

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 9»
Асбестовского муниципального округа Свердловской области

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
протокол от 31.08.2026 № 23

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора Лицея № 9
от 31.08.2026г. № 156/1-од

**АДАптированная образовательная программа
начального общего образования
для обучающихся
с задержкой психического развития**

Вариант 7.1

**Асбестовский муниципальный округ
2026 год**

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	6
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	6
1.1.1. Цели и задачи Программы	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3. Общая характеристика Программы	8
1.1.3.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР	8
1.1.3.2. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР	8
1.1.3.3. Особенности образования обучающихся с ЗПР	9
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	10
1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	14
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	16
2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ.....	16
2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.....	17
2.2.1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	17
2.2.2. Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий	17
2.3. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	21
2.3.1. Цель и задачи программы коррекционной работы.....	21
2.3.2. Направления коррекционной работы.....	21
2.3.3. Принципы программы коррекционной работы	22
2.3.4. Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся.....	22
2.3.5. Направления и содержание коррекционной работы	23
2.3.6. Механизмы реализации программы коррекционной работы	24
2.3.7. Планируемые результаты коррекционной работы	25
2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.....	26
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	26
1.1. Цель и задачи воспитания	26
1.2. Подходы и принципы планирования и организации воспитательной деятельности	27

1.3. Направления воспитания.....	27
1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО	28
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	29
2.1. Уклад образовательной организации	29
Участие Лицея № 9 во всероссийских образовательных и воспитательных проектах	31
Традиции, ритуалы и символика Лицея № 9	31
Традиционные школьные ритуалы	31
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	32
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	39
3.1. Кадровое обеспечение	39
1. Характеристика укомплектованности	39
2. Уровень квалификации работников и их функциональные обязанности.....	39
3. Система непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников	40
4. Система оценки деятельности членов педагогического коллектива.....	41
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	41
1. Нормативно-правовые документы федерального уровня	41
2. Методическое обеспечение реализации АООП НОО (вариант 7.1).....	42
3.3. Условия работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	42
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	43
3.5. Анализ воспитательного процесса	44
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	45
3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	45
3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	46
3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	47
ТЕМАТИЧЕСКИЕ ГОДЫ	47
СЕНТЯБРЬ 2026.....	47
ОКТАБРЬ 2026	48
НОЯБРЬ 2026	50

ДЕКАБРЬ 2026	51
ЯНВАРЬ 2027	52
ФЕВРАЛЬ 2027	53
МАРТ 2027.....	54
АПРЕЛЬ 2027	56
МАЙ 2027	57
3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	58
3.5.1. Материально-технические условия реализации Программы	59
7. Специальные учебники, дидактические материалы и компьютерные инструменты обучения	60
8. Информационно-образовательная среда	61
8. Оснащение кабинетов специалистов психолого-педагогического сопровождения	61
9. Оснащение спортивных и оздоровительных объектов	62
10. Оснащение помещений для питания	62
3.5.2. Учебно-методические условия реализации Программы.....	62
□ Коррекционно-развивающие пособия и материалы	62
□ Наглядность и технические средства	62
□ Условия для формирования УУД (универсальных учебных действий)	62
□ Условия для адаптации оценочных процедур	62
□ Организационно-методические условия	63
3.5.3. Психолого-педагогические условия реализации Программы	63
1. Кадровые условия	63
2. Создание специальной образовательной среды (психологический климат)	63
3. Коррекционно-развивающая работа (обязательная часть)	63
4. Индивидуализация и дифференциация обучения	63
5. Специфика оценивания и контроля	63
6. Работа с семьей	64
7. Мониторинг и динамика	64
3.5.4. Кадровые условия реализации Программы.....	64

3.5.5 Финансовые условия реализации Программы	64
1. Оплата труда специалистов	64
2. Закупка учебно-методических материалов	64
3. Финансирование коррекционных занятий	64
5. Финансирование повышения квалификации педагогов	65
6. Обеспечение технических и материальных средств (материально-технические условия): регулируемые парты, наклонные доски; увеличительные лупы, утяжелители для ручек (при моторных трудностях); зоны релаксации, мячи для динамических пауз.	65

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи Программы

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1. (далее - Программа) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 9» Асбестовского муниципального округа Свердловской области разработана в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (далее – ФАОП НОО), утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023, с учетом приказа о внесении изменений от 17.07.2024 N 495. Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

Определение данного варианта АООП НОО для обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом ИПРА.

Цель Программы: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ЗПР посредством создания условий для максимального удовлетворения их особых образовательных потребностей, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи Программы:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся с ЗПР возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Подходы к формированию АООП НОО для обучающихся с ЗПР

В основу реализации Программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к реализации Программы предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР как неоднородной по составу группы, отличающейся по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации в рамках одного вариантов АОП НОО разработку и реализацию индивидуальных учебных планов.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, в т.ч. за счёт специальных учебных предметов, чем обеспечивается овладение содержанием образования.

Принципы формирования Программы:

а) *принципы государственной политики* Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

б) *принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;*

в) *принцип коррекционной направленности образовательного процесса;*

г) *принцип развивающей направленности образовательного процесса*, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

д) *онтогенетический принцип;*

е) *принцип преемственности*, предполагающий при проектировании АОП НОО ориентировку на ФАОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;

ж) *принцип целостности содержания образования;*

з) *принцип направленности на формирование деятельности*, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

и) *принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации*, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

к) *принцип сотрудничества с семьей;*

л) *принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021 г.,

регистрационный № 62296), действующими до 01.03.2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 01.01.2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

1.1.3. Общая характеристика Программы

1.1.3.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные *затруднения в усвоении учебных программ*, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени *выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции*.

Достаточно часто у обучающихся *отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы*.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик:

- от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности;
- от обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении ОО в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет *необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования*.

1.1.3.2. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ЗПР, относятся:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);
- комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

1.1.3.3. Особенности образования обучающихся с ЗПР

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью

соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

АОП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости.

Обязательными условиями реализации АОП НОО для обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа педагогических работников, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Программа коррекционной работы предусматривает психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей в ходе всего образовательного процесса в учебной и внеурочной деятельности, включающей обязательные коррекционные курсы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся в ходе комплексного психолого-педагогического обследования;
- определение оптимальных специальных условий для получения начального общего образования на основе АОП НОО в соответствии с особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями обучающихся (с учетом рекомендаций ПМПК, ИПРА, а также ППк образовательной организации по результатам комплексной психолого-педагогической диагностики на начало обучения и мониторинга достижения планируемых результатов образования);
- поддержку достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов АОП НОО.

Основные направления поддержки достижения планируемых результатов АОП НОО включают:

- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в процессе развития личностных качеств обучающихся, их социальных компетенций, включая расширение социальной практики;
- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в процессе коррекции и развития нарушенных функций, профилактики возникновения вторичных отклонений в развитии;
- своевременное выявление трудностей обучающихся в достижении планируемых результатов образования и оказание им специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи;
- развитие учебно-познавательной деятельности в контексте достижения обучающимся планируемых результатов образования;
- выявление у обучающихся особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности; создание условий, способствующих наиболее полноценному их развитию;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с обучающимися с ЗПР, их родителями (законными представителями), с педагогическими работниками образовательной организации и организаций дополнительного образования, со специалистами разного профиля, которые взаимодействуют с обучающимися в различных видах социокультурной деятельности.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Самым общим результатом освоения АОП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Планируемые результаты освоения Программы соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения АОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Программы отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в т.ч. в части:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в т.ч. информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценностей научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения Программы обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Предметные результаты

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

определяют содержание НОО в логике изучения каждого учебного предмета;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Результаты освоения программы коррекционной работы

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе;

- в умении написать при необходимости сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- в умении ориентироваться в пространстве школы, ориентироваться в расписании занятий;

- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;

- в расширении и обогащении опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;

- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы;
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту обучающегося;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
- в знании правил поведения и социальных ритуалов, умении их адекватно использовать в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с педагогическими работниками и обучающимися в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АОП НОО отражают:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения ФАОП НОО (вариант 7.1) предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии с ФАОП НОО (вариант 7.1) УУД.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными

возможностями и особыми образовательными потребностями.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АОП НОО (вариант 7.1) предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АОП НОО (вариант 7.1) (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Особенности оценки образовательных результатов

Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов осуществляется при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АОП НОО для обучающихся с ЗПР в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения ФАОП НОО для обучающихся ЗПР) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптивное инструктирование с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогическим работником вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

увеличение времени на выполнение заданий;

возможность организации короткого перерыва (10-15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть ФАОП НОО.

При определении подходов к оценке результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) *дифференциации оценки достижений* с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) *динамичности оценки достижений*, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- 3) *единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений* в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все *три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.*

1) *Стартовая диагностика* позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

2) *Текущая диагностика* используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

3) *Финишная диагностика* проводится на заключительном этапе обучения на уровне начального общего образования обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется *метод экспертной оценки*, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно

контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких обучающегося. Основой оценки продвижения обучающегося в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, *учитывается мнение родителей (законных представителей)*, поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и в повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров.

Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 7.1) с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АОП НОО;
- особенностей контингента обучающихся.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей соответствуют требованиям ФГОС НОО и ФОП НОО.

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

2.2.1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Цель развития обучающихся на уровне НОО реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов.

Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- *развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности* на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в т.ч. в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- *под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности:* универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в т.ч. представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- *построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения*, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Выделены 3 группы УУД как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

2.2.2. Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности.

К ним относятся:

- методы познания окружающего мира, в т.ч. представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в т.ч. графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в т.ч. представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать её решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что *способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:*

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те *содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов.*

На первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т.е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. *Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение УУД:* поисковая (в т.ч. с использованием информационного ресурса Интернета),

исследовательская, творческая деятельность (в т.ч. с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов).

Это побудит педагога отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов УУД, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в т.ч. в условиях использования технологий неkontaktного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности *на уроках окружающего мира* организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в т.ч. с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителями систематически на уроках по всем предметам во внеурочной деятельности, то УУД формируются успешно и быстро.

3. Педагогические работники применяют систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- 1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;
- 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая *Труд (Технология) обучения в рамках совместно-распределительной деятельности* (термин Д.Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Сравнение как универсальное учебное действие состоит из следующих операций:

- нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений);

- определение их сходства, тождества, похожести;
- определение индивидуальности, специфических черт объекта.

Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает:

- анализ свойств объектов, которые подлежат классификации;
- сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства;
- выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов;
- разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку.

Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции:

- сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков;
- анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств);
- игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета;
- сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов.

Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т.е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам.

В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Во всех рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения».

Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией.

Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование).

Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки.

Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

2.3. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

2.3.1. Цель и задачи программы коррекционной работы

Определение одного из вариантов АОП НОО для обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом ИПРА (при наличии).

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР.

Программа коррекционной работы реализуется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

Цель программы коррекционной работы: создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АОП НОО для обучающихся с ЗПР, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом, а также речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

Реализация программы коррекционной работы обеспечивает *развитие жизненной компетенции ребенка с ЗПР, сказываясь на результатах образования в целом.*

Задачи программы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их развитии;
- организация специальных условий образования в соответствии с особенностями обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание коррекционной помощи в овладении адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования, в т.ч. организация индивидуальных и фронтальных занятий по развитию обучающихся с ЗПР;
- организация специальной психолого-педагогической помощи в формировании полноценной жизненной компетенции обучающихся с ЗПР;
- создание благоприятных условий для наиболее полноценного личностного развития, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом возможностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР.

2.3.2. Направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

1) мониторинг имеющихся в образовательной организации условий для удовлетворения особых образовательных потребностей и условий обучения обучающихся с ЗПР;

2) перечень индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих обучающимся с ЗПР удовлетворение особых образовательных потребностей, их интеграцию (инклюзию) в образовательной организации и освоение ими АОП НОО:

- игры, направленные на коррекцию и развитие дефицитных функций (сенсорных, моторных, психических) обучающегося;

- упражнения, направленные на развитие обучающегося с ЗПР;
- создание ситуаций, обеспечивающих возможность активного использования освоенных компенсаторных способов действия, умений и навыков в разных видах учебной деятельности;
- приемы работы, направленные на развитие навыков самостоятельной работы, развитие познавательной активности, познавательных интересов, формирование эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.

2.3.3. Принципы программы коррекционной работы

Принципами программы коррекционной работы являются:

- соблюдение интересов обучающихся с ЗПР;
- создание в образовательной организации условий для реализации их возможностей и удовлетворения особых образовательных потребностей, наиболее полноценного развития, социальной адаптации;
- приобщение обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- взаимодействие всех специалистов образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающихся при решении образовательно-коррекционных задач, а также оказании согласованной помощи в процессе формирования и развития личности ребенка, его адаптации и интеграции в обществе;
- учёт социальных факторов в формировании личности обучающегося;
- содействие созданию благоприятной социальной ситуации развития и обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающегося, его особыми образовательными потребностями;
- реализация в различных жизненных ситуациях достижений обучающихся в образовательно-коррекционном процессе, обеспечение подготовленности обучающихся к адаптации и интеграции в обществе, развития их самостоятельности при решении жизненных задач;
- обеспечение развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, максимальное обогащение их речевой практики, развитие жизненных компетенций при взаимодействии с другими детьми и взрослыми в условиях деятельности, интересной и полезной всем ее участникам.

2.3.4. Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР включает:

- проведение психолого-педагогического обследования детей при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их возможностей и особых образовательных потребностей, составления программы индивидуального маршрута с учетом фактического уровня развития, индивидуальных особенностей;
- разработку рекомендаций к составлению коррекционных программ, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся;
- проведение коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей каждого обучающегося с ЗПР, его индивидуальных особенностей;
- мониторинг динамики развития обучающихся, достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей работы.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (Центре психолого-педагогической коррекции и реабилитации, ПМПК).

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания ФАОП НОО педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений.

В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с

учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

2.3.5. Направления и содержание коррекционной работы

Направлениями коррекционной работы являются:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа;
- психолого-педагогическая работа.

Диагностическая работа

Цель: своевременное выявление у обучающегося с ЗПР особых образовательных потребностей, позволяющих разработать рекомендации по оказанию психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

Содержание деятельности:

- проведение комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- систематический мониторинг (в конце каждой учебной четверти) достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- систематический мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов коррекционно-развивающей работы;
- психолого-педагогическая диагностика для оптимизации коррекционной помощи обучающимся с ЗПР;
- изменение коррекционной программы по результатам обследования в соответствии с выявленными особенностями и потребностями обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания;
- другое.

Коррекционно-развивающая работа

Цель: оказание своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом, а также речевом развитии обучающихся с ЗПР.

Содержание деятельности: коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

Содержание КРР может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций психолого-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации обучающихся, а также результатов комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося при поступлении в образовательную организацию, рекомендаций к коррекционно-развивающей работе по результатам данного обследования, систематических педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности, данных систематического мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов образования, бесед с обучающимися, педагогическими работниками, в т.ч. со школьным педагогом-психологом, социальным педагогом, администрацией школы, родителями (законными представителями).

Консультативная работа

Цель: обеспечение возможности своевременного решения вопросов, возникающих у участников образовательных отношений в процессе освоения обучающимися с ЗПР АОП НОО.

Содержание деятельности:

- выработка совместных рекомендаций специалистами, работающими в образовательной организации, и родителями (законными представителями) по реализации основных направлений

коррекционно-развивающей работы с каждым обучающимся, выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов образования и др.;

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам семейного воспитания, образования и проведения коррекционно-развивающей работы во внешкольное время;

- другое.

Информационно-просветительская работа

Цель: обогащение знаний педагогических работников, родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями организации образовательного процесса и удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Содержание деятельности:

- организация разъяснительной деятельности по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР, в т.ч., с возможностями и особенностями коммуникации с ними, обеспечению наиболее полноценного образования и развития, созданию необходимых условий для социальной адаптации и интеграции в обществе, правам и обязанностям лиц с ЗПР;

- другое.

2.3.6. Механизмы реализации программы коррекционной работы

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

- 1) оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с ЗПР специалистами различного профиля;

- 2) социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

Взаимодействие специалистов, обеспечивающее системное сопровождение глухих обучающихся, предполагает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы обеспечивает систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с ЗПР и способствует эффективному решению его проблем.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов - консилиумы и службы сопровождения образовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ЗПР.

Социальное партнёрство предполагает профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное сетевое партнёрство направлено:

- на сотрудничество с образовательными организациями и другими организациями и учреждениями по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ЗПР;

- на сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ЗПР;

- на сотрудничество с родительской общественностью.

Лицей № 9 осуществляет взаимодействие и социальное партнерство по вопросам сопровождения детей с ЗПР со следующими организациями: детские сады с группами компенсирующей направленности для детей с ЗПР, ТПМПК, МБУ "ЦСПП МГ "Ковчег" Асбестовского МО.

2.3.7. Планируемые результаты коррекционной работы

Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы представлены в АОП НОО в п.1.2

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) соответствует требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в т.ч. советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в т.ч. предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи воспитания

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цели воспитания обучающихся:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Личностные результаты освоения обучающимися АООП НОО для глухих обучающихся включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.2. Подходы и принципы планирования и организации воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе следующих подходов:

- аксиологического,
- антропологического,
- культурно-исторического,
- системно-деятельностного,
- личностно-ориентированного

и с учётом принципов воспитания:

- гуманистической направленности воспитания,
- совместной деятельности детей и взрослых,
- следования нравственному примеру,
- безопасной жизнедеятельности,
- инклюзивности,
- возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в т.ч. в части:

1. ***Гражданского воспитания***, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. ***Патриотического воспитания***, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, русской культурной идентичности.

3. ***Духовно-нравственного воспитания*** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных русских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в т.ч. в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад образовательной организации

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада:

Основные характеристики

Характеристика контингента обучающихся

В настоящее время в Лицее № 9 обучается 748 учащихся с 1 по 11 класс. Основную часть составляют дети из полных и социально благополучных семей.

Однако контингент учащихся отличается неоднородностью по нескольким критериям:

- **Учебные возможности** - среди обучающихся есть дети с разным уровнем подготовки, включая учащихся с ОВЗ, которые интегрированы в общеобразовательные классы или обучаются по адаптированным программам.

- **Социальный статус** - в Лицее № 9 есть дети из семей с низким воспитательным потенциалом, а также подростки с девиантным поведением, состоящие на внутришкольном учете.

- **Национальный состав** - микрорайон отличается многонациональностью, что отражается на культурном разнообразии школьного сообщества.

Роль педагогического коллектива

Ключевым фактором положительного влияния на учащихся является профессиональный педагогический состав. Административная команда обладает значительным управленческим опытом, а учителя сочетают в себе продуктивные традиционные методики и инновационные подходы. В Лицее № 9 работают как опытные педагоги, так и молодые специалисты с высокой творческой активностью. Также в штате есть узкопрофильные специалисты (педагог-психолог, логопед, дефектолог), обеспечивающие сопровождение всех категорий обучающихся.

Факторы негативного воздействия

Среди возможных рисков выделяются:

- чрезмерное увлечение социальными сетями и компьютерными играми;
- недостаточный воспитательный ресурс некоторых родителей;

Социальное партнерство и внешние связи

В микрорайоне функционируют учреждения, способствующие развитию детей:

- детский сад;
- муниципальная детская библиотека № 2 (регулярно проводит тематические занятия для школьников);

Такое взаимодействие позволяет расширить образовательные и воспитательные возможности Лицея № 9, способствуя разностороннему развитию учащихся.

Воспитательная цель

Педагогический коллектив Лицея № 9 видит свою миссию в формировании нравственно зрелой, творческой и социально ответственной личности. Мы стремимся воспитать граждан, которые:

- искренне любят свою Родину и ощущают личную сопричастность к её судьбе;
- обладают глубокими знаниями и готовы применять их на благо страны;
- уважают духовные и культурные ценности многонационального народа России.

Формирующиеся традиции

За время работы в Лицее № 9 уже сложились значимые мероприятия, которые объединяют учащихся, педагогов и родителей:

- Торжественные линейки (1 сентября и Последний звонок)
- День самоуправления (ко Дню учителя)
- Тематические новогодние праздники
- Народные праздники («Широкая Масленица»)
- Мемориальные мероприятия ко Дню Победы

Принципы воспитательной системы

1. **Событийный подход** Воспитательный процесс строится вокруг значимых общешкольных мероприятий, которые становятся точками интеграции усилий всего педагогического коллектива.

2. **Коллективное творчество** Каждое ключевое мероприятие разрабатывается, проводится и анализируется совместно педагогами и учениками, что формирует чувство сопричастности.

3. **Постепенное взросление** Система воспитания выстроена так, что с каждым годом ученики получают больше возможностей для самореализации - от участников до организаторов событий.

4. **Кооперация вместо конкуренции** Мы сознательно избегаем искусственного соперничества между классами, делая акцент на межвозрастном взаимодействии и социальной активности.

5. **Командный дух** Педагоги уделяют особое внимание формированию благоприятного климата во всех детских коллективах - классах, кружках, секциях.

6. Ключевая роль классного руководителя Наставник класса выполняет многогранную функцию: защитника интересов детей, организатора, медиатора в конфликтах и наставника в личностном развитии.

Эта система позволяет создавать в школе особую воспитательную среду, где каждый ученик чувствует свою ценность и возможность внести вклад в общее дело.

Участие Лицея № 9 во всероссийских образовательных и воспитательных проектах

Лицей № 9 активно включается в федеральные инициативы, направленные на патриотическое, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие подрастающего поколения. Участие в этих проектах позволяет расширить образовательные возможности школы, вовлечь обучающихся в значимые социальные практики и укрепить их гражданскую позицию.

Ключевые проекты и программы:

1. «Орлята России»

Всероссийская программа развития социальной активности младших школьников, реализуемая в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ». Учащиеся начальных классов участвуют в коллективных творческих делах, развивают лидерские качества и учатся работать в команде.

2. «Большая перемена»

Крупнейший конкурс для школьников, где каждый может проявить свои таланты, найти единомышленников и получить поддержку для реализации собственных идей. Наши ученики ежегодно становятся его активными участниками и призерами.

3. «Без срока давности»

Федеральный проект, направленный на сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне. Обучающиеся участвуют в исследовательских работах, тематических уроках и мемориальных акциях.

4. «Киноуроки в школах России»

Проект сочетает воспитание нравственных ценностей с просмотром и обсуждением специально созданных детских короткометражных фильмов.

5. «Движение первых»

Современное молодежное движение, объединяющее школьников вокруг ценностей дружбы, взаимопомощи, труда и служения Отечеству. На базе Лицея № 9 действует первичное отделение движения.

6. «Навигаторы детства» Программа по развитию советников директоров по воспитанию, которые помогают выстраивать системную воспитательную работу в Лицее № 9 в соответствии с актуальными вызовами времени.

7. «Пушкинская карта»

Благодаря этому проекту учащиеся могут бесплатно посещать музеи, театры и концерты, приобщаясь к культурному наследию страны.

8. Всероссийские спортивные и патриотические акции

- «ГТО» (возрождение норм физической подготовки)
- «Бессмертный полк» (шествие в память о героях войны)
- «Свеча памяти» (мемориальная акция ко Дню Победы)

Участие в федеральных проектах позволяет:

- дать ученикам возможность самореализации в разных сферах;
- укрепить их связь с культурными и историческими традициями России;
- формировать активную гражданскую позицию и социальную ответственность.

Лицей № 9 продолжает расширять сотрудничество с ведущими образовательными и общественными организациями страны, чтобы воспитание было не только системным, но и наполненным реальными делами и смыслами.

Традиции, ритуалы и символика Лицея № 9

Традиционные школьные ритуалы

В Лицее № 9 сложились особые традиции, которые объединяют учеников, педагогов и родителей, формируют чувство принадлежности к школьному сообществу:

- Торжественная еженедельная линейка с поднятием Государственного флага РФ.
- Посвящение в лицеисты - праздник для самых юных учеников, символизирующий начало их школьного пути.

Лицей № 9 - территория инновационных воспитательных практик

Лицей № 9 активно внедряет современные подходы к воспитанию, сочетая традиционные ценности с актуальными образовательными технологиями. Мы реализуем следующие перспективные практики:

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации.

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое).

Основные (инвариантные) модули соответствуют федеральной программой воспитания:

- модуль «Урочная деятельность»;
- модуль «Внеурочная деятельность»;
- модуль «Классное руководство»;
- модуль «Основные школьные дела»;
- модуль «Внешкольные мероприятия»;
- модуль «Организация предметно-пространственной среды»;
- модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- модуль «Самоуправление»;
- модуль «Профилактика и безопасность»;
- модуль «Социальное партнёрство»;
- модуль «Профориентация».

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками

и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.п.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации,

проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления в анализе воспитательной

деятельности в общеобразовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися,

педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

1. Характеристика укомплектованности

Образовательная организация, реализующая АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Перечень педагогических работников, обеспечивающих реализацию АООП НОО (вариант 7.1):

Должность	Количество ставок	Образование	Основные функциональные обязанности
Учитель начальных классов	12	Высшее педагогическое	Реализация учебных предметов в соответствии с ФГОС НОО; адаптация содержания и методов обучения с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР
Педагог-психолог	1	Высшее педагогическое	Психологическая диагностика, психокоррекционная работа, психологическое консультирование участников образовательного процесса
Учитель-логопед	1	Высшее дефектологическое (логопедия)	Коррекция нарушений устной и письменной речи; проведение индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий
Учитель-дефектолог	1	Высшее дефектологическое (олигофренопедагогика)	Коррекционно-развивающая работа, направленная на развитие познавательной деятельности, формирование высших психических функций, коррекцию недостатков психофизического развития
Социальный педагог	1	Высшее педагогическое (социальная педагогика)	Социальное сопровождение обучающихся и семей; взаимодействие с социумом, организация работы с родителями (законными представителями)
Тьютор (при необходимости)	0,5	Высшее педагогическое/дефектологическое	Индивидуальное сопровождение обучающегося с ЗПР в образовательном процессе
Педагоги дополнительного образования	3	Высшее педагогическое	Реализация программ внеурочной деятельности коррекционно-развивающей направленности

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, специальный психолог или педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, педагог дополнительного образования. Предпочтительно наличие специалистов в штате организации. При необходимости программа коррекционной работы может осуществляться специалистом, работающим в иной организации (центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, ПМПК и других).

При необходимости в рамках сетевого взаимодействия организуются консультации специалистов медицинских и других организаций, не включённых в штатное расписание (педиатр, невропатолог, психотерапевт и другие), для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья.

2. Уровень квалификации работников и их функциональные обязанности

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории.

Все педагогические работники, реализующие АООП НОО (вариант 7.1), обладают профессиональной подготовкой в области:

- **коррекционной педагогики и специальной психологии** — учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи;
- **методики обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ** — учителя начальных классов, имеющие соответствующую профильную подготовку или прошедшие курсы повышения квалификации по вопросам образования обучающихся с ЗПР;
- **инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения** — все специалисты, задействованные в реализации программы коррекционной работы.

Функциональные обязанности педагогических работников:

- **Учитель начальных классов:** реализация содержания учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и АООП НОО (вариант 7.1); адаптация методов, приёмов и средств обучения с учётом специфики усвоения знаний обучающимися с ЗПР («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь, использование наглядности); обеспечение возможности обучающемуся постоянно находиться в зоне внимания педагога; участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума (ППк).

- **Педагог-психолог:** психологическая диагностика уровня психического развития обучающихся; проведение психокоррекционных занятий, направленных на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения; консультирование педагогов и родителей; участие в разработке индивидуального образовательного маршрута.

- **Учитель-логопед:** диагностика и коррекция нарушений устной и письменной речи; проведение фронтальных и индивидуальных логопедических занятий в рамках коррекционно-развивающей области; консультирование учителей и родителей по вопросам речевого развития.

- **Учитель-дефектолог:** комплексное психолого-педагогическое обследование обучающихся; коррекционно-развивающая работа, направленная на развитие познавательной деятельности, формирование высших психических функций, коррекцию недостатков в психофизическом развитии; помощь обучающимся в освоении содержания АООП НОО; методическая поддержка учителей начальных классов.

- **Социальный педагог:** социальное сопровождение обучающихся с ЗПР и их семей; организация взаимодействия семьи и образовательной организации; содействие в получении необходимой медицинской и социально-психологической помощи; профилактика социокультурной и школьной дезадаптации.

3. Система непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников

Образовательная организация реализует систему непрерывного профессионального развития педагогических работников, обеспечивающую их компетентность в области образования обучающихся с ЗПР.

Основные формы профессионального развития:

- курсовая подготовка и повышение квалификации по программам, связанным с вопросами коррекционной педагогики, специальной психологии, инклюзивного образования (не реже одного раза в три года);

- участие в семинарах, практикумах, вебинарах, научно-практических конференциях по проблемам обучения и воспитания обучающихся с ЗПР;

- участие в работе методических объединений, проблемных групп, творческих лабораторий;

- самообразование, изучение современных научно-методических публикаций;
- участие в профессиональных конкурсах, фестивалях педагогического мастерства;
- наставничество и взаимопосещение уроков с последующим методическим анализом;
- участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума (ППк) как формы командного профессионального развития.

4. Система оценки деятельности членов педагогического коллектива

Оценка деятельности педагогических работников, реализующих АООП НОО (вариант 7.1), осуществляется на основе:

- **результатов профессиональной деятельности** — достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (личностных, метапредметных и предметных), а также результатов освоения программы коррекционной работы;
- **аттестации педагогических работников** — в соответствии с порядком аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- **самоанализа и самооценки** — рефлексии педагогами собственной профессиональной деятельности;
- **взаимопосещения и взаимного анализа** — коллективного обсуждения уроков и коррекционно-развивающих занятий;
- **мониторинга профессионального развития** — отслеживания динамики профессионального роста педагогов;
- **оценки обучающимися и их родителями (законными представителями)** — учёта мнения участников образовательных отношений о качестве образовательного процесса;
- **результатов независимой оценки качества образования** — участия в региональных и федеральных мониторингах качества образования.

Критериями эффективности деятельности педагогических работников являются:

- положительная динамика в развитии обучающихся с ЗПР и в освоении ими АООП НОО;
- положительная динамика в развитии социальных (жизненных) компетенций обучающихся;
- своевременность и качество проведения коррекционно-развивающей работы;
- системность психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР;
- активность взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

1. Нормативно-правовые документы федерального уровня

Нормативно-правовую основу разработки и реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 08.08.2024 № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"»;
- Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 (далее — ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), в том числе Приложение № 7 «Требования к АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286.
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- Федеральная образовательная программа начального общего образования.
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования»;

- СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- Методические рекомендации МР 2.4.0331-23 (по организации обучения обучающихся с ОВЗ).
- Устав Лицея №9;
- Положение об организации обучения по АООП НОО;
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ППК);
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о внеурочной деятельности;
- Положение о порядке разработки, утверждения и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов;
- Положение о системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР;
- Положение об индивидуальном учебном плане;
- Положение о тьюторском сопровождении;
- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся.

2. Методическое обеспечение реализации АООП НОО (вариант 7.1)

- Примерная (федеральная) адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Рабочие программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО;
- Программа коррекционной работы, обеспечивающая индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь обучающимся с ЗПР с учётом рекомендаций ПМПК;
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- Программа духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся;
- Рабочая программа воспитания;
- Программа внеурочной деятельности.

Учебно-методический комплекс

Реализация АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР применяются:

- специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности);
- рабочие тетради на бумажных и (или) электронных носителях, обеспечивающие реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП НОО;
- специальные компьютерные инструменты обучения;
- адаптированные контрольно-измерительные материалы.

3.3. Условия работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями осуществляется ориентация на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- индивидуальные и групповые портфолио,

- благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) заключается в

материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Публичность, привлечение благотворителей, в т.ч. из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу образовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является *ежегодный самоанализ воспитательной работы* с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами,

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерий: динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основной способ получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий: наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ГОДЫ

Период	Тема года
2026 год	Год единства народов России
2027 год	Год географии
2018-2027 гг.	Десятилетие детства в Российской Федерации
2022-2031 гг.	Десятилетие науки и технологий в России

СЕНТЯБРЬ 2026

Дата	Мероприятие	Классы	Модуль	Ответственные
01.09	День знаний. Торжественная линейка	1-11	Основные школьные дела	Директор, зам. по УВР
01.09	День знаний (урок)	1-11	Урочная деятельность	Учителя-предметники
01.09	Акция «Безопасная дорога в школу» (начало)	1-11	Основные школьные дела	Классные руководители
02.09	День окончания Второй мировой войны (1945)	5-11	Урочная деятельность	Учителя истории
02-05.09	Презентация кружков и секций	1-11	Внеурочная деятельность	Педагоги ДО
02-15.09	Запись в кружки и секции	1-11	Внеурочная деятельность	Педагоги ДО, кл.рук.
03.09	100 лет со дня рождения Е. П. Леонова	5-11	Урочная деятельность	Учителя литературы
03.09	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	Урочная деятельность	Учителя истории, ОБЗР
05.09	Акция «Безопасная дорога в школу» (окончание)	1-11	Основные школьные дела	Классные руководители
08.09	День Бородинского сражения (1812)	1-11	Урочная деятельность	Учителя истории
08.09	Международный день распространения грамотности	1-11	Урочная деятельность	Учителя русского языка
15.09	Старт работы спортивных клубов («Энергия»)	1-4	Внеурочная деятельность	Руководитель ШСК
15.09	Старт работы спортивных клубов («Олимп»)	5-11	Внеурочная деятельность	Руководитель ШСК
21.09	День зарождения российской государственности	5-11	Урочная деятельность	Учителя истории
25.09	120 лет со дня рождения Д. Д. Шостаковича	1-11	Урочная деятельность	Учитель музыки
27.09	День работника дошкольного образования	1-11	Урочная деятельность	Классные руководители
27.09	Туристический слёт	5-11	Детские общественные объединения	Учителя ОБЗР, физкультуры
30.09	День Интернета в России	4, 5-11	Урочная деятельность	Учителя информатики
В течение	Мероприятие	Классы	Модуль	Ответственные

месяца				
Сентябрь	Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном» (каждый понедельник)	1-11	Классное руководство	Классные руководители
Сентябрь	Тематические классные часы (еженедельно)	1-11	Классное руководство	Классные руководители
Сентябрь	Инструктажи по ТБ, ПДД, ППБ	1-11	Классное руководство	Классные руководители
Сентябрь	Выборы актива класса	2-11	Классное руководство	Классные руководители
Сентябрь	Диагностика адаптации (1, 5, 10 классы)	1, 5, 10	Классное руководство	Психолог, кл.рук.
Сентябрь	Мониторинг классных коллективов	1-11	Классное руководство	Классные руководители, психолог
Сентябрь	Осенний кросс «Золотая осень»	5-11	Основные школьные дела	Учителя физкультуры
Сентябрь	Акция «Помоги пойти учиться»	1-11	Основные школьные дела	Социальный педагог
Сентябрь	Посвящение в пятиклассники	5	Основные школьные дела	Старшая вожатая, кл.рук.
Сентябрь	Экскурсии в музеи	1-11	Внешкольные мероприятия	Классные руководители
Сентябрь	Оформление классных уголков	1-11	Организация предметно- пространственной среды	Классные руководители
Сентябрь	Общешкольное родительское собрание	1-11	Взаимодействие с родителями	Директор, зам. по УВР
Сентябрь	Классные родительские собрания	1-11	Взаимодействие с родителями	Классные руководители
Сентябрь	Вступление в РДДМ «Движение первых»	1-11	Детские общественные объединения	Советник по воспитанию
Сентябрь	Игровые уроки «Профессии вокруг нас»	1-4	Профориентация	Классные руководители
Сентябрь	Тестирование «Карта интересов и способностей»	5-11	Профориентация	Педагог-психолог
Сентябрь	Ярмарка профессий	8-11	Профориентация	Педагог-психолог
Сентябрь	Встречи с представителями профессий	5-11	Профориентация	Зам. по УВР

ОКТАБРЬ 2026

Дата	Мероприятие	Классы	Модуль	Ответственные
01.10	Международный день пожилых людей	1-11	Урочная деятельность	Классные руководители
01.10	День Сухопутных войск	5-11	Урочная деятельность	Учителя истории
01.10	Международный день музыки	1-4	Урочная деятельность	Учитель музыки
04.10	День Космических войск	5-11	Урочная деятельность	Учителя физики

04.10	День начала космической эры человечества	1-11	Урочная деятельность	Учителя физики
05.10	День учителя	1-11	Урочная деятельность	Учителя-предметники
05.10	День учителя (концерт, выставка рисунков)	1-11	Основные школьные дела	Зам. по УВР,
09.10	День разгрома немецко-фашистских войск в битве за Кавказ	5-11	Урочная деятельность	Учителя истории
09.10	Всероссийский день чтения	1-11	Урочная деятельность	Учителя литературы, библиотекарь
16.10	Праздник «Посвящение в лицеисты»	1	Основные школьные дела	Зам. по УВР, кл.рук.
18.10	День отца	1-11	Урочная деятельность	Классные руководители
18.10	День отца (творческие мастерские)	3-11	Основные школьные дела	Педагог-организатор
25.10	Международный день школьных библиотек	1-11	Урочная деятельность	Библиотекарь
28.10	130 лет со дня рождения А. Г. Новикова	1-11	Урочная деятельность	Учитель музыки
30.10	День памяти жертв политических репрессий	8-11	Урочная деятельность	Учителя истории
В течение месяца	Мероприятие	Классы	Модуль	Ответственные
Октябрь	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников	5-11	Основные школьные дела	Зам. по УВР, учителя-предметники
Октябрь	Фестиваль детского творчества «Солнечные краски»	1-4	Основные школьные дела	Педагоги ДО
Октябрь	Конкурс экологических проектов «Живая планета»	1-4	Основные школьные дела	Учителя начальных классов
Октябрь	Конкурс рисунков «Правила дорожные знать каждому положено»	1-11	Профилактика и безопасность	Кл.рук., педагог ИЗО
Октябрь	Встреча с пожарными «Профессия — спасатель»	1-11	Профилактика и безопасность	Кл.рук., сотрудники МЧС
Октябрь	Практикум «Ответственный пешеход»	5-11	Профилактика и безопасность	Зам. по УВР
Октябрь	Тренинг «Конфликты: как решать без агрессии»	5-11	Профилактика и безопасность	Педагог-психолог
Октябрь	Проект «День профессий»	5-11	Профориентация	Советник по профориентации
Октябрь	Выбор репертуара театральной студии	1-11	Школьный театр	Руководитель театра
Октябрь	Классные коллективные творческие дела: «Праздник осени»	1-4	Классное руководство	Классные руководители
Октябрь	Тематический вечер «Диалог культур» (в рамках Года	5-11	Классное руководство	Классные руководители

	единства народов России)			
Октябрь	Психологические тренинги	1-11	Классное руководство	Педагог-психолог
Октябрь	Экскурсии на предприятия	7-11	Профориентация	Классные руководители
Октябрь	Фестиваль национальных культур	1-11	Детские общественные объединения	Советник по воспитанию

НОЯБРЬ 2026

Дата	Мероприятие	Классы	Модуль	Ответственные
01.11	День математика	1-11	Урочная деятельность	Учителя математики
01.11	130 лет со дня рождения Г. К. Жукова	5-11	Урочная деятельность	Учителя истории
02-06.11	День народного единства: флешмоб, акция «Окна России», конкурс «Испеки пирог»	1-11	Основные школьные дела	Советники по воспитанию
03.11	200 лет со дня рождения М. Е. Салтыкова-Щедрина	5-11	Урочная деятельность	Учителя литературы
04.11	День народного единства	1-11	Урочная деятельность	Учителя истории
07.11	День проведения военного парада на Красной площади (1941)	5-11	Урочная деятельность	Учителя истории
07-11.11	Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	1-11	Основные школьные дела	Классные руководители
08.11	День памяти сотрудников МВД	1-11	Основные школьные дела	Педагог-организатор
22.11	225 лет со дня рождения В. И. Даля	1-11	Урочная деятельность	Учителя литературы, русского языка
22.11	День словарей и энциклопедий	1-4, 5-9	Урочная деятельность	Учителя русского языка
26.11	День матери	1-11	Урочная деятельность	Классные руководители
26.11	Праздник «День матери» (концерт)	1-11	Основные школьные дела	Зам. по УВР
30.11	День государственного герба Российской Федерации	1-11	Урочная деятельность	Учителя истории, обществознания
30.11	День государственного герба РФ	1-11	Основные школьные дела	Советники по воспитанию
В течение месяца	Мероприятие	Классы	Модуль	Ответственные
Ноябрь	Фестиваль национальных культур (в рамках Года единства народов России)	1-11	Детские общественные объединения	Советник по воспитанию
Ноябрь	Фестиваль искусств «Алые паруса»	5-11	Основные школьные дела	Педагоги ДО, учителя музыки

Ноябрь	Акция «Школа без травли»	5-11	Профилактика и безопасность	Социальный педагог
Ноябрь	Тематическая неделя «Полезные привычки»	1-11	Классное руководство	Педагог-психолог
Ноябрь	Интеллектуальная игра «Юный краевед»	2-4	Основные школьные дела	Классные руководители
Ноябрь	Семейные старты «Вместе мы сила»	1	Основные школьные дела	Учителя физкультуры
Ноябрь	Конкурс исторических эссе	5-11	Школьный музей	Учителя литературы
Ноябрь	Распределение ролей в театре	1-11	Школьный театр	Режиссер-постановщик
Ноябрь	Выставка-конкурс «Новогодняя мастерская»	1-4	Внеурочная деятельность	Педагоги ДО
Ноябрь	Конкурс идей «Наш классный уголок»	1-11	Самоуправление	Активисты класса
Ноябрь	Акция «День добрых дел»	1-11	Профилактика и безопасность	Советник по ВР
Ноябрь	Посещение технопарков и кванториумов	5-11	Профориентация	Советник по профориентации

ДЕКАБРЬ 2026

Дата	Мероприятие	Классы	Модуль	Ответственные
01.12	День победы русской эскадры у мыса Синоп (1853)	5-11	Урочная деятельность	Учителя истории
01.12	Всемирный день борьбы со СПИДом	8-11	Урочная деятельность	Учитель биологии
03.12	День юриста	5-11	Урочная деятельность	Учителя обществознания
03.12	Международный день людей с ограниченными возможностями здоровья	1-11	Урочная деятельность	Классные руководители
03.12	День неизвестного солдата	1-11	Основные школьные дела	Зам. по УВР
03.12	Международный день инвалидов	1-11	Основные школьные дела	Советники по воспитанию
05.12	День начала контрнаступления под Москвой (1941)	1-11	Урочная деятельность	Учителя истории
05.12	Международный день добровольца (волонтера)	1-11	Урочная деятельность	Классные руководители
09.12	День Героев Отечества	1-11	Урочная деятельность	Учителя истории
09.12	День Героев Отечества	1-11	Основные школьные дела	Педагог-организатор
10.12	Международный день прав человека	5-11	Урочная деятельность	Учителя обществознания
12.12	День Конституции Российской Федерации	1-11	Урочная деятельность	Учителя обществознания, истории
12.12	260 лет со дня рождения Н. М. Карамзина	5-11	Урочная деятельность	Учителя литературы, истории

12.12	День Конституции РФ	1-11	Основные школьные дела	Советники по воспитанию
20.12	День работника органов безопасности	5-11	Урочная деятельность	Учителя ОБЗР
21-25.12	Новогодние мероприятия: театрализованное представление, мастерская Деда Мороза, новогодний квест	1-11	Основные школьные дела	Зам. по УВР
22.12	День энергетика	5-11	Урочная деятельность	Учителя физики
24.12	День взятия крепости Измаил (1790)	5-11	Урочная деятельность	Учителя истории
25.12	День государственных символов России	1-11	Урочная деятельность	Учителя истории, обществознания
27.12	День спасателя	1-11	Урочная деятельность	Учителя ОБЗР
28.12	Международный день кино	5-11	Урочная деятельность	Зам по УВР
В течение месяца	Мероприятие	Классы	Модуль	Ответственные
Декабрь	Новогодний бал-маскарад	5-11	Основные школьные дела	Зам. по УВР
Декабрь	Новогодний утренник	1-4	Основные школьные дела	Классные руководители
Декабрь	Благотворительная акция «Дети - детям»	1-11	Основные школьные дела	Педагог-организатор
Декабрь	Конкурс чтецов «Живая классика»	5-11	Основные школьные дела	Учителя русского языка и литературы
Декабрь	Выставка «Старые школьные принадлежности»	1-11	Школьный музей	Руководитель музея
Декабрь	Олимпиада по профориентации	7-11	Профориентация	Учителя-предметники
Декабрь	Новогодний КВН	5-11	Классное руководство	Классные руководители
Декабрь	Акция «Доброе сердце»	1-11	Детские общественные объединения	Социальный педагог

ЯНВАРЬ 2027

Дата	Мероприятие	Классы	Модуль	Ответственные
01.01	Новый год	1-11	—	—
02.01	200 лет со дня рождения П. П. Семёнова-Тян-Шанского (Год географии)	5-11	Урочная деятельность	Учителя географии
06.01	155 лет со дня рождения А. Н. Скрябина	5-11	Урочная деятельность	Учитель музыки
07.01	Рождество Христово	1-11	—	—
11.01	День заповедников и национальных парков России	1-11	Урочная деятельность	Учителя биологии, географии
13.01	День российской печати	5-11	Урочная	Учителя

			деятельность	литературы
14.01	Участие в Губернаторской ёлке	2-4	Основные школьные дела	Зам. по УВР
25.01	День российского студенчества	5-11	Урочная деятельность	Учителя истории
25.01	195 лет со дня рождения И. И. Шишкина	5-11	Урочная деятельность	Учитель ИЗО
27.01	Международный день памяти жертв Холокоста	5-11	Урочная деятельность	Учителя истории
27.01	День полного освобождения Ленинграда от блокады	1-11	Урочная деятельность	Учителя истории
27.01	День снятия блокады Ленинграда	1-11	Основные школьные дела	Советники по воспитанию
28.01	Международный день защиты персональных данных	5-11	Урочная деятельность	Учителя информатики
28.01	130 лет со дня рождения В. П. Катаева	5-11	Урочная деятельность	Учителя литературы
31.01	Международный день без Интернета	1-11	Урочная деятельность	Учителя информатики
В течение месяца	Мероприятие	Классы	Модуль	Ответственные
Январь	Выставка декоративно-прикладного творчества «Мастерская чудес»	1-11	Основные школьные дела	Педагоги ДО
Январь	Конкурс социальных проектов «Изменим школу»	7-11	Детские общественные объединения	Педагог-организатор
Январь	Конкурс экоподелок «Вторая жизнь вещей»	1-4	Основные школьные дела	Педагоги ДО
Январь	Игра-квест «01 - пароль отважных»	3-4	Профилактика и безопасность	Педагог-организатор
Январь	Проект «Семейные профессии» (презентация династий)	1-11	Профориентация	Советник по воспитанию
Январь	Зимняя тропа «Следы на снегу»	3-4	Экскурсии, походы	Педагог-эколог
Январь	Виртуальное путешествие по Эрмитажу	3-11	Экскурсии, походы	Учитель ИЗО
Январь	Проект «Семейное предприятие» (бизнес-кейсы от родителей)	10-11	Профориентация	Советник по воспитанию

ФЕВРАЛЬ 2027

Дата	Мероприятие	Классы	Модуль	Ответственные
02.02	День разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-11	Урочная деятельность	Учителя истории
02.02	День победы в Сталинградской битве	1-11	Основные школьные дела	Педагог-организатор
03.02	День борьбы с ненормативной лексикой	1-11	Урочная деятельность	Учителя русского языка

07.02	День зимних видов спорта в России	1-11	Урочная деятельность	Учителя физкультуры
08.02	День российской науки	5-11	Урочная деятельность	Учителя-предметники
09.02	День гражданской авиации	5-11	Урочная деятельность	Учителя географии
10.02	День дипломатического работника	5-11	Урочная деятельность	Учителя истории, обществознания
14.02	Международный день книгодарения	1-11	Урочная деятельность	Библиотекарь
14.02	Буккроссинг «Книга в добрые руки»	1-11	Детские общественные объединения	Библиотекарь
15.02	День памяти воинов-интернационалистов	1-11	Урочная деятельность	Учителя истории
18.02	Спортивный праздник «Защитники Отечества»	3	Основные школьные дела	Учителя физкультуры
21.02	Международный день родного языка	1-11	Урочная деятельность	Учителя русского языка
21.02	Спортивный праздник «А ну-ка, мальчики!»	1-11	Детские общественные объединения	Учитель физкультуры
23.02	День защитника Отечества	1-11	Урочная деятельность	Учителя истории, ОБЗР
28.02	105 лет со дня рождения Ю. М. Лотмана	5-11	Урочная деятельность	Учителя литературы
В течение месяца	Мероприятие	Классы	Модуль	Ответственные
Февраль	Месячник оборонно-массовой работы	1-11	Основные школьные дела	Учителя ОБЗР, истории, физкультуры
Февраль	Военно-патриотическая игра «Зарница»	5-11	Основные школьные дела	Учителя физкультуры
Февраль	Вечер встречи выпускников	1-11	Основные школьные дела	Зам. по УВР
Февраль	Родительское собрание «Безопасность в сети»	1-11	Профилактика и безопасность	Учитель информатики
Февраль	Форум «Карьера в регионе»	8-11	Профориентация	Центр занятости
Февраль	Игровая программа «Профессии наших родителей»	1-2	Профориентация	Советник по ВР
Февраль	Конкурс социальных роликов «Безопасная дорога»	5-11	Профилактика и безопасность	Учитель информатики
Февраль	Масленичные гуляния	1-11	Классное руководство	Классные руководители
Февраль	Военно-патриотический месячник	5-11	Классное руководство	Классные руководители

МАРТ 2027

Дата	Мероприятие	Классы	Модуль	Ответственные
02.03	День наставника	1-11	Урочная	Классные

			деятельность	руководители
03.03	Всемирный день писателя	1-11	Урочная деятельность	Учителя литературы
03.03	175 лет со дня отмены крепостного права в России	5-11	Урочная деятельность	Учителя истории
03.03	Всемирный день дикой природы	1-11	Урочная деятельность	Учителя биологии
05.03	Концерт к 8 Марта	1-11	Основные школьные дела	Зам по УВР
08.03	Международный женский день	1-11	Урочная деятельность	Классные руководители
10-17.03	Марафон «Неделя психологии»	1-11	Основные школьные дела	Педагог-психолог
13.03	День искусственного интеллекта (ИИ)	5-11	Урочная деятельность	Учителя информатики
18.03	День воссоединения Крыма с Россией (2014)	1-11	Урочная деятельность	Учителя истории
18.03	День выхода человека в открытый космос (1965)	5-11	Урочная деятельность	Учителя физики
18.03	День воссоединения Крыма с Россией	1-11	Основные школьные дела	Советники по воспитанию
21.03	Всемирный день поэзии	1-11	Урочная деятельность	Учителя литературы
21.03	Международный день лесов	1-11	Урочная деятельность	Учителя биологии
22.03	Международная акция «Час Земли»	1-11	Урочная деятельность	Учителя биологии, географии
25.03	День работника культуры	1-11	Урочная деятельность	Классные руководители
26.03	Фестиваль «Ярмарка талантов»	1-11	Основные школьные дела	Зам. по УВР
27.03	Всемирный день театра	1-11	Урочная деятельность	Учителя МХК, литературы
27.03	Всемирный день театра	1-11	Основные школьные дела	Педагог-организатор
31.03	145 лет со дня рождения К. И. Чуковского	1-11	Урочная деятельность	Учителя литературы
В течение месяца	Мероприятие	Классы	Модуль	Ответственные
Март	Научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	5-11	Основные школьные дела	Руководители МО, учителя-предметники
Март	Литературно-музыкальная гостиная	5-11	Основные школьные дела	Учителя литературы, музыки
Март	Фестиваль талантов «Мы можем всё!»	1-11	Детские общественные объединения	Зам по УВР
Март	Исторический квиз «Знатоки прошлого»	5-11	Школьный музей	Учитель истории
Март	Игра «Кибербезопасность: как не стать жертвой»	5-11	Профилактика и безопасность	Зам по УВР

Март	Профориентационные тренинги	7-11	Профориентация	Педагог-психолог
Март	«Весёлые старты» для 3 классов	3	Основные школьные дела	Учителя физкультуры
Март	Выставка «Сделано своими руками»	3-4	Трудовая деятельность	Учитель технологии
Март	Акция «Дерево счастья» (пожелания)	3-4	Детские общественные объединения	Психолог

АПРЕЛЬ 2027

Дата	Мероприятие	Классы	Модуль	Ответственные
01.04	Международный день птиц	1-11	Урочная деятельность	Учителя биологии
02.04	Международный день детской книги	1-4	Урочная деятельность	Учителя литературы
07.04	Всемирный день здоровья	1-11	Урочная деятельность	Учителя биологии, ОБЗР
08-12.04	День космонавтики: космический квест, выставка поделок	1-11	Основные школьные дела	Советники по воспитанию
12.04	День космонавтики	1-11	Урочная деятельность	Учителя физики
18.04	День победы русских воинов князя А. Невского (Ледовое побоище, 1242)	5-11	Урочная деятельность	Учителя истории
19.04	День памяти о геноциде советского народа нацистами	1-11	Урочная деятельность	Учителя истории
19.04	День памяти жертв геноцида	1-11	Основные школьные дела	Педагог-организатор
22.04	Международный день Земли	1-11	Урочная деятельность	Учителя биологии, географии
24.04	Фестиваль «Весеннее ассорти»	1-11	Основные школьные дела	Педагоги ДО
26.04	День участников ликвидации последствий радиационных аварий	1-11	Урочная деятельность	Учителя ОБЗР, истории
30.04	День пожарной охраны	1-11	Урочная деятельность	Учителя ОБЗР
В течение месяца	Мероприятие	Классы	Модуль	Ответственные
Апрель	Весенние спортивные игры	5-11	Основные школьные дела	Учителя физкультуры
Апрель	Экологическая акция «Чистый школьный двор»	1-11	Основные школьные дела	Учителя биологии, классные руководители
Апрель	Школьный театральный фестиваль	1-11	Школьный театр	Администрация Лицея № 9
Апрель	Конкурс профессионального мастерства «Лучший по	5-11	Трудовая деятельность	Учитель технологии

	профессии»			
Апрель	Интеллектуальный марафон «Эрудит»	5-11	Основные школьные дела	Зам по УВР, учителя-предметники
Апрель	Экологический марафон «Чистый город»	5-11	Детские общественные объединения	Учителя биологии
Апрель	Конкурс смешных историй	1-2	Детские общественные объединения	Учителя начальных классов
Апрель	Конкурс «Лучший школьный фотограф»	3-11	Школьные медиа	Руководитель медиacentра
Апрель	Субботник «Зелёный двор»	3-11	Трудовая деятельность	Зам по АХД, Зам по УВР
Апрель	Весенний поход «Пробуждение природы»	1-11	Экскурсии, походы	Учитель биологии
Апрель	Дни открытых дверей в колледжи и вузы	8-11	Профориентация	Классные руководители

МАЙ 2027

Дата	Мероприятие	Классы	Модуль	Ответственные
01.05	Праздник Весны и Труда	1-11	Урочная деятельность	Классные руководители
01.05	Праздник Весны и Труда	1-11	Основные школьные дела	Зам по УВР , Советники по воспитанию
07.05	День радио	1-11	Урочная деятельность	Учителя физики, информатики
09.05	День Победы в Великой Отечественной войне	1-11	Урочная деятельность	Учителя истории
09.05	День Победы: акция «Бессмертный полк», концерт для ветеранов	1-11	Основные школьные дела	Зам по УВР
13.05	День Черноморского флота ВМФ России	5-11	Урочная деятельность	Учителя истории, ОБЗР
13.05	День российского телевидения (1991)	5-11	Урочная деятельность	Учителя информатики
17.05	День рождения Интернета (1991)	1-11	Урочная деятельность	Учителя информатики
18.05	Международный день музеев	1-11	Урочная деятельность	Зам по УВР, истории
19.05	День детских общественных организаций России	1-11	Урочная деятельность	Советник по воспитанию
24.05	День славянской письменности и культуры	1-11	Урочная деятельность	Учителя русского языка, литературы
25.05	Выпускной «Прощай, начальная школа!»	4	Основные школьные дела	Зам по УВР
25.05	Торжественная церемония «Последний звонок»	9, 11	Основные школьные дела	Зам по УВР
27.05	Общероссийский день библиотек	1-11	Урочная деятельность	Библиотекарь
28.05	День пограничника	5-11	Урочная	Учителя ОБЗР

			деятельность	
30.05	135 лет со дня рождения И. С. Соколова-Микитова	5-11	Урочная деятельность	Учителя литературы
В течение месяца	Мероприятие	Классы	Модуль	Ответственные
Май	Легкоатлетическая эстафета «Дорогами Победы»	1-11	Основные школьные дела	Учителя физкультуры
Май	Военно-спортивная игра «Зарница»	5-11	Основные школьные дела	Учителя ОБЗР, физкультуры
Май	Акция «Георгиевская ленточка»	1-11	Детские общественные объединения	Зам по УВР
Май	Слёт активистов «Лидеры будущего»	3-11	Детские общественные объединения	Советник по воспитанию
Май	Ночь музеев	5-11	Школьный музей	Зам по УВР
Май	«Весёлые старты» для 2 классов	2	Основные школьные дела	Учителя физкультуры
Май	Спортивно-трудовой праздник «Сильные руки»	3-4	Трудовая деятельность	Учитель физкультуры
Май	Игровой квест «Поиск клада»	3-4	Экскурсии, походы	Советник по воспитанию
Май	Исторический квест по городу	5-11	Экскурсии, походы	Учитель истории
Май	Экологическая тропа (исследование местности)	4	Экскурсии, походы	Педагог-эколог
Май	Проект «Школьный двор» (ландшафтный дизайн, благоустройство)	5-11	Трудовая деятельность	Учитель биологии

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Система условий реализации Программы, созданная в образовательной организации, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы НОО, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

3.5.1. Материально-технические условия реализации Программы

1. Зональная структура образовательной организации

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с ЗПР, соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда;
- соблюдения своевременных сроков и необходимых объёмов текущего и капитального ремонта.

В зональную структуру образовательной организации включены:

1. входная зона;
2. учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
3. учебные кабинеты для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, иностранным языком;
4. библиотека с рабочими зонами: книгохранилище, читальный зал;
5. актовый зал;
6. спортивные сооружения (спортивный зал, стадион, спортивная площадка);
7. помещения для питания обучающихся;
8. помещение медицинского назначения;
9. административные помещения;
10. гардеробы, санузлы.

2. Специально оборудованные помещения для коррекционно-развивающей работы

Организация обеспечивает выделение отдельных специально оборудованных помещений для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР.

В образовательной организации оборудованы:

- **кабинет педагога-психолога** — для проведения психологической диагностики, психокоррекционных занятий, консультирования;
- **кабинет учителя-логопеда** — для проведения логопедических занятий с обучающимися, имеющими нарушения устной и письменной речи;
- **кабинет учителя-дефектолога** — для проведения коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие познавательной деятельности и формирование высших психических функций.

3. Организация учебных классов и кабинетов

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

1. рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
2. рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
3. пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса. Учебные кабинеты начальных классов расположены на первом и втором этажах.

4. Доступность

Образовательная организация обеспечивает условия для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов к объектам инфраструктуры:

- пандусы при входе в здание;
- расширенные дверные проёмы;
- оборудованные санитарные комнаты;
- тактильная навигация и визуальные ориентиры;
- специально оборудованные парковочные места.

5. Основной комплект школьной мебели и оборудования

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

1. доска классная (маркерная/меловая);
2. стол учителя;
3. стул учителя (приставной);
4. кресло для учителя;
5. стол ученический (регулируемый по высоте);
6. стул ученический (регулируемый по высоте);
7. шкаф для хранения учебных пособий;
8. стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия.

6. Технические средства обучения

В основной комплект технических средств входят:

1. компьютер/ноутбук учителя с периферией;
2. многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир);
3. сетевой фильтр;
4. интерактивная доска или мультимедийный проектор с экраном (в учебных кабинетах).

7. Специальные учебники, дидактические материалы и компьютерные инструменты обучения

Реализация АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР применяются:

- **специальные приложения и дидактические материалы** — преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности;
- **тетради** на бумажных и (или) электронных носителях, обеспечивающие реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП НОО;
- **специальные компьютерные инструменты обучения;**
- **адаптированные контрольно-измерительные материалы.**

Дидактические материалы, используемые в образовательном процессе с обучающимися с ЗПР:

Направление	Материалы и оборудование
Развитие познавательной деятельности	Дидактические игры, наглядные пособия, схемы, таблицы, карточки-задания, материал для развития зрительно-моторной координации
Коррекция пространственных представлений	Графические диктанты, лабиринты, геометрические конструкторы, игры на ориентировку в пространстве
Развитие фонетико-фонематического восприятия	Предметные и сюжетные картинки, схемы слов, звуковые карточки, игры на дифференциацию звуков
Развитие мелкой моторики	Шнуровки, мозаики, трафареты, пластилин, крупная мозаика, материалы для штриховки и обводки
Психокоррекционная работа	Арт-терапевтические материалы, игровой материал, бланковые методики, стимульный материал для диагностических методик
Логопедическая работа	Зеркала логопедические, наборы предметных и сюжетных картинок, profiles логопедические зонды (при необходимости), речевой материал

8. Информационно-образовательная среда

Образовательная организация обеспечивает условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей:

- электронные информационные ресурсы;
- электронные образовательные ресурсы;
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения АООП НОО.

Организация вправе применять дистанционные образовательные технологии. В случае необходимости организации удалённой работы специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

8. Оснащение кабинетов специалистов психолого-педагогического сопровождения

Кабинет	Оснащение
Кабинет педагога-психолога	Рабочий стол психолога, стол и стулья для обучающихся, шкаф для хранения диагностических материалов, стимульный материал для психологической диагностики, бланковые методики, материалы для арт-терапии, игровой материал для психокоррекционной работы, компьютер, принтер
Кабинет учителя-логопеда	Зеркало логопедическое (настенное и настольное), стол и стулья для индивидуальных и подгрупповых занятий, шкаф для хранения дидактического материала, наборы предметных и сюжетных картек, схемы артикуляции звуков, логопедический мяч, магнитная азбука, компьютер с логопедическими программами
Кабинет учителя-дефектолога	Рабочий стол дефектолога, столы и стулья для обучающихся, шкафы и стеллажи для хранения наглядных пособий, дидактические игры на развитие мышления, памяти, внимания, математические наборы, счётный материал,

9. Оснащение спортивных и оздоровительных объектов

Спортивные сооружения (спортивный зал, стадион, спортивная площадка) оснащены игровым, спортивным оборудованием и инвентарём:

- гимнастические скамейки, маты, стенки;
- мячи (разных размеров), скакалки, обручи;
- оборудование для развития координации движений и равновесия;
- инвентарь для подвижных игр;
- спортивный инвентарь для эстафет и соревнований.

10. Оснащение помещений для питания

Помещения для питания обучающихся обеспечивают возможность организации качественного горячего питания:

- обеденный зал с мебелью, соответствующей возрасту и росту обучающихся;
- зона мытья рук, оборудованная сушилками.

3.5.2. Учебно-методические условия реализации Программы

• **Специальные УМК:** учебники, которые входят в федеральный перечень и допущены для работы с детьми с ЗПР (или имеют соответствующие методические рекомендации).

• **Адаптированный дидактический материал:**

- Инструкции *упрощены (короткие, поэтапные)*.
- Задания *имеют визуальную опору (схемы, алгоритмы, таблицы-помощники)*.
- Тексты *сокращены по объему и упрощены по лексике*.

• **Методические пособия для учителя:** методические рекомендации по работе с детьми с ЗПР.

• **Коррекционно-развивающие пособия и материалы**

Для варианта 7.1 (который предполагает обучение по общеобразовательной программе, но с обязательной коррекцией):

○ **Материалы для дефектолога:** Развитие высших психических функций (память, внимание, мышление) — раздаточный материал на развитие ВПФ.

○ **Материалы для логопеда:** Карточки на автоматизацию звуков, постановку и дифференциацию звуков, развитие лексико-грамматического строя речи.

○ **Материалы для психолога:** Наборы для коррекции эмоционально-волевой сферы, тревожности, коммуникативных навыков.

■ **Наглядность и технические средства**

Вариант 7.1 требует обязательной **визуализации** учебного материала:

○ **Статичная наглядность:** Схемы, опорные конспекты, алгоритмы действий, памятки-подсказки (которые висят в классе или лежат на парте).

○ **Динамическая наглядность:** Интерактивные доски, мультимедийные презентации, обучающие видео (в умеренной дозировке, так как дети с ЗПР быстро утомляются).

○ **Индивидуальные средства:** Карточки с индивидуальными заданиями, «маршрутные листы» для урока, технологические карты.

• **Условия для формирования УУД (универсальных учебных действий)**

Для успешной реализации программы нужны методические инструменты для формирования:

○ **Регулятивных действий:** Пошаговые инструкции, чек-листы самопроверки, "лесенки успеха".

○ **Познавательных действий:** Задания на поиск информации, работа с текстом по алгоритму.

○ **Коммуникативных действий:** Задания в парах, групповые проекты с четко прописанными ролями.

• **Условия для адаптации оценочных процедур**

- **Адаптированные критерии оценивания:** Положение о текущем и промежуточном контроле, где прописаны специальные критерии.
- **Щадящий режим контроля:** Увеличение времени на выполнение работы, возможность выполнения работы в несколько этапов.
- **Организационно-методические условия**
 - **Рабочие программы:** рабочие программы по предметам, разработанные на основе АООП 7.1 с указанием коррекционных задач на каждом уроке.
 - **Индивидуальные маршруты:** Для учеников с выраженными трудностями — индивидуальные учебные планы (ИУП) или адаптированные рабочие программы по отдельным предметам.
 - **Взаимодействие специалистов:** Методические материалы для проведения совместных заседаний ППк (психолого-педагогического консилиума), где разрабатываются единые требования к ребенку.

3.5.3. Психолого-педагогические условия реализации Программы

1. Кадровые условия
 - **Учитель начальных классов**, прошедший повышение квалификации по работе с детьми с ЗПР (курсы по инклюзивному образованию).
 - **Учитель-дефектолог** (олигофренопедагог).
 - **Учитель-логопед** — коррекция устной и письменной речи.
 - **Педагог-психолог** — коррекция эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, адаптация.
 - **Социальный педагог** — сопровождение семьи, профилактика социальной дезадаптации.
 - **Ассистент (тьютор).**
2. Создание специальной образовательной среды (психологический климат)
 - **Безбарьерная среда обучения:** Отсутствие насмешек, изоляции. Формирование толерантного отношения одноклассников.
 - **Дозирование нагрузки:** Строгое соблюдение требований СанПиН по количеству уроков, объему домашних заданий, обязательное проведение динамических пауз и физкультминуток.
 - **Охранный режим:** Учет быстрой утомляемости, сниженной работоспособности.
3. Коррекционно-развивающая работа (обязательная часть)
 - **Обязательные коррекционные занятия** с дефектологом (развитие памяти, внимания, мышления, пространственных представлений).
 - **Обязательные логопедические занятия** (коррекция звукопроизношения, лексико-грамматического строя, чтения и письма).
 - **Психологические занятия** (снижение тревожности, развитие саморегуляции, мотивации) — по рекомендации ПМПк или по результатам диагностики.
4. Индивидуализация и дифференциация обучения
 - **Адаптированные рабочие программы** по предметам (с учетом дефицитов и сильных сторон ученика).
 - **Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)** — для ученика с выраженными трудностями. В нем прописываются:
 - конкретные коррекционные задачи;
 - формы помощи (алгоритмы, опорные схемы, инструкции);
 - способы оценивания.
 - **Щадящий темп подачи материала** — педагог планирует изучение тем с дополнительным временем на закрепление (при этом программный материал **не сокращается** по содержанию, а лишь переструктурируется).
5. Специфика оценивания и контроля
 - **Индивидуальные критерии оценки** (зафиксированы в локальном акте образовательной организации):
 - Орфографические и вычислительные ошибки **не снижают** оценку за содержание.

- Допускается использование **шаблонов, алгоритмов и карточек-подсказок** при выполнении самостоятельных работ.

- При устных ответах допустима помощь учителя в виде наводящих вопросов.

- **Формирующее оценивание:** возможно использование методов «Лестница успеха», «Светофор», «Карта прогресса» — чтобы ребенок видел свои даже маленькие достижения.

6. Работа с семьей

- **Обязательное взаимодействие с родителями** (законными представителями):

- Проведение индивидуальных консультаций со специалистами (не реже 1 раза в четверть).

- Совместная выработка единых требований дома и в образовательной организации.

- Включение родителей в коррекционный процесс.

- **Просветительская работа.**

7. Мониторинг и динамика

- **Систематическая диагностика** (входная, промежуточная, итоговая) — дефектолог, логопед и психолог проводят обследование 2 раза в год.

- **Отслеживание динамики** фиксируется в дневниках наблюдений и на ППк. На основе результатов корректируются программы.

- **Гибкость программы:** Если ребенок показывает стабильную положительную динамику, решается вопрос о переводе на общие условия обучения (без специальных требований), если нет — об усилении коррекционной помощи.

3.5.4. Кадровые условия реализации Программы

- Учителя начальных классов, прошедшие повышение квалификации по работе с детьми с ЗПР (курсы по инклюзивному образованию).

- Учитель-дефектолог.

- Учитель-логопед.

- Педагог-психолог.

- Социальный педагог.

- Ассистент (тьютор).

3.5.5 Финансовые условия реализации Программы

1. Оплата труда специалистов

- учитель-дефектолог;

- учитель-логопед;

- педагог-психолог;

- социальный педагог;

- тьютор/ассистент (если рекомендован ПМПк).

- **Дополнительные выплаты:**

- Надбавки за работу с детьми с ОВЗ;

- Стимулирующие выплаты за достижение положительной динамики у обучающихся.

2. Закупка учебно-методических материалов

- **Учебники**, включенные в Федеральный перечень учебников, рекомендованных для детей с ЗПР.

- Печатные издания для каждого ребенка (в расчете на полный курс обучения).

- **Дидактический и раздаточный материал:**

- Карточки-алгоритмы, опорные схемы, таблицы-помощники;

- Пособия для коррекционной работы (развитие ВПФ, логопедические тренажеры);

- Комплекты для сенсорной разгрузки (при необходимости).

- **Наглядные средства:**

- Интерактивные доски, проекторы, ноутбуки (для реализации принципа визуализации);

- Специальные программы для детей с ОВЗ (тренажеры, обучающие платформы).

3. Финансирование коррекционных занятий

- **Оплата работы специалистов во внеурочное время:**

- Коррекционные занятия.
- Оплата групповых и индивидуальных занятий дефектолога, логопеда, психолога.

4. Обеспечение материально-технической базы:

- Оборудование **кабинета логопеда** (зеркала, зонды, постановочные наборы);
- Оборудование **кабинета дефектолога** (сенсорные панели, тренажеры для моторики);

5. Финансирование повышения квалификации педагогов

- **Курсы повышения квалификации** для учителей, работающих с детьми с ЗПР (обязательно каждые 3 года).

6. Обеспечение технических и материальных средств (материально-технические условия): регулируемые парты, наклонные доски; увеличительные лупы, утяжелители для ручек (при моторных трудностях); зоны релаксации, мячи для динамических пауз.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 481448336152253156237683129688102374781711165178

Владелец Ягодина Лариса Анатольевна

Действителен с 02.09.2026 по 02.09.2027