

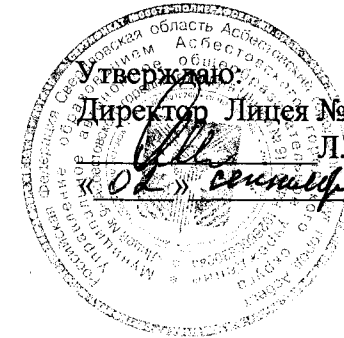
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 9» Асбестовского городского округа

Согласовано:

Зам. директора по УВР

 А.В.Алфёрова

« 02 » сентября 2024 г.



Утверждаю:

Директор Лицея № 9

 Л.А.Яготина

« 02 » сентября 2024 г.

ГОДОВОЙ ПЛАН
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ, КОНСУЛЬТАТИВНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ,
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА
2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель: учитель-логопед
Новикова Л.В., ВКК

Годовой план учителя-логопеда на 2024 - 2025 учебный год

Цель:

Своевременное выявление и оказание логопедической помощи обучающимся, испытывающим трудности в усвоении основной общеобразовательной программы НОО, ООО.

Оказание логопедического сопровождения обучающимся с ОВЗ, имеющим заключение и рекомендации ТПМПК.

Задачи:

1. Организация работы по диагностике уровня развития речевой деятельности (устной и письменной) обучающихся начального и основного уровня образования.
2. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся, принятых на логопедическое сопровождение.
3. Разработка и реализация логопедической программы коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ ТНР (вариант 5.1., 5.2), ЗПР (вариант 7.2, вариант 7) с речевыми нарушениями с учётом структуры речевого дефекта.
4. Разъяснение коррекционно-логопедических знаний и консультирование педагогов, родителей (законных представителей).

Приоритетные направления деятельности:

- **Диагностическое.** Цель: логопедическое обследование детей, выявление нарушений речевого развития, отслеживание динамики в коррекционно-образовательном процессе; отражение результатов в речевых картах, при необходимости – корректировка планов индивидуальной и работы с детьми;
- **Коррекционно-развивающее:** проведение индивидуальных логопедических занятий по исправлению различных нарушений устной и письменной речи;
- **Консультативная деятельность:** консультативно-методическая работа с учителями начальных классов, родителями, воспитателями, педагогом-психологом.

№ п/п	Направления деятельности, мероприятия	Цель	Содержание	Участники	Сроки
		I.ОРГАНИЗАЦИОННО-	ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
1.1	Отбор материала для обследования устной и письменной речи обучающихся. Диагностика речевых нарушений у обучающихся начального и основного уровня образования	1.Точное установление причин, структуры и степени выраженности нарушений в речевом развитии 2.Заполнение речевых карт, корректировка планов индивидуальной и подгрупповой работы с детьми	Проведение логопедического обследования (входной и итоговой диагностики). Проведение логопедического обследования учащихся по запросу родителей и педагогов. Углубленное обследование обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам (VII вид, V вид). Определение ведущего нарушения и направления коррекции.	Учитель-логопед Обучающиеся 1 – 9 кл.	02.09.24-15.09.24 15.05.25-26.05.25 В течение учебного года
1.2	Изучение медицинской документации детей, зачисленных в 1-й класс, имеющих заключение ТПМПК, по запросу классных руководителей, родителей (законных представителей)	Оформление необходимых записей в журнале анализа медицинской документации	Сбор амнестических данных и выписка из медицинских карт учащихся сведений, необходимых учителю-логопеду.	Учитель - логопед	В течение учебного года
1.3	Проведение мониторинга устной и письменной речи обучающихся (1 – 9 кл.)	Логопедический мониторинг	Заполнение речевых карт, протоколов обследования устной и письменной речи учащихся, обработка результатов. Оценка эффективности коррекционной работы. Корректировка планирования логопедических занятий с учётом достижений обучающихся.	Учитель - логопед	В течение учебного года
1.4	Оформление документации учителя-логопеда	Оформление утвержденной документации	Оформление необходимой документации, комплектование пакета документов в соответствии	Учитель-логопед	01.09-15.09 15.05-31.05

			с рекомендуемым перечнем		
1.5	Комплектование подгрупп (по разрешению Роспотребнадзора), индивидуальных логопедических занятий	Согласование по комплектованию подгрупп и индивидуальных занятий	Комплектование подгрупп, индивидуальные занятия	Учитель-логопед	В течение учебного года
1.6	Итоговая диагностика речевых процессов обучающихся начального и основного уровня образования, обучающихся с с ОВЗ V, VII вида	Заполнение индивидуальных карт развития обучающихся с ОВЗ, речевых карт	Углубленное обследование обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам (V, VII вид), итоги логопедического сопровождения	Учитель-логопед	май 2025 г.

II. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1	Проведение индивидуальных, подгрупповых (по разрешению Роспотребнадзора) логопедических занятий, согласно циклограмме рабочего времени	Проведение коррекционно-развивающих логопедических занятий, согласно утвержденному расписанию	Коррекция имеющихся недостатков речи. Формирование разносторонних представлений о предмете и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие грамматического строя речи и связной речи.	Учитель-логопед Обучающиеся 1-9 кл.	В течение учебного года по расписанию (искл. каникулы и время обследования)
2.2	Индивидуальные занятия для детей с нарушениями устной и письменной речи, имеющих рекомендации ТПМПК (с ОВЗ)	Проведение коррекционно-развивающих логопедических занятий, согласно утвержденному расписанию	Работа над звукопроизношением, фонематическим восприятием, связной речи, слоговой структуры речи, артикуляционной моторикой, нарушением письменной речи.	Учитель-логопед, обучающиеся, родители (законные представители)	В течение учебного года

III. КОНСУЛЬТАТИВНО - МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1	Консультирование педагогов	Организация индивидуальных консультаций, бесед	Логопедическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.	Педагоги Учитель-логопед	В течение учебного года
3.2	Помощь педагогам в планировании и осуществлении работы по развитию речи	Организация индивидуальных консультаций, бесед	Логопедическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	Педагоги Учитель-логопед	В течение учебного года

	логопатов.				
3.3	Проведение открытых логопедических занятий для родителей, чьи дети посещают коррекционно-развивающие занятия.	Проведение коррекционно-развивающих логопедических занятий, согласно утвержденному плану Лицея	Включение родителей (законных представителей) в коррекционно-образовательный процесс (тема определяется учителем-логопедом по перспективному плану)	Обучающиеся 1-9 классов Родители Учитель-логопед	ноябрь 2024 г.
3.4	Участие в работе лицейского психолого-педагогического консилиума	Создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для обучающихся и обеспечение СППС образовательного процесса	Помощь в определении нарушений устной и письменной речи неуспевающих обучающихся.	Участники ППК	По плану работы ППК
3.5	Проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам: -оказание помощи родителям в вопросах обучения и воспитания ребёнка в домашних условиях; -направление в лечебные учреждения города и области, в ТПМПК -по запросу родителей (законных представителей).	Проведение консультативно-профилактической работы	Обсуждение индивидуальных маршрутов развития. Логопедическая помощь в вопросах обучения, воспитания и развития детей.	Учитель-логопед Родители (законные представители)	В течение учебного года по запросу родителей еженедельно согласно графику работы
3.6	Проведение родительских собраний для родителей (законных представителей), чьи дети взяты на логопедическое сопровождение. -Организационная встреча - Особенности развития детей с недостатками устной и письменной речи	Проведение консультативно-профилактической работы	Знакомство с родителями детей, определение путей продуктивного взаимодействия. Педагогическое изучение особенностей семьи. Способствование осознанию возрастных и индивидуальных особенностей детей, пониманию проблем ребёнка со стороны родителей (законных представителей).	Учитель-логопед Родители (законные представители)	1 неделя октября 3-4 неделя января

IV.САМООБРАЗОВАНИЕ

4.1	<p>Индивидуальная методическая работа</p> <ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельная разработка методического материала -Изучение практического опыта -Изучение методической и психолого-медико-педагогической литературы -Постоянное отслеживание новых программных и педагогических пособий по специальным и смежным областям; - Обучение через курсы повышения квалификации; - семинары, вебинары, практикумы, конференции -Обучение через платформу «Дефектология Проф» 	<p>Повышение результативности коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>Использование новых методик, интересных приёмов на логопедических занятиях.</p>	<p>Учитель-логопед</p>	<p>В течение учебного года</p>
4.2	<p>Работа по теме самообразования «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ». Индивидуальная коррекционно-развивающая программа</p>	<p>Повышение результативности коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>Использование новых методик, интересных приёмов на логопедических занятиях.</p>	<p>Учитель-логопед</p>	<p>В течение учебного года</p>
4.3	<p>Участие в работе ГПО учителей - логопедов школ АГО</p>	<p>Повышение профессиональной компетентности</p>	<p>Обмен опытом работы.</p>	<p>Учитель-логопед</p>	<p>В течение учебного года</p>

4.4.	Участие профессиональных конкурсах, печать в изданиях о результатах коррекционно-развивающей логопедической работы	в в	Повышение профессиональной компетентности Повышение профессиональной компетентности		Учитель-логопед Учитель-логопед	В течение учебного года В течение учебного года
------	--	--------	--	--	--	--

V. РАБОТА ПО УЛУЧШЕНИЮ ОСНАЩЁННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

5.1	Изготовление и приобретение методических, дидактических пособий		Повышение эффективности коррекционной логопедической работы.	Пособия по коррекции и развитию ВПФ, письменной и устной речи	Учитель-логопед	В течение учебного года
5.2	Приобретение учебно-методической, научной литературы		Повышение эффективности коррекционной логопедической работы.	Новинки учебно-методической литературы	Учитель-логопед	В течение учебного года