

СОГЛАСОВАНА

Начальник Управления образованием
Асбестовского муниципального округа
Свердловской области



Богданова С.А.

«10» января 2025г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора Лицея № 9
от «10» января 2025г. № 12/109
Директор Лицея № 9



Яготина Л.А.

«10» января 2025г.

РАССМОТРЕНА

на заседании Общего собрания работников
Лицея № 9 протокол
от «10» января 2025г. № 1

ОБСУЖДЕНА

на заседании педагогического совета Лицея
№ 9 протокол
от «10» января 2025г. № 7

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Лицей №9» Асбестовского муниципального округа
Свердловской области
на 2025-2028 годы

город Асбест, 2025 год

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 9» Асбестовского муниципального округа Свердловской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в нормативно-правовых документах федерального, регионального и муниципального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали следующие нормативно-правовые документы: Федеральный уровень 1. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной политики. 2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». 3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации». 4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. 5. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 6. Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10. Программа разработана с учетом требований следующих нормативно-правовых документов: 1. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115; 2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (далее ФГОС НОО – 2021);

	3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО – 2021); 4. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС СОО – 2012/2022); 5. Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2021 № 372 (далее ФОП НОО); 6. Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2021 № 370 (далее ФОП ООО); 7. Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2021 № 371 (далее ФОП СОО); 8. «Концепции проекта «Школа Минпросвещения России» https://smp.edu.ru/concept; 9. Иных материалов федерального портала «Школа Минпросвещения России» https://smp.edu.ru/; 10. Результатов самодиагностики ОО в проекте «Школа Минпросвещения России» (декабрь 2024г.). Региональный уровень 1. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области (далее – МОиМП) от 28.11.2022 № 1118-Д «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области». 2. Приказ МОиМП Свердловской области от 09.12.2022 № 1164- Д «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы». 3. Приказ МОиМП Свердловской области от 19.06.2023 № 747-Д «О внесении изменений в план мероприятий (дорожную карту) внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы, утвержденный приказом от 09.12.2022 № 1164-Д. Школьный уровень 1. Устав Лицея № 9.
--	--

Цель	Формирование и реализация модели современной образовательной организации, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленная на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в учреждения профессионального образования. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. 3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 4. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. 2. Развитие личностных качеств, обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей. 3. Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. 4. Формирование осознанного отношения обучающихся к

	профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности 5.Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся. 6.Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды. 7.Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства. 8.Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся. 9.Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.
Сведения о разработчиках	Директор Лицея № 9 – Яготина Лариса Анатольевна Заместители директора по УВР: - Алферова Анастасия Владимировна - Лагунова Наталья Петровна - Сафонова Оксана Владимировна
Период реализации	2025-2028 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2025)	• Решение проблем материально-технического и нормативно- методического обеспечения. • Апробация инновационных процессов в области образования и воспитания. • Внедрение целевых проектов. • Внесение необходимых изменений в локальные акты. • Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.
II этап – реализация (2026-2027)	Реализация подпроектов Программы развития: • Профильное/ предпрофильного обучение

	• Отличный выпускник • Олимпиадное движение • Реализация программ краеведения и школьного туризма • Физкультурно-спортивное движение • Сетевая форма реализации программ дополнительного образования • Профессиональное обучение • Конкурсное движение • Цифровая образовательная среда • Школа полного дня
III этап – обобщающий (2028)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Контроль реализации	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.

3. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание																						
Основные сведения об ОО	1. Наименование - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 9» Асбестовского муниципального округа Свердловской области. 2. Дата создания 14 декабря 1978 года. 3. ИНН 6603010200. 4. Информация об учредителе – Управление образованием Асбестовского муниципального округа Свердловской области. 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии - № Л035-01277-66/00195661 от 09 августа 201 года. 6. Место нахождения (юридический и фактический адрес) – 624269 Свердловская область, город Асбест, улица Плеханова, здание 3/2. 7. Контакты: телефон – 8 (34365) 2-44-81, адрес электронной почты – scool9_asb@mail.ru, адрес официального сайта - https://licey9asb.uralschool.ru.																						
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов <table><tr><th rowspan="2">Уровень образования</th><th rowspan="2">Количество детей</th><th colspan="2">В том числе</th></tr><tr><th>Детей с ОВЗ</th><th>Детей-инвалидов</th></tr><tr><td>Начальный</td><td>332</td><td>5</td><td>4</td></tr><tr><td>Основной</td><td>417</td><td>8</td><td>5</td></tr><tr><td>Средний</td><td>41</td><td>0</td><td>1</td></tr><tr><td>Итого</td><td>790</td><td>13</td><td>10</td></tr></table>	Уровень образования	Количество детей	В том числе		Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов	Начальный	332	5	4	Основной	417	8	5	Средний	41	0	1	Итого	790	13	10
Уровень образования	Количество детей			В том числе																			
		Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов																				
Начальный	332	5	4																				
Основной	417	8	5																				
Средний	41	0	1																				
Итого	790	13	10																				
Краткая характеристика организационно - педагогических условий	Управление Лицеем осуществляется в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Лицея № 9. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития Лицея сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления: Первый уровень – директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за то, что делается в образовательной организации всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие каждый свой правовой статус: Наблюдательный совет Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет обучающихся, Совет родителей. Второй уровень – заместители директора образовательной организации по учебно-воспитательной работе. Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Основным видом деятельности Лицея является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также лицей реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Лицей № 9 реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием ЭОР или ЦОР, дополнительных учебников в электронной форме, on-line тренажеров; дистанционные олимпиады, конкурсы. Срок действия государственной аккредитации – бессрочно. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. 1. <u>Наименование образовательной программы:</u> Основная образовательная программа начального общего образования Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей																						

	личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). На уровне начального общего образования - индивидуализация образования на основе психолого-педагогической диагностики и создание условий в урочной и внеурочной деятельности для развития творческих способностей младших школьников Нормативный срок обучения - 4 года. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности. <u>Наименование образовательной программы:</u> Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования. Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения – 4-5 лет. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, коррекционной работе. 2. <u>Наименование образовательной программы:</u> Основная образовательная программа основного общего образования. Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). На уровне основного общего образования - реализация права учащихся на выбор факультативных и элективных курсов, развитие творческих способностей через возможность освоения различных программ дополнительного образования. Организовано предпрофильное обучение – гуманитарный профиль, технологический профиль, универсальный профиль. Нормативный срок обучения - 5 лет. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности. <u>Наименование образовательной программы:</u> Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). Нормативный срок обучения - 5 лет Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, программы коррекционной работы 3. <u>Наименование образовательной программы:</u> Основная образовательная программа среднего общего образования. Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). Организовано профильное обучение – гуманитарный профиль, технологический профиль. Нормативный срок обучения - 2 года. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности. Дополнительное образование ведется по программам следующих направленностей: Социально-гуманитарная направленность;
--	--

	Художественная направленность; Естественнонаучная направленность; Техническая направленность; Физкультурно-спортивная направленность.																									
Сведения о режиме деятельности	Организация образовательного процесса в Лицее № 9 регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке). Режим работы: 1-8 классы – 5-дневная учебная неделя, 9-11 классы – 6-дневная учебная неделя. Продолжительность учебного года составляет: • для 1 классов - 33 учебные недели; • для 2-11 классов - 34 учебные недели. Начало уроков: понедельник-пятница - 8.15 час., суббота – 8.00 час. В 1-9 классах учебный год разделён на 4 четверти. В 10-11 классах учебный год разделён на 2 полугодия. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные.																									
Сведения о работниках ОО	<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">Общее</th><th colspan="6">Педагоги</th></tr> <tr> <th>Учител я</th><th>Психолог и</th><th>Дефектолог и</th><th>Логопед ы</th><th>Соц. педагог и</th><th>Библиотекар и</th></tr> <tr> <td>54</td><td>35</td><td>1</td><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr> </table> Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.: • имеющих ученую степень — 0; • имеющих ведомственные награды — 10; • победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов — 0. Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами: • Почетная грамота Министерства образования РФ — 3 работника; • Почетное звание Свердловской области «Заслуженный учитель Свердловской области» — 1 работник; • Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области (ОблОНО, ГлавУНО, Департамента образования) — 6 человек Доля работников с высшим образованием — 91%. (32 человека) Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 51%. (18 человек) Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 40%. (14 человек)						Общее	Педагоги						Учител я	Психолог и	Дефектолог и	Логопед ы	Соц. педагог и	Библиотекар и	54	35	1	0	1	1	1
Общее	Педагоги																									
	Учител я	Психолог и	Дефектолог и	Логопед ы	Соц. педагог и	Библиотекар и																				
54	35	1	0	1	1	1																				
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Социум образовательной организации представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом с Лицеем находятся еще 4 общеобразовательные организации. Кроме того, в микрорайоне расположены Физкультурно-спортивный центр «Стадион»,																									

	ГАУ ДО СО спортивная школа "Хризотил", Центральная детская библиотека, Детская библиотека № 2, ГАПОУ СО «Асбестовский политехникум». Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. С учреждением среднего профессионального образования Асбестовским политехникумом налажены партнерские взаимоотношения: проводятся совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы. Близкое расположение к учреждениям спорта позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций). Совместно с Центральной детской библиотекой и Детской библиотекой № 2 Лицей проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.
Краткое описание достижений ОО	На протяжении нескольких лет в Лицее осуществляется профилизация классов: гуманитарный и инженерный профили. Профильные классы открыты на базе 10 и 11 классов. Особенности учебного плана данных классов является изучение на углубленном уровне предметов из соответствующих профилю предметных областей «Математика и информатика», «Естественно-научные предметы» - математики, физики, информатики, Ежегодно обучающиеся профильных классов показывают высокие результаты успеваемости и результаты государственной итоговой аттестации. Так, в 2024 году 25% выпускников 11 классов (12 человек из 47) имеют высокие баллы по результатам прохождения государственной итоговой аттестации – 80 баллов и выше. А 9 обучающихся (19%) получили аттестат особого образца и медаль «За особые успехи в учении» (1 степень – 6 человек, 2 степень – 3 человека). Обучающиеся Лицея активно участвуют в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня. 2024 год не стал исключением: - Школьный этап – 1233 участия, 261 победителей и призеров - Муниципальный этап – 212 участия, 46 призеров, 8 победителей В 2024 году обучающаяся 11б профильного класса стала призером Всероссийского конкурса «Большая перемена». Также она участвовала в очном туре Всероссийского конкурса "Ученик года-2023" в номинации "Лучший председатель совета обучающихся". И в завершающем этапе эта ученица приняла участие во Всероссийском форуме президентов школ в городе Москва. В марте 2024 года 4 обучающихся 10 профильного класса приняли участие в 39 Всероссийской конференции учащихся «Юность, наука, культура», которая проходила в городе Москва. Ученики Лицея успешно защитили исследовательские работы и заняли призовые места: 1 место – 1 ученик, 2 место – 2 ученика, 3 место – 1 ученик. В Лицее реализуется Рабочая программа воспитания, которая направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. Одним из результатов реализации программы школы становится

	приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО: • формирование у обучающихся основ российской идентичности; • готовность обучающихся к саморазвитию; • мотивацию к познанию и обучению; • ценностные установки и социально-значимые качества личности; • активное участие в социально-значимой деятельности. Рабочая программа воспитания состоит из 11 модулей и реализуется в полном объеме. На базе Лицея реализуются программы дополнительного образования по всем 6 направлениям. Помимо дополнительных программ у обучающихся есть возможность для участия в проектах Российского движения детей и молодежи. Детское самоуправление - неотъемлемая часть школьной жизни. Оно представлено Советом обучающихся, состоящих из учеников 8-11 классов, так и Активом Лицея, в который входят представители от каждого класса с 5 по 9. Также на базе образовательного учреждения активно ведет работу Центр детских инициатив. Здесь ребята могут проявить себя в таких направлениях, как Школьный театр, Школьный хор, Школьный музей, Школьный спортивный клуб, Школьный медиацентр. Работа с семьей является одним из важнейших компонентов воспитательного процесса школы. Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью, взаимосвязи со школьными педагогом - психологом, учителем логопедом, учителем дефектологом, социальным педагогом. Проводятся общешкольные очные и онлайн родительские собрания, конференции, практикумы, круглые столы. Не остается в стороне и патриотическое воспитание школьников. Патриотическим ритуалом является поднятие флага России и исполнение Государственного гимна. В церемонии участвует поочередно каждый класс образовательной организации. В Лицее активно ведется работа по профориентации школьников. Ученики 8 и 9 классов в 2023-2024 году стали участниками проекта «Билет в будущее», где с большим удовольствием участвуют в различных мероприятиях и диагностиках проекта. Для ребят 1-7 классов тоже разработан план работы, в ходе которого они знакомятся с интересными профессиями и узнают много нового. Большой вклад в это направление вносят и родители обучающихся, которые приходят в школу для проведения различных встреч и мастер-классов для них. Педагогический коллектив ежегодно представляет опыт работы на школьном (выступления на педагогическом и методическом советах) и муниципальном (участие в городских конкурсах профессионального мастерства) уровнях. В 2024 году учитель физики Пихтовников А.В. удостоен Почетного звания «Заслуженный учитель Свердловской области».
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями)

							о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение	100% учителей и членов	1	Магистральное	Функционирование		

	требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		направление «Знание»	объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	• Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых

							требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.
						Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	• Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. • Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по учебным планам
						Недостаточный	• Организация адресной

						уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	основном общем образовании			системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности учреждения; взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Привлечение

					обучающихся		педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
						Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде	• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ,

						школьников.	прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	развития инклюзивного образования и т. п.)				возможности здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся		

	адаптированным образовательным программам	адаптированные дополнительные общеобразовательные программы			с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	образовательных программ)						
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)				возможности здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	- Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской	Наличие общешкольной	1	Магистральное	Здоровьесберегающая		

	деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		направление «Здоровье»	среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	взаимодействия)						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	10 и более видов спорта в ШСК	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях регионального уровня и выше.	• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях регионального уровня и выше. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с высокомотивированными обучающимися, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных

	олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						мероприятиях.
--	---	--	--	--	--	--	---------------

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во

	– ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года					комплексе «Готов к труду и обороне».	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критиче	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	ский показатель)						
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям	- Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). - Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную	- Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. - Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между образовательной организацией, и теми учреждениями, которые

						деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Улучшение условий для функционирования школьных творческих объединений.	• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей,

							образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение,
--	--	--	--	--	--	--	---

							газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей обо всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. • Организация презентации всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации, в том числе публикации на официальном сайте и госпаблике. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	• Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.

							• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

				е»			
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.

						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

	общего образования)			е»	движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	должности не ниже заместителя директора)						
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых

							партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся	Нет	0	Магистраль	Сопровождение	Не	• Создание плана подготовки

	в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс			ное направление «Профориентация»	ие выбора профессии	обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий). • Повышение мотивации
--	---	--	--	----------------------------------	---------------------	--	---

							обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Обеспечение информирования о возможности участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой	Не менее 80% учителей прошли	3	Ключевое условие	Методическое		

	профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	диагностику профессиональных компетенций		«Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)			команда»			
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-	2	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации		

	биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		Школьная команда»	и		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	- Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. - Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).

96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	- Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). - Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного),	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(крит ический показатель)						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогическ ого сопровожден ия		
99	Наличие локальных актов по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогическ ого сопровожден ия		
10	Наличие в штате	Наличие	1	Ключевое	Организация		

0	общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			условие «Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения		
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие	Формирование		

	оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы			«Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11	Наличие локальных	Да	1	Ключевое	ЦОС		

0	актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)			условие «Образовательная среда»	(поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	• Проведение методических семинаров и обучающихся практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
						На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и рекомендаций по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью	• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.

						просмотров и комментировани я.	
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
11 5	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		региональными информационными системами					
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	• Проведение анализа возможности выделения под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Дефицит	• В график повышения

						педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя/ специалиста в рамках сетевого взаимодействия/ путем принятие штатного специалиста.
						Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	• Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного-общественного управления	Наличие и функционирование управляющего совета уставом	

						образовательной организации не предусмотрено	
--	--	--	--	--	--	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие образовательной организации.

Дефицит	Причины возникновения	
	Внутренние факторы	Внешние факторы
<i>Магистральное направление «Знание»</i>		
Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Недостаточная работа с родителями по определению перспектив дальнейшего обучения детей.	Слабая мотивация обучающихся, родителей (законных представителей) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.		
Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	Отсутствие автоматизации библиотечного учета	
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Недостаточная работа с обучающимися и родителями по определению перспектив дальнейшего обучения детей.	Слабая мотивация обучающихся, родителей (законных представителей) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
Необъективность текущего и итогового оценивания.	Недостаточная подготовка по учебным предметам. Проблемы с формированием у обучающихся необходимых знаний и навыков. Низкий уровень методической грамотности педагогических работников по соблюдению принципов объективного оценивания.	Низкий уровень мотивации обучающихся к получению высоких баллов по сдаваемым экзаменам.
Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	Несовершенство системы взаимодействия с учреждениями профессионального образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных программ.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	Не владение учителями технологией критериального оценивания и разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	Сложность в организации эффективного обучения, основанного на глубоких знаниях и актуальных педагогических подходах.
Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	Сложность в привлечении партнеров для организации внеурочной образовательной деятельности.
Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) к подготовке к олимпиадам различного уровня.	Слабый уровень мотивации среди обучающихся к участию в олимпиадном движении.
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.		
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Низкий уровень мотивации педагогов для проведения трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ.	Нехватка доступных образовательных программ и тренингов, ориентированных на инклюзивные методы обучения.
Магистральное направление «Здоровье»		
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях регионального уровня и выше.	Отсутствие индивидуальной работы с высокомотивированными обучающимися, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Отсутствие/ низкий уровень мотивации обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях регионального уровня и выше. Утомляемость обучающихся из-за жёсткой организации учебного процесса и многообразия форм контроля качества образования.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей	Отсутствие/ низкий уровень мотивации обучающихся к участию во Всероссийском

физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	(законных представителей) к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Утомляемость обучающихся из-за жёсткой организации учебного процесса и многообразия форм контроля качества образования.
Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Организация просветительской работы о порядке участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	
Магистральное направление «Творчество»		
Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)		
Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме. Профессиональные дефициты у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Отсутствие сетевой формы взаимодействия с различными организациями дополнительного образования.
При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.		
Улучшение условий для функционирования	Кадровый дефицит.	Увеличение потребности в ресурсах и

школьных творческих объединений.		инфраструктуре для поддержки творческих объединений
Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	Недостаточная работа по информированию о программах, целях и задачах объединений, правилах работы в них, перспективах личностного развития.	Отсутствие мотивации у обучающихся участвовать в школьных объединениях.
Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.		Большая нагрузка на обучающихся из-за участия в иных проектах и объединениях
Магистральное направление «Воспитание»		
Отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Нехватке специалистов, ответственных за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся	
Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Недостаточное материально-техническое оснащение, необходимое для успешной реализации программ по туризму	Нехватка финансирования для осуществления закупки снаряжения и оборудования в целях оснащения программ по туризму
Магистральное направление «Профориентация»		
Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Поиск сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить образовательной организации услуги по реализации образовательной программы.
Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Слабая мотивация педагогов по привлечению учащихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Недостаточная популяризация в обществе важности участия в соревнованиях профессионального мастерства.
Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Отсутствие квалифицированных кадров, имеющих опыт участия в той или иной компетенции и знающие особенности конкурсных заданий.	
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		

Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Неэффективность системы административных мер по стимулированию инициативы и активизации творчества педагогических работников, обеспечивающих участие педагогов в профессиональных конкурсах. Отсутствие методических компетенций педагогов. Высокая нагрузка и нехватка времени для подготовки.	Проведение конкурсных мероприятий без отрыва от образовательного процесса.
Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Отсутствие методических компетенций педагогов. Высокая нагрузка и нехватка времени для подготовки.	Недоступность платформы для обмена опытом и взаимодействия с другими профессионалами, что способствует профессиональному росту.
Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Недостаток мотивации и уверенности в себе Высокая нагрузка и нехватка времени для подготовки Негативный эмоциональный опыт.	
Ключевое условие «Образовательная среда»		
Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	Низкий уровень цифровой грамотности педагогов. Низкая мотивация к освоению платформ. Педагоги не понимают, как использование платформы улучшит их работу и образовательный процесс в целом. Перегруженность педагогов основными обязанностями. Отсутствие времени для освоения новых цифровых инструментов из-за высокой учебной нагрузки.	Отсутствие мастер-классов и открытых занятий с использованием платформы «Сферум»
На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в	Недооценка значимости публичного информирования. Информация о новых цифровых	

образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	инструментах воспринимается как второстепенная, что приводит к ее отсутствию на официальных ресурсах.	
ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Низкий уровень цифровой грамотности педагогов. Педагоги не владеют навыками настройки и использования сервиса для проведения онлайн-трансляций. Онлайн-трансляции не включены в расписание занятий или учебный процесс, что препятствует регулярному использованию сервиса.	Отсутствие мастер-классов и открытых занятий с использованием платформы «Сферум»
Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Отсутствие системного подхода к вовлечению педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества.	Педагогические работники не имеют доступа к сетевым профессиональным сообществам, где осуществляется обмен педагогическим опытом
Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей	Отсутствие обмена опытом и взаимодействия с другими организациями, внедрившими в свою деятельность «Школа полного дня»

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	44 балла из 53, высокий уровень	+ 6 баллов, Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся. Создание условий обучающимся 11 классов, претендующих на

			получение медали «За особые успехи в учении», для успешной сдачи ГИА и отсутствие результатов менее 70 баллам по сданным экзаменам. Организация углубленного изучения предметов (8 - 9 класс) Достижение устойчивого качества результатов по ГИА и ЕГЭ. Создания условий для подготовки обучающихся к участию во всех этапах Всероссийской олимпиады школьников.
2	Воспитание	20 баллов из 22, высокий уровень	+ 2 балла, Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.
3	Здоровье	20 баллов из 24, средний уровень	+ 4 балла, Обеспечение участия обучающихся в спортивных мероприятиях всех уровней. Увеличение количество обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО».
4	Творчество	26 баллов из 29, высокий уровень	+ 3 балла, Развитие конкурсного, олимпиадного движения регионального и всероссийского уровней.
5	Профориентация	12 баллов из 14, высокий уровень	+ 2 балла, Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления
6	Учитель. Школьная команда	17 баллов из 31, средний уровень	+ 10 баллов, Разработка нормативной базы по стимулированию педагогов. Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом.
7	Школьный климат	19 баллов из 19, высокий уровень	Поддержание высокого уровня показателя
8	Образовательная среда	17 баллов из 21, высокий уровень	+ 3 балла, Разработка нормативной базы по использованию ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. Полноценное использование ресурсов информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» . Разработка ЛНА, регламентирующих работу «Школы полного дня»

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы). Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня.	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на заключительном этапе.	Обеспечение профильного обучения с 8 по 9 классы. Использование инновационных методик обучения и современных технологий для повышения качества обучения и подготовки школьников к экзаменам. Разработка и внедрение специализированных программ подготовки учащихся для участия в олимпиадах	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей. Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на участие в олимпиадах.
Воспитание	Опытные педагоги, находящие подход к разным детям	Проблемы во взаимодействии с некоторыми родителями	Много общественных молодежных объединений в макросреде	Увеличение доли семей со сложным социальным положением
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Вовлечение в мероприятия по ЗОЖ большого числа участников, включая родителей обучающихся. Повышение количества участников ВФСК «ГТО».	Низкая мотивация обучающихся для участия в спортивных мероприятиях регионального уровня и выше, получения знака отличия ВФСК «ГТО». Нарушение режима

				питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы
Творчество	Достаточное количество программ допобразования	Не задействованы сетевые партнеры	Центры допобразования готовы заключить договор о сетевой форме	Невысокая активность учащихся в участии в занятиях допобразования
Профориентация	Успешный опыт участия образовательной организации в проекте «Билет в будущее», взаимодействия с учреждениями профессионального образования	Отсутствие соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Предварительные договоренности о взаимодействии с Центром занятости молодежи	Отсутствие мотивации у педагогов и учеников
Учитель. Школьная команда	Успешно развивается система наставничества — по итогам 3 лет	Дефицит отдельных групп педагогических кадров	Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов	Слабая мотивация педагогов к участию в обучении. Недостаток программ обучения, которые отражали бы все актуальные изменения законодательства
Школьный климат	Грамотная работа педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, учителя-дефектолога			
Образовательная среда	Развитая электронно-информационная структура	Использование ФГИС «Моя школа». Не функционирует «Школа полного дня».	Все педагогические работники включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену	Низкая мотивация педагогов к освоению образовательных платформ. Большая нагрузка

			педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». Разработка ЛНА для обеспечения функционирования «Школы полного дня», подбор кадрового резерва.	педагогических кадров.
--	--	--	---	------------------------

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»	
«Образовательный процесс»	
Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.	Протоколы индивидуальных бесед
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.	Протоколы родительских собраний
Применение электронного учета библиотечного фонда.	Акт
«Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования»	
Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.	План
Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).	План
Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и	План

периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.	
Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.	Информационная справка
Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по учебным планам	План
Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	План
Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.	График курсовой подготовки
«Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»	
Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности	Договор
Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.	План
Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.	Протокол
Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Информация на сайте организации, в социальных сетях, индивидуальные беседы
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	План
Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа.	Информационная справка
«Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью»	
Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	План

Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	План
Магистральное направление «Здоровье»	
«Создание условий для занятий физической культурой и спортом»	
Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	График
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях регионального уровня и выше.	Информация на сайте организации, в социальных сетях, индивидуальные беседы
Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с высокомотивированными обучающимися, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	План
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности.	Договор
Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	План
Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Информация на сайте организации, в социальных сетях, индивидуальные беседы
Магистральное направление «Творчество»	
«Развитие талантов»	
Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).	План
Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными	Договор

образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.	
Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между образовательной организацией, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.	Договор
«Школьные творческие объединения»	
Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений; интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений; материально-технического обновление образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.	План
Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	Информация на сайте организации, в социальных сетях, индивидуальные беседы
Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	Информация на сайте организации, в социальных сетях, родительские собрания
Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).	Локально-нормативный акт
Магистральное направление «Воспитание»	
«Организация воспитательной деятельности»	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.	График повышения квалификации
Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.	Договор

Планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.	План
Магистральное направление «Профориентация»	
«Сопровождение выбора профессии»	
Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.	Договор
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	Договор
В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.	План
Подготовка к чемпионатам по профессиональному мастерству	План
Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий).	План
Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Информация на сайте организации, в социальных сетях, индивидуальные беседы
Обеспечение информирования о возможности участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству	Информация на сайте организации, в социальных сетях, индивидуальные беседы
Ключевое условие «Учитель школьная команда»	
«Развитие и повышение квалификации»	
Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников

	профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.
Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).	План методической работы
Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	План методической работы
Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	План методической работы
Ключевое условие «Образовательная среда»	
«ЦОС (поддержка всех активностей)»	
Повышение мотивации педагогов к использованию ИКОП Сферум в VKМессенджере в образовательном процессе	Локальный акт по использованию ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе
«Функционирование школы полного дня»	
Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». Проведение анализа возможности выделения под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	Информационная справка Локально-нормативный акты, регламентирующие образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.
В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».	График повышения квалификации
Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя/ специалиста в рамках сетевого взаимодействия/ путем принятия штатного специалиста.	Договор

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/ п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Профильное/ предпрофильное обучение	Удовлетворение различных образовательных интересов и потребностей учащихся с учетом их способностей, склонностей и планов на будущее	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях с 5 по 9 класс	2025- 2028	1. Оценка интересов и способностей учащихся. 2. Создание или адаптация учебных планов под профильное обучение 3. Проведение собраний и консультаций с родителями и обучающимися		Заместитель директора по УВР	Успеваемость обучающихся Компетенции и навыки Удовлетворенность обучающихся	Рабочие программы педагогов, итоговая успеваемость обучающихся
		Отличный выпускник	Подготовка к ГИА обучающихся 11 классах, претендующих на	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые	2025- 2028	1. Разработка программ для подготовки обучающихся		Заместитель директора по УВР	Успеваемость обучающихся Результаты пробных ЕГЭ	Итоговые ведомости результатов ЕГЭ

			получение «За особые успехи в учении»	успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		я, претендую на получение медали «За особые успехи в учении» 2. Проведение пробных ЕГЭ для выявления слабых и сильных сторон 3. Индивидуальные консультации с учителями для обсуждения результатов				
1	Знание	Олимпиадное движение	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении всех уровней	Участие обучающихся в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников	2025-2028	Разработка программ для подготовки обучающихся к участию в заключительном этапе		Заместитель директора по УВР	Количественный показатель участия и призовых мест	Количественный показатель участия и призовых мест

						олимпиады				
2	Воспитание	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Повышение квалификации и педагогов по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного музея	Повышение квалификации и педагогов по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного музея	2025-2028	1. Разработка графика курсовой подготовки 2. Разработка или адаптация программ внеурочной деятельности		Заместитель директора по УВР	Реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	Реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования по краеведению и школьному туризму
3	Здоровье	Физкультурно-спортивное движение	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях регионального уровня и выше. Повышение охвата обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО».	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях регионального уровня и выше. Охват обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО» - от 30%.	2025-2028	Выявление обучающихся с высокими спортивными показателями. Индивидуальная работа, в том числе разъяснительная, с выявленными и обучающимися.		Заместитель директора по УВР	Количественный показатель участия в спортивных мероприятиях % охвата обучающихся, имеющих знак отличия ГТО	Количественный показатель участия в спортивных мероприятиях % охвата обучающихся, имеющих знак отличия ГТО
4	Творчество	Сетевая форма реализации	Разработка и реализация образователь	Расширение системы дополнитель	2025-2028	Разработка рабочих программ		Заместитель директор	Рабочие программы дополнитель	Рабочие программы дополнитель

		программ дополни- тельного образования	ных программ, реализующи хся в сетевой форме	ного образования для развития творческих способностей одаренных обучающихс я		дополнитель ного образования		а по УВР	ного образования	ного образования
5	Профориен тация	Профессион альное обучение	Поиск партнеров для реализации обучения старшеклас сников по программам профессиона льной подготовки.	Организация обучения старшеклас сников по программам профессиона льной подготовки.	2026- 2028	Определение партнеров для реализации обучения старшеклас сников по программам профессиона льной подготовки.		Заместит ель директор а по УВР	Рабочие программы обучения Количествен ный показатель обучающихс я по программам	Рабочие программы обучения Количествен ный показатель обучающихс я по программам
6	Учитель. Школьная команда	Конкурсное движение	Повышение мотивации педагога в необходимос ти участия в конкурсном движении	Участие в Профессиона льных конкурсах	2025- 2027	Локальный акт о системе материально го и нематериаль ного стимулирова ния участников профессиона льных конкурсов, синхронизац		Заместит ель директор а по УВР	Участие в конкурсах	Повышение численности педагогов участвующих в конкурсах

						ия его с положением об оплате труда и коллективны м договором				
8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Создание условий для повышения квалификации и педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн – обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образователь	Повышение квалификации и педагогов в области современных технологий онлайн–обучения	2025-2027	План курсовой подготовки по данному направлению		Заместитель директора по УВР	Система повышения квалификации и педагогических работников	Использование возможностей ЦОС

			ной среды в образовательной деятельности							
		Школа полного дня	Создать условий для функционирования модели «Школа полного дня»	Обеспечение условий для реализации модели «Школа полного дня»	2026-2028	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». Повышение квалификации педагогов. Опрос родителей (законных представителей) о потребности функционирования «Школы полного дня»		Заместитель директора по УВР	Локально-нормативный акт, регламентирующий деятельность «Школы полного дня», Потребность в функционировании «Школы полного дня»	Локально-нормативный акт, регламентирующий деятельность «Школы полного дня» Потребность в функционировании «Школы полного дня»

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (сохранение высокого уровня).

1) Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

2) Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ОГЭ и ЕГЭ средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов по муниципальному округу, Свердловской области по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников).

3) Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании.

4) Выпускники, претендующие на получение медали «За особые успехи в учении», наберут количество баллов равное или выше 70 баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата о среднем общем образовании особого образца и медали «За особые успехи в учении».

5) Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

6) Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

7) Готовность выпускников Лицея к дальнейшему обучению и получению профессии.

8) Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в образовательной организации.

9) Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.

10) Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА о функционировании и модели «Школа полного дня» ЛНА о профильном/предпрофильном обучении в 8-9 классах	Отсутствует Имеется, требует корректировки	Время и оплата труда	МЗ
2. Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов дополнительного образования	Не все кабинеты оснащены	Приобретение оборудования и ТСО в зависимости от направления дополнительного образования	бюджет муниципального округа, приносящая доход деятельность
	Оснащение помещений в целях подготовки обучающихся к участию в спортивных соревнованиях регионального уровня и выше, получению знаков отличия ВФСК «ГТО»	Спортивные залы – 2	Приобретение оборудования и снаряжения	бюджет муниципального округа, приносящая доход деятельность
	Учебники и учебные пособия	Имеются, отсутствуют учебники и учебные пособия для обучающихся с ОВЗ	Учебники и учебные пособия для обучающихся с ОВЗ	бюджет муниципального округа, приносящая доход деятельность
3. Кадровые ресурсы	Педагоги	Всего педагогических работников – 42 человека количество учителей - 35; количество педагогов - психологов – 1 учителя-логопеды – 1 социальные	учитель математики, учитель русского языка и литературы, учитель информатики, педагоги дополнительного образования	

		педагоги – 1 Доля работников с высшим образованием — 91%. (32 человека) Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 51%. (18 человек) Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 40%. (14 человек)		
4. Финансовые ресурсы	Оплата труда педагогов, осуществляющих подготовку обучающихся к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне, к участию в спортивных мероприятиях регионального уровня и выше	Имеется на недостаточном уровне (предусмотрено в виде стимулирующих выплат)	Дополнительное финансирование	МЗ

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Профильное / предпрофильное обучение	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях с 5 по 9 класс	Три параллели функционирования п
Объективная внутренняя система оценки качества образования	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов (доля обучающихся)	0
Поддержка одаренных детей	Участие обучающихся в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников (количество участия)	Не менее 1
	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях регионального уровня и выше.	Не менее 1 на каждом уровне
	Охват обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»	30%
Оптимизация кадровых ресурсов	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов	100 %
	Студенты успешно работают в школе дольше 2-х лет	100 %
Цифровизация образовательного процесса: использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»	Доля педагогических работников, включенных в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	100%
Организация повышения квалификации педагогов	Повышение квалификации педагогов по вопросам: - организации краеведческой деятельности и школьного музея; - подготовки обучающихся к участию в мероприятиях разных уровней и направленностей.	100%
Организация сетевого взаимодействия	Заключены договоры о сетевой форме реализации программ профессионального образования	1
	Заключены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	2
Школа полного дня	Обеспечена реализация модели «Школы полного дня»	

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановый	Фактический	Показатель	Наименование		
Магистральное направление «Знание»						
Подпроект/ задача: Профильное/предпрофильного обучение						
Оценка интересов и способностей учащихся.	01.03.2025		Получены результаты. Проведена оценка результатов	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Создание или адаптация учебных планов под профильное обучение	01.05.2025		Разработка учебных планов	Учебные планы	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Проведение собраний и консультаций с родителями и обучающимися	до 25.05.2025		Ознакомление родителей с учебными планами	Протоколы родительских собраний	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Подпроект/ задача: Отличный выпускник						
Разработка программ для подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»	До 01.09.2025		Разработка программ	Программы подготовки	Педагоги-предметники	Заместитель директора по УВР
Проведение пробных ЕГЭ для выявления	Ежегодно в течение		Пробное ЕГЭ	Результаты проведения	Педагоги-предметники	Заместитель директора по УВР

слабых и сильных сторон	учебного года до 01.03.2025			пробного ЕГЭ		
Индивидуальные консультации с учителями для обсуждения результатов	В течение 2х недель после проведения пробного ЕГЭ		Результаты пробного ЕГЭ	План	Педагоги-предметники	Заместитель директора по УВР
Подпроект/ задача: олимпиадное движение						
Разработка программ для подготовки обучающихся к участию в заключительном этапе олимпиады	До 01.09.2025		Разработка программ	Программы подготовки	Педагоги-предметники	Заместитель директора по УВР
Магистральное направление «Воспитание»						
Подпроект/ задача: Реализация программ краеведения и школьного туризма						
Разработка графика курсовой подготовки педагогов по направлению краеведения и школьного туризма	До 31.12.2025		График курсов повышения квалификации	Удостоверения	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Разработка или адаптация программ внеурочной деятельности краеведения и школьного туризма	До 31.12.2025		Разработка программ внеурочной деятельности	Программы внеурочной деятельности	Педагоги	Заместитель директора по УВР
Магистральное направление «Здоровье»						
Подпроект/ задача: Физкультурно-спортивное движение						

Выявление обучающихся высокими спортивными показателями.	Ежегодно до 01.11.2025		Получены результаты. Проведена оценка результатов	Аналитическая справка	Педагоги физической культуры	Заместитель директора по УВР
Индивидуальная работа, в том числе разъяснительная, с выявленными обучающимися.	Ежегодно		Индивидуальная работа	План	Педагоги физической культуры	Заместитель директора по УВР
Магистральное направление «Творчество»						
<i>Подпроект/ задача: Сетевая форма реализации программ дополнительного образования</i>						
Разработка рабочих программ дополнительного образования	До 01.01.2026		Разработка рабочих программ	Рабочие программы	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Определение партнеров для сетевого взаимодействия	До 01.05.2026		Наличие договоров сетевого взаимодействия	Договора	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Магистральное направление «Профориентация»						
<i>Подпроект/ задача: Профессиональное обучение</i>						
Определение партнеров для реализации обучения старшеклассников по программам профессиональной подготовки.	До 01.01.2026		Наличие договоров сетевого взаимодействия	Договора	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»						

Подпроект/ задача: Конкурсное движение						
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	До 01.05.2025		Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов	Локально-нормативный акт	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Ключевое условие «Образовательная среда»						
Подпроект/ задача: Цифровая образовательная среда						
Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн – обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в	До 01.05.2025		Повышение квалификации педагогов в области современных технологий онлайн–обучения	План курсовой подготовки по данному направлению	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

образовательной деятельности						
Подпроект/ задача: Школа полного дня						
Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».	До 01.09.2025		Получены результаты. Проведена оценка результатов	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Создание условий для повышения квалификации педагогов по программам функционирования «Школы полного дня»	До 01.12.2025		Повышение квалификации педагогов	План курсовой подготовки по данному направлению	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Опрос родителей (законных представителей) о потребности функционирования «Школы полного дня»	До 01.09.2025		Получены результаты. Проведена оценка результатов	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 206207823956372999289752484386853790447614924955

Владелец Ягодина Лариса Анатольевна

Действителен с 24.04.2025 по 24.04.2026