

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Управление образованием Асбестовского городского округа

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 9» Асбестовского городского округа**

Приложение к адаптированной основной
образовательной программе начального общего
образования,
утвержденной приказом № 207/1-од от 02.09.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА»
АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
5-9 классов**

Составитель: Мехонцева А.Е.

педагог-психолог

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса для обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития (далее ЗПР) составлена в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и предназначена для коррекционной работы с группой учащихся, испытывающих трудности формирования высших психических функций и эмоционально-волевой сферы.

Программа составлена на основе авторских программ «Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы)» Локаловой Н.П., М., «Тропинка к своему Я (уроки психологии в средней школе (5-6 классы))» Хухлаевой О.В. М., «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте» Семенович А.В., М., «Генезис» и «Я – подросток. Программа уроков психологии», автора Микляева А. В, пособие для школьного психолога.

Цель курса: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Задачи курса:

- диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- формирование позитивной учебной и профессиональной мотивации;
- развитие личностной сферы (в том числе снятие тревожности, робости, агрессивно-защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей).
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ЗПР (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК));
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР.

2. Общая характеристика программы коррекционно-развивающего курса

Программа коррекционно-развивающего курса способствует развитию внимания формированию его устойчивости, умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Основным направлением в развитии памяти учащихся является формирование у них опосредованного запоминания. Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализа. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления. Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного, и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются. Особое внимание уделяется профессиональной ориентации обучающихся, развитию социальной адаптивности, умению преодолевать жизненные трудности. Данный курс способствует освоению вербальных и невербальных каналов передачи информации, развитию новых моделей поведения. Коррекционно-развивающие занятия дают возможность проведения эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей. Непрерывность мониторинга обусловлена тем, что развивающие игры и упражнения в основном базируются на различных психодиагностических методиках. Следует отметить, что игровой, увлекательный характер заданий, являющихся в то же время психологическими тестами, смягчает ситуацию стресса при проверке уровня развития, что позволяет учащимся продемонстрировать свои истинные возможности в более полной мере. Для итогового

тестирования в конце каждого учебного года применяются стандартные, рекомендованные для использования в образовательной сфере и снабженные нормативными показателями для соответствующих возрастных групп методики. Программа коррекционно-развивающего курса имеет непосредственную связь со всеми основными предметами общего образования. Например, развитие мышления, внимания, памяти, помогает обучающимся лучше анализировать и глубже понимать читаемые тексты и изучаемые на уроках русского языка правила, свободнее ориентироваться в закономерностях окружающей действительности, эффективнее использовать накопленные знания и навыки на уроках обществознания.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс входит в часть Учебного плана Лицея №9, формируемую участниками образовательных отношений, является частью коррекционно-развивающей области.

Программа предназначена для учащихся 5-9 классов со статусом ОВЗ (ЗПР), продолжительность курса - 34 часа, с периодичностью 1 раз в неделю, продолжительность каждого занятия составляет 40 минут, форма проведения - индивидуальная.

4. Личностные и метапредметные результаты освоения коррекционного курса

Коррекционная направленность обучения детей с задержкой психического развития в организации учебного процесса обеспечивается получением следующих личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты:

- Положительное отношение к школе.
- Принятие социальной роли ученика.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Родителей и других людей.
- Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

Познавательные УУД:

- Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с

использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.

- Использовать элементы причинно-следственного анализа;
- Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Коммуникативные УУД:

- Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

5. Содержание коррекционного курса

Рабочая программа коррекционного курса состоит из четырех взаимосвязанных разделов.

1. Развитие познавательных функций
2. Развитие эмоционально-личностной сферы.
3. Развитие коммуникативной сферы.
4. Профорентация.

Развитие познавательных функций

Обучение приёмам действия по образцу и правилам. Развитие произвольности психических процессов. Развитие слухового, зрительного восприятия. Развитие тонкой моторики. Развитие графомоторных навыков. Коррекция внимания и свойств внимания. Коррекция памяти. Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий. Расширение кругозора и словарного запаса. Развитие речевой активности. Развитие словесно-логического и пространственно-образного мышления. Развитие воображения и творческих способностей.

Развитие эмоционально-личностной сферы

Познакомить обучающихся с основными эмоциями: интересом, радостью, удивлением, грустью, гневом, страхом, чувством вины. Способствовать обогащению эмоциональной сферы обучающихся. Учить обучающихся распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам (мимике, пантомимике, интонации). Дать обучающимся понятие о разделении эмоций на положительные и отрицательные. Способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими). Помочь обучающемуся отреагировать имеющиеся отрицательные эмоции (тревожность, страх, гнев), препятствующие его полноценному личностному развитию. Научить распознавать разницу между чувствами и поступками (нет плохих чувств, есть плохие поступки).

Обогащать словарь обучающихся за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения. Обучить навыкам саморасслабления и саморегуляции.

Развитие коммуникативной сферы

Обогащение поведенческого репертуара учащихся социально приемлемыми навыками взаимодействия в конфликтной ситуации, игровой ситуации, ситуации повседневного общения. Развитие средств невербального общения. Формирование умений сотрудничать, работать в мини-группе. Формирование уверенности в себе и в успешном поведении, приобретение практических навыков в общении.

Профориентация

Изучение классификации профессий, определение типа будущей профессии, значение интересов и склонностей при выборе профессии, профессионально важных качеств. Влияние здоровья на выбор профессии. Изучение способностей к разным видам профессиональной деятельности, уровней профессиональной пригодностей. Ошибки выбора профессии, изучение современного рынка труда, этапы и пути получения профессии.

Структура занятий традиционна и состоит из приветствия, основной части, заключения и рефлексии. В приветствии сообщается тема занятия, обсуждаются с учащимся вопросы по заданной теме, используются психологические приемы. Основная часть, как правило, содержит обсуждение и проигрывание ситуаций по предложенной теме, а заключительная направлена на анализ занятия, самопроверку и рефлекссию.

6. Тематическое планирование

5 класс

| № | Тематические блоки, темы | Примерное содержание занятия и основные виды деятельности обучающихся | К-во часов |
|-----|--|--|------------|
| 1. | Входная диагностика | Диагностическое исследование эмоционально-волевой сферы | 1 |
| 2. | Входная диагностика | Диагностическое исследование эмоционально-волевой сферы | 1 |
| 3. | Развитие внимания и мышления. Развитие пространственных представлений. | Рефлексия собственных личных качеств. Говорящая надпись. Называйте и считайте. Три слова. Составьте слова. Развитие мышления. Какие мы разные. Представьте куб. Замените цифры символами. Отгадайте слова. | 1 |
| 4. | Развитие внутреннего плана действия | Формирование абстрагирования и вербального (словесного) анализа. Я узнаю себя. Муха. Говорим по-марсиански. Объясните греческие слова. | 1 |
| 5. | Установление закономерностей и развитие гибкости мышления. | Развитие мышления. Я - ромашка. Необычные ножницы. Найдите фигуры. | 1 |
| 6. | «Как работать с книгой». | Какие книги используют исследователи? Какие книги считаются научными? Практическая работа по структурированию текстов. | 1 |
| 7. | Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. | Развитие гибкости мышления. Что я могу сказать о себе хорошее? Делаем вместе. Способы применения предмета. Выберите синонимы и антонимы. | 1 |
| 8. | Развитие умения дифференцировать чувства. | Развитие вербального мышления. Слово в зеркале. Подберите синонимы и антонимы. Отгадайте чувство. | 1 |
| 9. | Учимся сравнивать. | Что я чувствую? Найдите фигуры. Одинаковые? Противоположные? Разные? | 1 |
| 10. | Существенное и несущественное. | Развитие вербального мышления Ошибки в изображениях. Существенные и несущественные признаки. Такие разные лица. | 1 |
| 11. | Развитие внимания | Какие слова легче. Стенографы. Замените символы цифрами. Объясните поговорки. | 1 |
| 12. | Развитие умения различать виды поведения. | Найдите фигуры. Понимание пословиц. Какое бывает поведение? | 1 |
| 13. | Познание своего поведения. | Вид комнаты сверху. Понимание пословиц. Я узнаю себя. | 1 |
| 14. | Развитие умения различать виды поведения. | Найдите фигуры. Выразите разными словами. Кто это? | 1 |
| 15. | Учимся договариваться. | Делаем вместе. Какое это понятие? Как попросить и отказать. | 1 |
| 16. | Развитие логического мышления. | Найдите лишнюю фигуру. Сравниваем понятия. Вылепите фигуру. | 1 |
| 17. | Чувства бывают разные | Муха. Сравниваем понятия. Как преодолеть плохое настроение? | 1 |
| 18. | Учимся сравнивать. | Найдите фигуры. Сравниваем понятия. Какое бывает | 1 |

| | | | |
|--------|---|---|----|
| | | поведение? | |
| 19. | Развитие логического мышления | Стенографы. Дополните до куба. Сравниваем понятия. Кто это? | 1 |
| 20. | Развитие воображения. | Придумайте предметы. Разделите понятия. Говорящая надпись. | 1 |
| 21. | Развитие пространственных представлений. | Перекрёсток. Деление понятий. Вылепите фигуру. | 1 |
| 22. | Развитие логических форм вербального мышления. | «Рисуем в уме» в уме. Определите вид суждения. Что я могу сказать о себе хорошее? | 1 |
| 23. | Развитие пространственных представлений. | Переворот фигур. Найдите фигуры. Измените форму, не меняя содержания. Угадайте выражение лица. | 1 |
| 24. | Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез). | Замените цифры буквами. Измените форму, не меняя содержания. Угадайте выражение лица. | 1 |
| 25. | Учимся различать эмоции. | Какие бывают эмоции. Переворот фигур. Измените форму, не меняя содержания. | 1 |
| 26. | Развитие воображения. Учимся сотрудничать. | Соедините точки. Учимся различать эмоции. Измените форму, не меняя содержания. Называйте и считайте. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты? | 1 |
| 27. | Учимся договариваться и уступать. | Найдите фигуру. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты? | 1 |
| 28. | Учимся решать проблемы вместе. | Переворот фигур. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты? | 1 |
| 29. | Учимся рассуждать. | Я - ромашка. Замените буквы цифрами. Учимся рассуждать. | 1 |
| 30. | Мои достоинства и недостатки. | Найдите фигуры. Учимся рассуждать. Что я могу сказать о себе хорошее? | 1 |
| 31. | Развитие логического мышления. | Развёртка с буквами. Учимся рассуждать. Говорящая надпись. | 1 |
| 32. | Я повзрослел. Я и мои друзья. | Осознание различия между агрессией и агрессивностью. Работа со сказкой «Лабиринт души». Работа в тетради «Я повзрослел». Коллективное обсуждение «Символ моего Я». «Спрячь игрушку». Обсуждение проблем подростковой дружбы. «Самое длинное». «Красивые поступки». «Общая рука». Работа со сказкой «Светлячок». | 1 |
| 33. | Итоговая диагностика | Диагностическое исследование эмоционально-волевой сферы | 1 |
| 34. | Итоговая диагностика | Диагностическое исследование эмоционально-волевой сферы | 1 |
| Итого: | | | 34 |

| № | Тематические блоки, темы | Примерное содержание занятия и основные виды деятельности обучающихся | К-во часов |
|-----|--|--|------------|
| 1. | Входная диагностика | Диагностическое исследование эмоционально-волевой сферы | 1 |
| 2. | Входная диагностика | Диагностическое исследование эмоционально-волевой сферы | 1 |
| | Блок 1 Агрессия и её роль в развитии человека | | |
| 3. | Я повзрослел | Работа со сказкой. Лабиринт души (Т.Шмидт) Работа в тетради. Коллективное обсуждение. «Символ моего Я» «Спрячь игрушку» | 1 |
| 4. | У меня появилась агрессия | «Агрессия и развитие»Работа в тетради.«Золотые мысли» «Ассоциации»Работа со сказкой. Сказка про Рона. | 1 |
| 5. | Как выглядит агрессивный человек? | «Покажи агрессию»«Кто из них агрессивный»«Агрессивный ... продавец»«Отбросить старое, чтобы измениться» Работа со сказкой. Время (О.Горбушина) Работа в тетради. «Моя реакция на агрессию «Как поступить конструктивно?» | 1 |
| 6. | Как звучит агрессия? | «Свет мой зеркальце»«Трудно»«Если я сильный.»Работа с притчей. Притча «Живот с пристежками» | 1 |
| 7. | Конструктивное реагирование на агрессию | «Чем недовольны родители?»«Чем недовольны подростки?» «Подростки не понимают. Родители не понимают.»«Учимся договариваться»Работа со сказкой. Сказка про Крича (М.Кирсанова) | 1 |
| 8. | Практическая работа «Управление гневом» | «На приеме у психолога»«Мои маски» Работа в тетради.«Рисунокмаски»Работа с притчей. «Дом масок» | 1 |
| 9. | Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми | «На приеме у психолога». Работа с притчей. «Глиндум-Фря» «Маски» | 1 |
| | Блок 2 Уверенность в себе и её роль в развитии человека | | |
| 10. | Учимся договариваться | «Портрет»«В чем проблема?»«Ассоциации»«Символ моей веры в себя»Работа со сказкой. Про мальчика Неудоба | 1 |
| 11. | Практическая работа «Договор» | «Копилка источников уверенности» Работа в тетради «Мои источники уверенности» «Мои ресурсы»Работа с рассказом | 1 |
| 12. | Зачем человеку нужна уверенность в себе | «Маски неуверенности»Работа в тетради «Какое поведение у ребят»Работа с рассказом «Надень маску»«На приеме у психолога» Работа со сказкой - Маленькая волна (К. Ступницкая) | 1 |
| 13. | Источники уверенности в себе | «Высказывания»Работа со сказкой. Молодое дерево (К. Ступницкая) | 1 |
| 14. | Какого человека мы называем неуверенным в себе | «Я горжусь»«Звездасамоуважения»«Волшебноезеркало»Работа со сказкой. На дне моря (Н.Шилова) | 1 |
| 15. | Практическая работа «Признаки уверенного, | «За что я уважаю...»«Портрет»«Подумай»Работа со сказкой. Превращение. Марго. | 1 |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | неуверенного и агрессивного человека» | | |
| 16. | Я становлюсь увереннее | «С кем бы я мог согласиться?» «Золотые фразы» | 1 |
| 17. | Уверенность и самоуважение | «Портрет»Работа со сказкой. Сказка про телефончик. | 1 |
| 18. | Уверенность и уважение к другим | Работа в тетради «Закончи предложение» | 1 |
| 19. | Уверенность в себе и милосердие | «Кто нуждается в милосердии?» «Качества милосердного человека» | 1 |
| | Блок 3 Конфликты и их роль в усилении Я | | |
| 20. | Уверенность в себе и непокорность | Работа в тетради «Корзинка непослушания» | 1 |
| 21. | Практическая работа «Умение сказать «нет» | «Станем американцами» Работа со сказкой. Вербa (И.Орлова) | 1 |
| 22. | Что такое конфликт? | «Как выглядит человек в конфликте?» «Конфликт - это хорошо или плохо?» | 1 |
| 23. | Конфликты в школе, дома, на улице | Работа в тетради «Конфликтные ситуации» Работа со сказкой. Сказка про цветной снег. | 1 |
| 24. | Способы поведения в конфликте | «Разыграем конфликт»«Как остаться спокойным»Работа со сказкой. Подумай обо мне. «Конфликт как возможность» «Стиль входа в конфликт» «Рисунок моего стиля» | 1 |
| 25. | Тест «Стиль поведения в конфликте» | Тест «Стиль поведения в конфликте» | 1 |
| 26. | Конструктивное разрешение конфликтов Практическая работа «Стили поведения в конфликтах» | «Эпиграф»«Как выиграть обоим участникам конфликта?» «Попробуем договориться» «Эпиграф»«Основные стили поведения в конфликте» Работа в тетради«Как проявляются способы поведения в конфликте» | 1 |
| 27. | Конфликт как возможность развития Готовность к разрешению конфликта | «В чем выгода» «В стране вещей» Работа со сказкой. Город. | 1 |
| 28. | Практическая работа «Деловая игра «Конфликт» | «Я в будущем» Работа со сказкой. Сказка про мячик, который забыл, что он волшебный. | 1 |
| | Блок 4 Ценности и их роль в жизни человека | | |
| 29. | Что такое ценности? | «Определи ценности» «Переоценка ценностей» | 1 |
| 30. | Ценности и жизненный путь человека | «Ценности и выбор профессии» Работа со сказкой. Сказка про еловую шишечку. | 1 |
| 31. | Тест «Ценностные ориентации» | Тест «Ценностные ориентации» | 1 |
| 32. | Ценности подростков | «Спор ценностей» «Герб моих ценностей» | 1 |

| | | | |
|--------|---------------------------------------|--|----|
| | Практическая работа «Мои ценности» | | |
| 33. | Итоговая диагностика | Диагностическое исследование эмоционально-волевой сферы | 1 |
| 34. | Итоговая диагностика | Диагностическое исследование эмоционально-волевой сферы | 1 |
| Итого: | | | 34 |

| № | Тематические блоки, темы | | Примерное содержание занятия и основные виды деятельности обучающихся | К-во часов |
|---|--|-----|--|------------|
| 1 | Входная диагностика | 1. | Диагностическое исследование эмоционально-волевой сферы | 1 |
| | | 2. | Диагностическое исследование эмоционально-волевой сферы | 1 |
| 2 | Раздел 1. Развитие личностно-мотивационной сферы | 3. | Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов. | 1 |
| | | 4. | Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов. | 1 |
| | | 5. | Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. | 1 |
| | | 6. | Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. | 1 |
| | | 7. | Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. | 1 |
| | | 8. | Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. | 1 |
| | | 9. | Развитие рефлексивной деятельности. | 1 |
| | | 10. | Развитие рефлексивной деятельности. | 1 |
| | | 11. | Формирование адекватной самооценки. | 1 |
| | | 12. | Формирование адекватной самооценки. | 1 |
| 3 | Раздел 2. Развитие познавательной сферы | 13. | Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. | 1 |
| | | 14. | Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. | 1 |
| | | 15. | Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания. | 1 |
| | | 16. | Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания. | 1 |
| | | 17. | Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. | 1 |
| | | 18. | Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. | 1 |
| | | 19. | Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. | 1 |
| | | 20. | Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии. | 1 |
| | | 21. | Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии. | 1 |
| | | 22. | Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии. | 1 |
| 4 | Раздел 3. Развитие профессионального самоопределения | 23. | Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ». | 1 |

| | | | | |
|--------|----------------------|-----|---|----|
| | | 24. | Что такое искать своё «я»? | 1 |
| | | 25. | В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? | 1 |
| | | 26. | Самораскрытие, самопознание. | 1 |
| | | 27. | Труд в жизни человека и общества. | 1 |
| | | 28. | Разнообразие профессий. | 1 |
| | | 29. | Развитие личности и профессиональное самоопределение. | 1 |
| | | 30. | Составление словаря профессий. | 1 |
| | | 31. | Личностные особенности и выбор профессии. | 1 |
| | | 32. | Особенности характера и темперамента. | 1 |
| 5 | Итоговая диагностика | 33. | Диагностическое исследование эмоционально-волевой сферы | 1 |
| | | 34. | Диагностическое исследование эмоционально-волевой сферы | 1 |
| Итого: | | | | 34 |

| № | Тематические блоки, темы | | Примерное содержание занятия и основные виды деятельности обучающихся | К-во часов | | |
|-----|--|-----|--|------------|--|---|
| 1 | Входная диагностика | 1. | Диагностическое исследование эмоционально-волевой сферы | 1 | | |
| | | 2. | Диагностическое исследование эмоционально-волевой сферы | 1 | | |
| 2 | Раздел 1. Развитие личностно-мотивационной сферы | 3. | Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов. | 1 | | |
| | | 4. | Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов. | 1 | | |
| | | 5. | Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. | 1 | | |
| | | 6. | Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. | 1 | | |
| | | 7. | Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. | 1 | | |
| | | 8. | Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. | 1 | | |
| | | 9. | Развитие рефлексивной деятельности. | 1 | | |
| | | 10. | Развитие рефлексивной деятельности. | 1 | | |
| | | 11. | Формирование адекватной самооценки. | 1 | | |
| | | 12. | Формирование адекватной самооценки. | 1 | | |
| | | 3 | Раздел 2. Развитие познавательной сферы | 13. | Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. | 1 |
| | | | | 14. | Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. | 1 |
| 15. | Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания. | | | 1 | | |
| 16. | Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания. | | | 1 | | |
| 17. | Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания. | | | 1 | | |
| 18. | Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. | | | 1 | | |
| 19. | Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. | | | 1 | | |
| 20. | Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. | | | 1 | | |
| 21. | Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии. | | | 1 | | |
| 22. | Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии. | | | 1 | | |
| 4 | Раздел 3. Развитие профессионального | 23. | Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ». | 1 | | |

| | | | | |
|--------|---|-----|---|-----|
| | самоопределения | 24. | Что такое искать своё «я»? | 1 |
| | | 25. | В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? | 1 |
| | | 26. | Самораскрытие, самопознание. | 1 |
| | | 27. | Труд в жизни человека и общества. | 1 |
| | | 28. | Разнообразие профессий. | 1 |
| | | 29. | Развитие личности и профессиональное самоопределение. | 1 |
| | | 30. | Составление словаря профессий. | 1 |
| | | 31. | Личностные особенности и выбор профессии. | 1 |
| | | 32. | Особенности характера и темперамента. | 1 |
| | | 5 | Итоговая диагностика | 33. |
| 34. | Диагностическое исследование эмоционально-волевой сферы | | | 1 |
| Итого: | | | | 34 |

| № | Тематические блоки, темы | | Примерное содержание занятия и основные виды деятельности обучающихся | К-во часов | | |
|-----|--|-----|--|------------|---|---|
| 1 | Входная диагностика | 1. | Диагностика эмоционально-волевой сферы | 1 | | |
| | | 2. | Диагностика эмоционально-волевой сферы | 1 | | |
| 2 | Раздел 1. Подросток и его психосоциальная компетентность | 3. | Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов. | 1 | | |
| | | 4. | Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов. | 1 | | |
| | | 5. | Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. | 1 | | |
| | | 6. | Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. | 1 | | |
| | | 7. | Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. | 1 | | |
| | | 8. | Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. | 1 | | |
| | | 9. | Развитие рефлексивной деятельности. | 1 | | |
| | | 10. | Развитие рефлексивной деятельности. | 1 | | |
| | | 11. | Формирование адекватной самооценки. | 1 | | |
| | | 12. | Формирование адекватной самооценки. | 1 | | |
| | | 3 | Раздел 2. Развитие познавательной сферы | 13. | Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. | 1 |
| | | | | 14. | Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. | 1 |
| 15. | Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания. | | | 1 | | |
| 16. | Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания. | | | 1 | | |
| 17. | Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. | | | 1 | | |
| 18. | Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. | | | 1 | | |
| 19. | Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. | | | 1 | | |
| 20. | Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии. | | | 1 | | |
| 21. | Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии. | | | 1 | | |
| 22. | Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии. | | | 1 | | |
| 4 | Раздел 3. Развитие профессионального самоопределения | | | 23. | Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ». | 1 |
| | | | | 24. | Что такое искать своё «я»? | 1 |
| | | 25. | В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? | 1 | | |

| | | | | |
|--------|----------------------|-----|---|----|
| | | 26. | Самораскрытие, самопознание. | 1 |
| | | 27. | Труд в жизни человека и общества. | 1 |
| | | 28. | Разнообразие профессий. | 1 |
| | | 29. | Развитие личности и профессиональное самоопределение. | 1 |
| | | 30. | Составление словаря профессий. | 1 |
| | | 31. | Личностные особенности и выбор профессии. | 1 |
| | | 32. | Особенности характера и темперамента. | 1 |
| 5 | Итоговая диагностика | 33. | Диагностическое исследование эмоционально-волевой сферы | 1 |
| | | 34. | Диагностическое исследование эмоционально-волевой сферы | 1 |
| Итого: | | | | 34 |

7. Материально-техническое обеспечение программы

Технические средства

Письменный стол, стул, компьютерный комплекс.

Оборудование кабинета

Мебель для занятий, материал к диагностическим методикам и тестам, коррекционно-развивающим играм и упражнениям; канцелярские товары: бумага А4, простые и цветные карандаши, маркеры, ластики.

Список литературы

1. Дети с ОВЗ: проектирование рабочей документации педагога и специалиста в соответствии с требованиями ФГОС: методическое пособие/ под. ред. Соловьевой Л.Г., Мелеховой Е.Ю. – Архангельск: изд-во АО ИОО, 2017.
2. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов / Под ред. Г.В. Резапкиной. – Москва: Генезис, 2015.
3. Савченко М.Ю. Профорientация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам. 9-11 классы. / Под ред. М.Ю. Савченко. – Москва: ВАКО, 2014. – 240 с.
4. Истратова О. Н., Эксакусто Т. В. Справочник психолога средней школы / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. — Изд. 6-е. — Ростов н/Д: Феникс, 2010. — 510, [1] с.: ил. — (Справочник).
5. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. М., 2006 (в пособии представлена программа по активизации познавательной деятельности со стимульным материалом и поурочным планированием).
6. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития. М., 2015. (в пособии представлен комплекс методик для дифференцированной оценки готовности к школе детей с ЗПР, раскрыты основные направления и содержание коррекционно-развивающей помощи).
7. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития. Монография. М., 2016 (в монографии представлена комплексная программа коррекционно-развивающей работы по формированию осознанной регуляции в познавательной деятельности у детей с ЗПР, диагностические материалы).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 447200959609934981311677372486379060188671997418

Владелец Ягодина Лариса Анатольевна

Действителен с 08.09.2024 по 08.09.2025