

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Управление образованием Асбестовского городского округа

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 9» Асбестовского городского округа**

Приложение к адаптированной основной
образовательной программе начального общего
образования,
утвержденной приказом № 207/1-од от 02.09.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА»
АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
5-9 классов**

Составитель: Мехонцева А.Е.

педагог-психолог

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса для обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития (далее ЗПР) составлена в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и предназначена для коррекционной работы с группой учащихся, испытывающих трудности формирования высших психических функций и эмоционально-волевой сферы.

Программа составлена на основе авторских программ «Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы)» Локаловой Н.П., М., «Тропинка к своему Я (уроки психологии в средней школе (5-6 классы))» Хухлаевой О.В. М., «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте» Семенович А.В., М., «Генезис» и «Я – подросток. Программа уроков психологии», автора Микляева А. В, пособие для школьного психолога.

Цель курса: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Задачи курса:

- диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- формирование позитивной учебной и профессиональной мотивации;
- развитие личностной сферы (в том числе снятие тревожности, робости, агрессивно-защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей).
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ЗПР (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК));
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР.

2. Общая характеристика программы коррекционно-развивающего курса

Программа коррекционно-развивающего курса способствует развитию внимания формированию его устойчивости, умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Основным направлением в развитии памяти учащихся является формирование у них опосредованного запоминания. Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализа. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления. Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного, и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются. Особое внимание уделяется профессиональной ориентации обучающихся, развитию социальной адаптивности, умению преодолевать жизненные трудности. Данный курс способствует освоению вербальных и невербальных каналов передачи информации, развитию новых моделей поведения. Коррекционно-развивающие занятия дают возможность проведения эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей. Непрерывность мониторинга обусловлена тем, что развивающие игры и упражнения в основном базируются на различных психодиагностических методиках. Следует отметить, что игровой, увлекательный характер заданий, являющихся в то же время психологическими тестами, смягчает ситуацию стресса при проверке уровня развития, что позволяет учащимся продемонстрировать свои истинные возможности в более полной мере. Для итогового

тестирования в конце каждого учебного года применяются стандартные, рекомендованные для использования в образовательной сфере и снабженные нормативными показателями для соответствующих возрастных групп методики. Программа коррекционно-развивающего курса имеет непосредственную связь со всеми основными предметами общего образования. Например, развитие мышления, внимания, памяти, помогает обучающимся лучше анализировать и глубже понимать читаемые тексты и изучаемые на уроках русского языка правила, свободнее ориентироваться в закономерностях окружающей действительности, эффективнее использовать накопленные знания и навыки на уроках обществознания.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс входит в часть Учебного плана Лицея №9, формируемую участниками образовательных отношений, является частью коррекционно-развивающей области.

Программа предназначена для учащихся 5-9 классов со статусом ОВЗ (ЗПР), продолжительность курса - 34 часа, с периодичностью 1 раз в неделю, продолжительность каждого занятия составляет 40 минут, форма проведения - индивидуальная.

4. Личностные и метапредметные результаты освоения коррекционного курса

Коррекционная направленность обучения детей с задержкой психического развития в организации учебного процесса обеспечивается получением следующих личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты:

- Положительное отношение к школе.
- Принятие социальной роли ученика.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Родителей и других людей.
- Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

Познавательные УУД:

- Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с

использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.

- Использовать элементы причинно-следственного анализа;
- Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Коммуникативные УУД:

- Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

5. Содержание коррекционного курса

Рабочая программа коррекционного курса состоит из четырех взаимосвязанных разделов.

1. Развитие познавательных функций
2. Развитие эмоционально-личностной сферы.
3. Развитие коммуникативной сферы.
4. Профорентация.

Развитие познавательных функций

Обучение приёмам действия по образцу и правилам. Развитие произвольности психических процессов. Развитие слухового, зрительного восприятия. Развитие тонкой моторики. Развитие графомоторных навыков. Коррекция внимания и свойств внимания. Коррекция памяти. Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий. Расширение кругозора и словарного запаса. Развитие речевой активности. Развитие словесно-логического и пространственно-образного мышления. Развитие воображения и творческих способностей.

Развитие эмоционально-личностной сферы

Познакомить обучающихся с основными эмоциями: интересом, радостью, удивлением, грустью, гневом, страхом, чувством вины. Способствовать обогащению эмоциональной сферы обучающихся. Учить обучающихся распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам (мимике, пантомимике, интонации). Дать обучающимся понятие о разделении эмоций на положительные и отрицательные. Способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими). Помочь обучающемуся отреагировать имеющиеся отрицательные эмоции (тревожность, страх, гнев), препятствующие его полноценному личностному развитию. Научить распознавать разницу между чувствами и поступками (нет плохих чувств, есть плохие поступки).

Обогащать словарь обучающихся за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения. Обучить навыкам саморасслабления и саморегуляции.

Развитие коммуникативной сферы

Обогащение поведенческого репертуара учащихся социально приемлемыми навыками взаимодействия в конфликтной ситуации, игровой ситуации, ситуации повседневного общения. Развитие средств невербального общения. Формирование умений сотрудничать, работать в мини-группе. Формирование уверенности в себе и в успешном поведении, приобретение практических навыков в общении.

Профориентация

Изучение классификации профессий, определение типа будущей профессии, значение интересов и склонностей при выборе профессии, профессионально важных качеств. Влияние здоровья на выбор профессии. Изучение способностей к разным видам профессиональной деятельности, уровней профессиональной пригодностей. Ошибки выбора профессии, изучение современного рынка труда, этапы и пути получения профессии.

Структура занятий традиционна и состоит из приветствия, основной части, заключения и рефлексии. В приветствии сообщается тема занятия, обсуждаются с учащимся вопросы по заданной теме, используются психологические приемы. Основная часть, как правило, содержит обсуждение и проигрывание ситуаций по предложенной теме, а заключительная направлена на анализ занятия, самопроверку и рефлекссию.

6. Тематическое планирование

5 класс

№	Тематические блоки, темы	Примерное содержание занятия и основные виды деятельности обучающихся	К-во часов
1.	Входная диагностика	Диагностическое исследование эмоционально-волевой сферы	1
2.	Входная диагностика	Диагностическое исследование эмоционально-волевой сферы	1
3.	Развитие внимания и мышления. Развитие пространственных представлений.	Рефлексия собственных личных качеств. Говорящая надпись. Называйте и считайте. Три слова. Составьте слова. Развитие мышления. Какие мы разные. Представьте куб. Замените цифры символами. Отгадайте слова.	1
4.	Развитие внутреннего плана действия	Формирование абстрагирования и вербального (словесного) анализа. Я узнаю себя. Муха. Говорим по-марсиански. Объясните греческие слова.	1
5.	Установление закономерностей и развитие гибкости мышления.	Развитие мышления. Я - ромашка. Необычные ножницы. Найдите фигуры.	1
6.	«Как работать с книгой».	Какие книги используют исследователи? Какие книги считаются научными? Практическая работа по структурированию текстов.	1
7.	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.	Развитие гибкости мышления. Что я могу сказать о себе хорошее? Делаем вместе. Способы применения предмета. Выберите синонимы и антонимы.	1
8.	Развитие умения дифференцировать чувства.	Развитие вербального мышления. Слово в зеркале. Подберите синонимы и антонимы. Отгадайте чувство.	1
9.	Учимся сравнивать.	Что я чувствую? Найдите фигуры. Одинаковые? Противоположные? Разные?	1
10.	Существенное и несущественное.	Развитие вербального мышления Ошибки в изображениях. Существенные и несущественные признаки. Такие разные лица.	1
11.	Развитие внимания	Какие слова легче. Стенографы. Замените символы цифрами. Объясните поговорки.	1
12.	Развитие умения различать виды поведения.	Найдите фигуры. Понимание пословиц. Какое бывает поведение?	1
13.	Познание своего поведения.	Вид комнаты сверху. Понимание пословиц. Я узнаю себя.	1
14.	Развитие умения различать виды поведения.	Найдите фигуры. Выразите разными словами. Кто это?	1
15.	Учимся договариваться.	Делаем вместе. Какое это понятие? Как попросить и отказать.	1
16.	Развитие логического мышления.	Найдите лишнюю фигуру. Сравниваем понятия. Вылепите фигуру.	1
17.	Чувства бывают разные	Муха. Сравниваем понятия. Как преодолеть плохое настроение?	1
18.	Учимся сравнивать.	Найдите фигуры. Сравниваем понятия. Какое бывает	1

		поведение?	
19.	Развитие логического мышления	Стенографы. Дополните до куба. Сравниваем понятия. Кто это?	1
20.	Развитие воображения.	Придумайте предметы. Разделите понятия. Говорящая надпись.	1
21.	Развитие пространственных представлений.	Перекрёсток. Деление понятий. Вылепите фигуру.	1
22.	Развитие логических форм вербального мышления.	«Рисуем в уме» в уме. Определите вид суждения. Что я могу сказать о себе хорошее?	1
23.	Развитие пространственных представлений.	Переворот фигур. Найдите фигуры. Измените форму, не меня содержания. Угадайте выражение лица.	1
24.	Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез).	Замените цифры буквами. Измените форму, не меня содержания. Угадайте выражение лица.	1
25.	Учимся различать эмоции.	Какие бывают эмоции. Переворот фигур. Измените форму, не меня содержания.	1
26.	Развитие воображения. Учимся сотрудничать.	Соедините точки. Учимся различать эмоции. Измените форму, не меня содержания. Называйте и считайте. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты?	1
27.	Учимся договариваться и уступать.	Найдите фигуру. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты?	1
28.	Учимся решать проблемы вместе.	Переворот фигур. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты?	1
29.	Учимся рассуждать.	Я - ромашка. Замените буквы цифрами. Учимся рассуждать.	1
30.	Мои достоинства и недостатки.	Найдите фигуры. Учимся рассуждать. Что я могу сказать о себе хорошее?	1
31.	Развитие логического мышления.	Развёртка с буквами. Учимся рассуждать. Говорящая надпись.	1
32.	Я повзрослел. Я и мои друзья.	Осознание различия между агрессией и агрессивностью. Работа со сказкой «Лабиринт души». Работа в тетради «Я повзрослел». Коллективное обсуждение «Символ моего Я». «Спрячь игрушку». Обсуждение проблем подростковой дружбы. «Самое длинное». «Красивые поступки». «Общая рука». Работа со сказкой «Светлячок».	1
33.	Итоговая диагностика	Диагностическое исследование эмоционально-волевой сферы	1
34.	Итоговая диагностика	Диагностическое исследование эмоционально-волевой сферы	1
Итого:			34

№	Тематические блоки, темы	Примерное содержание занятия и основные виды деятельности обучающихся	К-во часов
1.	Входная диагностика	Диагностическое исследование эмоционально-волевой сферы	1
2.	Входная диагностика	Диагностическое исследование эмоционально-волевой сферы	1
	Блок 1 Агрессия и её роль в развитии человека		
3.	Я повзрослел	Работа со сказкой. Лабиринт души (Т.Шмидт) Работа в тетради. Коллективное обсуждение. «Символ моего Я» «Спрячь игрушку»	1
4.	У меня появилась агрессия	«Агрессия и развитие»Работа в тетради.«Золотые мысли» «Ассоциации»Работа со сказкой. Сказка про Рона.	1
5.	Как выглядит агрессивный человек?	«Покажи агрессию»«Кто из них агрессивный»«Агрессивный ... продавец»«Отбросить старое, чтобы измениться» Работа со сказкой. Время (О.Горбушина) Работа в тетради. «Моя реакция на агрессию «Как поступить конструктивно?»	1
6.	Как звучит агрессия?	«Свет мой зеркальце»«Трудно»«Если я сильный.»Работа с притчей. Притча «Живот с пристежками»	1
7.	Конструктивное реагирование на агрессию	«Чем недовольны родители?»«Чем недовольны подростки?» «Подростки не понимают. Родители не понимают.»«Учимся договариваться»Работа со сказкой. Сказка про Крича (М.Кирсанова)	1
8.	Практическая работа «Управление гневом»	«На приеме у психолога»«Мои маски» Работа в тетради.«Рисунокмаски»Работа с притчей. «Дом масок»	1
9.	Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми	«На приеме у психолога». Работа с притчей. «Глиндум-Фря» «Маски»	1
	Блок 2 Уверенность в себе и её роль в развитии человека		
10.	Учимся договариваться	«Портрет»«В чем проблема?»«Ассоциации»«Символ моей веры в себя»Работа со сказкой. Про мальчика Неудоба	1
11.	Практическая работа «Договор»	«Копилка источников уверенности» Работа в тетради «Мои источники уверенности» «Мои ресурсы»Работа с рассказом	1
12.	Зачем человеку нужна уверенность в себе	«Маски неуверенности»Работа в тетради «Какое поведение у ребят»Работа с рассказом «Надень маску»«На приеме у психолога» Работа со сказкой - Маленькая волна (К. Ступницкая)	1
13.	Источники уверенности в себе	«Высказывания»Работа со сказкой. Молодое дерево (К. Ступницкая)	1
14.	Какого человека мы называем неуверенным в себе	«Я горжусь»«Звездасамоуважения»«Волшебноезеркало»Работа со сказкой. На дне моря (Н.Шилова)	1
15.	Практическая работа «Признаки уверенного,	«За что я уважаю...»«Портрет»«Подумай»Работа со сказкой. Превращение. Марго.	1

	неуверенного и агрессивного человека»		
16.	Я становлюсь увереннее	«С кем бы я мог согласиться?» «Золотые фразы»	1
17.	Уверенность и самоуважение	«Портрет»Работа со сказкой. Сказка про телефончик.	1
18.	Уверенность и уважение к другим	Работа в тетради «Закончи предложение»	1
19.	Уверенность в себе и милосердие	«Кто нуждается в милосердии?» «Качества милосердного человека»	1
	Блок 3 Конфликты и их роль в усилении Я		
20.	Уверенность в себе и непокорность	Работа в тетради «Корзинка непослушания»	1
21.	Практическая работа «Умение сказать «нет»	«Станем американцами» Работа со сказкой. Вербa (И.Орлова)	1
22.	Что такое конфликт?	«Как выглядит человек в конфликте?» «Конфликт - это хорошо или плохо?»	1
23.	Конфликты в школе, дома, на улице	Работа в тетради «Конфликтные ситуации» Работа со сказкой. Сказка про цветной снег.	1
24.	Способы поведения в конфликте	«Разыграем конфликт»«Как остаться спокойным»Работа со сказкой. Подумай обо мне. «Конфликт как возможность» «Стиль входа в конфликт» «Рисунок моего стиля»	1
25.	Тест «Стиль поведения в конфликте»	Тест «Стиль поведения в конфликте»	1
26.	Конструктивное разрешение конфликтов Практическая работа «Стили поведения в конфликтах»	«Эпиграф»«Как выиграть обоим участникам конфликта?» «Попробуем договориться» «Эпиграф»«Основные стили поведения в конфликте» Работа в тетради«Как проявляются способы поведения в конфликте»	1
27.	Конфликт как возможность развития Готовность к разрешению конфликта	«В чем выгода» «В стране вещей» Работа со сказкой. Город.	1
28.	Практическая работа «Деловая игра «Конфликт»	«Я в будущем» Работа со сказкой. Сказка про мячик, который забыл, что он волшебный.	1
	Блок 4 Ценности и их роль в жизни человека		
29.	Что такое ценности?	«Определи ценности» «Переоценка ценностей»	1
30.	Ценности и жизненный путь человека	«Ценности и выбор профессии» Работа со сказкой. Сказка про еловую шишечку.	1
31.	Тест «Ценностные ориентации»	Тест «Ценностные ориентации»	1
32.	Ценности подростков	«Спор ценностей» «Герб моих ценностей»	1

	Практическая работа «Мои ценности»		
33.	Итоговая диагностика	Диагностическое исследование эмоционально-волевой сферы	1
34.	Итоговая диагностика	Диагностическое исследование эмоционально-волевой сферы	1
Итого:			34

№	Тематические блоки, темы		Примерное содержание занятия и основные виды деятельности обучающихся	К-во часов
1	Входная диагностика	1.	Диагностическое исследование эмоционально-волевой сферы	1
		2.	Диагностическое исследование эмоционально-волевой сферы	1
2	Раздел 1. Развитие личностно-мотивационной сферы	3.	Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов.	1
		4.	Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов.	1
		5.	Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение.	1
		6.	Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение.	1
		7.	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции.	1
		8.	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции.	1
		9.	Развитие рефлексивной деятельности.	1
		10.	Развитие рефлексивной деятельности.	1
		11.	Формирование адекватной самооценки.	1
		12.	Формирование адекватной самооценки.	1
3	Раздел 2. Развитие познавательной сферы	13.	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной.	1
		14.	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной.	1
		15.	Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания.	1
		16.	Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания.	1
		17.	Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей.	1
		18.	Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей.	1
		19.	Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей.	1
		20.	Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.	1
		21.	Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.	1
		22.	Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.	1
4	Раздел 3. Развитие профессионального самоопределения	23.	Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ».	1

		24.	Что такое искать своё «я»?	1
		25.	В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности?	1
		26.	Самораскрытие, самопознание.	1
		27.	Труд в жизни человека и общества.	1
		28.	Разнообразие профессий.	1
		29.	Развитие личности и профессиональное самоопределение.	1
		30.	Составление словаря профессий.	1
		31.	Личностные особенности и выбор профессии.	1
		32.	Особенности характера и темперамента.	1
5	Итоговая диагностика	33.	Диагностическое исследование эмоционально-волевой сферы	1
		34.	Диагностическое исследование эмоционально-волевой сферы	1
Итого:				34

№	Тематические блоки, темы		Примерное содержание занятия и основные виды деятельности обучающихся	К-во часов		
1	Входная диагностика	1.	Диагностическое исследование эмоционально-волевой сферы	1		
		2.	Диагностическое исследование эмоционально-волевой сферы	1		
2	Раздел 1. Развитие личностно-мотивационной сферы	3.	Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов.	1		
		4.	Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов.	1		
		5.	Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение.	1		
		6.	Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение.	1		
		7.	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции.	1		
		8.	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции.	1		
		9.	Развитие рефлексивной деятельности.	1		
		10.	Развитие рефлексивной деятельности.	1		
		11.	Формирование адекватной самооценки.	1		
		12.	Формирование адекватной самооценки.	1		
		3	Раздел 2. Развитие познавательной сферы	13.	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной.	1
				14.	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной.	1
15.	Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания.			1		
16.	Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания.			1		
17.	Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания.			1		
18.	Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей.			1		
19.	Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей.			1		
20.	Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей.			1		
21.	Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.			1		
22.	Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.			1		
4	Раздел 3. Развитие профессионального	23.	Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ».	1		

	самоопределения	24.	Что такое искать своё «я»?	1
		25.	В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности?	1
		26.	Самораскрытие, самопознание.	1
		27.	Труд в жизни человека и общества.	1
		28.	Разнообразие профессий.	1
		29.	Развитие личности и профессиональное самоопределение.	1
		30.	Составление словаря профессий.	1
		31.	Личностные особенности и выбор профессии.	1
		32.	Особенности характера и темперамента.	1
		5	Итоговая диагностика	33.
34.	Диагностическое исследование эмоционально-волевой сферы			1
Итого:				34

№	Тематические блоки, темы		Примерное содержание занятия и основные виды деятельности обучающихся	К-во часов		
1	Входная диагностика	1.	Диагностика эмоционально-волевой сферы	1		
		2.	Диагностика эмоционально-волевой сферы	1		
2	Раздел 1. Подросток и его психосоциальная компетентность	3.	Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов.	1		
		4.	Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов.	1		
		5.	Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение.	1		
		6.	Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение.	1		
		7.	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции.	1		
		8.	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции.	1		
		9.	Развитие рефлексивной деятельности.	1		
		10.	Развитие рефлексивной деятельности.	1		
		11.	Формирование адекватной самооценки.	1		
		12.	Формирование адекватной самооценки.	1		
		3	Раздел 2. Развитие познавательной сферы	13.	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной.	1
				14.	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной.	1
15.	Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания.			1		
16.	Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания.			1		
17.	Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей.			1		
18.	Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей.			1		
19.	Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей.			1		
20.	Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.			1		
21.	Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.			1		
22.	Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.			1		
4	Раздел 3. Развитие профессионального самоопределения			23.	Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ».	1
				24.	Что такое искать своё «я»?	1
		25.	В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности?	1		

		26.	Самораскрытие, самопознание.	1
		27.	Труд в жизни человека и общества.	1
		28.	Разнообразие профессий.	1
		29.	Развитие личности и профессиональное самоопределение.	1
		30.	Составление словаря профессий.	1
		31.	Личностные особенности и выбор профессии.	1
		32.	Особенности характера и темперамента.	1
5	Итоговая диагностика	33.	Диагностическое исследование эмоционально-волевой сферы	1
		34.	Диагностическое исследование эмоционально-волевой сферы	1
Итого:				34

7. Материально-техническое обеспечение программы

Технические средства

Письменный стол, стул, компьютерный комплекс.

Оборудование кабинета

Мебель для занятий, материал к диагностическим методикам и тестам, коррекционно-развивающим играм и упражнениям; канцелярские товары: бумага А4, простые и цветные карандаши, маркеры, ластик.

Список литературы

1. Дети с ОВЗ: проектирование рабочей документации педагога и специалиста в соответствии с требованиями ФГОС: методическое пособие/ под. ред. Соловьевой Л.Г., Мелеховой Е.Ю. – Архангельск: изд-во АО ИОО, 2017.
2. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов / Под ред. Г.В. Резапкиной. – Москва: Генезис, 2015.
3. Савченко М.Ю. Профорientация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам. 9-11 классы. / Под ред. М.Ю. Савченко. – Москва: ВАКО, 2014. – 240 с.
4. Истратова О. Н., Эксакусто Т. В. Справочник психолога средней школы / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. — Изд. 6-е. — Ростов н/Д: Феникс, 2010. — 510, [1] с.: ил. — (Справочник).
5. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. М., 2006 (в пособии представлена программа по активизации познавательной деятельности со стимульным материалом и поурочным планированием).
6. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития. М., 2015. (в пособии представлен комплекс методик для дифференцированной оценки готовности к школе детей с ЗПР, раскрыты основные направления и содержание коррекционно-развивающей помощи).
7. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития. Монография. М., 2016 (в монографии представлена комплексная программа коррекционно-развивающей работы по формированию осознанной регуляции в познавательной деятельности у детей с ЗПР, диагностические материалы).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 447200959609934981311677372486379060188671997418

Владелец Ягодина Лариса Анатольевна

Действителен с 08.09.2024 по 08.09.2025