

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Управление образованием Асбестовского городского округа

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 9» Асбестовского городского округа**

Приложение к адаптированной основной образовательной
программе основного общего образования,
утвержденной приказом № 207/1-од от 02.09.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»
АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ**

Составитель: Новикова Л.В.
учитель русского языка
Срок действия РП: 2024-2025 уч.г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Общие положения.....	3
1.2. Психолого-педагогические особенности развития детей с ЗПР.....	7
1.3. Общая характеристика программы.....	9
2. Планируемые результаты освоения программы.....	9
3. Содержание программы.....	12
4. Тематическое планирование	
4.1. Тематическое планирование для 5 класса.....	14
4.2. Тематическое планирование для 6 класса.....	16
4.3. Тематическое планирование для 7 класса.....	17
4.4. Тематическое планирование для 8 класса.....	19
4.5. Тематическое планирование для 9 класса.....	21

Пояснительная записка

1.1. Общие положения

Настоящая программа по коррекции русского языка предназначена для обучающихся уровня основного общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание курса, определяет общую стратегию обучения, коррекции и развития, а также воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка.

Курс русского языка – важнейший курс школьной программы, одновременно является учебным предметом и языком обучения другим предметам.

Целью коррекционно-развивающих занятий по русскому языку в школе для детей с ОВЗ является обеспечение уровня коммуникативных умений, элементарных знаний о языке и правописных умений, интеллектуальное и общее развитие школьников.

Основными задачами курса коррекционно-развивающих занятий по русскому языку являются:

- коррекция всех видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо);
- коррекция орфоэпических, орфографических и пунктуационных умений по русскому языку;
- коррекция и формирование коммуникативных умений в устной и письменной форме;
- коррекция представлений учащихся с ОВЗ об окружающем мире;
- приобщение детей к миру художественной литературы, к работе с книгой.

Статус основного принципа обучения русскому языку учеников с ОВЗ имеет развитие и коррекция речи, поскольку коммуникативно-действенный и коррекционно-развивающий подходы являются ведущими в обучении школьников. Специальными задачами обучения русскому языку детей с ОВЗ является коррекция недостатков мыслительной и речевой деятельности, образного и логического мышления, повышение познавательной активности учащихся, воспитание их нравственных качеств.

Коррекционная направленность обучения детей с ОВЗ русскому языку реализуется в его практической направленности, в разделении каждой темы на доступные ученикам порции знаний, детальном объяснении материала, использовании разных видов наглядных пособий, последовательном и поэтапном формировании понятий, использовании подготовительных упражнений с целью предупреждения и коррекции ошибок и трудностей при их выполнении, в индивидуальном подходе к ученикам с учетом уровня их подготовленности к восприятию нового материала, личностных качеств и познавательных возможностей, работоспособности. Значительное внимание уделяется практической деятельности учащихся: работе с деформированными текстами и предложениями, таблицами, схемами, самостоятельным работам, списыванию с печатных и рукописных текстов. Крайне необходимо систематически повторять и корректировать изученный материал для обобщения и полноценного усвоения нового.

В 5-10 классах коррекционная работа рассматривается в следующих аспектах: «Коррекция устной и письменной речи», «Коррекция памяти на основе воспроизведения услышанного на письме», «Коррекция внимания: игры, ребусы», «Коррекция устной речи на основе работы с деформированным текстом» и так далее.

Коррекция русского языка для детей с ОВЗ строится по таким линиям содержания как:

1. коммуникативная
2. лингвистическая
3. деятельностная
4. коррекционно- развивающая.

Коммуникативная линия содержания обучения предусматривает коррекцию и развитие устной и письменной речи учащихся, их умения пользоваться языком как средством общения и познания. С этой целью развиваются и корректируются устные (слушание-понимание, говорение, диалогическая и монологическая речь) и письменные виды речевой деятельности (чтение и письмо).

Деятельностная линия предполагает формирование у учащихся с ОВЗ самостоятельной учебной деятельности, осуществление речевой деятельности в ее основных видах - слушании, понимании, говорении, чтении, письме.

Лингвистическая линия целенаправлена на усвоение учащимися знаний о языке, коррекцию языковых умений: орфоэпических, лексических, грамматических, правописных.

Коррекционно-развивающая линия предполагает коррекцию вторичных отклонений в сенсомоторной и эмоциональной сфере; речевых недостатков, коррекцию психических процессов, коррекцию речи, грамотное оформление своих мыслей, обогащение словаря, коррекцию диалогической и монологической речи. Коррекция устной и письменной речи рассматривается как основополагающий принцип, который пронизывает все виды речевой деятельности учащихся. Источниками коррекции речи детей с ОВЗ являются общение со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни, наблюдение окружающей действительности, чтение художественной литературы, игровая деятельность.

Коррекция речи учащихся с ОВЗ включает:

1. усовершенствование звукопроизношения и культуры речи
2. обогащение, уточнение и активизацию словарного запаса
3. формирование грамматического строя речи
4. заучивание наизусть с голоса учителя небольших стихотворений, скороговорок, загадок, поговорок, детских песен;
5. развитие диалогической и монологической речи
6. коррекцию произношения и соблюдение правильного ударения, интонации
7. выразительности речи.

Технологии реализации программы

Работа по коррекции связной речи

Работа по обогащению, уточнению и активизации словаря, совершенствование грамматического строя речи детей с ОВЗ предусматривает включение в их речь слов - названий предметов, их действий, признаков, составление простых и сложных предложений, различных конструкций. В основе коррекции навыков речевой деятельности лежит умение слушать и понимать устную речь. Для этого полезно на уроках создавать такие ситуации, которые побуждали бы учащихся выражать свои мысли, говорить. С этой целью используются сюжетно-ролевые игры, работа в микрогруппах. Учащиеся знакомятся с многозначностью слов, словами противоположного значения, родовыми и видовыми понятиями, называют характерные признаки хорошо известных им предметов, используют художественные средства текстов в самостоятельной речи.

Работа по коррекции связной речи способствует развитию у детей с ОВЗ умений логически, грамматически правильно выражать свои мысли, составлять предложения и целые высказывания о своих наблюдениях, отвечать на вопросы и задавать их учителю, одноклассникам, используя при этом соответствующую интонацию голоса, паузы, мимику, жесты. Декламировать стихи, пересказывать прочитанные тексты, составлять диалоги, устные описания предметов, людей, что способствует развитию и коррекции описательно-разговорной речи. У учащихся с ОВЗ на всех этапах обучения формируются элементарные знания об устной и письменной, диалогической и монологической речи.

Основное внимание должно уделяться коррекции умений осуществлять все виды речевой деятельности: слушание-понимание (аудирование), говорение, чтение, письмо. Непрерывно увеличивается лексический запас, усложняется грамматический строй речи, расширяется тематика высказываний. Школьников необходимо учить следить за развитием мысли, находить в текстах слова, наиболее важные для понимания высказывания, осознавать значение тона, тембра, силы голоса. Коррекция умений внимательно слушать, понимать прослушанное, выполнять после одного прослушивания определенные задания. Слушание, распознавание в речевом потоке звуков, слогов, словосочетаний, предложений, текстов должно служить не только формированию знаний о языке, языковых умений, но и для

развития и коррекции внимания, умения понять задание, сосредоточиться на его выполнении.

В работе по аудированию используются фронтальные виды работы: коррекция описания в прослушанном тексте, коррекция словесного рисования, коррекция выбора правильных ответов на вопросы и др. Коррекция навыков речевой деятельности предполагает построение учащимися диалогов и монологических высказываний, самостоятельных высказываний на основе прочитанного.

Вместе с коррекцией у детей с ОВЗ основных видов речевой деятельности (чтение, письмо, говорение) курс русского языка предусматривает решение общедидактических и коррекционных задач, среди которых наиболее важными являются:

- коррекция образного и словесно-логического мышления;
- повышение и коррекция познавательной активности учащихся;
- коррекция и уточнение представлений об окружающем мире;
- эстетическое, морально-этическое, экологическое и трудовое воспитание.

Работа по коррекции навыков речевой деятельности

Особое внимание в курсе коррекции русского языка уделяется коррекции у детей коммуникативных умений, умений планировать свою речь, использовать соответствующие языковые средства, исправлять и корректировать допущенные ошибки, корректировать собственные высказывания. Значительное место в коррекции навыков речевой деятельности детей с ОВЗ занимает построение учащимися диалогических и монологических высказываний (с помощью учителя и без) устно и письменно. Важно, чтобы в организации коррекции речевой деятельности создавались такие ситуации, которые побуждали бы детей к высказываниям. С этой целью используются сюжетно-ролевые игры, в которых четко определяются место и последовательность действия (в классе, магазине, парке, автобусе), собеседник (товарищ, младший брат, гости), цель высказывания (о чем-то рассказать, сообщить, обсудить, извиниться, оправдаться и др.). Работу можно проводить группами, парами, чтобы большее количество детей имело возможность высказаться. При этом необходимо прививать школьникам культуру общения: умение слушать собеседника, делать уместные замечания, инициировать реплики. Корректирую письменную речь школьников, необходимо приучать детей записывать свои мысли, впечатления, писать о том, что их волнует, интересует, что они пережили, с чем познакомились и прочее. В целом коррекция речевых навыков во всех видах речевой деятельности является основной целью коррекционно-развивающих занятий по русскому языку.

В коррекции по русскому языку широко используются тексты различной сложности, любые задания, работа над которыми должна начинаться с чтения (вслух или молча), проверки понимания, более или менее подробного обсуждения. Спецификой работы по коррекции чтения на занятиях является то, что внимание детей привлекается к правильному произношению, значению слов, интонации предложений, смысловому членению предложений с помощью пауз. Одним из важнейших видов коррекции речевой деятельности является чтение. На уроках коррекции русского языка этому виду речевой деятельности необходимо уделять достаточное внимание. Чтение должно проводиться вслух и про себя с надлежащей проверкой понимания прочитанного. Систематическая работа над текстом является основой для коррекции у учащихся речевых умений и навыков, дает возможность анализировать и обобщать различные лексические и грамматические явления, способствует коррекции логически последовательной связной речи.

Работа по коррекции графических навыков

Составной частью коррекции русского языка является коррекция и развитие у учащихся графических навыков. С этой целью вводятся минутки каллиграфии, чистописания на

каждом занятии, развиваются: глазомер, координация движений мелких мышц кисти руки, совершенствуются графические умения, отрабатывается написание больших и малых букв, их соединения, безотрывное письмо. Основой коррекции орфографической грамотности является умение соотносить фонетический и графический образы слова, обозначать звуки слова соответствующими буквами без пропусков, замены, перестановок, вставок лишних букв. Работа по коррекции правописания включает усвоение правил употребления пунктуационных знаков. За время обучения в 5-10 классах ученики с ОВЗ должны овладеть умениями проверять и корректировать свою работу самостоятельно, находить и корректировать допущенные ошибки. Эти умения корректируются в ходе выполнения системы практических упражнений на списывание, при написании обучающих диктантов, работе над ошибками. Следует учить корректировать собственные ошибки, корректировать и развивать орфографическую зоркость. При коррекции графических навыков и техники письма необходимо следить за правильным, аккуратным, разборчивым письмом. Работа по коррекции каллиграфии и техники письма продолжается на всех годах обучения. При этом необходимо учить каллиграфически правильно писать не только при выполнении специальных заданий, но и при выполнении различных видов письменных работ (списывание, диктанты, изложения). Немаловажную роль играет коррекция культуры оформления письменных работ (отступление от предыдущей работы, от верхнего края страницы, расположение на строке, соблюдение абзацев, аккуратное подчеркивание, уместное расположение материала на странице). Важным моментом является обучение и коррекция детей письму на доске, соблюдая строку и правильно располагая на ней буквы. Процесс обучения школьников с ОВЗ имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у учащихся недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью. Отбор материала выполнен на основе принципа минимального числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться. Учебный материал уроков коррекции отобран таким образом, чтобы можно было объяснить на доступном для обучающихся уровне.

Принципы реализации программы

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Принцип развивающего обучения реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития».

Принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

Принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности.

1.2. Психолого-педагогические особенности развития детей с задержкой психического развития

Задержка психического развития (ЗПР) – это незрелость психических функций, вызванная замедленным созреванием головного мозга под влиянием неблагоприятных факторов, что приводит к отставанию психической деятельности (термин предложен Г.Е. Сухаревой в середине 60-х гг. прошлого века). Само понятие ЗПР употребляется по отношению к группе детей либо с функциональной недостаточностью центральной нервной системы, либо с минимальными органическими повреждениями. Клинические и психологические исследования, проведенные Т.А. Власовой, М.С. Певзнер, К.С. Лебединской и др., позволили выделить четыре типа задержки психического развития: конституциональный, соматогенный, психогенный, церебрально-органического происхождения.

Симптомы ЗПР, как правило, не ярко проявляются в раннем и дошкольном возрасте. Однако в младшем школьном возрасте, когда возникает необходимость в переходе к сложным и опосредованным формам деятельности, ЗПР становится явной.

1. Физические и моторные особенности.

Дети с ЗПР, как правило, позже начинают ходить, имеют более низкий вес и рост по сравнению со своими сверстниками, затруднения в координации движений, недостатки моторики, особенно мелкой.

2. Уровень работоспособности снижен, отличается быстрой утомляемостью и истощаемостью, что в совокупности с другими особенностями и является препятствием к усвоению знаний, умений и навыков. Отмечается неспособность к устойчивой целенаправленной деятельности.

3. Уровень психического развития не соответствует возрасту. Инфантильны, в следствие первичного нарушения темпа созревания поздно формирующихся лобных систем мозга в результате нарушения трофики. Это приводит к замедлению развития эмоционально-волевой сферы, что выражается в эмоциональной незрелости, несформированности произвольной регуляции поведения, снижении познавательной активности, мотивации поведения (в частности, учебной), низкому уровню самоконтроля.

4. Уровень развития интеллекта не соответствует возрасту ребенка. Отставание в развитии всех форм мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Наглядно-действенное мышление развито лучше, чем наглядно-образное и словесно-логическое. Имеют затруднения в определении причинно-следственных связей и отношений между предметами и явлениями. Как правило, не могут выявить отличительные признаки сходных явлений и предметов (им легче определить различия явлений противоположного характера).

Представления бедны и схематичны. Недостаточен объем общих знаний. Ограничен запас видовых понятий.

Еще одной особенностью мышления детей с задержкой психического развития является снижение познавательной активности (исследования Н.А. Менчинской). Одни дети практически не задают вопросов о предметах и явлениях окружающей действительности. Это медлительные, пассивные, с замедленной речью дети. Другие дети задают вопросы, касающиеся в основном внешних свойств окружающих предметов. Обычно они несколько расторможены, многословны.

5. Уровень развития речи снижен: речь бедна и примитивна. Дети с ЗПР позже начинают говорить. Как правило, имеют дефекты произношения и/или задержка темпа развития отдельных сторон речи.

6. Внимание неустойчиво, имеет низкую концентрацию и распределение внимания. Как следствие, наблюдается отвлекаемость во время учебного процесса и быстрая утомляемость.

7. Восприятие имеет низкий уровень: недостаточность, фрагментарность, ограниченность объема.

8. Память отличается малым объемом, непрочностью и низкой продуктивностью произвольной памяти. Непосредственное запоминание легкого материала (знакомых слов, легкого текста, однозначных чисел) близко к норме, но при отсроченном воспроизведении, забывается полностью или неточностью и трудностью воспроизведения. Основным приемом запоминания – механическое многократное повторение.

9. Высшая форма игровой деятельности (сюжетно-ролевая) не сформирована.

10. Мотивация, самооценка и критичность к результатам деятельности затруднены. Для детей характерно преобладание эмоциональной мотивации поведения, немотивированно повышенного фона настроения; повышенная внушаемость. Даже в младшем школьном возрасте дети несамостоятельны и некритичны к своему поведению.

11. Эмоциональная или социальная депривация. Внешнее воздействие тяжелой жизненной ситуации на развитие ребенка, когда не представлены условия для удовлетворения его основных психических потребностей в полной мере и длительное время. Отмечается фрустрация – блокада уже активизированной ранее удовлетворенной потребности.

Эмоциональная сфера таких детей страдает, наблюдается проявления грубости, импульсивности, расторможенности влечений.

12. Особенности обучения.

Преобладающая ведущая игровая деятельность, низкий уровень самоконтроля, неумение планировать и осуществлять целенаправленные усилия, направленные на достижение поставленной цели ведут к частым пропускам уроков, невыполнению школьных заданий, отставанию в усвоении учебного материала, принятии ситуации неуспеха, формированию отрицательного отношения к школе и не принятию ответственности за свои поступки и поведение.

Среди личностных контактов детей с ЗПР преобладают наиболее простые. У детей данной категории наблюдаются снижение потребности в общении со сверстниками, а также низкая эффективность их общения друг с другом во всех видах деятельности.

Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребёнок, либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот, скован, заторможен, пуглив, в результате чего подвергается насмешкам со стороны детей. Из таких взаимоотношений со средой, характеризующихся как состояние хронической дезадаптации, ребёнок самостоятельно, без педагогической помощи выйти не может.

1.3. Общая характеристика программы

Программа коррекционно-развивающих занятий является компонентом программы коррекционной работы Лицея, направлена на обеспечение успешности освоения обучающимися адаптированной образовательной программы.

Программа учитывает современные требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы, направлена на достижение личностных и предметных результатов, формирует базовые учебные действия.

Посредством программы осуществляется индивидуально-ориентированная педагогическая помощь детям с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК).

Коррекционная направленность программы реализуется через предметно-практическую деятельность детей и систему специальных упражнений, направленных на коррекцию познавательной деятельности обучающихся.

Организация коррекционной работы

Коррекционная работа с обучающимися проводится в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. *Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием адаптированной образовательной программы.

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- разработку оптимальных для развития обучающихся коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
- организацию и проведение индивидуальных (подгрупповых) занятий, необходимых для преодоления трудностей в обучении, коррекции пробелов в знаниях.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностными результатами являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами являются:

владение всеми видами речевой деятельности

адекватное понимание информации устного и письменного

сообщения; владение разными видами чтения;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

владение различными видами монолога и диалога;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;

соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; языки речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой

практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Система оценки достижения планируемых результатов программы представляет собой систему мероприятий по наблюдению, анализу, оценке развития ребенка. Результаты диагностики в конце года позволяют сделать вывод о динамике развития. В ходе динамического наблюдения у обучающихся выявляется:

- отношение школьника к учебной работе, характер учебной мотивации;
- отношение обучающегося к оценке учителя, сформированность самооценки;
- обучаемость: восприимчивость школьника к помощи, виды помощи (стимулирующая, направляющая, обучающая), способность переноса на аналогичные задания;
- темп работы, работоспособность.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

5 класс (34 часа)

1. Формирование и развитие грамматико-аналитических навыков.

Цель введения данного раздела – привести в систему те неполные и неточные знания и навыки, которые имеются у учащихся по грамматике и правописанию, к пополнению их новыми сведениями. Материал для освоения преподносится предельно развернуто; значительное место отводится предметно –практической деятельности учащихся : работе по схемам ,таблицам, алгоритмам и др . Выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

2.Пропедевтика изучения трудных тем.

Некоторые темы, включенные в содержание программы требуют особого подхода со стороны педагога и учащихся: перед изучением нового материала следует активизировать имеющиеся знания, систематизировать теоретические сведения для полноценного усвоения нового . Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

3.Восполнение пробелов в знаниях.

В процессе обучения выявляется запас знаний и представлений, умений и навыков учеников, пробелы в усвоении ими программного материала по отдельным ранее пройденным учебным разделам. На результативность индивидуальной коррекционной работы решающее влияние оказывает качество и полнота педагогической диагностики. Тщательное изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать перспективы и сроки работы с ними по восполнению пробелов в знаниях. Ликвидации отставания в освоении программного материала.

4. Развитие речи.

Цель данного раздела – обогащать содержательную сторону высказываний учащихся, формировать и развивать умения в построении связного текста. Большое внимание уделяется уточнению, пополнению и расширению словарного запаса учащихся путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира, с их признаками, назначением; упражнениями в отборе языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.

6 класс (34 часа)

1. Формирование и развитие грамматико-аналитических навыков.

Орфограммы, их группировка по опознавательным признакам. Работа с грамматическими справочниками, словарями. Самостоятельное составление простейших схем, алгоритмов. Упражнения в дифференциации частей речи.

2. Пропедевтика изучения трудных тем.

Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Степени сравнения имён прилагательных

Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные. *Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных.. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных

3. Восполнение пробелов в знаниях.

Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения.

4. Развитие речи.

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.

Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи. Рассказ на основе услышанного.

7 класс. (34 часа)

1. Формирование и развитие грамматико-аналитических и орфографических навыков.

Орфограммы, их группировка по опознавательным признакам. Работа с грамматическими справочниками, словарями. Самостоятельное составление простейших схем, алгоритмов. Упражнения в дифференциации частей речи.

2. Пропедевтика изучения сложных тем.

Разноспрягаемые глаголы. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Одна и две *н* в суффиксах причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Знаки препинания при причастном и деепричастном обороте.

3. Восполнение пробелов в знаниях.

Основные орфограммы существительных, прилагательных, глаголов. Знаки препинания в сложном предложении и при прямой речи.

Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики.

4. Развитие речи.

Расширение словарного запаса по темам «Черты характера человека», «Описание внешности человека», «Описание процессов труда».

Упражнения в построении текста-рассуждения, в умении аргументировать свои высказывания.

Работа над выразительным чтением прозаического и поэтического текста.

8 класс. (34 часа)

1. Формирование и развитие грамматико-аналитических и орфографических навыков.

Орфограммы, их группировка по опознавательным признакам. Работа с грамматическими справочниками, словарями. Самостоятельное составление простейших схем, алгоритмов. Упражнения в дифференциации частей речи.

2. Пропедевтика изучения сложных тем.

Буквы *н* — *nn* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи.

3. Восполнение пробелов в знаниях.

Основные орфограммы существительных, прилагательных, глаголов. Знаки препинания в сложном предложении и при прямой речи.

Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики.

4. Развитие речи.

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая речь. Диалог. Рассказ. Цитата

9 класс (34 часа)

Содержание программы

Повторение изученного в 5-8 классах.

Лексика. Лексическое значение слова. Лексика русского языка с точки зрения происхождения и употребления. Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы. Средства речевой выразительности.

Правописание корней слов. Правописание приставок. Правописание суффиксов.

Правописание -Н-, -НН- в разных частях речи. Гласные после шипящих. Ъ после шипящих.

Слитное и раздельное написание

НЕ с разными частями речи. Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания.

Правописание производных предлогов. Правописание союзов. Правописание частиц.

Частицы НЕ-НИ.

Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Обособленные члены предложения. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения. Способы оформления чужой речи (прямая речь, косвенная речь, диалог, цитаты).

2. Сложное предложение

Союзные сложные предложения.

Сложносочиненные предложения.

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

Сложноподчиненные предложения.

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

Бессоюзные сложные предложения и их особенности. Разделительные знаки препинания между частями бессоюзного сложного предложения. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить бессоюзные сложные предложения.

3. Сжатое изложение. Основные приёмы компрессии текста. Алгоритм написания изложения. Приемы работы, направленные на первичное восприятие текста. Разбор текста. Составление плана. Выделение микротем. Абзацное членение. Подготовка рабочих материалов к изложению. Особенности сжатого изложения. Подготовка к написанию сжатого изложения. Обучение приемам компрессии текста. Отработка приёмов сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение.

4. Сочинение - рассуждение на лингвистическую тему.

Критерии оценки задания. Структура сочинения на лингвистическую тему. Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать и делать вывод.

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по русскому языку в 5 классе

	Тема урока	Кол-во часов
1.	Звуки и буквы. Произношение и правописание	1
2.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне	1
3.	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1
4.	Части речи	1
5.	Главные и второстепенные члены предложения.	1
6.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
7.	Простые и сложные предложения	1
8.	Прямая речь. Диалог	1
9.	Согласные звонкие и глухие»	1
10.	Фонетический разбор слова	1
11.	Морфемный разбор слова	1
12.	Чередование звуков	1
13.	Правописание гласных и согласных в приставках	1
14.	Буквы з и с на конце приставок	1
15.	Буквы о - а в корне – лаг - - -лож -	1
16.	Буквы о - а в корне – раст - - -рос-	1
17.	Буквы ё - о после шипящих в корне	1
18.	Буквы и-ы после ц	1
19.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1
20.	Имена существительные собственные и нарицательные	1
21.	Род имён существительных	1
22.	Три склонения имён существительных	1
23.	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	1
24.	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных	1
25.	Имя прилагательное как часть речи.	1
26.	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1
27.	Глагол как часть речи	1
28.	Не с глаголами	1

29.	Правописание – тся и – ться	1
30.	Виды глагола	1
31.	Спряжение глаголов	1
32.	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	1
33.	Мягкий знак после шипящих в глаголах второго лица единственного числа	1
34.	Употребление времён	1

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по русскому языку в 6 классе

№ урока	Тема урока	Количество часов
1.	Морфемика и словообразование	1
2.	Буквы а и о в корне - кас- -кос-, - гар- -гор-, - зар- -зор-	1
3.	Буквы ы и и после приставок	1
4.	Гласные в приставках пре- и при-	1
5.	Соединительные о и е в сложных словах	1
6.	Разносклоняемые имена существительные	1
7.	Буква е в суффиксе – ен - существительных на - мя	1
8.	Несклоняемые имена существительные	1
9.	НЕ с существительными	1
10.	Буквы ч и щ в суффиксах существительных – чик (-щик)	1
11.	Гласные в суффиксах существительных – ек и -ик	1
12.	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	1
13.	Степени сравнения имён прилагательных	1
14.	Разряды имён прилагательных. Качественные прилагательные	1
15.	Относительные и притяжательные прилагательные	1
16.	Не с прилагательными	1
17.	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	1
18.	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	1
19.	Различение на письме суффиксов прилагательных -к-и -ск-	1
20.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1
21.	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1
22.	Разряды количественных числительных	1
23.	Числительные, обозначающие целые числа	1
24.	Личные местоимения	1
25.	Возвратное местоимение СЕБЯ	1
26.	Вопросительные местоимения и относительные местоимения	1
27.	Неопределённые местоимения	1
28.	Отрицательные местоимения	1
29.	Притяжательные и указательные местоимения	1
30.	Определительные местоимения	1

31.	Разноспрягаемые глаголы	1
32.	Глаголы переходные и непереходные	1
33.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1
34.	Повелительное наклонение глагола	1

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по русскому языку в 7 классе

№	тема	Количество часов
1.	Синтаксис. Синтаксический разбор Пунктуация. Пунктуационный разбор	1
2.	Фонетика и орфография	1
3.	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1
4.	Морфология и орфография	1
5.	Устное описание картины Стили литературного языка	1
6.	Орфограммы корня слова.	1
7.	Текст. Средства связи предложений в тексте	1
8.	Публицистический стиль	1
9.	Причастие как часть речи . Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1
10.	Причастный оборот Выделение причастного оборота запятыми	1
11.	Действительные и страдательные причастия	1
12.	Гласные в суффиксах действительных причастий	1
13.	Действительные причастия прошедшего времени	1
14.	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1
15.	Гласные в суффиксах причастий	1
16.	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастий	1
17.	Словарные слова	1
18.	Н и НН в суффиксах страдательных причастий	1
19.	Употребление страдательных причастий в речи	1
20.	Приемы сжатия текста для выборочного изложения	1
21.	Орфограммы в суффиксах причастий	1
22.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1
23.	Буквы Е и Е после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1
24.	Деепричастный оборот	1
25.	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	1
26.	Орфограммы темы «Деепричастие»	1
27.	Разряды наречий. Степени сравнения наречий	1
28.	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е	1
29.	Термины темы «Наречие»	1
30.	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий	1

31.	Н и НН в наречиях на -О и -Е	1
32.	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий Буквы О и А на конце наречий	1
33.	Н и НН в наречиях на -О и -Е	1
34.	Дефис между частями слова в наречиях Слитное и раздельное написание приставок в наречиях	1

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по русскому языку в 8 классе

№	Тема	Количество часов
1.	Развитие долговременной памяти при изучении темы «Знаки препинания в сложном предложении».	1
2.	Развитие произвольного внимания при изучении темы «Буквы «Н», «НН» в суффиксах прилагательных, причастий и наречий».	1
3.	Коррекция мышления при изучении темы «Слитное и раздельное написание «НЕ» с разными частями речи».	1
4.	Установление логических связей при изучении темы «Предложение как единица синтаксиса».	1
5.	Развитие памяти при повторении темы «Синтаксические связи слов в словосочетаниях».	1
6.	Развитие речи при изучении темы «Порядок слов в предложении».	1
7.	Развитие речи при изучении темы «Описание памятника культуры».	1
8.	Коррекция мышления при изучении темы «Простое глагольное сказуемое».	1
9.	Установление логических связей при изучении темы «Тире между подлежащим и сказуемым».	1
10.	Развитие долговременной памяти при изучении темы «Второстепенные члены предложения».	1
11.	Коррекция произвольного внимания при изучении темы «Основные виды обстоятельств».	1
12.	Коррекция логического мышления при изучении темы «Синтаксический разбор двусоставного предложения».	1
13.	Развитие долговременной памяти при изучении темы «Предложения определённо-личные».	1
14.	Коррекция мышления при изучении темы «Предложения неопределённо-личные».	1
15.	Установление логических связей при изучении темы «Синтаксический разбор односоставного предложения».	1
16.	Коррекция логического мышления при изучении темы «Неполные предложения».	1
17.	Коррекция произвольного внимания при изучении темы «Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них».	1

18.	Развитие речи при изучении темы «Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них».	1
19.	Установление логических связей при изучении темы «Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них».	1
20.	Развитие долговременной памяти при изучении темы «Синтаксический разбор предложения с однородными членами».	1
21.	Коррекция мышления при изучении темы «Обособленные определения».	1
22.	Коррекция долговременной памяти при изучении «Обособленные приложения».	1
23.	Коррекция произвольного внимания при изучении темы «Обособленные уточняющие члены предложения».	1
24.	Коррекция логического мышления при изучении темы «Синтаксический разбор предложения с обособленными членами».	1
25.	Коррекция произвольного внимания при изучении темы «Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами».	1
26.	Развитие памяти при изучении темы «Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений».	1
27.	Установление логических связей при изучении темы «Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению».	1
28.	Коррекция долговременной памяти при повторении изученного по теме «Вставные слова, словосочетания и предложения».	1
29.	Коррекция логического мышления при изучении темы «Междометия в предложении».	1
30.	Развитие произвольного внимания при изучении темы «Прямая и косвенная речь».	1
31.	Установление логических связей при изучении темы «Цитата».	1
32.	Коррекция долговременной памяти при повторении темы «Повторение и систематизация изученного в 8 классе. Синтаксис и морфология».	1
33.	Развитие логического мышления при изучении темы «Синтаксис и культура речи».	1
34.	«Синтаксис и орфография». Коррекция долговременной памяти.	1

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий
по русскому языку в 9 классе**

№	Тема	Количество часов
1.	Лексика. Лексическое значение слова. Лексика русского языка с точки зрения происхождения и употребления.	1
2.	Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы.	1
3.	Средства речевой выразительности: эпитет, метафора, сравнение, олицетворение.	1
4.	Правописание корней слов.	1
5.	Правописание приставок и суффиксов.	1
6.	Слитные, отдельные, дефисные написания	1
7.	Правописание -Н-, -НН- в разных частях речи.	1

8.	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1
9.	Словосочетание. Виды подчинительной связи слов в словосочетании	1
10-11	Предложение. Главные и второстепенные члены.	1
12.	Однородные члены предложения и знаки препинания при них.	1
13-14	Обособленные члены предложения.	1
15.	Вводные слова и предложения. Вставные конструкции.	1
16.	Обращение.	1
17-18	Способы оформления чужой речи (прямая речь, косвенная речь, диалог, цитаты)	1
19.	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений	1
20.	Сложносочиненные предложения (ССП). Основные группы ССП по значению и союзам	1
21.	Постановка знаков препинания в ССП	1
22.	Разграничение ССП и предложения с однородными членами	1
23.	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.	1
24.	Строение сложноподчиненного предложения (СПП). Знаки препинания в СПП.	1
25.	Основные группы СПП по значению. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1
26.	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1
27.	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными	1
28.	СПП с несколькими придаточными. Виды подчинения.	1
29.	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП	1
30.	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП.	1
31.	Сложные предложения с различными видами связи.	1
32.	Сжатое изложение. Способы и приемы компрессии текста. Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста	1
33-34	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 447200959609934981311677372486379060188671997418

Владелец Ягодина Лариса Анатольевна

Действителен с 08.09.2024 по 08.09.2025