

Управление образованием Асбестовского муниципального округа
Свердловской области

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 9»
Асбестовского муниципального округа Свердловской области
(Лицей № 9)

СОГЛАСОВАНО:
Педагогический совет Лицея № 9
Протокол № 11 от 31.03.2026г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор Лицея № 9
 Яготина Л.А.
Приказ от 31.03.2026г. № 55-од



Отчет
о результатах самообследования Лицея № 9
за 2025 год

Асбестовский муниципальный округ
2026

Оглавление

1. Аналитическая часть.....	3
1.1. Общие сведения.....	3
1.2. Система управления.....	4
1.3. Оценка образовательной деятельности.....	4
1.3.1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году.....	5
1.3.2. Реализация ФГОС и ФОП.....	6
1.3.3. Профили обучения.....	7
1.3.4. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.....	8
1.3.5. Внеурочная деятельность.....	8
1.3.6. Воспитательная работа.....	9
1.3.7. Реализация плана к Году защитника Отечества.....	10
1.3.8. Организация профориентации.....	11
1.3.9. Профилактика радикальных проявлений.....	12
1.3.10. Дополнительное образование.....	14
1.3.11. Организация учебного процесса.....	15
1.3.12. Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий.....	16
1.3.13. Работа с обучающимися, требующими особого педагогического внимания.....	16
1.4. Качество подготовки обучающихся.....	17
1.4.1. Результаты государственной итоговой аттестации.....	17
1. Общие показатели успеваемости.....	20
3. Результативность по предметам (обязательные).....	21
4. Анализ выбора предметов (популярность).....	21
5. Сравнительный анализ по классам.....	21
1.4.2. Результаты успеваемости по состоянию на конец 2023/2024 учебного года (2 полугодие) в сравнении с результатами 1 полугодия 2024/2025 учебного года (предыдущий результат/новый результат).....	22
1.4.3 ВПР.....	23
4 классы.....	24
5–6 классы (Адаптационный период).....	24
7–8 классы.....	25
10 классы.....	25
1.4.4. Достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.....	25
1.5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	27
1.6. Востребованность выпускников.....	29
1.7. Качество условий организации образовательного процесса.....	30
1.7.1. Качество кадрового обеспечения.....	30
1.7.2. Материально-техническая база.....	34
1.7.3. Качество библиотечно-информационного обеспечения.....	38
1.7.4. Информационно-телекоммуникационная структура.....	39
2. Статистическая часть.....	41

1. Аналитическая часть

Аналитический отчет Лицея № 9 по результатам самообследования за 2025 год подготовлен на основании следующих нормативных документов:

- пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

-приказа Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации»;

- положения об организации и проведении самообследования в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Лицей № 9» Асбестовского городского округа, утвержденного приказом от 13.03.2018 г. № 91-од.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

1.1. Общие сведения

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 9» Асбестовского муниципального округа Свердловской области
Руководитель	Ягодина Лариса Анатольевна
Адрес организации	624260 Свердловская область, город Асбест, улица Плеханова, здание 3/2
Телефон, факс	8 (34365) 2-44-81, 2-44-78
Адрес электронной почты Сайт	scool9_asb@mail.ru https://licey9asb.uralschool.ru
Учредитель	Управление образованием Асбестовского муниципального округа Свердловской области
Дата создания	11.01.1979
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 66 № 0000260 от 30.04.2013 г. рег. № 7457 выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, срок действия –30.04.2025 г.
Сведения о лицензии	серия 66 Л01 № 000089 от 09 августа 2013 года, регистрационный № 17399 на срок действия: бессрочно
Основной государственным регистрационный номер юридического лица (ОГРН)	1026600630044
Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 66 № 007323635_от 30 мая 2013 года
Идентификационный номер налогоплательщика и данные	6603010200 Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту

документа о постановке организации на учет в налоговом органе	нахождения на территории Российской Федерации серия 66 № 007403155
Код причины и дата постановки на учет организации в налоговом органе, реквизиты свидетельства о постановке на налоговый учет организации	660301001 23.12.1997г. Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации серия 66 № 007403155

1.2. Система управления

Система управления Лицеом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и Асбестовского муниципального округа, Уставом, локальными нормативными актами об органах управления на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Лицея в соответствии с действующим законодательством.

Коллегиальными органами управления Лицеом являются:

- 1) Общее собрание работников.
- 2) Наблюдательный совет.
- 3) Педагогический совет.
- 4) Совет родителей (законных представителей).
- 5) Совет обучающихся.

Деятельность органов управления регламентируется Уставом и соответствующими локальными нормативными актами, размещёнными на официальном сайте Лицея № 9.

За 2025 год проведено заседаний, оформленных протоколами:

- Наблюдательный совет: 4
- Педагогический совет: 21
- Общее собрание работников: 4
- Совет родителей (законных представителей): 4
- Совет обучающихся: 4.

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

По итогам 2025 года система управления Лицеом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

1.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Лицее организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
 - приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
 - приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
 - основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
 - расписанием занятий.
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 - основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
 - расписанием занятий.
- Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего
- Форма обучения: очная.
 - Язык обучения: русский.

1.3.1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Таблица «Численность обучающихся»

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	297
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	6
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	394
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС	9

основного общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	45

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 751 обучающийся.

Лицей реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психологического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психологического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психологического развития;
- дополнительные общеразвивающие программы.

1.3.2. Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года Лицей реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 с изменениями приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 с изменениями приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704;;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 с изменениями приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704.

С 1 сентября 2025 года Лицей приступил к реализации ООП всех уровней образования с учетом с изменениями приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704 и приказа Минпросвещения от 18 июня 2025 № 467.

На педагогическом совете 29.08.2025г. № 21 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

Большой блок изменений касался преподавания истории и обществознания. Часть изменений вступили в силу с 01.09.2025, другая часть вступит в силу – с 01.09.2026.

Изменения коснулись почти всех частей федеральных программ. Общие тенденции: скорректировали количество учебных часов, в рабочих программах по предметам добавили поурочные планирования, скорректировали содержание в соответствии с актуальной государственной политикой.

Установлены перечни (кодификаторы) проверяемых требований к результатам освоения образовательных программ. Они используются в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования.

Рабочие программы синхронизировали с основным и единым государственными экзаменами. Для каждого учебного предмета указали перечень элементов содержания, которые будут проверять на ОГЭ и ЕГЭ.

Увеличили количество учебных часов на всех уровнях образования.

Теперь учебная нагрузка школьников составляет:

- на уровне НОО – минимум 2966 часов вместо 2954;
- на уровне ООО – минимум 5338 часов вместо 5058;
- на уровне СОО – минимум 2312 часов вместо 2170.

Количество лет на освоение программы уровня оставили прежним:

- 4 года на уровне НОО;
- 5 лет на уровне ООО 2 года на уровне СОО.

Однако для НОО допустили освоение программы в трехлетний срок при условии, что Лицей равномерно распределит образовательную нагрузку по ИУП в с СанПиН.

Количество контрольных и практических работ не должно превышать 10% от всего объема учебного времени. При подсчете учитывают и всероссийские проверочные работы (ВПР). Было разработано новое Положение о нормах домашнего задания, которое учитывало все требования приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704.

Для ООО и СОО "167.21. Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6 - 8 классов, 3,5 часа - для 9 - 11 классов.

Для НОО "171.27. Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса.

Для всех классов:

- Лицеом осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

- Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня.

- Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

1.3.3. Профили обучения

В 2024-2025 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля: технологический и гуманитарный. В 2025-2026 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы также два профиля: гуманитарный и технологический (инженерный). Таким образом, в 2025-2026 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица «Профили и предметы на углубленном уровне»

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024-2025 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025-2026 учебном году
Технологический	Математика. физика	8	10
Гуманитарный	Литература Обществознание	12	14

1.3.4. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Лицей реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психологического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психологического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психологического развития.

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В Лицее созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Всего по АООП в 2025 году обучалось 15 учащихся. Образовательный процесс осуществлялся совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальным адаптированным образовательным программам.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, педагог-психолог, учителя русского языка и литературы. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе дидактические пособия.

Коррекционная направленность обучения детей с ОВЗ по предметам учебного плана реализуется через применение специальных методов, приемов и средств обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

1.3.5. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и ФОП уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

В соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО внеурочная деятельность осуществляется на уровне НОО по 7 направлениям, на уровне ООО по 8 направлениям, уровень СОО модифицируется по профилям обучения.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Лицея.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, конференции, интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектную и исследовательскую деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады, конкурсы, концерты, торжественные

собрания, спартакиады, экскурсии, тематические учения и тренировки, занятия в спортивном зале и на свежем воздухе, беседы, соревнования, подвижные игры, классные часы.

В 2025 году продолжена реализация направления – еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 1 час в неделю.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института стратегии развития образования. На занятиях педагоги раскрывают ценностно-смысловые линии, которые способствуют формированию российской гражданской идентичности у детей и подростков:

1. Главная ценность – это люди.
2. Счастье жить в России.
3. Кто, если не я.
4. Россияне – все вместе мы сила.
5. В слове «мы» – сто тысяч «я».
6. Будущее – это мы.
7. Служение вместо потребительства.
8. Семья – пространство любви, школа взаимного самопожертвования.
9. Каждый может стать героем.

Эти смысловые линии реализуются в урочной деятельности при изучении учебных предметов, а также в общешкольных и классных образовательных событиях в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности и синхронизированы с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

1.3.6. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

- вариативные – «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела».

В 2025 году в Лицее продолжает функционировать первичная ячейка РДДМ «Движение первых». На конец 2025 года в РДДМ зарегистрировано 470 учащихся 1-11 классов Ответственным за работу первичного отделения РДДМ является советник директора по воспитанию Сухоносова А.А.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные

воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2025 году члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ. Наиболее активно учащиеся приняли участие в социальных акциях «Поезд пожеланий», «Благодарю», приуроченной ко Дню учителя, «Помогите животным в рамках Всемирного дня защиты животных», «Новогодний подарок солдату», по Всероссийской акции «Первая помощь».

В 2025 году расширены направления деятельности Центра детских инициатив, который обеспечивает деятельность ученического самоуправления. Важно отметить, что посредством занятий с обучающимися в Центре реализуется всестороннее развитие детей и подростков, команд по направлениям интересов детей, а также организовано место встреч с детскими общественными объединениями, родительским, педагогическим сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр.

Воспитательные события проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООУ и СОУ. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- флешмобы.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Военно-патриотический клуб "Мужество. Воля. Дерзание"». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в ученическом самоуправлении.

В 2025 году в Лицее проведено 6 общешкольных мероприятий, 7 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Эффективность воспитательной работы Лицея в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Лицея в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

1.3.7. Реализация плана к Году защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года защитника Отечества, утвержденным Правительством РФ 16.01.2025 № 515-П45-ТГ утвержден план основных мероприятий Лицея № 9, посвященных Году защитника Отечества. В план включены мероприятия:

- организационные мероприятия;

• мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных ценностей Отечества среди детей и молодежи;

В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие мероприятия:

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- тематический классный час «День защитника Отечества» (23.02.2025, 5–11 классы);
- акция «Письмо солдату» (февраль 2025);
- торжественная линейка, посвящённая Дню Победы (09.05.2025);
- конкурс рисунков «Моя Родина» (март 2025, 1–7 классы);
- встречи с ветеранами (апрель 2025).

2. Духовно-нравственное воспитание:

- беседа «Традиции моей семьи» (ноябрь 2025, 1–4 классы);
- акция ко Дню матери «Мамины руки — не знают скуки» (ноябрь 2025);
- цикл классных часов «Уроки доброты» (в течение периода);
- дискуссия «Что такое толерантность?» (ноябрь 2025, 8–11 классы).

3. Экологическое воспитание:

- субботник «Чистый двор» (апрель 2025);
- экологическая акция «Собери макулатуру — спаси дерево» (октябрь 2025);
- классный час «Береги планету!» (апрель 2025, ко Всемирному дню Земли).

4. Спортивно-оздоровительное направление:

- День здоровья (март 2025);
- спортивные эстафеты «Весёлые старты» (февраль 2025, 1–6 классы);
- турнир по пионерболу (сентябрь 2025);
- беседы о ЗОЖ «Здоровый образ жизни — выбор молодёжи» (в течение периода).

5. Интеллектуально-познавательное направление:

- предметные недели (математика, русский язык, естествознание — по графику);
- интеллектуальный квест «Эрудит» (декабрь 2025, 7–9 классы);
- участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (октябрь–ноябрь 2025).

6. Трудовое воспитание и профориентация:

- ярмарка профессий «Мир профессий» (ноябрь 2025);
- экскурсии на предприятия города (в течение периода, 8–9 классы);
- классные часы «Кем я хочу стать» (в течение периода, 5–9 классы).

7. Развитие ученического самоуправления:

- выборы актива класса (сентябрь 2025);
- заседание школьного Совета обучающихся (ежемесячно);
- организация дежурства по Лицею (в течение периода).

8. Работа с родителями:

- общешкольное родительское собрание «Воспитание в семье и школе» (октябрь 2025);
- тематические встречи с родителями «Профилактика асоциального поведения» (декабрь 2025);
- индивидуальные консультации психолога для родителей (в течение периода).

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 процентов обучающихся Лицея и 75 процентов семей обучающихся.

1.3.8. Организация профориентации

В рамках исполнения Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024-2025 учебном году Лицей реализовал профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Алферова А.В.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Мехонцева А.Е.;
- сформированы группы и назначены педагоги-новигаторы для участия в Федеральном профориентационном проекте «Билет в будущее»;
- специалисты по организации профориентационной работы имеют удостоверения повышения квалификации по образовательной программе «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся» в объеме 24 часа;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений 10-11 классов включен учебный курс «Билет в будущее»;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Асбестовский политехникум;
- ФГАОУ ВПО «Уральский государственный лесотехнический университет»;
- ФГАОУ ВПО «Уральский государственный горный университет»;
- ПАО «Ураласбест»
- ПАО «УралАТИ».

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- проведение совместных профориентационных мероприятий: церемония открытия профильного инженерного класса, интерактивный марафон «Профессии будущего: современная молодежь выбирает», дебаты между учащимися инженерного класса и молодыми работниками ПАО «Ураласбест», «Я б на комбинат пошел» и др.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов. В период с 01.09.2025 до 31.12.2025 реализованы мероприятия профориентационного минимума согласно утвержденному плану.

В соответствии с Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях РФ, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и Порядком реализации профориентационного минимума в образовательных организациях РФ, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2023-2024 учебном году, направленными письмом Минпросвещения от 17.08.2023 № ДГ-1773/05 в план внеурочной деятельности 6-11 классов включен курс «Россия – новые горизонты». Содержание программы внеурочной деятельности обеспечивает содействие самоопределению обучающихся через сочетание мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса. В планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

1.3.9. Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610),

был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Профилактические мероприятия реализуются через различные формы воспитательной работы: День здоровья, Единый день безопасности, Единый день профилактики, социально-психологическое тестирование, диагностики, классные часы, социальные акции, тренинги, беседы, конкурсы, встречи с сотрудниками ТКДН, ПДН, МВД, Асбестовский филиал ГБПОУ «СОМК», МБУ ЦСПП «Ковчег», ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий, занятости внеурочной деятельности.

Всего проведённых мероприятий профилактической направленности – 38, в том числе проводимые в каникулярный период.

Охват обучающихся профилактическими мероприятиями – 100%.

Мероприятия, в том числе заседания Совета профилактики, реализованы в соответствии с планированием. Всего проведенных заседаний – 10 (ежемесячно).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 %;
- на уровне ООО – 95 %;
- на уровне СОО – 97 %.

По результатам беседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 %, что на 6% выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления обучающихся «группы риска», имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024-2025 учебного года в Лицее проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся «группы риска», имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 4; на уровне СОО – 1;
- зафиксировано случаев агрессивного поведения обучающихся в Лицее – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения обучающимися – 0.

Работа Лицея по выявлению обучающихся «группы риска», имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие случаев проявления деструктивного поведения обучающихся и случаев буллинга, а так же с окончанием обучения обучающихся в Лицее.

1.3.10. Дополнительное образование

В Лицее № 9 реализуются 19 программ дополнительного образования по направленностям: художественная, социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная, техническая, естественнонаучная, туристско-краеведческая.

Традиционными являются программы технической направленности («Робототехника», «Основы 3d моделирования», «Компьютерная графика на платформе nanoCAD), естественнонаучной направленности («Решение нестандартных задач по физике», «Решение нестандартных задач по химии»), социально-гуманитарной (отряд ЮИД, отряд ДЮП, патриотический клуб «МВД») и художественной направленностей (Хоровое пение, «Школьный театр», «Дебют»).

Продолжена реализация программы «Орлята России», направленной на развитие социальной активности учащихся начальной школы, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечения преемственности с Российским движением школьников.

В рамках дополнительного образования продолжена деятельность школьного спортивного клуба «Юные олимпийцы». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол;

- баскетбол;
- пионербол;
- двоеборье

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для организации и проведения мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Таблица «Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием»

Полное наименование	Направленность	Число обучающихся
Юный краевед	Туристско-краеведческая	79
Краеведческий калейдоскоп	Туристско-краеведческая	30
Школьный (музыкальный) театр "Дебют"	Художественная	23
Орлята России	Социально-гуманитарная	54
Патриотический клуб "Мужество. Воля. Дерзание"	Социально-гуманитарная	78
Спортивный клуб "Юный олимпиец"	Физкультурно-спортивная	208
Компьютерная графика на платформе nanoCAD	Техническая	18
Основы 3D моделирования (инженерный класс)	Техническая	11
Основы 3D моделирования	Техническая	51
Медиагруппа "Движение"	Художественная	6
Волонтёры	Социально-гуманитарная	7
Отряд юных инспекторов дорожного движения "Светофор"	Социально-гуманитарная	9
Дружина юных пожарных "Искорка"	Социально-гуманитарная	8
Этика и психология деловой коммуникации	Социально-гуманитарная	35
Решение нестандартных задач по физике с инженерным содержанием (инженерных класс)	Естественнонаучная	11
Решение нестандартных задач по химии с инженерным содержанием	Естественнонаучная	11
Хоровое пение	Художественная	22
Моя малая Родина - город Асбест	Туристско-краеведческая	48
Робототехника	Техническая	272

1.3.11. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8, 10-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Лицее осуществляется по пятидневной учебной неделе.

Таблица «Режим образовательной деятельности»

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в	Количество учебных
--------	-----------------	---------------------------------	---------------------------	--------------------

			неделю	недель в году
1	1	Ступенчатый режим: -35 минут (сентябрь–декабрь); -40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 15 мин.

1.3.12. Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru) и мессенджер МАХ.

Электронное обучение с применением ДОТ в Лицее проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2025 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Педагоги применяли ЭОР из нового перечня с 1 сентября 2025 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

1.3.13. Работа с обучающимися, требующими особого педагогического внимания

В 2025 году Лицей организовал адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В Лицее № 9 в 2025 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2024-2025 и первого полугодия 2025-2026 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).

- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

1.4. Качество подготовки обучающихся

1.4.1. Результаты государственной итоговой аттестации

В 2025 году ГИА проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения, Рособнадзора от 04.04.2023 № 233/552. Подготовка, организация и проведение государственной итоговой аттестации обучающихся осуществлялась в соответствии с планом-графиком мероприятий по подготовке, организации и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся в 2023-2024 учебном году.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведены родительские собрания и собеседования с родителями и обучающимися 11 классов, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ, даны рекомендации обучающимся по вопросам проведения ГИА. Опубликована информация на официальном сайте Лицея. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Государственную итоговую аттестацию в 2025 году в Лицее проходили 20 обучающихся. Все обучающиеся получили аттестаты о среднем общем образовании.

Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2024-2025 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 4 человека, что составило 20 процентов от общей численности выпускников.

Аттестаты без «3» получил 12 человек, что составило как и в прошлом учебном году 60%.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 20 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 20 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

- математику базового уровня в 2025 году сдавали 9 человек, что составило 45 процентов от обучающихся 11-х классов;

- математику профильного уровня в 2025 году сдавали 11 человек, что составило 55 процентов от обучающихся 11-х классов.

В 2024-2025 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана:

- обществознание – 11 обучающихся,

- физику – 3,

- информатику – 7,

- английский язык – 4,

- историю – 3,

- биологию – 1,

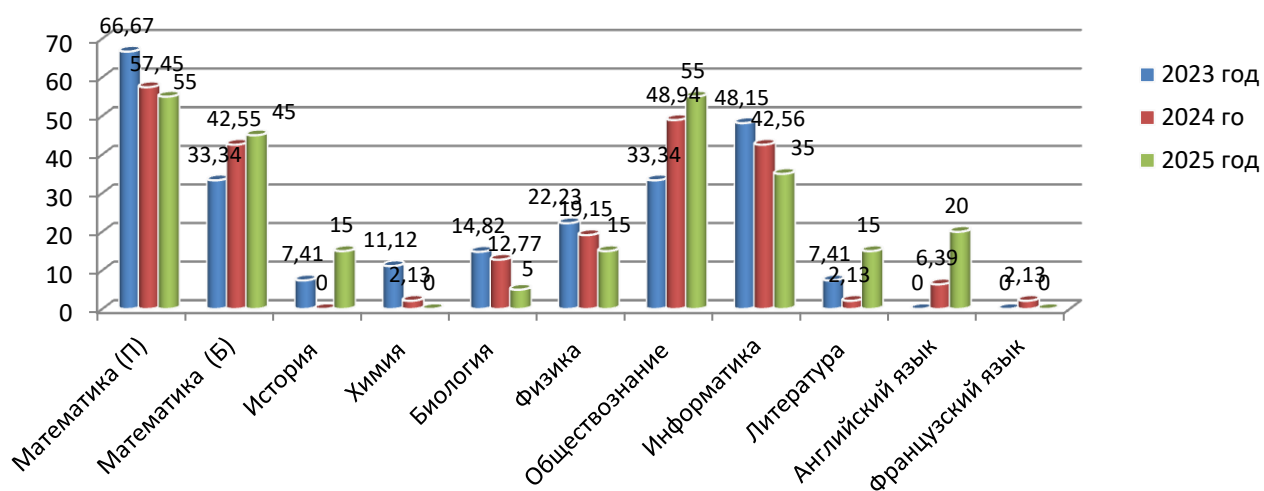
- литературу – 3.

Предметы химии и географию в этом году никто не выбрал для сдачи экзамена.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебные годы

Предмет	2023 год		2024 год		2025 год	
	Количество, чел.	Процент	Количество, чел.	Процент	Количество, чел.	Процент
Математика (профильная)	18	66,67	27	57,45	11	55
Математика (базовая)	9	33,34	20	42,55	9	45
История	2	7,41	0	0	3	15
Химия	3	11,12	1	2,13	0	0
Биология	4	14,82	6	12,77	1	5
Физика	6	22,23	9	19,15	3	15
Обществознание	9	33,34	23	48,94	11	55
Информатика	13	48,15	20	42,56	7	35
Литература	2	7,41	1	2,13	3	15
Английский язык	0	0	3	6,39	4	20
Французский язык	0	0	1	2,13	0	0

Диаграмма «Выбор предметов за 3 года»



Результаты сдачи ЕГЭ в 2025 году

Предметы	Количество сдающих	Средний балл	Преодолели порог		Не преодолели порог		Набрали 80-99 Баллов (5 баллов)		Набрали 100 баллов, чел.
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
Русский язык	20	60,5	11	100	0	0	4	20	0
Математика (профильная)	11	60,64	11	100	0	0	1	9	0
Математика (базовая)	9	4	9	100	0	0	3	33	0
История	3	60,34	3	100	0	0	0	0	1
Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Биология	1	31	1	100	0	0	0	0	0
Физика	3	57,34	3	100	0	0	0	0	0
Обществознание	11	59,27	11	100	0	0	1	9	0

Информатика	7	54,28	6	0	1	14,29	0	0	0
Литература	3	31,33	2	67	1	33	0	0	0
Английский язык	4	77,5	4	100	0	0	2	50	0
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0

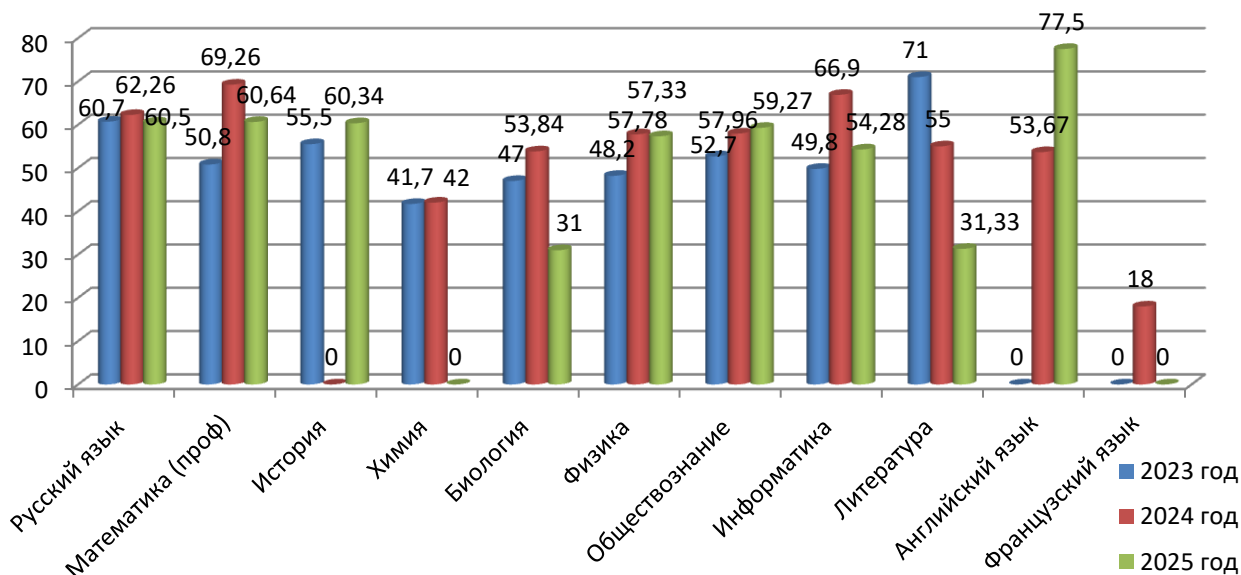
Самый высокий средний балл ЕГЭ по предмету английский язык – 77,5 б. Далее рейтинг среднего балла выглядит следующим образом:

- математика профильная – 60,64б.
- русский язык – 60,5б.
- история – 60,34б.
- обществознание – 59,27б.
- физика – 57,34б.
- информатика – 54,28б.
- литература – 31,33б.
- биология – 31б.

Таблица «Результаты ЕГЭ в сравнении за три года»

Предметы	Средний балл			Не преодолели порог			Набрали 80-100 баллов		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Русский язык	60,7	62,26	60,5	0	0	0	3 / 11,12%	7 / 14,9%	4 / 20%
Математика (проф)	50,8	69,26	60,64	4 / 22,23%	1 / 3,71%	0	0	7 / 25,93%	1 / 9%
История	55,5	0	60,34	0	0	0	0	0	1 / 33
Химия	41,7	42	0	1 / 33,34%	0	0	0	0	0
Биология	47	53,84	31	1 / 25%	2 / 33,34%	1 / 100	0	1 / 16,67%	0
Физика	48,2	57,78	57,33	1 / 16,67%	0	0	0	0	0
Обществознание	52,7	57,96	59,27	4 / 44,45%	4 / 17,4%	0	1 / 11,12%	1 / 4,35%	1 / 9%
Информатика	49,8	66,9	54,28	4 / 30,77%	1 / 5%	1 / 14,29	1 / 7,7%	3 / 15%	0
Литература	71	55	31,33	0	0	1 / 33,34	1 / 3,71%	0	0
Английский язык	0	53,67	77,5	0	0	0	0	0	2 / 50
Французский язык	0	18	0	0	1 / 100%	0	0	0	0

Диаграмма «Средний балл в сравнении за три года»



Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 100)

Предмет	Процент обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл
Русский язык	20	4	97
Обществознание	9	1	81
Английский язык	50	4	90
История	33,34	1	100
Математика (профильный уровень)	1	9	80

ВЫВОДЫ

По результатам сдачи ЕГЭ в 2025 году в сравнении с 2023 и 2024 годами:

1. Повысился средний балл по истории, обществознанию, английскому языку.
2. Снизился средний балл по математике профильной, биологии, информатике, литературе. Самый низкий средний балл по литературе. В 2024/25 году ни один обучающийся не выбрал для сдачи экзамен по географии и химии.
3. набрали ниже минимального количества баллов: по химии – 38 процентов, по биологии – 1 человек, по информатике – 1 человек, по литературе – 1 человек.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 классов Лицея № 9 в 2025 году проводилась в соответствии с Порядков проведения ГИА.

1. Общие показатели успеваемости

Все обучающиеся успешно прошли государственную итоговую аттестацию (ГИА), получив оценки «3», «4» или «5».

- **Всего участников:** 86 человек.
- **Успеваемость:** 100%.
- **Качество знаний (доля «4» и «5»):** В целом по лицее качество знаний по обязательным предметам находится в диапазоне 45–55%.

2. Общие показатели по предметам

Примечание: в выборке представлены результаты только по предметам, где есть оценки.

Предмет	Кол-во сдавших	Средний балл	Успеваемость (оценки 3-5)
Русский язык	86	3.55	100%
Математика	86	3.51	100%
География	66	3.53	100%
Информатика	41	3.56	100%
Обществознание	35	3.66	100%
Биология	14	3.50	100%
История	2	4.00	100%
Английский язык	2	3.50	100%
Химия	2	3.00	100%

3. Результативность по предметам (обязательные)

Предмет	Средний балл	Удельный вес оценок «4» и «5»
Русский язык	3.55	~52%
Математика	3.52	~48%

Анализ по классам (средний балл по основным предметам)

Класс	Русский язык	Математика
9а	3.68	3.55
9б	3.58	3.42
9в	3.38	3.50
9г	3.48	3.56

• Наиболее высокие показатели по обоим предметам демонстрируют обучающиеся **9 «А» класса**.

• Стабильный результат по математике в 9 «Г» классе (высокий процент четверок) свидетельствует об эффективной работе педагогов на данном участке.

4. Анализ выбора предметов (популярность)

Распределение предметов по выбору подтверждает гуманитарную направленность интересов выпускников:

- **География:** 63 чел. (около 72% от общего числа выбирающих). Предмет остается самым массовым.
- **Информатика:** 35 чел. (~40%). Высокая востребованность навыков ИКТ.
- **Обществознание:** 29 чел. (~33%).
- **Биология:** 10 чел.
- **Химия:** 2 чел.
- **История:** 1 чел.
- **Английский язык:** 1 чел.
- **Литература:** 1 чел.
- **Физика:** 0 чел.

5. Сравнительный анализ по классам

• **9 «А»:** Самый сильный класс по доле оценок «4» и «5» по русскому языку и математике. Высокая концентрация успешных результатов.

• **9 «Б»:** Единственный класс, показавший выдающиеся результаты по литературе и обществознанию (ученицы Плеханова Е., Рудакова Ю., Черепанова П.).

• **9 «В» и 9 «Г»:** Демонстрируют стабильный усредненный результат. В 9 «Г» наблюдается высокая вовлеченность в сдачу информатики, почти все сдающие показали результат «4».

1.4.2. Результаты успеваемости по состоянию на конец 2023/2024 учебного года (2 полугодие) в сравнении с результатами 1 полугодия 2024/2025 учебного года (предыдущий результат/новый результат)

Таблица «Результаты успеваемости»

Параллель	количество обучающихся	успевают					Неуспевающие	
		всего	на «5»		на «5,4»		Всего	%
			Всего	%	Всего	%		
1	75/68	75/68	-	-	-	-	-	-
2	83/73	83/71	5/6	6,0/8,2	31/34	37,3/46,6	0/2	0/2,7
3	80/82	79/77	4/5	5,0/6,1	32/38	40,0/46,3	1/5	1,25/6,1
4	97/81	97/77	12/2	12,4/2,5	33/32	34,0/39,5	0/4	0/4,9
1-4 классы	335/304	334/293	21/13	6,3/4,3	96/104	28,6/34,2	1/11	0,3/3,6
5	91/95	87/83	1/6	1,1/6,3	15/20	16,5/21,1	4/12	4,4/12,6
6	75/78	74/71	4/2	5,3/2,6	19/26	25,3/33,3	1/7	1,33/8,9
7	80/73	76/72	0/4	0/5,5	10/17	12,5/23,3	4/1	5,0/1,3
8	96/79	87/73	0/0	0/0	7/16	7,3/20,2	9/6	9,4/7,59
9	88/79	87/70	0/0	0/0	5/16	5,7/20,3	1/9	1,13/9,4
5-9 классы	430/404	411/369	5/12	1,16/2,97	56/95	13,02/23,51	19/35	4,4/8,66
10	24/23	24/20	1/0	4,2/0	7/3	29,2/13,0	0/3	0/13,04
11	20/21	20/20	1/1	5,0/4,8	5/11	25,0/52,4	0/1	0/4,7
10-11 классы	44/44	44/40	2/1	4,54/2,27	12/14	27,27/31,8	0/4	0/9,1
Итого	809/752	789/702	28/26	3,46/3,46	164/213	20,27/28,32	20/50	2,47/6,64

Анализ данных демонстрирует определенную динамику качества обучения на разных ступенях образования. Можно выделить ряд аспектов:

1. Устойчивость образовательного процесса в начальной школе (1-4 классы)

- **Высокий уровень охвата успехами:** Начальная школа показывает наиболее стабильный результат по показателю «успевают». Сохраняется высокий процент учащихся, освоивших учебную программу, что закладывает прочный фундамент базовых навыков.

- **Стабильность качества:** Доля учащихся, обучающихся на «4» и «5» в начальной школе, остается значительной (в среднем около 34,2% во втором периоде), что свидетельствует об эффективности методики работы учителей начальных классов.

2. Положительная динамика качества знаний в 5-9 классах

- **Рост «хорошистов»:** Наблюдается позитивная тенденция увеличения доли обучающихся, успевающих на «4» и «5». Если в первом периоде этот показатель составлял 13,02%, то во втором он вырос до 23,51%. Это свидетельствует об активизации работы по повышению мотивации и качества усвоения материала в среднем звене.

- **Рост числа отличников:** В 5-9 классах количество обучающихся, закончивших период на «отлично», увеличилось более чем в два раза (с 5 до 12 человек), что говорит об эффективном выявлении и поддержке одаренных и мотивированных детей.

3. Сохранение значительной доли обучающихся на «4» и «5» (параллели 10-11 классы)

- Несмотря на высокую академическую нагрузку, старшая школа показывает стабильно высокую долю обучающихся «на 4 и 5» (31,8% во втором периоде). Это подтверждает качественную подготовку учащихся к профильному обучению и будущей сдаче экзаменов.

4. Общие выводы

• Наблюдается системный сдвиг в сторону улучшения успеваемости: по общей таблице (итога) доля «хорошистов» выросла с 20,27% до 28,32%. Это говорит о том, что система педагогического сопровождения успешно «подтягивает» учащихся с удовлетворительных оценок на более высокие показатели.

• Общий процент успеваемости остается на достаточно высоком уровне (около 93,3% по итогам второго периода), что подчеркивает выполнение школой приоритетной задачи по обучению всех категорий детей.

1.4.3 ВПР

В 2024-2025 учебном году были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-х классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором Лицея и размещен на сайте Лицея.

Результаты ВПР

1. 4 классы

Предмет	Всего обучающихся, чел	Выполняли работу, чел	Получены отметки, %				Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	97	94	21,28	41,49	37,23	0	3,84
Математика	97	95	40	48,42	11,58	0	4,29
Окружающий мир	49	46	21,15	45,65	16,8	0,79	4,24
Литература	22	20	8,62	58,62	32,76	0	4,15
Английский язык	26	17	35,29	35,29	29,41	0	4,06

2. 5 классы

Предмет	Всего обучающихся, чел	Выполняли работу, чел	Получены отметки, %				Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	85	74	17,57	37,84	44,59	0	3,6
Математика	85	80	12,5	33,75	53,75	0	3,54
История	56	52	5,77	32,69	61,54	0	3,16
Биология	59	58	13,79	37,93	48,28	0	3,66
География	26	23	0	26,09	73,91	0	3,26
Литература	29	24	8,33	29,17	62,5	0	3,88

3. 6 классы

Предмет	Всего обучающихся, чел	Выполняли работу, чел	Получены отметки, %				Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	74	62	25,81	35,48	38,71	0	4,04
Математика	74	65	10,77	32,31	56,92	0	4,02
История	25	21	9,52	66,67	23,81	0	4,19
Обществознание	21	21	0	14,29	85,71	0	3,19
Литература	27	24	33,33	25	41,67	0	3,44
География	27	25	8	56	36	0	3,68
Биология	47	42	21,43	30,95	47,62	0	3,72

4. 7 классы

Предмет	Всего обучающихся, чел	Выполняли работу, чел	Получены отметки, %				Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	78	73	16,44	32,88	49,32	1,37	3,58
Математика	78	68	1,47	20,59	77,94	0	3,24
Физика	22	19	0	10,53	89,47	0	3,16
История	28	27	0	7,41	92,59	0	3,04
Обществознание	22	18	0	5,56	94,44	0	3,06
Английский язык	28	25	16	40	44	0	3,72
География	28	26	0	53,85	46,15	0	3,57
Информатика	28	27	7,41	59,26	33,33	0	3,74

5. 8 классы

Предмет	Всего обучающихся, чел	Выполняли работу, чел	Получены отметки, %				Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	86	75	9,33	14,67	76	0	3,38
Математика	86	82	0	25,61	74,39	0	3,16
Биология	26	23	0	30,43	69,57	0	3,3
Химия	29	26	7,69	11,54	80,77	0	3,37
Физика	31	27	11,11	59,26	29,53	0	3,81
История	29	29	10,34	34,48	55,17	0	4,06
Обществознание	26	23	0	4,35	95,65	0	3
Литература	31	27	29,63	62,96	7,41	0	4,22

6. 10 классы

Предмет	Всего обучающихся, чел	Выполняли работу, чел	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
Русский язык	21	16	18,75	56,25	25	0	3,94
Математика	21	18	0	27,78	72,22	0	3,45
Физика	13	12	41,67	50	8,33	0	4,33
Химия	8	7	0	57,14	42,86	0	3,57
История	13	11	36,36	45,45	18,18	0	4,25
Литература	8	7	42,86	28,57	28,57	0	4,14

4 классы

Результаты стабильно высокие. Средний балл по большинству предметов превышает 4,0.

- **Сильные стороны:** Математика (средний балл 4,29, доля «4» и «5» составляет 88,42%).
- **Зона внимания:** Минимальные показатели отмечены по окружающему миру, где зафиксировано единственное в параллели неудовлетворительное выполнение работы (0,79%).

5–6 классы (Адаптационный период)

Наблюдается переход к более комплексным заданиям.

- **Позитивные тренды:** В 6 классах высокий уровень по русскому языку (средний балл 4,04) и истории (4,19).

• **Проблемные зоны:** В 5 классах по географии зафиксирован низкий уровень успеваемости (73,91% отметок «3», средний балл 3,26). В 6 классах тревожным является результат по обществознанию: 85,71% «троек» при отсутствии «пятёрок».

7–8 классы

Параллели показывают наиболее выраженную сложность при выполнении работ по предметам общественно-научного цикла.

• Критические показатели:

○ В 7-х классах по истории и обществознанию более 90% учащихся получили оценку «3».

○ В 8-х классах по обществознанию 95,65% получили оценку «3».

○ Математика в 7 и 8 классах имеет низкие средние баллы — 3,24 и 3,16 соответственно.

• **Успехи:** В 8 классах отмечены высокие результаты по литературе (средний балл 4,22) и физике (3,81).

10 классы

Результаты демонстрируют качественную подготовку по профильным дисциплинам.

• **Высокие показатели:** Отличные результаты по физике (средний балл 4,33), истории (4,25) и литературе (4,14).

• **Зона внимания:** Математика остается предметом с наиболее низким средним баллом в параллели (3,45), при этом отсутствуют оценки «5».

1.4.4. Достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

В 2025 году была продолжена целенаправленная работа по выявлению, поддержке и развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся через систему олимпиад разных уровней. Лицей обеспечивал участие во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ) как основном мероприятии, а также в перечневых олимпиадах, утвержденных Минобрнауки РФ, и профильных конкурсах, интегрированных в Единую модель профориентации.

Результаты участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ (по предметам)

Предмет	Количество участников	Статусы		
		Участников	Призёров	Победителей
История	82	48	28	6
Обществознание	161	108	43	10
Русский язык	447	382	58	7
Физика	49	32	11	6
Химия	46	5	36	5
Биология	239	162	63	14
География	64	30	27	7
Английский язык	68	59	8	1
Французский язык	10	4	6	0
Литература	110	86	22	2
Китайский язык	1	0	1	0
Математика	375	281	85	9
Право	8	7	1	0
Экология	4	0	2	2
Экономика	20	19	1	0
Труд (технология) КДДТ	12	12	0	0
Труд (технология) ТТиТТ	6	6	0	0
Искусство (МХК)	10	6	3	1

Астрономия	21	12	8	1
Основы безопасности и защиты Родины	76	38	31	7
Физическая культура (Девушки)	59	38	21	0
Физическая культура (Юноши)	114	70	43	1
Информатика	37	37	0	0
Информатика. Робототехника	1	0	1	0

Результаты участия обучающихся в муниципальном этапе ВсОШ

Предмет	Количество участников	Статусы		
		Участников	Призёров	Победителей
История	19	18	1	0
Обществознание	32	27	5	0
Русский язык	13	9	4	0
Физика	10	10	0	0
Химия	12	12	0	0
Биология	27	27	0	0
География	11	11	0	0
Английский язык	4	4	0	0
Французский язык	3	3	0	0
Литература	20	9	9	2
Математика	39	39	0	0
Экология	4	4	0	0
Экономика	1	1	0	0
Искусство (МХК)	8	7	1	0
Астрономия	5	5	0	0
Основы безопасности и защиты Родины	43	24	12	7
Физическая культура (Девушки)	12	6	5	1
Физическая культура (Юноши)	21	4	13	4

В феврале 2025 года обучающаяся 11 «А» класса Калугина Татьяна стала призёром регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории.

Помимо участия во ВсОШ обучающиеся Лицея участвовали в других видах олимпиад и конкурсах.

По результатам заключительного этапа Регионального конкурса школьников Челябинского университетского образовательного округа по обществознанию в марте 2025г. ученица 11 «А» класса Лицея № 9 Кожевникова Анастасия заняла призовое место. Данный конкурс проводится для обучающихся 8-11 классов, стремящихся к поступлению в вузы России с целью получения профессий социально-гуманитарного профиля.

Традиционно представители Лицея участвуют во Всероссийской конференции «ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА», проводимой в Москве. Команда Лицея № 9 в апреле 2025 году вернулась с высокими результатами:

1 место - Стефания Моралева (10а класс) исследовательская работа по истории

2 место - Сергей Заляев (10б класс), Егор Иванов (10б класс), Ростислав Коковин (10б класс) ребята представили свои исследовательские проекты по физике.

3 место - Егор Глазков (10б класс), ученик также представил исследовательский проект по физике.

В мае 2025г. в Екатеринбурге состоялось торжественное награждение победителей и призёров областной олимпиады по правам человека, в котором приняли участие обучающиеся Лицея № 9. По итогам участия в олимпиаде Соболева Анна получила золотую медаль, также Метлева Ольга - бронзовую.

В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся.

1.5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в Лицее № 9 в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО), Утверждено и введено в действие приказом от 26.03.2024 г. № 83-од и в соответствии с Планом ВСОКО на 2024/2025; 2025/2026 учебные года.

Внутренняя система оценки качества образования Лицея ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Лицее № 9 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие официального сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы города.

Таким образом, оценка результатов осуществляется поэтапно и включает следующие формы и виды работы:

НОО	ООО	СОО
Административные контрольные работы	Административные контрольные работы	Административные контрольные работы
Комплексные диагностические работы для выявления уровня сформированности осознанного чтения, умения работать с информацией, представленной в различной форме; умений использовать полученную информацию для решения учебных и практических задач	Оценка сформированности метапредметных результатов. Защита индивидуальных итоговых проектов	Оценка сформированности метапредметных результатов. Защита индивидуальных итоговых проектов
Всероссийские проверочные работы	Всероссийские проверочные работы	Всероссийские проверочные работы
	ГИА-9	ГИА-11

Одной из основных процедур оценки достижения метапредметных результатов является формирование функциональной грамотности обучающимися. В период с октября по декабрь 2025 года обучающиеся 8-х и 9-х классов прошли диагностику по функциональной грамотности с использованием материалов банка заданий для оценки функциональной грамотности.

Результаты диагностики:

класс, кол-во учащихся	математическая грамотность				естественнонаучная грамотность				читательская грамотность			
	кол-во чел	низкий	средний	высокий	кол-во чел	низкий	средний	высокий	кол-во чел	низкий	средний	высокий
8А 21 чел	12	11	1	0	17	7	10	0	20	17	1	2
8Б 23 чел	19	16	3	0	19	13	6	0	13	9	3	1
8В 18 чел	11	8	3	0	16	11	5	0	18	15	3	0
9А 24 чел	24	3	5	16	11	8	3	0	23	14	3	6
9Б 22 чел	22	3	5	14	18	6	10	2	21	12	2	7
9В 21 чел	19	12	3	4	17	10	5	2	20	7	8	5

Вывод:

При анализе функциональной грамотности в 8-х классах отмечается:

- преобладание низкого или недостаточного уровня сформированности математической, естественнонаучной и читательской грамотности во всех классах;
- в 8А классе у 3 человек уровень читательской грамотности сформирован на среднем или высоком уровне;
- в 8Б классе у 4 человек уровень читательской грамотности сформирован на среднем или высоком уровне;
- в 8В классе у обучающихся ни по одному виду функциональной грамотности нет учащихся, имеющих высокий уровень.

При анализе функциональной грамотности в 9-х классах отмечается:

- в 9А и 9Б классах более чем у 60% обучающихся отмечается высокий уровень сформированности математической грамотности;
- около 30 % учащихся 9-х классов имеют высокий уровень сформированности читательской грамотности;
- в 9В классе уровень сформированности математической и естественнонаучной грамотности составляет менее 15%.

1.6. Востребованность выпускников

В 2025 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2025 году 100% выпускников 9-го класса продолжили дальнейшее обучение в других образовательных организациях. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

1.6.1. Дальнейший образовательный маршрут выпускников 9 класса

Всего выпускников	Осваивают основную образовательную программу среднего общего образования в Лицее	Осваивают основную образовательную программу среднего общего образования в других школах города	Осваивают основную образовательную программу начального профессионального образования	Осваивают основную образовательную программу среднего профессионального образования	Трудоустроены	Не определены
9а - 22	5	1	0	16	0	0
9б - 24	7	2	0	15	0	0
9в - 16	6	1	0	9	0	0
9г - 27	6	1	0	19	1	0

Дальнейший образовательный маршрут выпускников 11 класса

Наименование учебного заведения	Количество поступивших
Уральский государственный педагогический университет	3
Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина	7
Уральский государственный юридический университет имени В. Ф. Яковлева	1
Санкт-Петербургский государственный университет	1
Уральский институт управления филиал РАНХиГС	2

Уральский государственный горный университет	1
ГАПОУ СО СОПК	1
ГАПОУ СО "Уральский политехнический колледж - МЦК"	2
Новосибирский государственный технический университет (НГТУ)	1
ГАПОУ СО "Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства»	1

1.7. Качество условий организации образовательного процесса

1.7.1. Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- привлечение в Лицей молодых специалистов;
- повышение уровня квалификации персонала.

С 01.09.2025 администрация Лицея № 9 в своей работе с кадрами руководствовалась нормативными документами:

– особенности режима работы и отдыха педагогических работников (приказ Минпросвещения от 04.04.2025 № 268);

– правила нормирования рабочего времени педагогов (приказ Минпросвещения от 04.04.2025 № 269).

В 2025 году педагоги занимались только разработкой документами в соответствии с приказом Минпросвещения от 06.11.2024 № 779.

Образовательный ценз педагогических и руководящих работников Лицея

В 2025 году в Лицее работали 42 педагогических и руководящих работника.

Категория сотрудников	всего	Высшее образование	Из них педагогическое	Среднее профессиональное	Из них педагогическое
администрация	5	5	3		
педагогические работники	38	32	32	6	5
из них учителя	35	30	30	5	4

Уровень квалификации педагогических и руководящих работников Лицея

Категория сотрудников	всего	Высшая категория	Первая категория	Соответствие	Без категории
педагогические работники	37	20	13		4
из них учителя	33	19	11		1

Распределение по стажу педагогических и руководящих работников Лицея

Категория сотрудников	всего	До 3-х лет	От 3х до 5	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Более 20 лет

			лет				
Руководящие работники					1	1	3
педагогические работники	38	4	4	1	1	3	25
из них учителя	35	4	4	1	1	3	22

Аттестация педагогических работников

№	Фамилия Имя Отчество	Дата рождения	Должность	Категория (высшая - ВКК, первая - 1КК, соответствие занимаемой должности - СЗД, не аттестован - НА)	Срок аттестации (с ____ по ____)/ если работник не аттестован указать причину и дату запланированной аттестации	Реквизиты приказа об установлении категории/ протокола о СЗД (дата, №)
1.	Белоногова Светлана Юрьевна	07.07.1979	учитель	ВКК	с 25.11.2025	№ 874-д 01.12.2025
2.	Лагунова Наталья Петровна	04.05.1976	заместитель директора, учитель	СЗД	06.11.2025- 05.11.2030	№ 260-од 07.11.2025
3.	Моисеева Татьяна Юрьевна	22.03.1972	учитель	СЗД	28.03.2025- 27.03.2030	№ 83-0д 28.03.2025
4.	Нямцу Елена Николаевна	18.01.1970	учитель	ВКК	с 28.10.2025	№ 739-д 06.11.2025
5.	Пихтовников Анатолий Владимирович	25.04.1964	учитель	СЗД	28.11.2025- 27.11.2030	№ 285-од 28.11.2025
6.	Тушкова Надежда Петровна	12.05.1957	учитель	СЗД	28.11.2025- 27.11.2030	№ 285-од 28.11.2025

Непрерывность профессионального развития педагогических работников осуществляется через дополнительную профессиональную подготовку, курсы повышения квалификации, участие в семинарах и вебинарах. За 2025 год прошли повышение квалификации 100% педагогических и руководящих работников. Среди основных направлений повышения уровня квалификации в этот период можно выделить следующие:

Форма, тема образовательной программы повышения квалификации	количество
Единый профориентационный минимум: курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	1
Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации	1

Психолого-педагогические основы профилактики суицидального поведения несовершеннолетних	1
Искусственный интеллект и нейросети: создание текстов и креативов	1
Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС	1
Использование нейросетей в учебной и научной работе: ChatGPT, DALL-E, Midjourney	1
Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности	1
Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп. ВМ 1: Организация работы педагога с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи	1
Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп. ВМ 1: Организация работы педагога с обучающимися с задержкой психического развития	2
Методические аспекты обучения черчению в условиях реализации обновленного ФГОС ООО	1
Подготовка к ЕГЭ по информатике: методика обучения программированию. ВМ: «Основы программирования на языке Python	1
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с разными формами девиантного поведения в образовательной организации. ВМ 1: «Психолого-педагогические методы и приемы профилактики буллинга в образовательной среде	1
Подготовка экспертов и собеседников устного собеседования по русскому языку	3
Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО	3
Цифровые технологии в образовании	3
Функциональная грамотность. Принципы и методы создания диагностических работ	1
Организационно-педагогические аспекты сопровождения деятельности школьного театра	1
Оценивание экзаменационных работ участников ГИА по программам основного общего образования. (обществознание, физика, география, иностранный язык)	4
Актуальные аспекты обучения русскому языку детей билингвов	6
Профилактика табакокурения. Употребления алкоголя и наркотических средств среди несовершеннолетних	13
Переподготовка «Учитель труда (технологии)»	1
Особенности организации учебной деятельности обучающихся, испытывающих затруднения в освоении программ основного и среднего общего образования по русскому языку	1
Современные методики и технологии обучения информатике в 10-11 классах в условиях реализации ФГОС	1
Системный подход к управлению образовательной организацией с профильным обучением: технологическое и естественно-научное направление	1
Особенности содержания и оценки деятельности педагога-методиста и педагога-наставника общеобразовательной организации. ВМ: Деятельность педагога-методиста в школе	1
Психолого-педагогическое сопровождение педагогом-психологом ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации,	1

обучение с использованием ДОТ ВМ2: Деятельность педагога – психолога по сопровождению обучающихся с ОВЗ школьного возраста	
Совершенствование предметных и методических компетенций учителей русского языка и литературы	1

Все полученные в ходе повышения квалификации новые знания, приемы и методы обучения педагога успешно применяют в практической деятельности.

Награждение педагогических работников

№	ФИО	награда	дата и № приказа
1	Новикова Людмила Вячеславовна	Почетная грамота Думы Асбестовского муниципального округа	№ 37/6 от 26.06.2025
2	Кунавина Наталья Викторовна	Благодарственное письмо Думы Асбестовского муниципального округа	№ 37/7 от 26.06.2025
3	Кислицына Ольга Владимировна	Почетная грамота главы Асбестовского муниципального округа	№ 100-РГ от 25.08.2025
4	Денисова Ксения Геннадьевна	Благодарственное письмо главы Асбестовского муниципального округа	№ 100-РГ от 25.08.2025
5	Патрикеева Виктория Игоревна	Благодарность Управления образованием Асбестовского муниципального округа	№ 110 от 24.03.2025
6	Денисова Ксения Геннадьевна	Почетная грамота Управления образованием Асбестовского муниципального округа	№ 297 от 13.08.2025
7	Акохова Жанна Васильевна	Почетная грамота Управления образованием Асбестовского муниципального округа	№ 146 от 14.04.2025
8	Моисеева Татьяна Юрьевна	Благодарность Управления образованием Асбестовского муниципального округа	№ 110 от 24.03.2025
9	Белоногова Светлана Юрьевна	Благодарность Управления образованием Асбестовского муниципального округа	№ 110 от 24.03.2025
10	Боровских Елизавета Николаевна	Благодарность Управления образованием Асбестовского муниципального округа	№ 52 от 17.02.2025
11	Красовская Елена Александровна	Почетная грамота Управления образованием Асбестовского муниципального округа	№ 450 от 15.12.2025
12	Нямцу Елена Николаевна	Почетная грамота Управления образованием Асбестовского муниципального округа	№ 18 от 21.01.2025
13	Пихтовников Анатолий Владимирович	Почетная грамота Российской Академии Образования	26.03.2025
14	Пихтовников Анатолий Владимирович	Благодарность Управления образованием Асбестовского муниципального округа	№ 110 от 24.03.2025
15	Секретарева Светлана Рудольфовна	Почетная грамота Управления образованием Асбестовского муниципального округа	№ 18 от 21.01.2025
16	Кислицына	Почетная грамота Управления	№ 18

	Ольга Владимировна	образованием муниципального округа	Асбестовского	от 21.01.2025
--	--------------------	---------------------------------------	---------------	---------------

Профессиональное развитие педагогических работников

№	Показатели	Результат
1	доля педагогических работников, прошедших региональную диагностику (оценку) профессиональных компетенций, от общего количества педагогических работников	31% (13 чел)
2	доля педагогических работников, для которых разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) на базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства (ЦНППМ) <i>от общего количества педагогических работников общеобразовательных организаций</i>	12% (5 чел)
3	доля педагогических работников, для которых разработаны и реализуются индивидуальные маршруты профессионального развития (индивидуальные планы профессионального развития) в образовательных организациях, муниципальных образований от общего количества педагогических работников (кроме ИОМ, указанного в предыдущем показателе)	40,5% (17 чел)
4	доля педагогических работников, для которых разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) на базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства (ЦНППМ) <i>от общего количества педагогических работников, прошедших региональную диагностику профессиональных компетенций</i>	38,56% (5 чел)

1.7.2. Материально-техническая база

Лицей №9 располагает необходимым материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации основных образовательных программ в соответствии с учебным планом.

Материально-технические условия обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

- Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры Лицея №9.

В зональную структуру Лицея №9 включены:

- входная зона;
- учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- специализированные учебные кабинеты для занятий технологией, физикой, химией, биологией, робототехникой, 3д моделированием;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, читальным залом;

- актовъ зал;
- спортивные сооружения (залы, стадион, спортивная площадка);
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- административные помещения;
- гардеробы, санузлы;
- территорию с целесообразным набором оснащённых зон.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя;
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

Кабинеты по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности защиты Родины» оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с основными образовательными программами.

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с основными образовательными программами.

В основной комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук учителя с периферией;
- многофункциональное устройство/принтер;
- сетевой фильтр;
- проектор, экран / интерактивная доска.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфорта и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой Лицея №9 и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- необходимости и достаточности;
- универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности Лицея №9 обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием ручных инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, различные краски, дерево, реализации художественно-оформительских проектов;
- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами;
- программирования;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде;
- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе;
- планирования учебной деятельности, фиксации ее динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Оборудованные учебные кабинеты – 39, в том числе:

- 1 кабинета информатики и ИКТ
- 1 кабинет физики
- 1 кабинет химии
- 1 кабинет биологии
- 1 лингафонный кабинет
- 1 кабинет учителя-логопеда
- 1 кабинет педагога-психолога
- 1 музей
- 1 актовый зал.

Сведения о наличии объектов спорта

1. Спортивные сооружения для спортивных и физкультурных занятий на открытом воздухе

- стадион (футбольное поле) – 1
- баскетбольная площадка – 1
- волейбольная площадка – 1
- площадка (пришкольная для занятий ФК) – 1
- прыжковая яма -1

2. Спортивные сооружения для игр и физических занятий в здании Лицея №9

- спортивный зал – 1
- малые спортивные залы – 2
- мобильный комплект «Биатлон –ГТО» -3 шт.

3.Сведения о наличии средств обучения и воспитания

- Интерактивная доска – 11 шт.
- Проектор – 29 шт.
- Персональный компьютер – 38 шт.
- Транспортно-зарядная база ТЗБ-15 – 3 шт.
- Принтер – 9 шт.
- МФУ – 13 шт.
- Телевизор на кронштейне – 8 шт.
- Ноутбук – 101 шт.
- Сервер (Маршрутизатор Keenetic Ultra (KN-1810) -1 шт.

В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 23 августа 2021 г. № 590 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий, предусмотренных подпунктом «г» пункта 5 приложения № 3 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» в 2024 году было продолжено развитие материально-технической базы учебных помещений в соответствии с установленными требованиями.

За этот период приобретено следующее учебное оборудование:

- Приобретена мебель для учеников и учителей в классы на сумму 423 438,40 руб.
- Закуплены и установлены система затемнения окон в помещениях учреждения на сумму 97 950,00 руб.
- Приобретена оргтехника для работы педагогам (телевизоры на кронштейнах, МФУ), в кабинет технологии для девочек закуплены миксер, утюг, холодильник, микроволновая печь на общую сумму 88 860,00 руб.
- Для кабинета ОБЗР приобретены товары на сумму 58 582,00 руб.
- В кабинеты 2-го этажа установлена система видеозаписи на сумму – 476 342,00 рублей
- Для спортивного зала закуплены мячи волейбольные тренировочные, тележка для хранения мячей на общую сумму 25 950,00 руб.
- Для актового зала приобретены вокальный радиомикрофон, акустическая система для аудитории на сумму 150 000,00 руб.

По иным направлениям:

- Заменены светильники и лампы в классах, спортивном зале, уличное освещение на сумму 153 829,00 руб.
- Закуплены для соблюдения санитарно-эпидемиологических мер моющие и чистящие средства на сумму – 98 771,00 рублей
- Заменены двери в 204, 206 кабинетах на сумму 50 000,00 рублей
- На новый учебный год закуплены канцелярские товары на сумму 146 830,00 руб.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 16.09.2020 № 1479 «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации» заменены двери противопожарные в количестве 16 шт., заменены планы эвакуаций, заменен источник вторичного питания в АПС – 1 шт. на сумму 805 266,35 руб.

К началу нового учебного 2025/2026 года были отремонтированы кабинеты № 307, № 314 (география), 306 (истории), 112 (малый спортивный зал).

В раздевалке начальных классов была произведена замена деревянных оконных блоков на ПВХ на сумму 47 820,00 руб.

В пролетах между этажами произведена замена стекла на сумму 6 000,00 руб.

Для проведения косметических ремонтных работ в помещениях приобретены строительные материалы на сумму 204 840,00 руб.

Условия для организации питания и медицинского обслуживания:

- **Столовая:** рассчитана на 250 посадочных мест. Пищеблок оснащен современным технологическим оборудованием (холодильное, тепловое, механическое). Организовано горячее питание для всех обучающихся. Охват горячим питанием составляет 96%.

- **Медицинский кабинет:** функционирует в соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности. График работы и наличие медицинских работников соответствуют требованиям. Проводятся плановые осмотры и вакцинация.

Обеспечение условий доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

- На входе в здание установлен пандус.
- Имеется расширенный дверной проем входа.
- На первом этаже выделена ресурсная зона для занятий с детьми с ОВЗ.

Данные мониторинга по разделу «Материально-техническая база» позволяют сделать вывод о том, что материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. В Лицее реализуется проект, направленный на повышение уровня антитеррористической защищенности учреждения и обеспечение физической безопасности обучающихся: организовано видеонаблюдение, внедрена электронная пропускная система СКУД (система контроля учета доступа) и установлены электронные турникеты, установлен комплекс охранной сигнализации, новая система наружного освещения.

1.7.3. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 36524 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 16354 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем библиотечного (книжного) фонда–всего (сумма строк 06 – 09)	1272	0	36524
из него: учебники	1272		3006
учебные пособия	0	0	1288
художественная литература	0	0	16354
справочный материал	0	0	201
Из строки 01: печатные издания	1272	0	36477
аудиовизуальные документы	0	0	47
документы на микроформах	0	0	0
электронные документы	0	0	0

В соответствии с разработанным перспективным перечнем учебников проведена закупка учебников к началу 2025-2026 учебного года. Всего приобретено 1715 экземпляра на сумму 1 145 837,88 руб.

Библиотека Лицея №9 укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно- популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 8-10 человек в день.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В библиотеке Лицея организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В Лицее сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Библиотекарь проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Инженер-программист ежемесячно проводит проверку компьютера, установленного в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ.

В библиотеке Лицея отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения.
- текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

1.7.4. Информационно-телекоммуникационная структура

Структура включает в себя следующие элементы, используемые в образовательной деятельности:

- технические средства и системы;
- компьютерные сети и каналы связи (ЛВС, сеть «Интернет»);
- единая среда обмена информацией в рамках учреждения;
- официальный сайт Лицея в сети «Интернет»

Ведение электронного документооборота в Лицее ведется с использованием информационно-образовательной системы ГИС СО «ЭЦП». Данная система позволяет предоставлять адресную информацию об успехах в обучении, размещать учебную информацию в прикрепленных файлах домашних заданий, оперативную информацию, новости на страницах классов классными руководителями.

Для ведения электронного документооборота также используются возможности Региональной информационной системы Свердловской области (РИС). Она применяется на всех этапах подготовки и проведения государственных экзаменов и предусматривает ведение базы Лицея и его учеников, регистрацию учеников на экзамены и закрепление в ППЭ, регистрацию общественных наблюдателей, генерацию документов для сдачи экзаменов, рассмотрение апелляций и др. Для электронного документооборота при проведении диагностических контрольных работ и репетиционного тестирования используются возможности файлового сервера ГАОУ ДПО «ИРО», который также рассматривается как защищенный информационный канал.

Функционирует сайт Лицея, соответствующий требованиям действующего законодательства. Структура сайта Лицея предусматривает возможность информирования населения о предоставляемых услугах с учетом образовательных потребностей населения на основе маркетинговой ориентации в управлении системой образования Лицея.

На всех компьютерах, подключенных к сети Интернет, бесперебойно работают контент-фильтры что подтверждается имеющимся актом, составленным комиссией по приемке Лицея к началу нового учебного года. Для фильтрации используется программное обеспечение «Интернет Цензор», в основе работы которого лежит технология "белых списков", гарантирующая 100% защиту от опасных и нежелательных материалов. Программа содержит вручную проверенные "белые списки", включающие все безопасные сайты Рунета и основные иностранные ресурсы, она надежно защищена от взлома и обхода фильтрации.

В настоящее время в Лицее всем учащимся предоставлена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с).

Созданы страницы сайтов у части учителей-предметников, на которых размещается информация для всех участников образовательных отношений.

Данные мониторинга по разделу «Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение» позволяют сделать вывод о том, что Лицей располагает необходимыми информационными, учебно-методическими ресурсами. Фонд библиотеки динамично развивается и совершенствуется в соответствии с образовательными потребностями. Фонд представлен учебной и учебно-методической, научной, художественной литературой, что позволяет обеспечить в необходимом объеме информацией образовательный и воспитательный процессы.

2. Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности Лицея по результатам проведения самообследования по состоянию за 2025 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Динамика по сравнению с прошлым годом
1.	Общая численность учащихся	751 человек	Отрицательная (-33)
1.1	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	303 человека	Отрицательная (-28)
1.2	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	403 человека	Отрицательная (-10)
1.3	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	45 человек	Положительная (+5)
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	295/45,5%	Стабильное состояние
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8 балла	Стабильное состояние
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	62,2 баллов	Стабильное состояние
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,55 балла	Стабильное состояние
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	69,25	Стабильное состояние
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база)	4,14	Стабильное состояние
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек	Стабильное состояние
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек	Стабильное состояние
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому	0 человек	Стабильное состояние

	языку, в общей численности выпускников 11 класса		
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек	Стабильное состояние
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек	Стабильное состояние
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек	Стабильное состояние
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек	Отрицательная (-10,45%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека / 20	Положительная (+0,86%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	523 человек /69,64 %	Положительная (+33,29%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	162 человек /20,7%	Стабильное состояние
1.19.1	Регионального уровня	8 человек /1,4%	Стабильное состояние
1.19.2	Федерального уровня	10 человек /1,53%	Стабильное состояние
1.19.3	Международного уровня	0 человек	Стабильное состояние
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	202 человека/ 27%	Стабильное состояние
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	44/5,86%	Отрицательная (-2,81%)

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	784/100%	Стабильное состояние
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	71 человек/ 9,46%	Положительная (+9,46%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (с АУП)	38 человек	Стабильное состояние
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	32 человек / 85 %	Отрицательная (-3,0%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31 человека/ 82 %	Положительная (+4%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек / 16 %	Положительная (+5%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека / 11%	Положительная (+6,3%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	29 человек /77%	Отрицательная (-9,1%)
1.29.1	Высшая	13 человек/35%	Отрицательная (-12,4%)
1.29.2	Первая	16 человек/43 %	Положительная (+10%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	3 человека/ 8%	Отрицательная (-1,5%)
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек /35%	Положительная (+1,7%)

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек /19%	Положительная (+7,1%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/24%	Отрицательная (-2%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек /100%	Стабильное состояние
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек/100%	Стабильное состояние
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17	Стабильное состояние
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24,99	Положительная (+3,99)
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	Стабильное состояние
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	Стабильное состояние
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	Стабильное состояние
2.4.2	С медиатекой	да	Стабильное состояние
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	Стабильное состояние
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	Стабильное состояние
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	Стабильное состояние

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	751/100%	Стабильное состояние
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,32	Стабильное состояние

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 206207823956372999289752484386853790447614924955

Владелец Ягодина Лариса Анатольевна

Действителен с 24.04.2025 по 24.04.2026