

Управление образованием Асбестовского городского округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 9»
Асбестовского городского округа

**Проект инициативного бюджетирования
«Образовательный коворкинг-центр»**

Авторы:
Попова Г.А., директор
Дмитриева М.В., заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
Белых Е.С., заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
Контеев Д.О., учитель технологии

2019

Оглавление

Описание организации	3-6
Структура проекта:	
1. Название проекта	7
2. Тема проекта	7
3. Обоснование актуальности проекта	7-14
4. Цель проекта	14
5. Задачи проекта	14
6. Ожидаемые результаты введения проекта	14-16
7. Сроки реализации проекта	16
8. План реализации проекта	16-17
9. Ресурсное обеспечение проекта	17-21
10. Критерии и показатели оценки результативности и эффективности проекта	21-22
11. Риски реализации проекта	23

Описание организации

Средняя общеобразовательная школа № 9 была открыта в 1978 году. В 2004 году она стала первым в Асбесте общеобразовательным учреждением, где началась реализация программ углубленного изучения предметов технического и естественно-научного профиля, в 2011 году учреждение получило статус Лицея.

В Лицее обучается 740 детей в 30 классах. Реализуются программы углубленного изучения физики и математики, дополнительные общеобразовательные программы «Образовательная робототехника», «3д моделирование», «Моделирование в среде Arduino», «Медиа студия» и др. Всего в штате 39 педагогических работников, имеют высшее профессиональное образование 78% педагогов, аттестовано на высшую квалификационную категорию 47% учителей, на первую категорию -24%. Стаж педагогической работы свыше 30 лет у 69% работников. В Лицее работает один учитель, имеющий звание «Заслуженный учитель РСФСР» и звание «Почетный гражданин города Асбеста». Семь учителей являются членами экспертных комиссий областной аттестационной комиссии, 3 педагога руководят городскими группами профессионального общения учителей.

Лицей ведет активную инновационную деятельность по различным направлениям, приоритетными из которых является выявление, сопровождение и поддержка одаренных детей и выстраивание системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

С 2011 года Лицей является членом сети инновационно-активных образовательных учреждений Уральского региона Федеральной экспериментальной площадки Министерства образования и науки РФ. В 2012 году данная деятельность отмечена Почетной грамотой Уральского отделения Российской Академии образования за достижение высоких образовательных результатов в рамках реализации Комплексной программы развития учреждения.

В 2011 году Лицей получил статус Базовой школы Управления образованием Асбестовского городского округа по работе с талантливыми детьми. В 2012 году стал пилотной площадкой Министерства образования и науки Российской Федерации для проведения апробации модельной методики нормативного подушевого финансирования услуг по педагогическому сопровождению развития образования одаренных детей в системе общего образования, признан победителем Всероссийского конкурса «Планета творчества» по присуждению наград Издательского дома «Инновации и эксперимент в образовании» в номинации «Лучший проект образовательного учреждения по организации творческой деятельности детей».

С 2011 года Лицей является активным участником инновационного научно-образовательного проекта «Инженер леса 21 века», который направлен на создание профессионально-ориентированного и творчески активного потенциала будущих инженерных кадров для химико-лесного комплекса, призванных обеспечить дальнейшую модернизацию экономики Свердловской области, Асбестовского городского округа. С 2012 года такая работа в учреждении проводится в статусе инновационной площадки университета.

С 2012 года Лицей № 9 участвует в реализации инновационного образовательного проекта Уральского государственного горного университета «Школа – кадровый центр», направленного на организацию непрерывного процесса «Лицей – ВУЗ – предприятие» в подготовке молодых специалистов для ОАО «Уральский асбестовый горно-обогатительный комбинат» через обеспечение готовности осознанного выбора выпускниками Лицея направлений инженерно-технического образования и профессионального самоопределения, обеспечение инвестиционной привлекательности инженерно-технического образования.

В 2013 году Лицей принял участие в Конкурсе среди образовательных учреждений Свердловской области, реализующих инновационные образовательные программы, по результатам которого учреждение вошло в число победителей, получило гранд в размере 400 тыс. рублей. В 2014 году по итогам участия в аналогичном конкурсе Лицей также признан победителем и получил грант в размере 500 тыс. рублей.

С 2015 года учреждение является экспертной площадкой сетевой программы «Мир моих интересов» по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий ФГБНУ «Институт развития образовательных систем Российской Академии образования». Согласно рейтингу общеобразовательных организаций Свердловской области (100 лучших школ), составленному в этом же году специалистами Института развития регионального образования, Лицей занял 40 место в интегральном рейтинге среди 633 школ области.

В 2013, 2014, 2015 годах Лицей являлся лауреатом Всероссийского конкурса «100 лучших школ России», организованного независимым общественным советом (председатель Совета – Шудегов В.Е., заместитель председателя Госдумы по образованию) и Международной академией качества и маркетинга, в номинации «100 лучших лицеев».

В 2016 году Лицей получил звание лауреата Всероссийского конкурса «Образовательная организация 21 века. Лига лидеров-2016» в номинации «Лучший лицей». Учреждению вручена медаль, которая подтверждается дипломом, подписанным главным редактором общественно-информационного журнала «Школа года» и директором Санкт-Петербургского центра непрерывного образования и инноваций.

Лицей признан лауреатом-победителем «Открытого публичного Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций-2017», организованном Управлением популяризации и внедрения инновационных образовательных технологий, Управлением политики в сфере массовых мероприятий, Информационным центром методического сопровождения Агентства по современному образованию и науке Обрнаука РФ, вручение наградных материалов по итогам которого прошло в г. Москве.

В 2016 году Лицей получил статус муниципальной площадки по отработке механизмов реализации Комплексной программы «Уральская инженерная школа»,

закупив новое учебно-лабораторное оборудование на общую сумму 3,3 млн рублей для реализации основных и дополнительных программ технического профиля, а также для ведения профориентационной работы. В Лицее была смоделирована особая интерактивная мотивирующая и развивающая среда - Центр технического образования, который представляет собой комплекс учебных помещений, сосредоточенных на одном этаже учреждения, оснащенных современным учебно-лабораторным оборудованием. В структуру Центра входят кабинеты физики, информатики, технологии, естествознания, химии, дополнительного образования технической направленности (Робототехника, Медиа студия), специализированный кабинет профориентации и открытая лаборатория инновационных методик и практик (ОЛИМП). Учебные занятия в Центре ведут квалифицированные педагоги, используя инновационные педагогические технологии, реализуя основные и дополнительные общеобразовательные программы, организуя внеклассную работу в различных формах. Ведущей стала научно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся. Тематика проектов носит прикладную направленность и определяется актуальностью для развития отдельных аспектов производства или бизнеса. Центр технического образования работает под девизом: «От школьных исследований и проектов к высокотехнологичному производству и развитию бизнесов».

Также в 2016 году на основании постановления Правительства Свердловской области Лицей признан региональной инновационной площадкой по теме «Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на основе аксиологического и компетентностного подходов в условиях реализации Комплексной программы «Уральская инженерная школа»». Данный проект был представлен на Всероссийский конкурс «Новаторство в образовании», проводимый в рамках II Всероссийского фестиваля инновационных продуктов. По итогам конкурса Лицей признан лауреатом в номинации «Самый успешный проект» в области сопровождения профессионального самоопределения обучающихся».

С 2017 года учреждение осуществляет инновационную деятельность в статусе члена сети Федеральной научно-образовательной сети ФГНУ «Институт стратегии образования» Российской академии образования и Научного Центра Российской академии образования на базе ФГАОУ «Российский государственный профессионально-педагогический университет» в рамках проекта по теме «Инновационные модели развития образовательных систем в условиях преемственности непрерывного образования».

В 2018-2019 году в Лицее началась реализация нового образовательного проекта «Инженерный класс». Основной идеей проекта является построение муниципальной модели непрерывного инженерного образования «Школа-ВУЗ-предприятие», основанной на эффективном использовании материально-технических, кадровых, учебно-методических ресурсов муниципальных образовательных учреждений, получивших современное оборудование для реализации образовательных программ естественно-научного цикла и

профориентационной работы по программе «Уральская инженерная школа», а также ресурсов учреждений профессионального образования и промышленных предприятий - будущих работодателей, заинтересованных в выпускниках школы с развитым инженерным мышлением, готовым к непрерывному образованию в области высокотехнологичного производства, высокой общей культурой и активной гражданской позицией.

Для функционирования инженерного класса выбрана следующая организационная модель: класс создаётся на уровне среднего общего образования на базе Лицея № 9, который выступает в качестве городского ресурсного центра для школьников разных общеобразовательных организаций города.

Обучение в инженерном классе ведется по дополнительным общеобразовательным программам научно-технической и естественно-научной направленности, которые разрабатываются Лицеём № 9, муниципальными учреждениями дополнительного образования, учреждениями профессионального образования («Введение в высшую математику», «Основы 3д моделирования и прототипирования», «Нанотехнологии», «Инженерная графика и техническое черчение» и др.). В ходе реализации образовательных программ используются механизмы сетевого взаимодействия, обеспечивающие максимальную концентрацию ресурсов для обеспечения качественного образования, в том числе, ресурсов промышленных предприятий Асбестовского городского округа.

В инженерном классе предусмотрена реализация комплекса образовательных мероприятий профориентационной направленности «Инженер-профессия будущего», в рамках которых организуются лекции, мастер – классы, практикумы, экскурсии в вузовские высокотехнологические учебно – практические лаборатории, технопарк «Университетский», производственные зоны с участием преподавателей учреждений профессионального образования, представителей промышленных предприятий. Обучающиеся посещают современное производство, на практике знакомятся со спецификой деятельности инженеров разных специальностей, принимают участие в профессиональных пробах.

Также преимуществом функционирования инженерного класса на базе Лицея является предоставление возможности обучающимся посещать занятия в лаборатории ОЛИМП (Открытой лаборатории инновационных методик и практик), входящей в структуру Центра технического образования Лицея № 9, где созданы условия для ведения научно- исследовательской и проектной деятельности. Тематика проектов носит прикладную направленность и определяется актуальностью для развития отдельных аспектов производства.

Таким образом, создаются условия для мотивации школьников к получению дополнительных теоретических и практических знаний через поддержку интереса к выполнению творческих инновационных работ по самым широким направлениям науки и техники, для личностной самореализации и развития навыков коммуникации в совместной работе со сверстниками, студентами и представителями производственных предприятий.

Структура проекта

1. Название проекта

Образовательный коворкинг-центр

2. Тема проекта

Проект инициативного бюджетирования в сфере дополнительного образования для расширения образовательного пространства Лицея № 9 - площадки реализации проектов детьми и молодежью по перспективным естественно-научным и техническим направлениям с использованием современного высокотехнологического оборудования образовательного коворкинг-центра.

3. Обоснование актуальности проекта

Коворкинг (от англ. Co-working, «совместная работа») применительно к образовательной деятельности рассматривается как система организации образовательного процесса, при которой в одном рабочем пространстве осуществляются разнообразные виды деятельности, обеспечивается обучение в сотрудничестве. Помимо комфортных мест для учебы, создаются возможности для общения, обмена опытом и даже отдыха.

Идея создания образовательного коворкинг-центра возникла после изучения практики уже действующих центров коворкинга, например, молодежного в г. Сухой Лог, предназначенного для продуктивной работы инициативных молодежных объединений, коворкинг-центров в г. Екатеринбурге по подготовке волонтеров и др.

Что нужно, чтобы детям было интересно учиться? Друзья, интересные проекты и возможность выбора. Нужно место, куда можно прийти, получить ответы на свои вопросы, поделиться своими планами, поработать над своими проектами и задачами в своем темпе и при этом иметь возможность обратиться за консультацией к наставнику или «коллеге». Здесь можно послушать интересную лекцию, посидеть вместе с друзьями, разбираясь со сложной задачей или уединиться, чтобы подумать. Коворкинг — это пространство, в котором учиться и работать приятней и эффективней, чем дома или за партой, это мотивирующая атмосфера, настраивающая на продуктивность и творчество. Здесь достаточно свободы и гибкости, чтобы реализовывать свои мечты и проекты, и в то же время достаточно четкая структура ожиданий и мотиваций.

Пространство в коворкинг-центре мобильно, трансформируемо и многофункционально, мебель современная и мобильная: столы треугольной формы, удобной для стыковки, позволяют конструировать рабочие зоны для командной и

индивидуальной работы под задачу и под деятельность детей по собственному замыслу, стулья легкие и могут компактно складироваться, создавая открытое пространство, предусматриваются передвижные опоры- ширмы для мобильного зонирования пространства при организации одновременной работы нескольких групп обучающихся, выполняющих различные виды работ, устанавливаются легко передвигаемые модули мягкой мебели, обеспечивается доступ к сети Интернет по технологии Wi-Fi.

Образовательная среда коворкинг-центра обеспечивает перевод теоретических знаний учащихся в реальный продукт.

Основные виды деятельности, которые могут быть реализованы на площадках центра для поддержки инноваций как реализованных идей:

- образовательная в части реализации дополнительных образовательных программ, профориентационной работы с детьми и молодежью;
- исследовательская деятельность (в том числе — междисциплинарная);
- экспертиза перспективных разработок;
- изобретательская деятельность и проектирование, разработка прототипов и технологий;
- производство, маркетинг и сбыт;
- поддержка коммерциализации разработок;
- технопредпринимательство.

Содержание проекта полностью соответствует целевым ориентирам, которые отражены в нормативно-правовых актах, определяющих перспективы социально-экономического развития Свердловской области и Асбестовского городского округа.

Так, целью Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016-2030 годы, утвержденной Законом Свердловской области от 21 декабря 2015 года № 151-ОЗ, в части создания конкурентоспособного образования является совершенствование системы подготовки кадров по наиболее востребованным в экономике Свердловской области профессиям и специальностям. Одним из механизмов достижения поставленной цели стало создание условий, обеспечивающих возможность реализации права граждан на непрерывное образование по инженерно-техническим специальностям, для приобретения в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирования компетенции, необходимых для осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

Реализация проекта «Образовательный коворкинг-центр» даст возможность расширить банк инновационных методик и практик создания и реализации моделей подготовки инженерных кадров, отвечающей вызовам инновационного развития территории, начиная с уровня общего образования.

Именно такая задача определяется Государственной программой «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», утвержденной постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 г. № 919-ПП: «Обеспечение условий для подготовки в Свердловской области рабочих и

инженерных кадров в масштабах и с качеством, удовлетворяющим текущие и перспективные потребности экономики Свердловской области, с учетом программ развития промышленного сектора экономики, обеспечения импортозамещения и возвращения отечественным предприятиям технологического лидерства».

Данный проект также может рассматриваться как один из механизмов реализации Комплексной программы «Уральская инженерная школа», утвержденной Указом Губернатора Свердловской области от 6 октября 2014 г. № 453-УГ, в которой подчеркивается, что «необходим комплекс мероприятий по повышению мотивации обучающихся к изучению предметов естественно-научного цикла и последующему выбору рабочих профессий технического профиля и инженерных специальностей» и ставится задача «обеспечить возможность заблаговременного выбора обучающимися будущей профессии, места осуществления трудовой деятельности и ВУЗа через систему профориентационной работы со школьниками».

Именно поэтому в центре предусматривается проведение комплекса компьютерной диагностики профессиональных предпочтений учащихся школ и студентов, с использованием специального программного обеспечения с последующими циклом консультаций педагога-психолога.

Проект соответствует идеологии Стратегии социально-экономического развития Асбестовского городского округа на период до 2030 года по направлению «Развитие человеческого потенциала», которая предусматривает проведение целого ряда мероприятий, направленных на формирование социального и профессионально компетентного гражданина путем развития образования, соответствующего современным потребностям общества и требованиям инновационного развития экономики; на развитие системы выявления и поддержки одаренных и талантливых детей; на развитие условий для активного самоопределения и самореализации молодежи как носителя инновационных возможностей.

Одним из механизмов достижения поставленных задач, согласно программному документу, является открытие «Учебно-производственного центра системной профориентации обучающихся» - учебно-методического и аналитического центра, площадки реализации проектов детьми по перспективным естественнонаучным и техническим направлениям, освоения перспективных, инженерных направлений с использованием высокотехнологического оборудования.

Предлагаемая модель образовательного коворкинг-центра позволит реализовать более широкий спектр задач, чем это возможно в учебно-производственном центре. При этом одновременно будут выполняться задачи, поставленные перед областной системой образования в направлении создания системы подготовки инженерных кадров, ранней профессиональной ориентации школьников.

Так, будут созданы условия для повышения охвата детей программами дополнительного образования технической и естественно-научной направленности, что в настоящее время является одним из важных показателей эффективности

деятельности муниципальной системы образования. Возможность посещать детские объединения по интересам может быть предоставлена как обучающимся других общеобразовательных организаций, так и детям дошкольного возраста. Кроме того, на площадки образовательного коворкинг-центра могут быть организованы целодневные выезды разновозрастных групп детей из п. Белокаменного, Красноармейского, 101 квартала для освоения дополнительных общеобразовательных программ методом погружения.

По данному направлению количество прямых благополучателей от реализации проекта может составлять ориентировочно 200 человек (здесь и далее цифры приведены в расчете за один год).

Как муниципальная площадка по отработке эффективных механизмов реализации программы «Уральская инженерная школа» Лицей № 9 на своей базе проводит разнообразные образовательные и конкурсные мероприятия для обучающихся всех уровней общего образования, начиная с дошкольного, в том числе с участием студентов Асбестовского политехникума, Совета молодых специалистов ОАО «Ураласбест». Оборудование многофункциональных трансформируемых учебных помещений, выделение специальных лабораторных зон позволит расширить спектр и частоту проведения таких мероприятий, предусмотреть их новые формы, увеличить число участников.

На площадках образовательного коворкинг-центра планируется осуществлять подготовку детей для включения в конкурсное движение, в том числе WorldSkills Russia Juniors, а также для других конкурсов, олимпиад, турниров технической и естественно-научной направленности разного уровня.

По данному направлению количество прямых благополучателей от реализации проекта может составлять ориентировочно 200 человек.

Кроме того, привлечение в образовательный коворкинг-центр студентов, работающей молодежи как из микрорайона Лицея № 9, так и города в целом, обеспечит создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодых людей в интересах развития Асбестовского городского округа. На имеющемся в центре оборудовании молодыми людьми могут быть реализованы как готовые проекты, на продукты которого в последующем можно будет получить патент, так и разработанные на уровне прототипов, предназначенных для решения технических задач по модернизации отдельных участков действующего производства.

Также коворкинг-центр может стать площадкой проведения воркшопов для данной целевой аудитории по техническим и технологическим аспектам, что в настоящее время достаточно актуально и востребовано. Именно демонстрация рабочего процесса опытным мастером для широкой аудитории с целью представления практических навыков в каком-либо ремесле, по сути, организация своеобразной «мастерской» через реализацию группового метода развития, обеспечивает формирование у участников знаний, умений и навыков в определенной сфере путем взаимодействия заинтересованных людей. Запись

данных воркошов на электронные носители обеспечит расширение аудитории и возможности повторного транслирования мероприятия.

Это тем более актуально в настоящее время, так как материально-техническая база учреждений молодежной политики устарела. Здания МБУ РМ «Молодежный досуговый центр» и МБУ РМ «ЦСПП «Ковчег» требуют капитального ремонта. Многие популярные направления досуговой и творческой деятельности молодым людям Асбеста не доступны из-за отсутствия соответствующего материально-технического обеспечения.

Особое место в любом обществе занимают молодые семьи. Именно в молодых семьях начинается воспитание детей, закладываются основы сознания, поведения, отношения к тем или иным ценностям жизни у подрастающего поколения.

Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014 г., определяет в качестве приоритетов «содействие в реализации воспитательного и культурно-образовательного потенциала семьи; создание условий для формирования качественной и доступной социальной инфраструктуры дополнительного образования и досуга детей, ориентированных на создание необходимых условий для личностного развития ребенка, позитивной социализации и профессионального самоопределения, удовлетворения индивидуальных потребностей детей».

Образовательный коворкинг-центр будет предусматривать возможность совместного выполнения прикладных семейных проектов родителями с детьми (например, ребенок вместе с папой научится вырезать на станке деревянные ложки, которые затем распишет вместе с мамой и т.д.), что окажет позитивное влияние на повышение воспитательного потенциала семьи, на развитие семейных коммуникаций. Кроме того, на площадках центра могут быть организованы досуговые мероприятия с детьми и родителями, когда с отдыхом и общением будет совмещено проведение мини мастер-классов, по итогам которых ребенок сможет получить сувениры, выполненные своими руками.

Таким образом, будет организован содержательный досуг, который носит образовательную направленность, обеспечивающий личностное развитие ребенка, формирование семейных традиций, направленных на укрепление семейной идентичности и сплоченности, сохранение и поддержание взаимосвязи и преемственности между поколениями в семье.

По данному направлению количество прямых благополучателей от реализации проекта может составлять ориентировочно 150 человек.

Достаточно широкие возможности предоставляет образовательный коворкинг- центр для проведения профильных тематических смен для одаренных и талантливых детей в каникулярное время в рамках деятельности муниципальных центров оздоровления и отдыха (лагерей с дневным пребыванием детей и подростков).

Это соответствует подходам, зафиксированным в Государственной программе Свердловской области «Реализация молодежной политики и

патриотического воспитания граждан в Свердловской области до 2024 года, утвержденной Постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2017 года № 1047-П: «На сегодняшний день в Свердловской области формируется система межведомственного взаимодействия по организации работы с одаренными детьми, направленная на интеграцию общего и высшего образования в части организации центров по работе с талантливыми и одаренными детьми при образовательных организациях общего, среднего профессионального и высшего образования. Обучение детей будет осуществляться по методу проектной деятельности, в которой участники проходят полный жизненный цикл проекта в специальной учебной форме. Все реализуемые проекты (индивидуальные или групповые) будут содержать решение актуальных проблем Свердловской области».

По данному направлению количество прямых благополучателей от реализации проекта может составлять ориентировочно 50 человек.

Для развития системы образования на уровне Лицея значимость данного проекта также высока. Как показала практика первых месяцев работы инженерного класса, обучающимся недостаточно помещений Центра технического образования Лицея для разных видов деятельности, в том числе самостоятельной и командной, что предусмотрено образовательной программой класса.

Кроме того, Лицей является одной из городских пилотных школ, где осуществлен переход на ФГОС среднего общего образования, что предусматривает необходимость разработки индивидуальных учебных планов для каждого обучающегося (согласно п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося).

Это, в свою очередь, требует особой организации режима образовательной деятельности, создания специальных условий для групповой и самостоятельной работы обучающихся, что невозможно обеспечить в полной мере в Лицее в силу нехватки учебных помещений (проектная наполняемость здания в настоящее время уже превышена на 40 человек).

Также в соответствии с ФГОС СОО каждый обучающийся уровня среднего образования должен выполнить самостоятельно под руководством учителя (тьютора) индивидуальный проект по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, прикладного, конструкторского, инженерного. Задача индивидуального проекта - обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности. Таким образом, имеется необходимость

выделения специально оборудованных учебных помещений для самостоятельной прикладной практической деятельности, парной, групповой и командной работы.

Кроме обучающихся 10-11 классов Лицея возможность выполнить прикладные проекты как обязательные при освоении основных образовательных программ среднего общего образования будет предоставлена школьникам из других общеобразовательных организаций города.

Также проектные работы, которые требуют специального оборудования, консультаций специалистов, тьюторского сопровождения на площадках образовательного коворкинг-центра смогут выполнять обучающиеся любых классов, начиная с начальных, также из разных муниципальных общеобразовательных организаций.

По данному направлению количество прямых благополучателей от реализации проекта может составлять ориентировочно 150 человек.

Требования Федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования устанавливают обязательность проведения профессиональных проб для обучающихся.

Профессиональная проба - это завершённый вид учебно-трудовой деятельности обучающихся, моделирующий элементы определенного вида технологического (производственного) процесса и способствующий формированию целостного представления о содержании конкретной профессии или группы родственных профессий. Профессиональная проба, являясь средством профессионального самоопределения обучающихся, направлена на:

- повышение ценности предметных знаний, как ресурса для получения соответствующего профессионального образования;
- развитие профессионально значимых качеств и предпрофессиональных компетентностей;
- корректировку профессиональных намерений обучающихся с целью повышения качества последующего профессионального обучения.

Площадки образовательного коворкинг-центра смогли бы обеспечить реализацию достаточно большого сегмента муниципального реестра программ профессиональных профпроб, особенно в части специальностей таких профессиональных кластеров как машиностроение, горно - промышленный комплекс, лесной комплекс, металлургия, в том числе, с привлечением специалистов предприятий- партнеров и учреждений высшего профессионального образования, с которыми Лицеем заключены соглашения о сотрудничестве.

По данному направлению количество прямых благополучателей от реализации проекта может составлять ориентировочно 350 человек.

В случае заключения межмуниципальных соглашений площадки коворкинг-центра могут быть предоставлены для обучающихся соседних городских округов, где есть недостаток либо в соответствующем оборудовании, либо в квалифицированных кадрах по техническому профилю, что значительно увеличит количество прямых благополучателей от реализации проекта.

Одним из ведущих видов деятельности центра также предусматривается производство, маркетинг и сбыт, что будет осуществляться на платной основе.

В настоящее время достаточно востребованным является выполнение заказов физических и юридических лиц, которые требуют, например, использование возможностей 3D принтера и сканера для изготовления нетиповых единичных небольших по объему деталей. Выполнение таких заказов в малых объемах большие предприятия либо не выполняют, либо их стоимость очень высока, поэтому в условиях коворкинг-центра они могут быть выполнены за разумную цену заказчиком самостоятельно или соответствующим квалифицированным специалистом.

Опыт выполнения таких заказов в Лицее уже есть. Так, например, для завода ЭКОВЕР было произведено моделирование и 3д печать шестерен ведущей и ведомой редуктора иностранного производства для испытаний без нагрузки с последующим их изготовлением на ООО «АРМЗ», также было выполнено моделирование и изготовление шаблона шестерни тягового агрегата ПЭ-2 для контроля угла наклона. В настоящее время для службы газового хозяйства проводится реверс-инжиниринг по замене рукоятки специализированной дрели.

Таким образом, значимость проекта высока как для реализации целевых ориентиров развития системы образования Свердловской области, так и социально-экономического развития Асбестовского городского округа.

4. Цель проекта

Модернизация предметно-пространственной образовательной среды Лицея для обеспечения готовности детей и молодежи к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике, возможности самореализации через разработку проектов по перспективным естественно-научным и техническим направлениям.

5. Задачи проекта

1. Обеспечение высокого уровня технической и технологической подготовки обучающихся, в том числе, участвующих в инновационном образовательном проекте «Инженерный класс», готовых к непрерывному образованию в области высокотехнологичного производства.
2. Создание условий для содержательной досуговой деятельности детей и молодежи, предоставление возможности для их самореализации и саморазвития.
3. Мотивация детей и молодежи к занятиям техническим творчеством, проектно-исследовательской деятельности, участию в конкурсных мероприятиях разного уровня.
4. Содействие в повышении воспитательного и культурно-образовательного потенциала семьи, эффективности семейных коммуникаций.
4. Повышение доли внебюджетных средств в общем объеме финансирования деятельности Лицея.

6. Ожидаемые результаты введения проекта

Результаты реализации проекта будет определяться наличием показателей, соответствующих следующим эффектам инновационной деятельности учреждения: содержательно-деятельностному, образовательному, социальному.

Эффекты реализации проекта	Показатели
Содержательно-деятельностный	<ol style="list-style-type: none">1. Разработка и реализация муниципальной модели непрерывного инженерного образования как существенного элемента инновационной сферы общего образования в образовательном пространстве города.2. Повышение квалификации педагогических работников осуществляющих деятельность по дополнительному образованию детей. технического и естественно-научного профиля.3. Рост профессиональной самостоятельности, инициативности педагогов, формирование новой практикопреобразующей профессиональной компетенции.
Образовательный	<ol style="list-style-type: none">1.Повышение охвата обучающимися всех уровней общего образования программами дополнительного образования технической и естественно-научной направленности.2. Расширение возможностей для формирования ценностного отношения к своей будущей профессии, уважения к человеку труда, а также компетенций, необходимых для самостоятельной ориентации и осуществления осознанного профессионального выбора.3. Рост активности и результативности участия обучающихся в конкурсных мероприятиях технической и естественно-научной направленности различного уровня.

Социальный	<p>1. Усиление внимания общества к инновационным процессам, происходящим в системе образования.</p> <p>2. Расширение сетевых форм взаимодействия, учреждений профессионального образования и промышленных предприятий - будущих работодателей.</p> <p>3. Развитие условий для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей как в образовательном процессе, так и в досуговой деятельности.</p> <p>4. Модернизация материально-технической базы учреждения для качественного оказания образовательных услуг как обучающимся Лицея, так и других образовательных организаций.</p> <p>5. Создание дополнительных рабочих мест.</p>
------------	--

7. Сроки реализации проекта

2020 год

8. План реализации проекта

Этапы проекта	Мероприятия проекта	Сроки	Ожидаемые результаты
Подготовительный этап	Обсуждение проекта с участием общественности города Составление заявки и формирование пакета документов на муниципальный конкурсный отбор	Январь-март 2020г.	1. Проект прошел общественное обсуждение, внесены изменения и дополнения. 2. Подана заявка на участие в муниципальном конкурсном отборе, при положительном решении-документы представлены на региональный этап конкурса.
Внедренческий этап	Проведение закупочных процедур. Осуществление организационных мероприятий по созданию	Август-декабрь 2020г.	1. Подписано соглашение о предоставлении субсидии из областного бюджета при условии включения проекта в число победителей регионального этапа конкурса.

	образовательного коворкинг –центра и переводу его в штатный режим функционирования		<p>2. Проведены закупочные процедуры, приобретено и установлено новое оборудование.</p> <p>3. Укомплектован штат работников образовательного коворкинг-центра, при необходимости проведены их переподготовка или повышение квалификации.</p> <p>4. Разработаны и утверждены дополнительные общеразвивающие программы для детей и взрослых.</p> <p>5. Составлено расписание и режим работы образовательного коворкинг-центра.</p> <p>6. Организована широкая разъяснительная работа о деятельности образовательного коворкинг-центра через собственный сайт центра, СМИ.</p> <p>7. Осуществлен прием обучающихся для обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>8. Проведена торжественная церемония открытия.</p> <p>9. Работа образовательного коворкинг-центра переведена в штатный режим.</p> <p>10. Организовано общественное обсуждение хода и результатов реализации проекта.</p>
Рефлексивно - обобщающий этап	На данном этапе будет проведен анализ полученных результатов и описание основных этапов фактической реализации проекта, соотнесение полученных результатов с	Декабрь 2020 г.	<p>1. Обобщен полученный опыт в публикациях разного уровня (статьи, сборники авторских разработок, методические рекомендации и т.п.), проведены конференции, семинары, мастер-классы, педагогические мастерские, иные формы профессионального общения по представлению и</p>

	поставленными целями, обобщен опыт, определены основные направления дальнейшего развития.		распространению результатов реализации проекта. 2. Определены основные направления дальнейшего развития образовательного коворкинг-центра.
--	---	--	---

9. Ресурсное обеспечение проекта

Необходимыми условиями для реализации проекта являются материально-технические, кадровые и организационно-информационные ресурсы Лицея.

Согласно имеющейся лицензии 66 ЛО1№ 0003711 от 09.08.2013 г. № 17399, выданной Министерством общего и профессионального образования Свердловской области (срок: бессрочно), Лицей вправе оказывать образовательные услуги по реализации такого вида образования как дополнительное образование детей и взрослых.

Учреждение на праве оперативного управления имеет здание, расположенное по адресу г. Асбест, улица Плеханова 3/2. В настоящее время в нем имеется пустующее помещение высотой 3,4 м, общей площадью 248 кв. м, нуждающееся в ремонте.

В 70-90 годах здесь размещались межшкольные учебно-производственные мастерские, которые в настоящее время в связи с отсутствием оборудования и необходимостью ремонтных работ перепрофилированы под склад.

Мастерские представляют собой три соединенных между собой помещения, площадью соответственно 75 кв.м., 69,7 кв.м., 61,5 кв.м. Есть возможность оборудовать отдельную раздевалку, так как имеется вход в помещение с улицы, изолированный методический кабинет для педагогов, рекреацию для мытья рук, через которую может быть осуществлен переход в основное здание Лицея.

Согласно составленному локальному сметному расчету № 2018-860, сметная стоимость работ в ценах по состоянию на 3 квартал 2018 года составляет 3710369,58 руб., в том числе для проведения строительных работ 2874183 руб., монтажных 270198 руб.

Таким образом, для размещения образовательного коворкинг-центра имеется удобно расположенное пустующее помещение с двумя входами (отдельный с улицы и из основного здания Лицея).

Для приобретения нового оборудования и мебели будут использованы следующие источники финансирования: софинансирование за счёт средств населения, юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих деятельность на территории муниципального образования, средств местного и областного бюджета (в % от суммы проекта):

- 5% - инициативная группа граждан,
- 10 % - организация,

35 % - местный бюджет,
50%- областной бюджет.

Вторым важным условием для возможности реализации данного проекта являются кадровые. Для реализации различных форм работы на площадках образовательного коворкинг-центра необходимо предусмотреть следующие дополнительные ставки в штатном расписании Лицея:

- заместитель директора (курирующий работу центра)-1 единица;
- педагог дополнительного образования-3 единицы;
- педагог-психолог-1 единица;
- тьютор-1 единица;
- инженер-программист-1 единица;
- уборщик служебных помещений-1 единица.

В настоящее время в Лицее имеются квалифицированные педагогические работники, обладающие достаточным опытом практической деятельности для реализации дополнительных общеобразовательных программ, прежде всего технической направленности, организации проектно-исследовательской деятельности с обучающимися, владеющими технологиями выявления, сопровождения и поддержки одаренных и талантливых детей, методами эффективного психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения детей. Преимуществом также можно считать и то, что среди педагогов дополнительного образования два человека по первой специальности имеют инженерное образование и практический опыт профессиональной деятельности на производстве. Семь педагогических работников Лицея прошли повышение квалификации в 2018 году по программе «Тьюторское сопровождение обучающихся в практике реализации ФГОС СОО»

Михайдаров Роман Кириллович

Должность: учитель, педагог дополнительного образования

Категория: нет

Стаж: общий-4 года / педагогический-1 год 4 мес

Уровень образования: высшее,

ФГАОУ ВПО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина», год окончания: 2015

Специальность: химическая технология монокристаллов, материалов и изделий электронной техники

Профессиональная переподготовка

2017-ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»- Педагогика. Теория и методика обучения (математика)

Пихтовников Анатолий Владимирович

Должность: учитель, педагог дополнительного образования

Категория: высшая, с 24.11.2015 по 24.11.2020 Приказ МОСО № 625-Д от 11.12.2015

Стаж: общий-31 год / педагогический-31 год

Уровень образования: высшее, Уральский государственный университет им. М. Горького, год окончания : 1987

Специальность: физика

Сведения о повышении квалификации и переподготовке:

2017-ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»- «формирование инженерного мышления учащихся средствами физического эксперимента»

2017-ИРО- Проведение лабораторных и исследовательских работ школьников по физике с использованием цифрового оборудования

2017-ИРО- Реализация Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в обучении естественнонаучным дисциплинам. Вариативный модуль: «Реализация Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в обучении физике, биологии, химии, с использованием дистанционных технологий .

2016- ФГАОУ ДПО АПК и ППРО-«Исследовательская деятельность в условиях современной информационно-образовательной среды с учетом требований ФГОС»

2016-НОЧУ ДПО «Уральский Центр Подготовки Кадров»-«Организационно – управленческая деятельность педагогических и руководящих работников общеобразовательных учреждений (образовательных организаций) по введению и реализации ФГОС в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы»

2016-НП Центр развития образования, науки и культуры «Обнинский полис»- Современная модель организации исследовательской деятельности: требования ФГОС».

Контеев Дмитрий Олегович

Должность: учитель, педагог дополнительного образования

Категория: нет

Стаж: общий-18 лет / педагогический-2 года

Уровень образования: высшее, Уральская государственная лесотехническая академия, год окончания: 2001

Специальность: технология переработки пластических масс и пластимеров

Сведения о повышении квалификации и переподготовке:

2018-ИРО- Тьюторское сопровождение обучающихся в практике реализации ФГОС СОО

Профессиональная переподготовка

2002 -ГОУ «Уральский государственный технический университет -УПИ» Институт новых технологий в образовании»-Экономика и управление на предприятии

Также одним из немаловажных ресурсов являются информационно-организационные.

Лицей уже достаточно продолжительное время ведет активную инновационную работу, является базовой (экспертной, инновационной) площадкой разного уровня. Включение педагогов в сетевое взаимодействие с учреждениями профессионального образования, предприятиями-партнерами, иными социальными партнерами, позволили обеспечить высокий уровень мотивации педагогического коллектива к поиску нестандартных решений по вопросам повышения качества образования, готовность осуществлять инновационную деятельность в штатном режиме, не считаться с затраченными временными и организационными ресурсами в ходе разработки и внедрения нововведений.

Таким образом, в учреждении имеется необходимое ресурсное обеспечение для реализации проекта «Образовательный коворкинг-центр».

10. Критерии и система оценки

Мониторинг качества проекта осуществляется в двух направлениях: самооценка по определенным критериям и общественное обсуждение (оценка) промежуточных и итоговых результатов реализации проекта.

Методы и критерии проведения качества проекта представлены в следующей таблице:

Эффекты реализации проекта	Методы	Критерии
Содержательно-деятельностный	Анализ продуктов деятельности, наблюдение	-Количество участий учреждения в конкурсных мероприятиях разного уровня с проектами, построенными на основе деятельности образовательного коворкинг-центра; -Количество педагогов, принявших участие в конкурсных мероприятиях по тематике проекта разного уровня; -Количество авторских инновационных разработок; -Количество публикаций педагогов в печатных и электронных изданиях по тематике проекта; -Количество мастер-классов, иных форм открытых мероприятий -Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по тематике проекта;
Образовательный	Анализ продуктов	-Количество проектов технической и естественно-научной

	<p>деятельности, наблюдение, анкетирование</p>	<p>направленности, разработанных на площадках центра;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Количество проектов, выполненных на площадках центра детьми совместно с родителями; -Количество проектов, выполненных на площадках центра, в интересах модернизации отдельных аспектов производства; -Количество проектов, получивших патент на изобретение; -Количество проектов технической и технологической направленности - победителей конкурсных мероприятий разного уровня; -Количество обучающихся по программам дополнительного образования; -Доля обучающихся, участвующих в конкурсных мероприятиях технической и естественно-научной направленности разного уровня; -Доля победителей и призеров конкурсных мероприятий технической и естественно-научной направленности разного уровня; -Количество участников образовательных мероприятий, проведенных на площадках центра, в том числе участников воркшопов; -Доля выпускников, в том числе участвующих в инновационном образовательном проекте «Инженерный класс», ориентированных на получение рабочих профессий технического профиля, инженерных специальностей.
<p>Социальный</p>	<p>Анализ продуктов деятельности, наблюдение, анкетирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Число социальных партнеров, участвующих в реализации проекта; - Число мероприятий, определяющих усиление внимания общества к инновационным

		процессам, происходящим в системе образования; -Повышение удовлетворенности населения качеством предоставляемых Лицеом образовательных услуг; -Число созданных рабочих мест.
--	--	--

11.Предполагаемые риски проекта

1. Экономические риски:

- инфляция, повышение цен,
- нарушение сроков поставки оборудования,
- поступление некачественного товара,
- большие затраты на приобретение расходных материалов.

2. Кадровые:

- недостаток квалифицированных специалистов.

3. Технологические:

- возможность создания аварийной ситуации, так как учреждение работает на одном основном высоковольтном электрическом кабеле, резервный отсутствует.

4. Социально-общественные риски:

- нестабильность активности населения, что не позволит реализовать отдельные направления деятельности центра;
- несоблюдение правил работы и поведения резидентов центра, что может привести к порче или утере оборудования.

