**Аналитическая записка по итогам школьного этапа всероссийской олимпиады школьников**

**в 2021/2022 учебном году в Лицее № 9**

 **История**

Данные об участниках

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параллель выполнения заданий | Общее количество участников, чел.  | Количество победителей, чел. | Количество призеров, чел. | Набрали менее 25% от макс. балла | Набрали от 25% до 50% от макс. балла | Набрали от 50% до 75% от макс. балла | Набрали 75% и более от макс. балла |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 4 класс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 класс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 класс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 класс | 1 |  |  |  |  | 1 | 100 |  |  |  |  |
| 8 класс | 1 |  | 1 |  |  |  |  | 1 | 100 |  |  |
| 9 класс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 класс | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 | 100 |  |  |
| 11 класс |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого | 3 |  | 2 |  |  | 1 | 33 | 3 | 67 |  |  |

Анализ результатов выполнения олимпиадных заданий.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параллель выполнения заданий | Наибольший набранныйбалл  | % от макс. Балла (уровень решаемости комплекта) | № заданий с 0% уровнем решаемости | № заданий со 100% уровнем решаемости | Типовые ошибки/затруднения |
| 4 класс |  |  |  |  |  |
| 5 класс |  |  |  |  |  |
| 6 класс |  |  |  |  |  |
| 7 класс | 32 | 40 | 2,6,7 | 3 | Определение хронологического порядка событий |
| 8 класс | 48 | 60 | 2,8 | 3,4,6,9 | Выбор из предложенного перечня исторических событий, соответствующих определенному временному периоду |
| 9 класс |  |  |  |  |  |
| 10 класс | 52 | 65 | 1,2,3 | 4,6,8,10 | Знание дат, фактов, причин и следствий, выдающихся деятелей отечественной истории, терминов, основных фактов истории культуры России |
| 11 класс |  |  |  |  |  |
| итого |  | 55 |  |  |  |

**Пути повышения эффективности подготовки к олимпиаде:**

Педагогам при подготовке школьников к олимпиаде рекомендуется использовать в работе компетентностно-ориентированные задания, выходя за рамки программного материала, учитывать межпредметные связи, планировать метапредметные уроки, обеспечивающие личностное развитие и мотивацию учащихся. Обязательным для такой дисциплины как история является знание фактического материала, для его лучшего запоминания учащимся необходимо понимать причинно-следственные связи. Больше внимания уделять работе с историческими источниками разных типов, особенно работе с письменными источниками, больше внимания обращать на иллюстрации. Детей необходимо учить работать с неадаптированными текстами, умению их анализировать. Рекомендуется составить тематическое планирование занятий по подготовке учащихся к олимпиаде, учитывая следующие положения:

- отработка с учащимися всех типов заданий, представленных на олимпиадах (используются материалы олимпиад прошлых лет);

− переход от заданий репродуктивного характера к заданиям проблемным и творческим;

− развитие практических умений, необходимых для выполнения заданий разных видов, т.е. практическая направленность проводимых занятий; индивидуальный подход в подготовке к олимпиадам (учет предпочтений учащихся, их познавательных потребностей и ориентации на выбор будущей профессии);

 деятельностный подход, выражающийся в самостоятельном поиске, отборе, анализе и использовании информации, создании на− занятиях условий, способствующих высказыванию своих взглядов, идей.

**Обществознание**

Данные об участниках

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параллель выполнения заданий | Общее количество участников, чел.  | Количество победителей, чел. | Количество призеров, чел. | Набрали менее 25% от макс. Балла | Набрали от 25% до 50% от макс. Балла | Набрали от 50% до 75% от макс. Балла | Набрали 75% и более от макс. Балла |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 4 класс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 класс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 класс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 класс | 2 |  | 1 |  |  |  |  | 1 | 50 | 1 | 50 |
| 8 класс | 3 | 1 |  | 1 | 33 | 1 | 33 | 1 | 33 |  |  |
| 9 класс | 12 |  | 5 | 1 | 8 | 9 | 75 | 2 | 16 |  |  |
| 10 класс | 5 |  | 1 |  |  | 3 | 60 | 2 | 40 |  |  |
| 11 класс | 6 |  | 5 |  |  | 1 | 17 | 4 | 66 | 1 | 17 |
| итого | 28 | 1 | 12 | 2 | 7 | 14 | 50 | 10 | 36 | 2 | 7 |

Анализ результатов выполнения олимпиадных заданий.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параллель выполнения заданий | Наибольший набранныйбалл  | % от макс. Балла (уровень решаемости комплекта) | № заданий с 0% уровнем решаемости | № заданий со 100% уровнем решаемости | Типовые ошибки/затруднения |
| 4 класс |  |  |  |  |  |
| 5 класс |  |  |  |  |  |
| 6 класс |  |  |  |  |  |
| 7 класс | 38 | 90 | 8 | 1,2,3 | задания на определение обществоведческих понятий, на соотнесение и решение задач |
| 8 класс | 27 | 69 | 1,5,10,15 | 11 | определение правильности или ошибочности утверждений |
| 9 класс | 70 | 70 | 3 | 2,6,10,20 | работа с текстами, решение задач (в первую очередь логических) |
| 10 класс | 74 | 74 | 3 | 15,6 | анализ проблемных ситуаций |
| 11 класс | 81 | 81 | 14 | 5,7,9,16 |  |
| итого |  | 76,8 |  |  |  |

 **Пути повышения эффективности подготовки к олимпиаде:**. Необходимо при подготовке больше времени уделять решению логических, экономических, юридических и других задач. Необходимо вырабатывать у обучающихся умения и навыки внимательного прочтения текста задания, его вопросов. При подготовке к олимпиаде обращать внимание на различные варианты работы с понятийным аппаратом курса обществознания. Отрабатывать у учащихся умение приводить примеры из практической действительности под определенные теоретические положения курса. Возможно составление тематического планирования занятий по подготовке учащихся к олимпиаде по обществознанию, учитывая следующие положения:

**-**отработка с учащимися всех типов заданий, представленных на олимпиадах (используются материалы олимпиад прошлых лет);− переход от заданий репродуктивного характера к заданиям проблемным и творческим;

− развитие практических умений, необходимых для выполнения заданий разных видов, т.е. практическая направленность проводимых занятий;

 - индивидуальный подход в подготовке к олимпиадам (учет предпочтений учащихся, их познавательных потребностей и риентации на выбор будущей профессии);

- деятельностный подход, выражающийся в самостоятельном поиске, отборе, анализе и использовании информации, создании на занятиях условий, способствующих высказыванию своих взглядов, идей.

**Английский язык**

Данные об участниках

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параллель выполнения заданий | Общее количество участников, чел.  | Количество победителей, чел. | Количество призеров, чел. | Набрали менее 25% от макс. Балла | Набрали от 25% до 50% от макс. Балла | Набрали от 50% до 75% от макс. Балла | Набрали 75% и более от макс. Балла |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 4 класс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 класс | 5 |  | 1 | 3 | 60 | 1 | 20 | 1 | 20 |  |  |
| 6 класс | 4 |  | 1 | 2 | 50 | 1 | 25 | 1 | 25 |  |  |
| 7 класс | 1 |  |  | 1 | 100 |  |  |  |  |  |  |
| 8 класс | 7 |  | 3 | 2 | 29 | 4 | 57 | 1 | 14 |  |  |
| 9 класс | 7 |  | 2 | 5 | 72 | 1 | 14 | 1 | 14 |  |  |
| 10 класс | 1 |  | 1 |  |  |  |  | 1 | 100 |  |  |
| 11 класс | 4 | 1 |  | 1 | 25 | 2 | 50 |  |  | 1 | 25 |
| итого | 29 | 1 | 8 | 14 | 48 | 9 | 31 | 5 | 18 | 1 | 3 |

Анализ результатов выполнения олимпиадных заданий.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параллель выполнения заданий | Наибольший набранныйбалл  | % от макс. Балла (уровень решаемости комплекта) | № заданий с 0% уровнем решаемости | № заданий со 100% уровнем решаемости | Типовые ошибки/затруднения |
| 4 класс |  |  |  |  |  |
| 5 класс | 31 | 62 | 3,12 | 1,14,19 | Умение находить в тексте запрашиваемую информацию |
| 6 класс | 30 | 60 |  |  |  |
| 7 класс | 1 | 2 |  |  | Умение вести диалог – обмен информацией |
| 8 класс | 26 | 52 | 12,13 |  | Умение использовать лексический и грамматический материал в предложенном контексте |
| 9 класс | 34 | 68 |  |  |  |
| 10 класс | 27 | 60 | 1,2 |  |  |
| 11 класс | 42 | 84 | 9 | 3,4,10 |  |
| итого |  |  |  |  |  |

 **Пути повышения эффективности подготовки к олимпиаде:**.

1.Расширять материал учебника страноведческими темами о разных областях жизни англоговорящих стран: политика, знаменитые личности и их биографии, современная культура, достопримечательности и т.д.

2. Использовать грамматические и лексические задания на перифраз, трансформацию грамматических структур, интегрированные задания на понимание устного и письменного текстов.

**Биология**

Данные об участниках

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параллель выполнения заданий | Общее количество участников, чел.  | Количество победителей, чел. | Количество призеров, чел. | Набрали менее 25% от макс. Балла | Набрали от 25% до 50% от макс. Балла | Набрали от 50% до 75% от макс. Балла | Набрали 75% и более от макс. Балла |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 4 класс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 класс | 3 | 2 | 1 |  |  |  |  | 1 | 33 | 2 | 67 |
| 6 класс | 1 |  | 1 |  |  |  |  | 1 | 100 |  |  |
| 7 класс | 3 | 1 |  |  |  | 2 | 67 |  |  | 1 | 33 |
| 8 класс | 2 |  |  | 1 | 50 | 1 | 50 |  |  |  |  |
| 9 класс | 2 |  | 2 |  |  |  |  | 2 | 100 |  |  |
| 10 класс | 3 |  | 2 |  |  |  |  | 3 | 100 |  |  |
| 11 класс | 2 |  | 1 | 1 | 50 |  |  | 1 | 50 |  |  |
| итого | 16 | 3 | 7 | 2 | 12 | 3 | 19 | 8 | 50 | 3 | 19 |

Анализ результатов выполнения олимпиадных заданий.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параллель выполнения заданий | Наибольший набранныйбалл  | % от макс. балла (уровень решаемости комплекта) | № заданий с 0% уровнем решаемости | № заданий со 100% уровнем решаемости | Типовые ошибки/затруднения |
| 4 класс |  |  |  |  |  |
| 5 класс | 26 | 87 |  |  |  |
| 6 класс | 19,6 | 65 |  |  |  |
| 7 класс | 21,6 | 80 |  |  |  |
| 8 класс | 16 | 45 |  |  |  |
| 9 класс | 39,5 | 72 |  |  | типы взаимоотношений организмов |
| 10 класс | 42 | 72 |  |  | характеристика и основные представители типов и классов животных, их циклы развития, строение, экологические особенности |
| 11 класс | 48,8 | 74 |  |  |  |
| итого |  | 71 |  |  |  |

 **Пути повышения эффективности подготовки к олимпиаде:**

Подготовка к олимпиаде в работе учителя должна быть системной. Необходимо опираться на такие современные технологии, как исследовательская, коммуникативная, дифференцированного обучения, опережающего, развивающего обучения. А также использовать на уроках следующие методы: эвристический, проблемный (проблемного изложения, частично-поисковый), метод проектов. Все это способствует укреплению теоретического фундамента и, как следствие, повышает вероятность потенциального успеха. Важно предлагать ученикам дополнительную литературу; создавать такие ситуации, которые побуждают детей заглянуть на её страницы. В течение учебного года учащиеся могут принимать участие в других олимпиадах: всероссийской дистанционной олимпиаде «Эрудит», олимпиаде школьников «Ломоносов», международной эвристической олимпиаде «Совенок», интенсивной олимпиаде научного творчества «ПРОРЫВ», открытой межвузовской олимпиаде школьников «Будущее Сибири», всероссийских заочных конкурсах-олимпиадах «Познание и творчество», всероссийских открытых заочных конкурсах-олимпиадах «Интеллект-экспресс», всероссийской дистанционной эвристической олимпиаде Eidos, олимпиадах вузов и т.п.

**География**

Данные об участниках

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параллель выполнения заданий | Общее количество участников, чел.  | Количество победителей, чел. | Количество призеров, чел. | Набрали менее 25% от макс. Балла | Набрали от 25% до 50% от макс. Балла | Набрали от 50% до 75% от макс. Балла | Набрали 75% и более от макс. Балла |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 4 класс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 класс | 1 |  | 1 |  |  |  |  | 1 | 100 |  |  |
| 6 класс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 класс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 класс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 класс | 3 |  |  | 1 | 33 | 2 | 67 |  |  |  |  |
| 10 класс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 класс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| итого | 4 |  | 1 | 1 | 25 | 2 | 50 | 1 | 25 |  |  |

Анализ результатов выполнения олимпиадных заданий.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параллель выполнения заданий | Наибольший набранныйбалл  | % от макс. Балла (уровень решаемости комплекта) | № заданий с 0% уровнем решаемости | № заданий со 100% уровнем решаемости | Типовые ошибки/затруднения |
| 4 класс |  |  |  |  |  |
| 5 класс | 26 | 85 | 1,2,3 | 4,5,6,711,12 |  |
| 6 класс |  |  |  |  |  |
| 7 класс |  |  |  |  |  |
| 8 класс |  |  |  |  |  |
| 9 класс | 19 | 32 | 5,8,9,13,14,15,16,17 | 20,25 | Умение читать графический материал знание способов графического отображения информации; знание физической и политической карты мира |
| 10 класс |  |  |  |  |  |
| 11 класс |  |  |  |  |  |
| итого |  | 58,5 |  |  |  |

**Пути повышения эффективности подготовки к олимпиаде:**

Рекомендуется использовать подобные варианты заданий в урочной и внеурочной деятельности, организовать занятия с учащимися с учетом испытываемых затруднений и пробелов в знаниях, расширить область практических умений и навыков, соответствующих основным требованиям, а для учащихся 9 классов обратить особое внимание на работу с документами. При подготовке к олимпиадным испытаниям следует выходить за рамки школьного курса, работая, например, с логическими задачами; формировать у обучающихся умения и навыки внимательного прочтения текста задания, его вопросов. Также следует обращать внимание на различные варианты работы с понятийным аппаратом курса география. Отрабатывать у учащихся умение приводить примеры из практической действительности под определенные теоретические положения курса. Рекомендуется составить тематическое планирование занятий по подготовке учащихся к олимпиаде по географии, учитывая следующие положения: - отработка с учащимися всех типов заданий, представленных на олимпиадах (использовать материалы олимпиад прошлых лет);

− переход от заданий репродуктивного характера к заданиям проблемным и творческим;

− развитие практических умений, необходимых для выполнения заданий разных видов, т.е. практическая направленность проводимых занятий; индивидуальный подход в подготовке к олимпиадам (учет предпочтений учащихся, их познавательных потребностей и ориентации на выбор будущей профессии);

- деятельностный подход, выражающийся в самостоятельном поиске, отборе, анализе и использовании информации, создании на занятиях условий, способствующих высказыванию своих взглядов, идей.

**Информатика**

Данные об участниках

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параллель выполнения заданий | Общее количество участников, чел.  | Количество победителей, чел. | Количество призеров, чел. | Набрали менее 25% от макс. Балла | Набрали от 25% до 50% от макс. Балла | Набрали от 50% до 75% от макс. Балла | Набрали 75% и более от макс. Балла |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 4 класс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 класс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 класс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 класс | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 100 |
| 8 класс | 1 |  |  | 1 | 100 |  |  |  |  |  |  |
| 9 класс | 5 |  | 4 | 1 | 20 |  |  | 4 | 80 |  |  |
| 10 класс | 3 |  | 3 |  |  | 1 | 33 | 2 | 67 |  |  |
| 11 класс | 1 |  |  | 1 | 100 |  |  |  |  |  |  |
| итого | 12 | 2 | 7 | 3 | 25 | 1 | 8,5 | 6 | 50 | 2 | 16,5 |

Анализ результатов выполнения олимпиадных заданий.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параллель выполнения заданий | Наибольший набранныйбалл  | % от макс. Балла (уровень решаемости комплекта) | № заданий с 0% уровнем решаемости | № заданий со 100% уровнем решаемости | Типовые ошибки/затруднения |
| 4 класс |  |  |  |  |  |
| 5 класс |  |  |  |  |  |
| 6 класс |  |  |  |  |  |
| 7 класс | 500 | 100 | - | - | - |
| 8 класс | 58 | 12 |  |  |  |
| 9 класс | 270 | 54 |  |  |  |
| 10 класс | 327 | 65 |  |  | работа со строками, динамическое программирование  |
| 11 класс | 100 | 20 |  |  | сложные структуры данных, двоичный подъем, комбинаторика |
| итого |  | 50,2 |  |  |  |

**Пути повышения эффективности подготовки к олимпиаде:**

- продолжить углубленное изучение информатики в 10-11 классах в рамках технологического профиля.

− самостоятельная работа учащихся со специальными пособиями, задачниками, техническими журналами, в которых рассматриваются методы решения олимпиадных задач.

- использование тренингов на специальных сайтах по подготовке к олимпиадам различного уровня;

− решение под руководством учителя олимпиадных задач прошлых лет.

**«Искусство» (МХК)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параллель выполнения заданий | Общее количество участников, чел.  | Количество победителей, чел. | Количество призеров, чел. | Набрали менее 25% от макс. Балла | Набрали от 25% до 50% от макс. Балла | Набрали от 50% до 75% от макс. Балла | Набрали 75% и более от макс. Балла |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 4 класс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 класс | 5 | 3 | 2 |  |  |  |  | 3 | 60 | 2 | 20 |
| 6 класс | 1 |  |  | 1 | 100 |  |  |  |  |  |  |
| 7 класс | 1 |  |  | 1 | 100 |  |  |  |  |  |  |
| 8 класс | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 100 |
| 9 класс | 1 |  |  |  |  | 1 | 100 |  |  |  |  |
| 10 класс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 класс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| итого | 9 | 3 | 2 | 2 | 22 | 1 | 11 | 3 | 33 | 3 | 33 |

Анализ результатов выполнения олимпиадных заданий.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параллель выполнения заданий | Наибольший набранныйбалл  | % от макс. Балла (уровень решаемости комплекта) | № заданий с 0% уровнем решаемости | № заданий со 100% уровнем решаемости | Типовые ошибки/затруднения |
| 4 класс |  |  |  |  |  |
| 5 класс | 86 | 96 | 7,12, 26 | 1-6,30 |  |
| 6 класс |  |  |  |  | Знание средств выразительности живописи |
| 7 класс | 36 | 21 | 5,10,11,12 |  | Умение анализировать и проводить ассоциативную связь. Художественный кругозор. |
| 8 класс | 148 | 88 | 1,5,10 | 19,20 |  |
| 9 класс | 78 | 43 |  |  |  |
| 10 класс |  |  |  |  |  |
| 11 класс |  |  |  |  |  |
| итого |  |  |  |  |  |

**Пути повышения эффективности подготовки к олимпиаде:**

Необходимо работать над знанием средств выразительности каждого вида искусства, профессий с ними связанных, истории развития этого искусства, и особо его современного облика. Большое значение в подготовке имеет развитие навыка анализировать события в мировой культурной жизни (выставки, акции и т.п.).

**Литература**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параллель выполнения заданий | Общее количество участников, чел.  | Количество победителей, чел. | Количество призеров, чел. | Набрали менее 25% от макс. Балла | Набрали от 25% до 50% от макс. Балла | Набрали от 50% до 75% от макс. Балла | Набрали 75% и более от макс. Балла |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 4 класс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 класс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 класс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 класс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 класс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 класс | 1 |  |  |  |  | 1 | 100 |  |  |  |  |
| 10 класс | 2 |  |  | 1 | 50 | 1 | 50 |  |  |  |  |
| 11 класс | 4 |  | 2 |  |  | 3 | 75 | 1 | 25 |  |  |
| итого | 7 |  | 2 | 1 | 14 | 5 | 72 | 1 | 14 |  |  |

Анализ результатов выполнения олимпиадных заданий.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параллель выполнения заданий | Наибольший набранныйбалл  | % от макс. Балла (уровень решаемости комплекта) | № заданий с 0% уровнем решаемости | № заданий со 100% уровнем решаемости | Типовые ошибки/затруднения |
| 4 класс |  |  |  |  |  |
| 5 класс |  |  |  |  |  |
| 6 класс |  |  |  |  |  |
| 7 класс |  |  |  |  |  |
| 8 класс |  |  |  |  |  |
| 9 класс | 29 | 29 | 9,10,11,15-17 | 1-3,12-14 | Владение теоретико-литературными понятиями, уметь применять их при выполнении задания. |
| 10 класс | 38 | 38 | 4,7,11,13-15,17 | 8-10 | Умение оформлять собственные высказывания в соответствии с речевыми и грамматическими нормами. |
| 11 класс | 58 | 58 | 17 | 1-4 | Умение выполнять нестандартные филологические задачи, создавать собственные тексты в рамках творческого осмысления проблемы. |
| итого |  |  |  |  |  |

 **Пути повышения эффективности подготовки к олимпиаде:**

При подготовке обучающихся к олимпиаде необходимо обратить внимание на следующие аспекты.

1. Интерпретация стихотворного текста – восприятие, истолкование и оценка, умение написать рецензию на лирическое произведение, используя понятийный и терминологический аппарат литературоведения. При анализе поэтического текста поиск средств художественной выразительности не превращать в самоцель, т.к в сознании учащегося происходит отрыв формы от содержания.

 2. При ознакомлении обучающихся с произведениями художественной литературы педагогам необходимо направить усилия на освоение общекультурных навыков чтения, восприятие художественного языка и понимание художественного смысла литературного произведения, необходимо развивать эмоциональную сферу личности, образное, ассоциативное и логическое мышление, владеть базовым филологическим инструментарием, способствующим более глубокому осмыслению текста.

3. Необходимо учить школьников писать отзывы на небольшие рассказы, которые не входят в списки текстов для обязательного прочтения, формировать устойчивые навыки аналитического чтения, позволяющие приблизиться к пониманию авторского замысла, проблематики произведения, пониманию связи формы и содержания в литературном произведении.

4. Знакомить учащихся не только с художественной литературой, но и с критическими, научными и аналитическими статьями, записями лекций и даже фрагментов из некоторых монографий, которые очень помогают в формировании собственного стиля и вкуса в создании текстов. Это могут быть и классические труды, и современные интерпретации.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параллель выполнения заданий | Общее количество участников, чел.  | Количество победителей, чел. | Количество призеров, чел. | Набрали менее 25% от макс. Балла | Набрали от 25% до 50% от макс. Балла | Набрали от 50% до 75% от макс. Балла | Набрали 75% и более от макс. Балла |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 4 класс | 5 |  | 2 | 1 | 20 | 3 | 60 | 1 | 20 |  |  |
| 5 класс | 12 |  | 1 | 10 | 82 | 1 | 9 | 1 | 9 |  |  |
| 6 класс | 15 | 1 | 4 | 7 | 47 | 7 | 47 | 1 | 6 |  |  |
| 7 класс | 6 |  | 2 | 2 | 33 | 4 | 67 |  |  |  |  |
| 8 класс | 2 |  | 1 |  |  | 1 | 50 | 1 | 50 |  |  |
| 9 класс | 13 |  | 2 | 3 | 23 | 10 | 77 |  |  |  |  |
| 10 класс | 13 |  | 4 | 4 | 31 | 9 | 69 |  |  |  |  |
| 11 класс | 4 |  |  | 4 | 100 |  |  |  |  |  |  |
| итого | 70 | 1 | 16 | 31 | 44 | 35 | 50 | 4 | 6 |  |  |

Анализ результатов выполнения олимпиадных заданий.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параллель выполнения заданий | Наибольший набранныйбалл  | % от макс. балла (уровень решаемости комплекта) | № заданий с 0% уровнем решаемости | № заданий со 100% уровнем решаемости | Типовые ошибки/затруднения |
| 4 класс | 5 | 63 |  |  |  |
| 5 класс | 5 | 63 |  |  |  |
| 6 класс | 6 | 75 |  |  | Вычисления с натуральными числами, использование признаков деления |
| 7 класс | 3 | 38 |  |  |  |
| 8 класс | 5 | 63 |  |  |  |
| 9 класс | 4 | 50 |  |  | геометрические задачи и задачи, связанные с процентами. |
| 10 класс | 4 | 40 |  |  | задания на умение выстраивать стратегию решения, на задание особенностей переборов вариантов. |
| 11 класс | 1 | 10 |  |  |  |
| итого |  |  |  |  |  |

**Пути повышения эффективности подготовки к олимпиаде:**

При подготовке к олимпиадам важны следующие принципы.

1. Максимальная самостоятельность – предоставление возможности самостоятельного решения заданий. Самые прочные знания это те, которые добываются собственными усилиями, в процессе работы с литературой при решении различных заданий. Данный принцип, предоставляя возможность самостоятельности учащегося, предполагает тактичный контроль со стороны учителя, коллективный разбор и анализ нерешенных заданий, подведение итогов при решении задач.
2. Принцип активности знаний. Олимпиадные задания составляются так, что весь запас знаний находится в активном применении. Они составляются с учетом всех предыдущих знаний, в соответствии с требованиями стандарта образования и знаниями, полученными в настоящий момент. При подготовке к олимпиадам постоянно происходит углубление, уточнение и расширение запаса знаний. Исходя из этого, следует, что разбор олимпиадных заданий прошлых лет является эффективной формой подготовки учащихся для успешного участия в олимпиадах.
3. Принцип опережающего уровня сложности. Для успешного участия в олимпиаде необходимо вести подготовку по заданиям высокого уровня сложности. В психологическом плане реализация этого принципа придает уверенность учащемуся, раскрепощает его и дает возможность успешно реализоваться.
4. Анализ результатов прошедших олимпиад. При анализе прошедших олимпиад вскрываются упущения, недостатки, находки, не учтенные в предыдущей деятельности, как учителя, так и ученика. Этот принцип обязателен для учителя, так как он положительно повлияет на качество подготовки к олимпиаде. Но он также необходим для учащихся, так как способствует повышению прочности знаний и умений, развивает умение анализировать не только успехи, но и недостатки.
5. Индивидуальный подход. Индивидуальная программа подготовки к олимпиаде для каждого учащегося, отражающая его специфическую траекторию движения от незнания к знанию, от неумения решать сложные задачи к творческим навыкам выбора способа их решения.
6. Психологический принцип. Необходимо воспитать в участниках олимпиады чувство здоровой амбициозности, стремления к победе. Победитель всегда обладает бойцовскими качествами. Научить верить в свои силы, внушить, что он способен побеждать.

**ОБЖ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параллель выполнения заданий | Общее количество участников, чел.  | Количество победителей, чел. | Количество призеров, чел. | Набрали менее 25% от макс. Балла | Набрали от 25% до 50% от макс. Балла | Набрали от 50% до 75% от макс. Балла | Набрали 75% и более от макс. Балла |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 4 класс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 класс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 класс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 класс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 класс | 1 |  |  |  |  | 1 | 100 |  |  |  |  |
| 9 класс | 4 |  | 2 | 2 | 50 |  |  | 2 | 50 |  |  |
| 10 класс | 5 |  | 1 | 2 | 40 | 2 | 40 | 1 | 20 |  |  |
| 11 класс | 1 |  |  | 1 | 100 |  |  |  |  |  |  |
| итого | 11 |  | 3 | 5 | 46 | 3 | 27 | 3 | 27 |  |  |

Анализ результатов выполнения олимпиадных заданий.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параллель выполнения заданий | Наибольший набранныйбалл  | % от макс. балла (уровень решаемости комплекта) | № заданий с 0% уровнем решаемости | № заданий со 100% уровнем решаемости | Типовые ошибки/затруднения |
| 4 класс |  |  |  |  |  |
| 5 класс |  |  |  |  |  |
| 6 класс |  |  |  |  |  |
| 7 класс |  |  |  |  |  |
| 8 класс | 43 | 39 | 2,4,5,6,8-14 | 15,16,17 |  |
| 9 класс | 62 | 56 |  |  | Понятие о ЧС техногенного характера и их классификация |
| 10 класс | 75 | 68 | 2,4,9,13-14 | 8,15,16 | Основы военной службы |
| 11 класс | 10 | 9 |  |  |  |
| итого |  |  |  |  |  |

**Пути повышения эффективности подготовки к олимпиаде:**

-учитывать межпредметные связи ОБЖ с другими предметами (история, информатика, география и т.д.);

-усилить практическую направленность преподавания курса ОБЖ;

 - уделять больше внимания работе с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся, индивидуальное сопровождение одаренного ребенка, тьюторская позиция педагога;

 - использовать при подготовке к олимпиадам электронные учебно-методические материалы;

 -учитывать потенциал внеурочной деятельности при подготовке к олимпиаде;

-привлекать ресурсы дополнительного образования детей.

**Право**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параллель выполнения заданий | Общее количество участников, чел.  | Количество победителей, чел. | Количество призеров, чел. | Набрали менее 25% от макс. Балла | Набрали от 25% до 50% от макс. Балла | Набрали от 50% до 75% от макс. Балла | Набрали 75% и более от макс. Балла |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 4 класс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 класс | 1 |  |  | 1 | 100 |  |  |  |  |  |  |
| 6 класс | 1 |  |  | 1 | 100 |  |  |  |  |  |  |
| 7 класс | 1 |  |  |  |  | 1 | 100 |  |  |  |  |
| 8 класс | 1 |  |  | 1 | 100 |  |  |  |  |  |  |
| 9 класс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 класс | 2 |  | 1 | 1 | 50 | 1 | 50 |  |  |  |  |
| 11 класс | 3 | 1 |  |  |  | 2 | 67 | 1 | 33 |  |  |
| итого | 9 | 1 | 1 | 4 | 44 | 4 | 44 | 1 | 12 |  |  |

Анализ результатов выполнения олимпиадных заданий.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параллель выполнения заданий | Наибольший набранныйбалл  | % от макс. балла (уровень решаемости комплекта) | № заданий с 0% уровнем решаемости | № заданий со 100% уровнем решаемости | Типовые ошибки/затруднения |
| 4 класс |  |  |  |  |  |
| 5 класс | 5 | 6 |  | 7 |  |
| 6 класс |  |  |  |  |  |
| 7 класс | 34 | 38 | 1,4-6,9,11 | 2,3,7,8 |  |
| 8 класс | 21 | 23 |  |  |  |
| 9 класс |  |  |  |  |  |
| 10 класс | 56 | 49 | 1,7 | 8-20 | знание правовых понятий и терминов |
| 11 класс | 79 | 66 | 2-6,8,11-13 | 1,7,9,10 | знание правовых понятий и терминов |
| итого |  | 49,6 |  |  |  |

**Пути повышения эффективности подготовки к олимпиаде:**

При подготовке детей к олимпиаде по праву следует обратить внимание на применение теоретических знаний на практике. Предоставлять обучающимся возможность, опираясь на предметное содержание анализировать, аргументировать собственную позицию, решать юридические задачи. На уроках необходимо использовать компетентностно-ориентированные задания, современные образовательные технологии, системно- деятельностный подход. Учащимся рекомендуется при изучении предмета детально на конкретных примерах проводить анализ Конституции РФ и других НПА, отдельные статьи которых могут использоваться в олимпиадных заданиях, качественно расширять понятийный аппарат правовых терминов. Обратить внимание на их запоминание учащимися.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параллель выполнения заданий | Общее количество участников, чел.  | Количество победителей, чел. | Количество призеров, чел. | Набрали менее 25% от макс. Балла | Набрали от 25% до 50% от макс. Балла | Набрали от 50% до 75% от макс. Балла | Набрали 75% и более от макс. Балла |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 4 класс | 16 |  | 3 | 5 | 31 | 8 | 50 | 3 | 19 |  |  |
| 5 класс | 8 |  | 1 | 4 | 50 | 3 | 38 | 1 | 13 |  |  |
| 6 класс | 7 |  |  | 4 | 57 | 3 | 43 |  |  |  |  |
| 7 класс | 7 |  |  | 3 | 43 | 4 | 57 |  |  |  |  |
| 8 класс | 3 |  | 1 |  |  | 2 | 67 | 1 | 33 |  |  |
| 9 класс | 5 |  |  | 3 | 60 | 2 | 40 |  |  |  |  |
| 10 класс | 5 |  | 1 |  |  | 5 | 100 |  |  |  |  |
| 11 класс | 10 |  | 2 | 5 | 50 | 5 | 50 |  |  |  |  |
| итого | 61 |  | 8 | 24 | 39 | 32 | 52 | 5 | 8 |  |  |

Анализ результатов выполнения олимпиадных заданий.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параллель выполнения заданий | Наибольший набранныйбалл  | % от макс. балла (уровень решаемости комплекта) | № заданий с 0% уровнем решаемости | № заданий со 100% уровнем решаемости | Типовые ошибки/затруднения |
| 4 класс | 59 | 74 | 9 | 1-3,7,8 |  |
| 5 класс | 61 | 76 | 2 | 3-7 |  |
| 6 класс | 29 | 36 |  |  |  |
| 7 класс | 39 | 49 | 8,9 |  |  |
| 8 класс | 50 | 63 | 9 | 3 |  |
| 9 класс | 37 | 46 | 4 | 3,9,10 | навыки семантического анализа единиц |
| 10 класс | 40 | 50 | 10 | 3,9 | анализ морфемной структуры слова  |
| 11 класс | 46 | 58 | 1 | 8,9,10 | исследование фонетико-орфографических вариантов слова |
| итого |  | 56,5 |  |  |  |

**Пути повышения эффективности подготовки к олимпиаде:**

1. При подготовке к олимпиаде уделять больше внимания разделам «Фонетика», «Морфемика», «Грамматика» и темам «Этимология русской речи».

2. Использовать все виды работы с одарёнными детьми, привлекая их к участию не только в олимпиадах, но и в интеллектуальных состязаниях других форм и направлений.

3. Реализовывать на уроках русского языка и литературы приёмы и принципы развивающего обучения, проблемный метод, современные педагогические технологии. Обратить особое внимание на типы заданий: установление парадигматических отношений между словами, фонетический разбор слова с учётом разбора слов на уровне места и способа происхождения звука.

4. Больше внимания уделять развитию фонематического слуха, анализу фонетических явлений и процессов, вопросам парадигматических, семантико-деривационных отношений между словами, вопросам исторического анализа текста, языковых явлений.

**Технология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параллель выполнения заданий | Общее количество участников, чел.  | Количество победителей, чел. | Количество призеров, чел. | Набрали менее 25% от макс. Балла | Набрали от 25% до 50% от макс. Балла | Набрали от 50% до 75% от макс. Балла | Набрали 75% и более от макс. Балла |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 4 класс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 класс | 1 |  | 1 |  |  |  |  | 1 | 100 |  |  |
| 6 класс | 2 |  | 1 | 1 | 50 |  |  | 1 | 50 |  |  |
| 7 класс | 2 | 1 | 1 |  |  |  |  | 1 | 50 | 1 | 50 |
| 8 класс | 3 | 1 | 1 |  |  |  |  | 1 | 33 | 2 | 67 |
| 9 класс | 1 |  | 1 |  |  |  |  | 1 | 100 |  |  |
| 10 класс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 класс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| итого | 9 | 2 | 5 | 1 | 11 |  |  | 5 | 56 | 3 | 33 |

Анализ результатов выполнения олимпиадных заданий.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параллель выполнения заданий | Наибольший набранныйбалл  | % от макс. балла (уровень решаемости комплекта) | № заданий с 0% уровнем решаемости | № заданий со 100% уровнем решаемости | Типовые ошибки/затруднения |
| 4 класс |  |  |  |  |  |
| 5 класс | 10 | 50 | 3,57,8 | 1,2,4 |  |
| 6 класс | 12 | 60 | 2,5,6,8 | 9,10 |  |
| 7 класс | 52 | 81,2 |  |  |  |
| 8 класс | 52 | 81,2 | 2,3,5 | 1,4,6,7 | Технология обработки текстильных материалов Проектирование и изготовление изделий |
| 9 класс | 40 | 61,5 | 1-3,6-9 | 4,5,10,12 |  |
| 10 класс |  |  |  |  |  |
| 11 класс |  |  |  |  |  |
| итого |  | 67 |  |  |  |

**Пути повышения эффективности подготовки к олимпиаде:**

На уроках по предмету «Технология» использовать формы и методы обучения, способствующие повышению уровня технологического образования школьников на основе практического освоения традиционных и новейших технологий современного производства; сближению материальных и информационных технологий в образовании, раскрытию творческого и исследовательского потенциала обучающихся; мотивации потенциальных участников ВсОШ к выполнению конкретных и практически важных социально значимых проектов, направленных на развитие технического и художественного творчества.

**Физика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параллель выполнения заданий | Общее количество участников, чел.  | Количество победителей, чел. | Количество призеров, чел. | Набрали менее 25% от макс. Балла | Набрали от 25% до 50% от макс. Балла | Набрали от 50% до 75% от макс. Балла | Набрали 75% и более от макс. Балла |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 4 класс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 класс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 класс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 класс | 1 |  |  | 1 | 100 |  |  |  |  |  |  |
| 8 класс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 класс | 2 |  |  |  |  | 2 | 100 |  |  |  |  |
| 10 класс | 7 |  | 1 | 2 |  | 5 | 71 |  |  |  |  |
| 11 класс | 2 |  |  | 1 | 50 | 1 | 50 |  |  |  |  |
| итого | 12 |  | 1 | 4 | 33 | 8 | 67 |  |  |  |  |

Анализ результатов выполнения олимпиадных заданий.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параллель выполнения заданий | Наибольший набранныйбалл  | % от макс. балла (уровень решаемости комплекта) | № заданий с 0% уровнем решаемости | № заданий со 100% уровнем решаемости | Типовые ошибки/затруднения |
| 4 класс |  |  |  |  |  |
| 5 класс |  |  |  |  |  |
| 6 класс |  |  |  |  |  |
| 7 класс | 6 | 24 |  |  |  |
| 8 класс |  |  |  |  |  |
| 9 класс | 16 | 40 |  |  |  |
| 10 класс | 19 | 40 |  |  | видеть физическое явление или процесс в условии задачивыполнять математические преобразования и вычисления |
| 11 класс | 14 | 35 |  |  |  |
| итого |  | 34,75 |  |  |  |

**Пути повышения эффективности подготовки к олимпиаде:**

- Посещение дополнительных занятий по физике;

- Самостоятельная работа со специальными пособиями, задачниками, техническими журналами, в которых рассматриваются методы решения олимпиадных физических задач.

- Использование тренингов на специальных сайтах по подготовке к олимпиадам различного уровня;

 - Решение под руководством учителя олимпиадных задач прошлых лет;

− Подробный разбор специфики олимпиадных заданий.

**Химия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параллель выполнения заданий | Общее количество участников, чел.  | Количество победителей, чел. | Количество призеров, чел. | Набрали менее 25% от макс. Балла | Набрали от 25% до 50% от макс. Балла | Набрали от 50% до 75% от макс. Балла | Набрали 75% и более от макс. Балла |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 4 класс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 класс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 класс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 класс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 класс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 класс | 1 |  |  |  |  | 1 | 100 |  |  |  |  |
| 10 класс | 2 |  |  | 2 | 100 |  |  |  |  |  |  |
| 11 класс | 1 |  |  | 1 | 100 |  |  |  |  |  |  |
| итого | 4 |  |  | 3 | 75 | 1 | 25 |  |  |  |  |

Анализ результатов выполнения олимпиадных заданий.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параллель выполнения заданий | Наибольший набранныйбалл  | % от макс. балла (уровень решаемости комплекта) | № заданий с 0% уровнем решаемости | № заданий со 100% уровнем решаемости | Типовые ошибки/затруднения |
| 4 класс |  |  |  |  |  |
| 5 класс |  |  |  |  |  |
| 6 класс |  |  |  |  |  |
| 7 класс |  |  |  |  |  |
| 8 класс |  |  |  |  |  |
| 9 класс | 8 | 44 |  |  | не могут спланировать полное решение задачи, выполняются только отдельные элементы заданий, определение веществ по указанным в задачах свойствам расчетами не подтверждается |
| 10 класс | 8 | 16 |  |  |  |
| 11 класс | 5,9 | 24 |  |  |  |

**Пути повышения эффективности подготовки к олимпиаде:**

-Мотивация учащихся на участие во всероссийских олимпиадах школьников по предметам, всероссийской дистанционной олимпиаде «Эрудит», олимпиаде школьников «Ломоносов», международной эвристической олимпиаде «Совенок», интенсивной олимпиаде научного творчества «ПРОРЫВ», открытой межвузовской олимпиаде школьников «Будущее Сибири», всероссийских заочных конкурсах-олимпиадах «Познание и творчество», всероссийских открытых заочных конкурсах-олимпиадах «Интеллект-экспресс», всероссийской дистанционной эвристической олимпиаде Eidos, олимпиадах вузов и т.п.

- В образовательном процессе активнее использовать логические, экспериментальные задания;

- включение в темы урока вопросов развивающие творческое мышление учащихся

- корректировка планов по подготовке учащихся к олимпиаде по химии с учетом типичных ошибок, допущенных при выполнении олимпиадных заданий прошлого и нынешнего года;

-проведение дифференцированной работы на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми,

-обеспечение системного и качественного уровня подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности.

**Французский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параллель выполнения заданий | Общее количество участников, чел.  | Количество победителей, чел. | Количество призеров, чел. | Набрали менее 25% от макс. Балла | Набрали от 25% до 50% от макс. Балла | Набрали от 50% до 75% от макс. Балла | Набрали 75% и более от макс. Балла |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 4 класс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 класс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 класс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 класс | 5 |  | 2 | 1 | 20 | 2 | 40 | 2 | 40 |  |  |
| 8 класс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 класс | 6 | 2 | 1 |  |  | 2 |  | 3 | 50 | 1 |  |
| 10 класс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 класс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| итого | 11 | 2 | 3 | 1 | 9 | 4 | 36 | 5 | 46 | 1 | 9 |

Анализ результатов выполнения олимпиадных заданий.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параллель выполнения заданий | Наибольший набранныйбалл  | % от макс. балла (уровень решаемости комплекта) | № заданий с 0% уровнем решаемости | № заданий со 100% уровнем решаемости | Типовые ошибки/затруднения |
| 4 класс |  |  |  |  |  |
| 5 класс |  |  |  |  |  |
| 6 класс |  |  |  |  |  |
| 7 класс | 27 | 59 | 14-16,18 | 1,3.7,9 | Умение использовать лексический материал в правильной грамматической форме в предложенном контексте |
| 8 класс |  |  |  |  |  |
| 9 класс | 38 | 76 |  |  |  |
| 10 класс |  |  |  |  |  |
| 11 класс |  |  |  |  |  |
| итого |  | 67,5 |  |  |  |

**Пути повышения эффективности подготовки к олимпиаде:**

1. Продолжить изучение французского языка как второго иностранного.
2. Разрабатывать и реализовывать программы курсов внеурочной деятельности по предметно-языковому интегрированному обучению, расширяющих общий кругозор учащихся и знания, как о стране изучаемого языка, так и в других предметных областях.
3. Повышать предметную компетенцию учителей французского языка.

**Экология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параллель выполнения заданий | Общее количество участников, чел.  | Количество победителей, чел. | Количество призеров, чел. | Набрали менее 25% от макс. Балла | Набрали от 25% до 50% от макс. Балла | Набрали от 50% до 75% от макс. Балла | Набрали 75% и более от макс. Балла |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 4 класс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 класс | 1 |  |  | 1 | 100 |  |  |  |  |  |  |
| 6 класс | 2 |  |  | 1 | 50 | 1 | 50 |  |  |  |  |
| 7 класс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 класс | 1 |  |  | 1 |  | 100 |  |  |  |  |  |
| 9 класс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 класс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 класс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| итого | 4 |  |  | 3 | 75 | 1 | 25 |  |  |  |  |

Анализ результатов выполнения олимпиадных заданий.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параллель выполнения заданий | Наибольший набранныйбалл  | % от макс. балла (уровень решаемости комплекта) | № заданий с 0% уровнем решаемости | № заданий со 100% уровнем решаемости | Типовые ошибки/затруднения |
| 4 класс |  |  |  |  |  |
| 5 класс |  |  |  |  |  |
| 6 класс | 11 | 26 |  |  |  |
| 7 класс |  |  |  |  |  |
| 8 класс | 7 | 15 |  |  | решение экологических проблем, анализ и прогнозирование проблемных ситуаций |
| 9 класс |  |  |  |  |  |
| 10 класс |  |  |  |  |  |
| 11 класс |  |  |  |  |  |
| итого |  | 20,5 |  |  |  |

**Пути повышения эффективности подготовки к олимпиаде:**

Так как экология не является, согласно учебному плану Лицея, отдельным предметом, а входит в состав предмета «биология» необходимо при планировании уроков большее время уделять формированию знаний у обучающихся о протекающих процессах в экосистемах, о потоках вещества и энергии в экосистеме; агроэкосистеме; о разнообразии экосистем, процессах; антропогенных факторах, влияющих на изменения в экосистемах, отработку умений определять понятия, выявлять явления и факты из общей экологии.

**Экономика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параллель выполнения заданий | Общее количество участников, чел.  | Количество победителей, чел. | Количество призеров, чел. | Набрали менее 25% от макс. Балла | Набрали от 25% до 50% от макс. Балла | Набрали от 50% до 75% от макс. Балла | Набрали 75% и более от макс. Балла |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 4 класс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 класс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 класс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 класс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 класс | 1 |  |  | 1 | 100 |  |  |  |  |  |  |
| 9 класс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 класс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 класс | 1 |  |  | 1 | 100 |  |  |  |  |  |  |
| итого | 2 |  |  | 2 | 100 |  |  |  |  |  |  |

Анализ результатов выполнения олимпиадных заданий.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параллель выполнения заданий | Наибольший набранныйбалл  | % от макс. балла (уровень решаемости комплекта) | № заданий с 0% уровнем решаемости | № заданий со 100% уровнем решаемости | Типовые ошибки/затруднения |
| 4 класс |  |  |  |  |  |
| 5 класс |  |  |  |  |  |
| 6 класс |  |  |  |  |  |
| 7 класс |  |  |  |  |  |
| 8 класс | 8 | 8 |  |  |  |
| 9 класс |  |  |  |  |  |
| 10 класс |  |  |  |  |  |
| 11 класс |  |  |  |  |  |
| итого |  | 8 |  |  |  |

**Пути повышения эффективности подготовки к олимпиаде:**

Так как экономика не является, согласно учебному плану Лицея, отдельным предметом, а входит в состав предмета «обществознание» необходимо при планировании уроков большее время уделять формированию учащиеся теоретических понятий по экономике, решению задач на логическое мышление, владеют расширению знаний по банковской системе, рыночной экономике, налогам, инфляции.

.

**Физическая культура**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параллель выполнения заданий | Общее количество участников, чел.  | Количество победителей, чел. | Количество призеров, чел. | Набрали менее 25% от макс. Балла | Набрали от 25% до 50% от макс. Балла | Набрали от 50% до 75% от макс. Балла | Набрали 75% и более от макс. Балла |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 4 класс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 класс | 2 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  | 2 | 100 |
| 6 класс | 3 | 3 |  |  |  |  |  |  |  | 3 | 100 |
| 7 класс | 2 |  | 1 |  |  |  |  | 1 | 50 | 1 | 50 |
| 8 класс | 9 | 1 | 5 |  |  |  |  | 3 | 33 | 6 | 67 |
| 9 класс | 2 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  | 2 | 100 |
| 10 класс | 9 | 1 | 4 |  |  |  |  | 3 | 33 | 6 | 67 |
| 11 класс | 4 |  | 4 |  |  |  |  |  |  | 4 | 100 |
| итого | 31 | 7 | 16 |  |  |  |  | 7 | 23 | 24 | 77 |

Анализ результатов выполнения олимпиадных заданий.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параллель выполнения заданий | Наибольший набранныйбалл  | % от макс. балла (уровень решаемости комплекта) | № заданий с 0% уровнем решаемости | № заданий со 100% уровнем решаемости | Типовые ошибки/затруднения |
| 4 класс |  |  |  |  |  |
| 5 класс | 91 | 91 | 3,9,13,15 | остальные |  |
| 6 класс | 94 | 94 | 1,9,13 | остальные |  |
| 7 класс | 96 | 83 |  |  |  |
| 8 класс | 104 | 90 | 25 |  | Упражнения с ведением футбольного мяча (практика) |
| 9 класс | 115 | 90 |  |  |  |
| 10 класс | 117 | 91 | 22,23 |  |  |
| 11 класс | 107 | 84 | 22,23 |  |  |
| итого |  | 89 |  |  |  |

**Пути повышения эффективности подготовки к олимпиаде:**

1. Обеспечить более широкое вовлечение в олимпиадное движение обучающихся, используя различные способы мотивации.

**Распределение обучающихся по группам в зависимости**

 **от процента выполнения задания**

**Наивысший процент выполнения олимпиадных заданий**

 **по предметам**

**Коэффициент успешности выполнения олимпиадных заданий по предметам**

**(соотношение числа победителей и призеров к общему числу участников)**

**Сравнение количества участников школьного этапа олимпиады по годам**

**Общие выводы по итогам школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году.**

1. Произошло снижение числа участий с 473 до 332.

Снижение количества участников олимпиады обусловлено следующими причинами:

- Осознанный выбор учащимися перечня предметов для участия, что подтверждается сохранением достаточно высокого «коэффициента успеха» в целом по учреждению, а также ростом его по отдельным предметам.

Значительно уменьшилось число детей участвующих в олимпиаде по нескольким предметам из-за возможности не посещать учебные занятия как было в прошлые периоды, подготовка к олимпиаде по сформированным большинством педагогов в начале сентября группам требовала от детей больших временных и интеллектуальных затрат, поэтому «распыления» одного учащегося на много предметов не произошло.

- Часть детей, выразивших желание участвовать в олимпиаде, либо болели в этот период, либо находились на электронном обучении как контактные по короновирусной инфекции.

- Высокая нагрузка отдельных педагогов не позволяет осуществлять какую-либо внеклассную работу по предмету, поэтому организационно-мотивационный этап не был проведен должным образом, подготовка к олимпиаде не проводилась, что стало причиной боязни части детей потерпеть неудачу при выполнении работы.

- Недостаточный уровень развития регулятивных УУД у части обучающихся, которые не смогли самоорганизоваться и приступить самостоятельно без внешнего контроля к выполнению работы он-лайн, тем более что часть предметов были вынесены на выходные дни.

2. Сохраняется устойчивая положительная динамика «коэффициента успеха» (соотношение числа победителей и призеров к общему числу участий, несмотря на уменьшение абсолютного числа победителей и призеров со 161 до 125 («коэффициент успеха» на протяжении пяти лет возрастает: 29,1%,31,8%, 33,5%,34%, в этом году-37,6%). При этом наиболее высокий «коэффициент успеха» отмечается по предметам физическая культура, технология, информатика, история, биология, французский язык, наименьший- по предметам химия, экология, экономика, физика, русский язык.

3.На протяжении нескольких лет отмечается наибольшее число участий по предметам математика, русский язык, физическая культура, обществознание. Увеличилось число участников по французскому языку, физике, МХК, праву, ОБЖ. При этом из-за отсутствия мотивации и специальной подготовки никто не принял участие в олимпиаде по астрономии.

4. Наименьшее количество участников (либо полное отсутствие), выполнивших олимпиадные задания менее чем на 25%, отмечается по предметам физическая культура, история, обществознание, биология, технология, литература. О достаточно высоком уровне владения предметным материалом свидетельствует и тот факт, что по предметам физическая культура, технология, МХК, биология, информатика отмечается максимальное число участников, выполнивших олимпиадные задания более чем на 75%.

В то же время по предметам экология, химия, экономика наибольшее число участников, выполнивших олимпиадные задания менее чем на 25%,а по предметам экология, химия, физика, русский язык, право, математика вообще отсутствуют участники, выполнившие олимпиадные задания более чем на 75%.

1. По предметам физическая культура, технология, биология, МХК четко выделяется группа высокомотивированных обучающихся, хорошо владеющих предметным материалом, демонстрирующих высокий уровень сформированности функциональной грамотности, показавших наивысшие результаты, с которыми необходимо организовать индивидуальную работу по подготовке к олимпиадам в дальнейшем.

**Рекомендации:**

 1. Заместителю директора по УВР:

1. Продолжить работу по развитию системы раннего выявления и сопровождения обучающихся, проявляющих одаренность в различных областях знаний, поддержке обучающихся, демонстрирующих стабильно высокие результаты в отдельных областях знаний, существенно изменить подходы к мотивации школьников к участию в ВСОШ.

2. Принять меры по совершенствованию работы с одаренными детьми и повышению уровня подготовки участников олимпиады, используя современные технологии по подготовке к всероссийской олимпиаде школьников.

3. Обеспечить условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми, в том числе и по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам.

4. Продолжить системную работу по подготовке обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников, распространять опыт педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по работе с одаренными детьми на школьном уровне через организацию проведения мастер- классов, тренингов, обучающих семинаров, стажировок.

2.Учителям – предметникам:

1. Систематически проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.

2. Использовать при подготовке к Олимпиадам электронные учебно-методические материалы.

3. Учителям астрономии, химии, географии, литературы продумать формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии во ВСОШ.

Представитель оргкомитета: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дмитриева М.В.