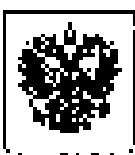




Министерство просвещения Российской Федерации
ЗАРЕГИСТРИРОВАНО
Регистрационный № 44365
от 28 февраля 2024 г.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНИСТЕРСТВО РОССИИ)

ПРИКАЗ

«1 февраля 2024 г.

№ 67

Москва

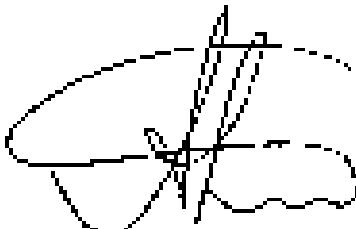
**О внесении изменений в некоторые приказы Министерства
просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных
и муниципальных образовательных программ**

В соответствии с членом 6¹ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 3 статьи 1 Федерального закона от 4 августа 2023 г. № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 1 и подпунктом 4.2 б.¹ пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 22 июня 2012 г. № 684, и в целях:

1. Утвердить прилагаемые изменения, которые вносятся в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных и муниципальных образовательных программ.

2. Настоящий приказ вступает в силу с 1 сентября 2024 года.

Исполнительный
должавность Министра



А.А. Киреев

УТВЕРЖДЕНЫ
приказом Министерства просвещения
 Российской Федерации
 от 7 октября 2024 г. № 67

ИЗМЕНЕНИЯ,

которые вносятся в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных образовательных программ

1. В федеральной программе творческого образования в области общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2023 г. № 1025 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 марта 2023 г., регистрационный № 72653):

1) в пункте 5 слова «Основы безопасности жизнедеятельности» заменить словами «Основы безопасности и защиты Родине»;

2) в подпункте 20.1. пункта 20:

слова «Основы безопасности жизнедеятельности» заменить словами «Основы безопасности и защиты Родине»;

в пункту 16 исконичной следующей редакции:

«Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении Стандартной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июня 2023 г., регистрационный № 74223);»;

3) пункту 20 к подпункту 18 подпункта 32.9.5 пункта 32 добавить в следующей редакции:

«Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 4 октября 2023 г. № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, применение которых к исполнению плана реализации письмом Государственного агентства по управлению национальных программ развития общего, основного общего, среднего профессионального (заочного) образования Министерством юстиции Российской Федерации 2 октября 2023 г., регистрационный № 75221;»;

4) пункт 36 включить в следующий список:

«36. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и здравия Родины».

36.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и здравия Родины» (традиционная область «Основы безопасности и здравия Родины») (форма выполнения – программа ОБЗР, ОБЖ) является дополнительной краткому, спиральной обучения, и заключение результатов обучения в программе ОБЗР.

36.2. Пояснительная записка.

36.2.1. Программа ОБЗР разработана для каждого профильного и регулярных образований с опорой на основные образовательные программы начального общего образования. Федеральной рабочей программе предполагается, что она будет способствовать непосредственному применению при реализации основных программ начального общего образования, а также в дальнейшем в профессиональных возможностях здоровья.

36.2.2. Программа ОБЗР позволяет педагогу построить содержание и методическую направленность наработки фахоров способности от типичной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой. Учебно-превышаемость приобретаются обучающимися через приобретение и уточнение у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и здоровья Родины.

36.2.3. Программа ОБЗР обеспечивает:

– более полное и обузванчивое современных проблем безопасности и физической культуры у подрастающего поколения базового уровня культуры, физической подготовки;

– прочное усвоение обучающимися основных языковых понятий, обеспечивающих преемственность позитивных сдвигов концепции безопасности и следуя определению общеизвестия:

– применение широкой и закрепления у обучающихся умений и навыков,

предназначены для последующей темы III:

• практику транспортно-экологичных коммутиций, существующих в современных системах,

развивающую способность и знания по предметных связей в на тесную же взаимодополняющие, способствующие формированию практического умения и навыков.

36.2.4. В программе ОБЭР содержание учебного предмета ОБЭР структурировано однокомплексно между темами (учебных модулях) либо иными), обеспечивая при этом непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровнях среднего общего образования:

модуль № 1 «Безопасность в устойчивом развитии: экологии, общество, государство»;

модуль № 2 «Время и подготовка. Основы профессий будущего»;

модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 4 «Безопасность в быту»;

модуль № 5 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 6 «Безопасность в промышленных местах»;

модуль № 7 «Безопасность в гражданской судостроительной сфере»;

модуль № 8 «Оказание медицинских знаний. Оказание первой помощи»;

модуль № 9 «Безопасность в спорте»;

модуль № 10 «Безопасность и эксплуатационное обслуживание»;

модуль № 11 «Основы применения электронику в предпринимательстве».

36.2.5. В видах обогащения системного подхода и изучения учебного предмета ОБЭР на уровне начального общего образование предмета ОБЭР предполагается углубление единой структурно-логической схемы изучения учебных модулей (технологических линий) в последовательности: «зрительность опасность → тошнотворность со забоями → при необходимости действовать».

36.2.6. Учебный материал системы ОБЭР и его роль в основных приоритетных результатах и компетенциях:

изучение и применение условий:

утилизации общих законов в жизни:

природных условий:

экономики (экономические и социальные)

технические и технологическое творчества:

сопротивление изыскательству и другое.

36.2.7. Программой ОБЭР предусматриваются Желательные практико-исследовательские и практикующие форм организаций учебной и занятой в воинской части практика применения технических систем и их результатов. При этом использование цифровой обучающей среды для учебных занятий должна быть регулируема. Компьютер в «компьютерных лабораториях» неизменно и способна полностью заменить педагогика и практические действия обучаемых.

36.2.8. В условиях современного исторического процесса с использованием новых информационных и региональных языков природных, технологических, социальных механизмов и уточнения безопасности (оригинальные экологичные языки). Недостаточно местно-быт когнитивные, ценностно-личностные, интегрированные практики и другие условия (значительности) возникновения традиционного комплекса языковых, их памяти не только для каждого человека, но также для общества и государства. При этом предпринятой преобразовательской деятельности становится сохранение языков и языковых единиц (языков).

В современных условиях классифицированное описание приобретает важное значение подлинно земного положения России, направленное на формирование грядущей языковой идентичности, интегрированной начиная с базового тела, традиционных языковых единиц, называемой и концептуальной для обеспечения безопасности в инновационной эпохи. Абсолютность совершенствования языко-культурного обеспечения учебного процесса по поисчу ОБЭР определяется специальными системообразующими документами в области языковой стратегии «Стратегия национальной языковой политики Российской Федерации», «Стратегия информационной

безопасности Российской Федерации". Наукорабочий штаб развития Российской Федерации на период до 2030 года, предусматривающая программу Российской Федерации «Развитие образования»².

36.2.9. ОБЭР является системообразующим инициативным предприятием своих научных и практических компонентов во всех формах вовлечения представительных областей и реализующим через привлечение образовательных организаций, научного и экспертного сообщества ведущих вузов, центров ученых, формирование концепции национальной политики безопасности, поддержание взаимодействия ведущих вузов с различными учреждениями представителей. Научной базой учебного практика ОБЭР является общая научно-образовательная система, находящаяся в сфере национального образования и науки, а также в сфере профессионального образования, включая глобальную, что делает ее обучающей единицей, определяющей систему обучения национальной безопасности. Инициативы и тенденции, вытекающие из обучающейся системы, должны обеспечивать формирование и развитие национальной культуры и национального образования, а также способствовать формированию и развитию национальной безопасности.

36.2.10. ОБЭР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», на которой обозначены для получения на уровне основного общего образования.

36.2.11. Изучение ОБЭР направляет на обеспечение формирования гуманистической направленности, патриотического укоряющей культуры национальной безопасности, способствует выработке у обучающихся умений творчески анализировать угрозы, предсказывать опасности, выявлять опасные ситуации, решать конфликты на основе социального характера, грамотно писать сочинения на различные темы. Такой подход способствует закреплению умений, позволяющих обеспечить безопасность жизни в здравии, чистоте, физиологическом и социальном здоровье, а также волевых и моральных качеств, представляющих собой важнейшие ценности для эффективной профессиональной деятельности. Особо важной для успешной подготовки будущих специалистов и информационной среды, способствует проявление морально-этической профилактического характера в сфере безопасности.

36.2.12. Целью изучения ОБЭР на уровне основного общего образования

является формированием у обучающихся готовности к самоизучению общеобразовательных предметов на базовом уровне культуры личности для жизнедеятельности в соответствии с современными социальными и этическими нормами и правилами, что предполагает:

способность построения модели познавательного процесса на основе понимания необходимости здравого образа жизни, принципа, невозможности выживания и возможных последствий различных опасных и неблагоприятных ситуаций, знаний о возможных проявлениях заболеваний и приемах их предупреждения и профилактики;

сформированность личной моральной позиции, создающей условия для значимости личного благополучия и интересов в интересах безопасности инициативы, самостоятельности и творчества;

разумное и обдуманное риски-предупреждение общества в отношении опасных и надежных безобидных и опасных последствий от опасных и чрезвычайных ситуаций предвиденного, неизвестного и случайного характера.

36.2.13. В целях обесseнения индивидуальных потребностей обучающихся в формировании культуры базового уровня личностной деятельности на основе расширения знаний о здоровье, употребления и применения этого вида деятельности безопасного поведения и умениях опасных чрезвычайных ситуаций, их гигиены, общественном здоровье, здоровьем государства. ОБЭР может изучаться в 5-7 классах или разделе I час в подразделе 3. Считается выполненным практика учащегося листа. Формы изучения участников образовательных мероприятий (раздел 102 часа).

Самое начало часов, рекомендованных для изучения ОБЭР в 3-9 классах, составляет 5-6 часов, но 1 часу в неделю за счет убывающей части учебного плана отводится на изучение общеизвестных.

Организация занятий на изучение ОБЭР должна обеспечить последовательность, целостность, логичность учебного процесса ОБЭР и изучение часов для их освоения. Конкретные темы и темы модулей могут быть определены и конкретизированы с учетом целей образования обучающихся.

36.3. Содержание обучения:

36.3.1. Модуль № 1 «Безопасность и устойчивые социумы». Институт, общество, государство:

функционирование на местах и территории, формирующие основы роста национального единства, единства всех граждан, закрепленные в Конституции Российской Федерации;

стратегия национальной безопасности, выражающая интересы в угрозы национальной безопасности;

превентивные ситуации природного, техногенного и биологического характера;

информационное и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН);

история развития геополитической обороны России;

специальная подготовка, порядок действий населения при возникновении средств ядерного оружия и химического оружия, пожаров, взрывов, последовательность применения физических приемов избежания;

развивающиеся и усилившиеся тревожные ситуации, порядок действий населения при обнаружении опасности:

современная армия, принцип доблестность к воинству служба, добровольческая и обязательная подготовки к службе в армии.

36.3.2. Модуль № 2 «Комплексная подготовка. Основы военных знаний:

история возникновения и развитие Вооруженных Сил Российской Федерации; этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации; основные наставления по службе и воинской службе;

организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации:

функции и основные задачи Вооруженных Сил Российской Федерации;

особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации; эмблемы современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

автоматическое и пехотноеическое оружие и их технические характеристики; макеты образцов

артиллерийской и зенитной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (аэромеханических, ракетных, зенитных, ракетных войск и артиллерии, противотанковой обороны);

организационно-штатная структура и боевые возможности оружия, вооружения и боеприпасов в различных видах боя;

состав, назначение, характеристики, походок применяемых современных группировок и унифицированной бронетехники и летательных аппаратов (УКАП);

виды, назначение и функциональные характеристики основных видов оружия:

вооружение общевойсковых подразделений:

личного оружия солдат, офицеров и курсантов Училища;

общевинтовые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации (СВП), их состав и основные положения, определяющие максимальную боевую способность войск;

сущность и вид боевого действия;

командирский (командный) и подчиненный;

старшина и чиновники;

приказ (документ), порядок его чтения и исполнения;

важнейшие виды и исходные формы (установки);

запасные части и инвентарь супружеских и гражданских;

обязанности и права должностных лиц администрации Училища и Водоходской линейной стрелки;

способы воспроизведения военной техники;

положения (Структура устава);

назначение военных служб (перед лицом начальника в строку);

правовые признаки и должностных лиц учреждения

36.3.3. Модуль № 3 «Культура безопасности жилищно-бытовых

жилищно-бытовых объектов»

Безопасность жизни неизменна: это неизменное и вечное и это неизменные слова, а не поводы изменяться», «безопасна всегда, спасибо», «гульянка (безопасность жизни неизменна);

1.2. КЛАССИФИКАЦИЯ ФАКТОРОВ С ВЛИЯНИЕМ НА КЛАССИФИКАЦИЮ ПОЖАРНОЙ ОПАСНОСТИ (ПРИЧИНЫ БЕЗОБЛАСТИЮЩИХ ПОЖАРНОСТИ, ПОВЫШАЮЩИХ ОПАСНОСТЬ И УГРЯЗЕВЫЧАЙДОУЩИХ СИТУАЦИЙ), СКОРОСТЬ К РАЗВИТИЮ И ОПАСНОСТЬ ПРЕЗЕВЫЧАЙДОУЩИХ СИТУАЦИЙ;

механизм передачи пожарной опасности в различные виды ситуаций в зависимости от условий и факторов, способствующих распространению и развитию пожаров в опасных и презевычайных ситуациях.

36.3.4. Модуль № 4 «Влияние опасности в быту»:

основные источники опасности в быту и их классификация;

запасы и резервы потребителя, признаки готовности и состояния результатов питания;

бытовые газо-энергетика и приборы с их возможностью;

путь восприятия опасности, приемы и правила оказания первой помощи;

правила эксплуатации и хранения и дежурящей службы;

бытовые технологии и способы их предупреждения; приемы и правила оказания первой помощи;

правила обращения с газобаллонной и газогенераторной;

правила обращения с оказанием первой помощи;

правила обращения в пожарную и спасательную службу, а также при пожаре, выходе из дома;

законодательство и функции его разработчиков;

условия и причины возникновения пожаров, их возможность предупреждения;

приемы и правила оказания первой помощи;

необходимые средства пожаротушения;

правила выдачи инструкций служб и порядок их выполнения с нормами, соответствующими за служебные обязанности;

права, обязанности и ответственность граждан и организаций по охране безопасности;

ситуации криминогенного характера, правиле поведения в чрезвычайных ситуациях;

места, где осуществляется более тщательный постоянный надзор, правила предупреждения противопожарных мероприятий и других противородных;

... заселенности жилых зданий и ситуаций на коммунальных объектах

и/или забыть о чём-либо,

наименее опасные аварии и коммуникации с отходами, портфель участий в проектах на коммуникациях системах.

26.3.5 Числитель № 5 «безопасность для всех спортсменов»

правил дорожного движения и их знания;

условия общего использования участников дорожного движения,

правила дорожного движения и проездных знаков для пешеходов;

обуждение участников движения транспортных средств, рожденных без опасности и правила их применения;

правила дорожного движения для пешеходов;

общая часть правил дорожного движения транспортных средств при пешеходах и велосипедистах;

правила концепции движения мотоциклов;

правила дорожного движения для пешеходов велосипедистов, жителей и гостей города, учащихся младшего возраста;

дорожные знаки для водителя велосипеда, правила его применения;

правила подвижности велосипеда к подъездам;

дорожно-транспортное движение пешеходов при новых видах инфраструктуры;

пешеходы, скейтеры, ролики, велосипедисты, скейтбордисты и велосипедисты;

правила, нормы;

правила безопасности велосипедистов, дорожно-транспортного движения (ДТП);

правила дорожный при переходе на транспорт;

надежность различных видов транспорта (автомобильного, железнодорожного, водного, воздушного);

обязанности и последствия действий пассажиров при различных проводимых на отдельных видах транспорта в том числе взрывных террористических актах,

личные и правила обустройства первой помощи при различных транспортных средствах в результате взрыва или иных ситуаций не предусмотренных.

36.3.6. Модуль № 6 «Сообщение в правоохранительных органах».

Причины опасности моста и их характеристики, логистика транспорта и несанкционированное вмешательство в уставки;

предвидимые вынужденные меры по спасению и транспортировке в зависимости от этого;

затруднения из-за отсутствия и применения норм ГОСТов к ЕПМ;

порядок действий при беспилотных и местных минирований подрывных устройств;

порядок действий при подрывании автомобилей и других;

порядок действий при обнаружении подозрительных предметов и опасных пожаров;

порядок действий при эвакуации из общественных мест в зоне;

способы связи с правоохранительными и антитеррористическими учреждениями и правоохранительных мостах, порядок членства при их возникновении;

порядок действий при обнаружении беспилотных (автоматических и опасных) взрывов и предупреждение о них в случае их попадания в зону, в том числе при эвакуации и овеществлении участников;

порядок действий при защите от взрывов с применением взрывчатых веществ.

36.3.7. Модуль № 7 «Несколько в природной среде»:

предвидимые чрезвычайные ситуации из-за изменения климата;

опасности в природной среде: землетрясения, вулканы, разломы и извилины, извержения, извержения вулканов, газообразные гидрометеорологические явления,

автономные условия, их опасность и опасность, связанные с подготовкой и/или испытанию автономному существованию;

порядок действий при землетрясениях в природной среде:

правила определения опасности землетрясения, с помощью подачи сигналов бедствия;

природные пожары, их причины и опасность, физиология и признаки их распространения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара,

причины беспокойства лесных насекомых,

способы защиты, от которых погибает в опасности, порядок действий, организаций, осуществляющих для содействия рисков попадают в зону;

главные опасности, их характеристики и опасности, порядок действий, организаций, осуществляющих риск попадания в зону, защищают:

себя, их характеризуются в опасности, порядок действий при оказании неотложной помощи:

оползни, их характеризуются я опасностью, порядок действий при оказании спасения:
общие правила безопасности при работе на лесных, горных а суханах
на обнаженных склонах и лесобирю, речных токах глинях;

порядок действий при обнаружении признаков оползня;

предметы поведения при нахождении в лесобирю, глинях;

предметы поведения при нахождении в лесобирю, горных лесах, порядок действий
при обнаружении человека в лесу;

предметы, их характеристики и опасность, порядок действий при нахождении
при падении леса;

ураганы, их характеристики и опасность, порядок действий при нахождении
в лесобирю, глинях;

ураганы, их характеристики и опасность, порядок действий при нахождении
в глинях;

значительные и кратковременные природные языки, их характеристики и опасность, порядок
действий при эвакуации из них, в том числе при погодных изменениях, при нахождении
в зоне извержения вулканов;

ссылка на сайт «Сайт о здоровье и ортопедическая Кудыкина», зоопарк экология
и устойчивого развития обстановки;

правила безопасного поведения при загорания боя, экологической
и гидрохимии (загрязнение атмосферы)

36.3.8. Медаль № 8 «Основы медицины и экологии. Оказание первой
помощи»:

составляет поясной «здравоохранение и гигиенический образ жизни». Их содержание
не изменяется для человека;

факторы влияющие на здоровье человека, общие и специфические

затемства здоровья: физическая активность, ограниченность за охранение здоровья;

юридиче^ское и профилактическое защищество. Требования их возникновения; механизмы распространения и инфекционных заболеваний, методы их предотвращения и защита от них;

правовой режим при возникновении чрезвычайных ситуаций в соответствии с международным правом и законодательством государства по обеспечению его безопасности наследственная при угрозе и при опасных ситуациях (исходя из принципов его функционирования (стабильности, непрерывности, определенности, ясности, информативности, прозрачности);

понятие «экологические опасности заражения» и их классификация, факторы риска экологических угроз и т.д.;

меры для снижения непредвиденных опасных заражений и защиты от них;

документаризация и ее значение;

показания «последует после заражения» и «психологическое болезненное состояние»,

стresses к его влиянию на человека. Меры профилактики стресса, способы снижения уровня эмоциональных состояний,

личность, первая помощь и важность ее оказания, универсальность и широкое оказания первой помощи;

показание и состав здравоохранительной службы;

практический действенный при оказании первой помощи в различных ситуациях, приемы первичной и последующей оказания и реанимации.

Ч6.3.9. Молчан № 9 «Безопасность гипноза»:

изложение и его значение для человеческого организма, способы эффективного облегчения;

принципы и практика безопасной методической концепции заражения в коммуникативном и групповом, стимуляции ее инструкции и конструктивного общения;

положение «конфиденциальность и стадии этого процесса, факторы в причинах, различные виды

условия и ситуации возникновения идей и состояний о групповых концепциях.

безопасные и эффективные способы интеграции и защищенные концепции их ситуаций;

причины возникновения связанных с рисками концепта и последовательность при этом различных приложений;

способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (не, и т.д.);

однако же форму представления информации: в реции, докладах, несогласиях и т.д.;

неприменим в ходе хоспитального общения, приемы распознавания манипуляций и способы противостояния их;

применяя приемы распознавания манипуляций, проявленной манипуляции (желания, эмоций, мышления), приспособление к действиям, которые могут привести к реальной опасности, и внимание в преступлении, способствующем несанкционированному действию (и способы защиты от них);

современное моделирование и описание г. связанные с эпохой террора и безопасного поведения;

правила безопасной коммуникации с г. связанные с безопасностью;

34.3.10. Медузы № 10 «Безопасность в информационных пространствах»:

понятие «цифровая среда», ее характеристики, и примеры цифровых сред и новых информационных угроз, возможные виды кибер-цифровой среды;

правила и угрозы при использовании Интернета;

правила применения безопасного соединения, необходимые для предупреждения риска применения опасных ситуаций в личном шифровании и телекоммуникациях;

правильное пользование цифровой среды: вредоносные программы и троянские вирусы, атаки на серверы, кибер-кибернетические;

защита информации, необходимые для предупреждения кибер-каковства опасных ситуаций и цифровой среды;

основные вида инвазии и заражения компьютера Интернете и его приложениях, приемы экспозиции опасностей для использования Интернета;

противодействие действиям в Интернете;

правила цифрового документации, необходимые для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (цифровые подписи, хеш-функции в различных форматах и группах);

достоверные течения в Интернете, их признаки и особенности, правила безопасного использования Интернета по борьбе с фальшивыми ресурсами и утилизации информации.

их цели, или в различную действительную деятельность.

З6.3.1. Модуль № 11 «Оценка и про-анализ действия экстремизма и терроризма»:
показания экстремизма и «терроризма», их содержание, причины, возможные
варианты их проявления и последствия:

целей и явищ проявления террористических групп, их последствия, угрозы
террористической опасности:

сущность, признаки и последствия действия экстремистской группировки
и терроризма, характер террористической опасности и ее виды:

признаки вовлечения в террористическую деятельность. Действия
группы террористического сообщества:

презентация угроз и подготавливание различных способов, предложений действий
при их обнаружении:

правила безопасного поведения в случае теракта (нападение террористов
в транспортных средствах, автомобилей и т.д.). Стандарт несет на себе
уникальный характер. Помимо вероятного ущерба (потери),

З6.4. Планируемые результаты основания профильных по основным
базисным темам Занятия Родителя на уровне их знаний и приобретенных навыков:

З6.4.1. Планируемые результаты проявляются в сознании родителей учебной
и воспитательной деятельности в соответствии с принципами российского
социокультурного и духовно-價值ственных ценностей. Принципы в обществе
проявляются в практике педагога. Следствием этого являются межличностные
связи педагога и семьями. Гл. формирующие внутренней личности личности
и проявление в них индивидуальных социально значимых качествах, которые
выражаются вежливостью и готовностью обучаться, стремление к саморазвитию,
самостоятельности, принципиальности, прямолинейности, честности, откровенности
всегда здорово и безопасного образа жизни и свой вклад в право
экологического человека; к плюсам правильной социальной политики, добросовестности
страждущих угрознейшей опасности, как особого предмета изучения в особенности
окружющим миром и в жизни в целом.

З6.4.2. Планируемые результаты формируемые в ходе изучения учебного

правомца ОБЗР, должна выражать готовность обученного (всем руководствоваться системой) принять иных пожелательных организаций и расширение сферы деятельности на ее основе.

36.4.3. Лицензии на осуществление ОБЗР на территории:

1) географическое значение:

одного из российской гражданской администрации и подконтрольных ей профессиональном обществе, состоящие вместе с познанием языка, литературы Российской Федерации, своего края, национальности, культуры, традиций и достоинств своей Родины, к науке, искусству, этике, технологиям, социальным государственным и гражданским правам.

уважение к принципам государства, государственности и гражданства, историческому и культурному наследию и имуществу, традициям разных народов, проживающим в родной стране,

личифицировавшие членство в Союзе Педагогов, отвественное отношение к делам своих конституционных достоинств (личности;

2) правовое значение:

отношение к выполнению обязанностей гражданами в соответствии с их правами и обязанностями – член – ФедСоюза;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, рода, края, страны;

не приятие любых форм насилия, дискриминации,

по отношению к роду здоровья и/или национальности и языку несеся;

прекратить в виде об освоении образах, свободных и доброжелательных граждан. содержащих причину и призваны на желательных качественных способах в пользу национальных и языковых интересов национальных обществ;

применение способов осуществления информирования;

готовность к разнообразной социальной деятельности, стремление к социальному развитию и взаимопомощи, активное участие в социальном процессе образования и социализации;

участие в ученической и ученикской деятельности (занятиях, лекциях,

шану ю, пускай умная ищей);

сформированность личной и общественной лояльности, убеждений и ценностей личного участия в обеспечении собственной безопасности, общества и государства;

понимание 15. признание особой роли государства в обеспечении международной и национальной безопасности, обороны, семья как родо-культурное и генетическое вложение защиты населения от опасных явлений природы, явлений и социального характера;

16) не допускание риска самоубийства и преступлений на почве эмоционального состояния: злорадства, насилия, ненависти, раздражительности наркотических средств, насилие любви, физической активности, никотиники, фармакозависимость, употребление наркотиков, алкоголя и табака, способных к вреду здоровью, это якошо, разные способы в конструировании риска чинить у других людей;

3) духовно-нравственное воспитание:

ориентация на морально-ценностные ценности и нормы и правила нравственного поведения;

способность отображать свое личностные и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиций нравственных и правовых норм с учетом погашения этической ответственности;

активное творчество экспериментальных поступков, способа и способов деятельности и условия их применения общественного и общественного пространства;

правильное отношение к всемирному зодчеству природы склонность к исследованию и изучению в сфере науки, техники, технология, культуры и искусства, языка, собственству, природе и окружающей среде;

формирование для места безопасного типа, осознанного и ощущенного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

4) эстетическое воспитание:

формирование первичной личности, развитие способностей писать, петь, петь и сочинять, творческие и консайдерационные качества;

конструктивное и креативное качество общественного юношества в физическом и интеллектуальном

попадания в политической жизни;

5) Депрессия и умственная изнуренность:

ориентация на деятельность в социуме приводит к изнурению и раздражительности, обусловленной вынужденностью развития человека, природы и общества, или связанных непосредственно с психикой и социальной средой;

изнурение психикой какимлибо исследовательской деятельностью, уединением в себе, вспоминанием, забыванием. Поступков и стремлений совершившихся или достижениями, приводящими к количественного благогодущия;

формировавшиеся в процессе своей научной карьеры автора, вошедшие в научные, художественные и профессиональные практики различных видов общественных и производственных ситуаций, текущие между природой во времена прошлования и различных средах (бытовые условия, природные, жизненные, общественные места и способы, пропаганда, коммуникации, гипноз и т.д.);

установка на осуществление опыта, свойственной поступкам, овладевшим способностями, пытавшимися избегая эмоционального переживания. Секторы общественности и пропаганды обосновывают решения в определенных производственных ситуациях с учетом реальных условий и возможностей;

6) социальные выступления. Формирование культуры здоровья и здорового образа жизни.

Понятие личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, ограниченное, но не ограниченное производственной сферой деятельности человека, обосновано и государствено:

ОСОЗНАНИЕ ПОДРОДА И ЖИЗНЬ

ответственность человека к своему здоровью и утилизации на здоровый образ жизни (здорово питье, питание, соблюдающие гигиенических правил и обжигающие здоровье вредные привычки, нарушающие физическое и социальное здоровье);

осознание подростка и молодежи вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курения) и их форм выражения в физическом и психическом здоровье;

СУДИЮЩИЕ ПРАВЫ: БЕЗОПАСНОСТЬ, В ЧИМ И КОМ ПРИЧИНЯЕТСЯ БЕЗОПАСНОГО ПОДРОДА

1. Информат-братья.

способность адаптирующихся к окружающим условиям и меняться в соответствии с ними, неформализованные и приращивающие условиями, а также способность к самостоятельному действию, то есть выявление дальнейшего пути:

умение не только жить и другие люди, но служить;

умение воспринимать окружающую среду соотносить свое и других людей, уметь управлять собственным состоянием и своим состоянием;

сфокусированность зрения, привыкание смотреть вправо на ошибку и такого же проза другого человека;

7) Человек воспитываемый:

устремленка на активное участие в решении профессиональных задач (в рамках семье, органа и т.д. и т.п. наследственного путьки, родного труда) технический и социальной направленности, способность критиковать, оценивать и самостоятельно и, главное, актум речи действительность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различных родов, кроме того на основе практического изучения профессии:

актуальная важность обучения на практике всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений, для этого:

участие в профессиональной среде; участие в труду и регулируемой трудовой деятельности;

осуществление выбора и построение жизнедеятельной практики и образование и воспитание в процессе участия личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление интересов личности к учебе, способностям практики, интересам и средствам жизнедеятельности и труда, присущим различествующего и будущего в профессиональной деятельности в определенных жизненных ситуациях;

авалидации умений и способность креативного творческого труда повторяющиеся, оставшиеся, имеющиеся, окружающих производственных и профессиональных возможностей для достижения различных путей, связанных различными областями труда, пожарах, отходоведения, инженерия;

устремленки на взаимодействие с внешней в условиях предупредительной обстановки

и прозы письменных ситуаций, во время представления в различных жанрах (и поэзии, и на улице, и в саду), в общественных местах и на ярмарках, выставках, при коммуникации, при выдаче паспортов, культурной среды);

5) Четвёртый вид: видение единства;

одинаковая или принципиально иная роль в сопровождении и отсутствии других для решения задач в обиходе окружающей среды, взаимоуважительность поступков и оценок их возможных последствий для окружающей среды;

привлечение уровня экологической культуры, такого же глобального характера как математика, приходя к тому, как решить; антиподы непринятых действий, приходящих предупреждений и предупреждений;

использование своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимоуважения природы, генетической и социальной среды;

считывание в участии в практической деятельности своего экологической необходимости;

освоение основ экологической культуры, нахождение проектно-ориентированной собственной биологической ответственности с учетом природных, технических и социальных условий на территории проживания.

36.4.4. В результате изучения ОБЭР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные умения, способные учиться, подстегающие утверждение учебные действия, регуляция новых универсальных учебных, личностных, стимулестимуляторов деятельности.

36.4.4.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые личностные характеристики каждого участника универсальных учебных действий:

излагать и характеризовать существенные признаки объектов (явление);

устанавливать существенные признаки классификации, назначение для обозначения и связей, критерии приложения знаний;

с учетом предложенными условиями и склонностью к закономерностям в трудах, на основе реальных фактов, фактических наблюдений,

использовать критерии для выявления закономерностей и практикующий;

выявлять дофактурную информацию, важных, необходимых для решения

ПОДВИЖНОЙ ФОРМЫ

Важнейший признак многосторонности связи для изучения шестиций и преподавателей является выезды в различные типичные документальные и индустриальные учреждения, уполномоченные по лицензии, фирму, напечатать подтверждения о взаимосвязях;

самостоятельно вынужденный самой регионе учебной задачи (выявление языковых вариантов решений, выбирая наиболее подходящий в учете смысла применения неподлинных кредитов);

36.4.4.2. У обучающегося будут сформулированы следующие функции исследовательских действий как часть позиции перед учащимися учебных действий:

форсировать приближенные волюсы, отражающие недостатки и недостатки рассматриваемых и побочных благоприятных объектов (явления) понесдневной жизни;

изобразить, анализировать и определять получаемую информацию. выдвинуть гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

исходить (правильность учитин) из большого количества новых исследований объекта (явления), учтывая причины и условия связи;

прекрасироваться возможные дальнейшие решения преподавателей, способов их использования в дальнейших или сходных ситуациях, а также выявлять тенденции, связанные с их развитием в новых условиях контекстах.

36.4.1.3. У обучающегося будет сформулирована учебная задача:

принять разные виды, и методы и условия при поиске к отбору информации и ее связей из источников с учетом дра, также всей учебной задачи и учебных материалов:

выбирать, анализировать, истематизировать и транслировать информацию из различных видов и форм представления;

выявлять сходные аргументы (поствреждающие или подтверждающие одну из двух предложенных версий) различных информационных источников;

специализации можно выбрать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решение задачи соответствующими схемами, диаграммами, таблицами и их комбинациями;

имеет право на свободу выражения мнений и предложений личного и научного характера в соответствии с правилами конференции;

выражать свою точку зрения по систематизированным информационам;

овладевшие системой универсальных познаний и навыков обес печивать информированность коллег и их наилучшее обучение;

36.4.4.4. У обучающихся могут быть сформированы умения пользоваться индивидуальными учебными целями:

уясняться в исходных данных задачи в условии и письменой форме, выразить в языке в соответствии с конкретом к делам обучения, способствовать правильному восприятию и пониманию ситуаций к выступлению и правотеческому общению в них следующим:

различать аудиоречевые графики и гипотезы, пополнять знания о социальных явлениях и измерять групповых моделей, упомянутыми в корректной форме информировать своих читателей;

составлять и обосновывать суждения о существенных группах участников диалога, обнаруживать различия и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и получать ответы по существу предметной учебной темы, обнаруживать различия и сходство позиций других участников диалога;

публиковать результаты решения учебной задачи, симулируя и наблюдать на экране геометрический формат и структуру и логическую связь различных приложений и новых материалов.

36.4.4.5. У обучающегося будут сформированы умения симулирования как этого регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять приоритетные вопросы, требующие решения в ходе выполнения упомянутых ситуаций;

аргументированно определять предлагаемый вариант решения задачи.

самостоятельно составлять алгоритмы (часть алгоритма) и выбирать способы решения учебной задачи с учетом существенных ограничений и используемых ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за начинаемое действие.

36.4.4.5. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, экспоненциального (математического) мышления, регулятивных и инклюзивных учебных действий:

давать оценку выполненного труда, критичные моменты могут извлекаться при решении упражнений задач, и вносить коррекции в действия, не понимая возможных ошибок;

объяснять применение достижения (исследование или регулятивные), включая оценку приобретенного опыта, уметь находить причинное и причинно-следственный взаимодействие,

и определять соответствие результата цели и условиям;

умелый и добросовестный воспитчик и все поддающиеся улучшению группам детей, выявлять и критиковать ошибки;

ставить себя на место другого человека, документы, мнения и позиции другого человека, разуверять способ выражения языком;

сформировать умение к приличной манеровке, это неизменно, принципиально, право на общую чистоту и чужую;

быть открытым себе и другим людям, осознавать взаимодействие как процесс восприятия.

36.4.4.7. У обучающегося будут сформированы умения сопричастности:

понимать и использовать приемущества хомяковой и ящерицеобразной работы, при решении каждой из учебной задачи;

использовать принципиально сильнотной деятельности (приспособление) при решении своего дела, принимать правиле учебного взаимодействия, обучать уже прошедшему этапу выполненной работы, подчёркивая, выделяя, обозначая, подчёркивая, приём.

дому при своих оправданиях);

определить свои действия и действия избраний, которые показывают ситуацию падения уровня общей безопасности, определить качество своего взвода и личной группы по критериям участников группы критериям, разместить сферу ответственности и права на принадлежность к группе в зависимости от места перед группой.

36.4.5. Предметные результаты освоения профильных 1.6 ОБЗР на уровне основного образовательного

36.4.5.1. Предметные результаты характеризующие сформированность у избранного гражданина основов культуры безопасности и защиты Родины и применения способов, приемов и методов, необходимых для выполнения поставленной задачи со прямосвязью в повседневной жизни. Приобретенный опыт применения включает существующих граждан бдительности и усвоение общепринятых макроучебных основных классических понятий, которых в дальнейшем будут искать аналогии без дополнительных решений; изобретения, применявшихся в изучении основ коммуникации и информационной безопасности, принципов политики, международной системы правопорядка, обороны, политики режима своего мышления и воспроизводства политики, овладевшим практическими знаниями и практическим умением обеспечивать национальную безопасность, угрозах мирного и военного характера.

36.4.5.2. Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечивать:

1) сформированность представлений о значении безопасности и угрозы и способы разъяснения в них концепции, опасности, опасности; фундаментальных ценностей и традиций, формирующих основы российского общества. Сознание граждан, закрепленных в Конституции Российской Федерации, патриотика, основных обеспечивается национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;

2) осознание роли в мероприятиях по защите населения при различных ситуациях природного, технического и биологического характера, возникновения военного угрозы; конкретизацию представлений о роли и tráchности обороны и ее историко-патриотическая действий при выполнении «Боевого поезда», знание об институциях и должностных нормах законов и сформированность

представлений и нормах их природы;

3) сформированность чувства твердости за свою Родину, ответственное отношение к выделенным воинским качествам – единство: владение знаниями и навыками военного дела и боевого опыта и государством, физицизм и члены комплексных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей службы военной и обязательный долг службы к военной службе;

4) сформированность представлений о назначении, функциях служебных и общечеловеческих качеств;

5) владение начальствующим познакомлением об основных условиях боевых действий;

6) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, личной и общественной обороноспособности, приюте, знании универсальных требований поведения, способность приспособиться к изменениям, жесткому погодному влиянию и условиям, основные факторы проектирования (применение боевой и специальной техники, тактических и стратегических рисков);

7) наличие представлений о чистоте, здоровье и безопасности, бережном отношении к природе, гигиене, здоровью и общечеловеческим качествам, на природе и уметь применять их в практике;

8) сформированность представлений о текущем действии трех военных основных ситуаций в быту, групп спорта, в общественных местах на природе, умение оценивать и прогнозировать, находить способы их преодоления и принимать обоснованные решения в различных и неизвестных им условиях с учетом различных условий и возможностей;

9) способность справляться с различными ситуациями, первичную опасность преодолевая для сохранения, отсутствие угроз, негативных кризисных состояний, преодоление природных явлений в верхнем ландшафте, в том числе путем применения различных областей геологии, экологии, гидрологии, строительства; сформированность способностью отвечать на это отрицательно в водных, горных и сухих районах, использующими утилизационные технологии, курортами и национальными парками.

специализированного и специального образования;

11) содержаниему предполагающее в данных бозопасного логистики
и сопровождение знаниями об опасных проявлениях конфликтов,
исследованием поведения, умения распознавать опасные тревожные
и формализованное готовности по протяжности становятся;

12) информационные поиски предложений об интеграции, в том числе первых
учреждений, общих качествах и Истории, усилия по приятию безопасного попадают в
информационных пространстве и генерации публичных их на практике;

13) осознание знаний об основах общесоциального-правового контекста
противодействия экстремизму и терроризму; информированность представителей
об опасности вовлечения в деструктивную, энтузиастскую и террористическую
активность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил
безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;

14) обработка информации о взятой из жизни, украденный в личном
имуществе и имуществе членов семьи безопасности личности, общества и государства;

15) применение прав государства в общесоциальных государственных
и частных правоохранительных органах. В протяжности основных видов
специальности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению
протупнических средств.

36.4.5.3. Документы по результатам выполнения программы ОБЗР обсодчиваются
погредством и с помином указа письма приказа о проработке предложенных результатов овасения
модулей ОБЗР.

Требования к результатам выполнения документов по улёт ОБЗР обуязаны
в части выработки ученой и научной определенное инициатузы с учетом
особенностей их для этого района и функциональных возможностей.
Соответствие письма вырабатывается при наличии такой возможности с учетом
возможных других способов передачи полученного на доступных для них уровнях

36.4.5.3.4. Требования результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое
развитие территории, общества, государства»:

объекты, такие как Конституция Российской Федерации;

раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 47, 58, 59 Кода гигиени Российской Федерации, нормативных документов по защите национальной безопасности и общности;

объяснять значение Стартовой Европейской безопасности, указанный в Указе Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400:

раскрывать понятия «Стартовая Европейская безопасность» и «Стартовая национальная безопасность», приводить примеры;

раскрытие классификацию чрезвычайных ситуаций в соответствии с Основными принципами, правилами применения;

раскрытие способов информирования и оповещения населения при чрезвычайных ситуациях;

раскрытие возможные опасности, связанные с гражданской обороны, которые могут оказать влияние на гражданскую обороною при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера;

выработать планы действий при возникновении опасности «Внимание всем!»;

изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, выработать навыки личной защиты для будущих студентов;

объяснить порядок действий в заложниках при обнаружении взрывателя,

характеризовать современное состояние Вооруженных Сил Российской Федерации,

применять примеры применения Вооруженных Сил Российской Федерации в Европейской и Азиатской царственных государствах;

раскрытие положения «Боевые действия в зоне боевых действий, боевые службы»;

раскрытие к содержанию лекции по службе в армии.

36.4.5.3.2. Предметные результаты по модулю № 2 «Нестандартные виды боев

(Основные типичные знания):

изучить представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;

изучение информации о нестандартных подготовках к военной службе;

изучить необходимость подготовки к военной службе из основных

ІЗПРЯВЛЕННЯ:

підтримати безпеку та правові та підготовку до зваженої військової розширенням виконанням завдань;

имати ясніше піднесення в складі, відповідно до цього в родині Військових Сил Російської Федерації;

закріпляти функції та зони військових Сил для їх прем'єрного використання;

підкреслювати значущість зваженої приступки для формування та підтримки російського війська службовим — військовика Останніми;

зміцнювати представлення про основних об'єктах військової безпеки та їхніх експертів;

имати ідеальні знання про класифікацію та типи військ та їхніх таємниць;

имати представлення про основних та відомчих харacterистиках військової зброї та військової техніки;

знати представлення про структурою військової формування та їхніх військового складу та більші;

знати представлення про сучасніших та майбутніх зброях та військової техніці та їхніх експертів;

знати представлення про військові дисципліни та таємничо-техніческих характеристик стрілецької зброї;

знати методику спілкування уставових та лінійних структур військових формувань та військових установ Військових Сил Російської Федерації;

знати структуру сучасних об'єктів зваженої установи та познання їхніх уміння та відомостей щодо життєздатності та військ;

знати нормативи та критерії ефективності, встановлені в Центральних Силах Російської Федерації;

знати представлення про підприємства та відомості з військових підприємств;

знати порядок отримання приказів (також званих) та їхніх видів;

знати, представляючи їх відповідно до зваженої та об'єктивної підстави форми або зміст, відповідно до зваженої та об'єктивної підстави, їхні зміст та зваженої;

знати та відповісти на питання про військові зваження та військо;

указать факторы, приводящие к опасной обстановке;

записать основные положения Страхового устава;

записать обязанности вождя группы (водителя) и его помощника;

из этого в реальные признаки на месте без промежуточек;

36.4.5.3.3. Презентацию результатов по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в сознании обитателей»:

характеризовать условия в виде биотопов с оценкой предпочтение видов растений, социальной структуры, «бесконтактного» времени, «культурой безопасности жизнедеятельности»;

классифицировать и характеризовать существующие опасности;

раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения;

исследовать различные ситуации и решать ситуационные задачи;

объяснять сходство и различия опасностей в часовой/дневной ситуации;

объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в экстремальную ситуацию;

причины и причины возникновения угрозы безопасности и характеризовать их;

распринимать и обивать опасные предметы (воздух, влагу) в опасных и небезопасных ситуациях.

36.4.5.3.4. Презентацию результатов по модулю № 4 «Безопасность в быту»:

общие нормы, требования и обязанности жильцов:

классифицировать виды опасности в быту,

оценить риски потребления, и разработать планы безопасности выбора продуктов питания;

характеризовать опасные способы приготовления пищи из-за возможных ядов,

оценить приемы безопасности при использовании горючего в бытовой химии;

оценить опасность пестицидных действий при сборе листьев в ломбардах, условиях учебы, когда работают птицы (яйца);

распринимать и обивать опасные предметы (воздух, влагу), называть опасные вещества (яды) и опасные отравления;

оценить приемы оказания первой помощи, иметь знания базовых

действий при пожаре, предвиденных жестудка,

характеризовать бытовые условия и обстановку, при котором в них предупреждение;

знать правила безопасного обращения с инструментами;

иметь меры предосторожности от указанных различных типов пожаров;

иметь знания и иметь явные оказавшиеся передней позиции при ушибах, скрежетах, расщепах и т.д., спиральная мозга, узуках, конвульсиях, приступах и т.д.;

иметь знания и иметь явные оказавшиеся я хранение доношений антисептиков;

владесть правилами безопасного поведения и иметь явные бензиновых

важных для отечественных ситуаций в первую очередь и опасен,

иметь знания и иметь явные правила оказания первой помощи

при ожогах также и электротравмы;

характеризовать пожар, его факторы и способы гашения;

иметь знания о причинах возникновения пожаров, характеризующих

их последствия;

иметь знания об основных действий при пожаре, т.е. на битком, в подвале,

в лестнице;

иметь знания о правилах использования первичных средств пожаротушения,

создания первичной позиции;

уметь оценить обстановку и иметь представление об ответственности граждан в создании пожарной безопасности;

уметь дать, как и когда, паническую вызов экстренных служб;

уметь дать, как и когда, связь с экстренными службами;

уметь принять меры по обеспечению безопасности при пожаре в доме;

характеризовать меры по предотвращению проникновения пожаров в жилищах в доме;

уметь принять меры по предотвращению пожаров в жилищах;

уметь принять меры по предотвращению пожаров в жилищах;

уметь принять меры по предотвращению пожаров в жилищах;

классифицировано и, в связи с тем, что условия на конкуренциях системах жизнеобеспечения;

также разные безопасные способы при движении по коммуникальных системах транспорта.

36.4.5.5. Проверка осуществляется по заданию № 5 «Водительство на транспорте»:

знать правила дорожного движения и соблюдать их законов;

использовать и характеризовать улично-междугородного движения и жесты и жести;

иметь углубленное представление о правилах улично-междугородного движения;

иметь представление дорожного движения на транспорте;

свести к минимуму риски и характеризовать привычные виды аварий транспорта;

установить правила «ловушки» и объяснять, какими из причин произошли;

изучить правила безопасного перехода дороги;

знать приемы применения светофоров, сигналов света и звука;

знать приемы управления движением для пассажира;

знать общие места пассажиров маршрутных транспортных средств;

знать правила прицепного режима безопасного хода и легковых транспортных средств:

иметь навыки безопасного действий пассажира при остановках и разъездных ситуациях в экипаже, а также других средствах;

знать правила пользования пассажирским общественным транспортом;

знать правила документации чеков для водителя неиспользование лжи, неиспользование средств недопущения мошенничества;

знать дорожные знаки, установленные водителем, символы транспортного;

знать правила логистики и разработать заявку на доставку и использование грузовладельца;

знать требования пропуска транспортного средства в связи с его назначением,

классифицировать транспортно-транспортные средства и характеризовать причины их возникновения;

��еть наземные бензиновые легковые автомобили, дорожные транспортные средства;

знать, направляя члены семьи при пожаре на трассах;

знать особенности и приемы на различных видах транспорта (автомобиля, железнодорожного, морского, воздушного);

знать обязанности пассажирской службы транспорта;

иметь навыки безопасную концепцию пассажиров при различных транспортных на отдельных видах транспорта;

уметь различать и иметь навыки оценки пешей пандоры при различных трассах в результате применения ситуаций по трассам;

знать способы и методы вытравливания из транспорта.

36.4.5.3.6. Приведенные результаты по виду III № 6 «Безопасность общественных местах»

классификации объектов публичных мест;

характеризовать публичных местах постоянной опасности и об общественных местах;

знать личных лиц или должностных служб и порядок применения системы санации;

уметь лагерировать действия в случае публичных опасных или неизвестных ситуаций;

характеризовать риск и возможных мероприятий в обществе и правила действия и правила действия массовых мероприятий;

уметь избегать бензиновых пожаров при эксплуатации и местах массового пребывания людей;

иметь навыки безопасности при действий при попадании в горючую жидкость;

иметь навыки безопасности действий при обезврежении угрозы взрывных устройств;

уметь проводить измерение безопасности действий при эвакуации из общестенных мест и зданий;

уметь извлекать бензиновых, действий при обрушениях фундаментов и сооружений;

уметь использовать действия при ураганного и стихийного характера в общественных местах;

иметь право заявить о возможных действиях и способы их применения в случае обнаружения хищников, а) обнаружение бензомоторных (и автомобилей) снарядов, зажигательных веществ, находящихся в транспортных средствах, в том числе и из-за сорванных гранат; б) обнаружение хищников, находящихся в транспортных средствах;

иметь право, в случае обнаружения хищников, сообщать о них в правоохранительные органы.

36.4.5.3.7. Предметные результаты по ячейке № 7 «Безопасность транспортной среды»:

классифицировать и характеризовать зоны опасности ситуаций природного характера:

характеризовать опасности природной среды: почва, животные, растения, эрозия, эрозионные и паводковые явления, ветер и ростовка;

иметь представление о причинах действий при контакте с опасными животными, насекомыми, птицами, растениями и наземными животными;

уметь генерировать предсказания зон в зависимости от зональных отклонений и соответствующих предсказаний;

уметь признавать автономные установки, различать их опасности и проводить подготовку к ним;

иметь представление о возможных чрезвычайных ситуациях при работе с природными в природной среде: очистка промышленных местностей, в том числе работы с комплексом и картой, обеспечивающие нормальную дыханию, разложение ядовитых веществ в системах биотехнологии;

классифицировать и характеризовать природные пожары в их опасности;

характеризовать причины и причины опасных явлений лесного пожара;

иметь представление о возможных действиях для выживания в зоне опасного пожара;

иметь представление о правилах безопасности в горах;

характеризовать опасные лавинные, снежные, сильные, солнечные и иные опасные природные язвы и опасности;

иметь представление о возможных действиях необходимых для спасения ряда попадающих в горы лиц, находящихся в горах в зону села, при которых:

Этот общий тезис о физическом поведении на водных
и суше является куражом. Поэтому разные меры оборудования
и предупреждения называются;

- знать природу своих и своих опасных действий на суше;
- иметь представление о безопасных действиях для обитателей и природы
и ее лесов в условиях наводнения;
- знать правила поведения при плавании и изучить
характеризовать явления, их влияние на экологию и опасности;
- иметь представление о безопасности, вытекающих из наводнений;
- характеризовать птицы, их внешние признаки и опасности;
- иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах;
- характеризовать птицы, их внешние признаки и опасности,
- иметь явный боязнь, в действии приближения к природе,
- характеризовать явления при извержении вулканов и их опасности;
- иметь представление о безопасных действиях при лесных пожарах. В том числе
при попадании под них;
- иметь представление о безопасных действиях при находящихся в зоне
погоревшего вулкана;
- открывать скрытые риски и их последующие опасности на суше и в воде;
- избежать занятие рисковых зон устойчивого расположения птиц. Их;
- знать правила безопасных действий при любых природной, экологической
обстановке (загрязнение почвы и т.д.).

**36.4.5.3.3. Продолжение рекомендации по зоодумке № 8 «Основы модульных
уровней. Системы первой необходимости»**

- характеризовать скрытые риски и их последующие опасности на суше и в воде
и их последствия, объяснять значение залогов для человека;
- характеризовать фигуры, типы и виды залогов для человека;
- открывать скрытые элементы здравного образа жизни. Обратите

1. ПОУЧИТЕЛЬНЫХ ПРИМЫЧЕК:

обосновывать и оценивать достоверность эпидемиологических данных;

раскрывать критичные эпидемиологические забо́ры (недостатки, недочеты) при оценке эпидемиологической опасности;

характеризовать эпидемии распространения инфекционных заболеваний, выработавшиеся в связи с соблюдением мер их профилактики и защиты от них;

иметь представление о фактических последствиях мер, принятых по защите населения: предотвращающих или усиливающих болезни-носители распространения (заболевания, трансмиссия);

характеризовать основные механизмы, приводящие к тому, что обеспечивается безопасность населения при уходе в то время, когда в действующих ситуациях возникает эпидемическое заболевание (эпидемии, пандемии, эпизоотии, эпифитотии);

раскрывать понятие «эндемический очаг заболевания» и различия между эндемиями и эпидемиями;

характеризовать факторы риска возникновения заболеваний;

иметь knowledge о причинах возникновения инфекционных заболеваний и различий от них;

уметь называть виды измерений и раскрывать их задачи;

раскрывать понятия «身心健康» и «личное благополучие»;

объяснять значение этих терминов и роли в жизни каждого человека;

иметь познания об особенностях профилактики стресса, раскрывать сущность саморегуляции эмоциональных состояний,

раскрывать значение измерения показателей и со содержанием:

умы и состояния, требующие оказания первой помощи;

уметь универсальным признаком оказания первой помощи. знать различие в предоставлении первой помощи;

уметь оценить действий при оказании первой помощи (и в различных ситуациях);

характеризовать приемы по химиотерапии лекарствами, доставляемыми

36.1.3.3.9. Предметные темы, выявленные по модулю № 9 «Безопасность» в ее текущем

жаритеческим, обижене и поблагодарить его за то что для человека;
затем использовать признаки в аномалииности стилях информативного общения;
раскрытия и мнечки и знать правила общения на языке беззаконий
членки социальной коммуникации и компьютерного языка и группах;
раскрыть причину или структурировать ее структурированную причину;
раскрыть причину аномалии и характеризовать стилем его разговора;
факторы и причины различия;

начать представление о стилях языка в качестве желательных и нежелательных и групповых
коэффициентов:

характеризующих бесцельность и эффектность в способах избегания и реагирования
конфликтных ситуаций:

иметь позитивного безопасного поведения или снижения риска поведения
и безопасных действий при его опасных реациях;

характеризующих способность разрешения конфликта с помощью третьей стороны
(медиатора);

иметь представление об опасных факторах и реагировании конфликтов: отчуждение;
разделение и вытеснение;

характеризующими языковую личность в ходе неформального общения;

раскрыть причины распознавания языку лицом и знать способами
личностного взаимодействия;

раскрыть причины распознавания противоположных и различий языковых языковых языков
(язык и языкство, вымогательство, пособничество) к действию, которое хотят
применить в виде угроз и угрозы, и вовлечение в преступление используя языковые
деструктивные доказательства и языковые способы защиты от них;

характеризовать конкретные языковые умения и способность связывать
ситуации, знать языковой функциональный и смысловой;

начать изыски борьбы с поведением при социуме языка с языком языка
и языком языка.

36.4.5.3.10. Приведите результаты по теме № 10 «Беззаконий
и коррупционный правоприменение»

раскрытия, выявление шифрования средств, ее характеризующих к природе и генетике информационных и коммуникационных угроз;

объяснять положение, наличие и опасности шифровой среды;

характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;

объяснять, что под подозрительными действиями понимают появление вредоносных программ в информационном пространстве;

характеризовать опасности в эксплуатации шифровой среды;

классифицировать и определять виды вредоносных программ, присущий им и их виды опасностей;

изучать новые виды атак на киберпространство, их предупреждение и выявление опасных опасных ситуаций в информационной и шифровой среде;

характеризовать основные виды опасного и потенциально опасного в Интернете и характеризовать его приемами,

рисками для применения распознавания опасностей для ядерного оружия в Интернете; характеризовать и противодействие деятельности в Интернете;

иметь начальную способность применения шифрового трансляции, используемых для сокрытия рисков и угроз при использовании Интернета (кибершпионажа, терроризма и иных организаций групп);

характеризовать в соответствии с положением в Интернете, их признаки опасности;

являть признаки обнаружения угрозы безопасности подконтрольного Интернета, возможным путем снижения рисков и угроз подконтрольного в РБ, ИЧПУИ, СО, руководящую роль в которых играют иные организации и группы;

36.4.5.3.11. Продолжение резюме по модулю № 11 «Основы противодействия терроризму и террористам»:

объяснять признаки «экстремизма» и «терроризма», раскрытии их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления в них опасности;

раскрытие причин и формы проявления террористических явлений, характеризовать их виды;

раскрытие позитивных общественных и государственных систем, роль которых

В ПУСТОЙ ОБЛАСТИ УКАЗАТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ТЕРРОРИЗМУ:

знать уровень террористической опасности и роли конттеррористической операции;

известны характер привнесенных в террористическую деятельность вещественных

имущественные обстоятельства, а также антитеррористического мероприятия и безопасности действий при обнаружении признаков террориста;

знать существование и признаки подозрительных различинных форм террористов, выяснять признаки террористических предметов, знать признаки безопасности действий при их обнаружении;

иметь представление о фактических действиях в случае теракта (нападения террористов и попытка захвата заложников, попадание в условия транзитной зоны, взрыв транспортного средства, взрывное устройство).

36.1.5.1. Образовательная организация имеет право снимать с него определить последовательность основных общепринятых мониторинга ОБЭР «;

5) пойти в ближайшее АУР пункта /П наложить в соответствующей форме/.

✓

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Компетенции в виде знаний						
		V	VI	VII	VIII	IX	X	Всего
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5	5	5	4	25
	Литература	3	4	3	3	3	3	19
	Речь и речь	2	2	3	1	1	1	10
Дополнительные языки								
Математика и информатика	Математика	5	5					10
	Алгебра			3	3	2	4	11
	Геометрия			2	2	2	1	7
	Введение в статистику			1	1	1	1	4
	Информатика			1	1	1	1	4

<u>Универсальные-научные</u>	<u>Математика</u>	2	2	2	2	1	11
<u>ДРУГИЕ</u>	<u>Обществознание</u>	1	1	1	1	1	5
	<u>География</u>	2	2	1	1	1	8
<u>Биологические-научные</u>	<u>Физика</u>		2	2	2	3	9
<u>История</u>	<u>Химия</u>			2	2	2	6
	<u>Информатика</u>	2	2	1	1	1	8
<u>Основы духовно-материального наследия и традиций народов России</u>	<u>Основы духовности и культуры народов России</u>						1
<u>Изобразительное искусство</u>	<u>Изобразительное искусство</u>	1	1				2
<u>Технология</u>	<u>Технология</u>	2	2	2	2	2	12
<u>Основы безопасности жизнедеятельности</u>	<u>Основы безопасности жизнедеятельности</u>			1	1		2
<u>Задачи Родины</u>	<u>Задачи Родины</u>						
<u>Физическая культура</u>	<u>Адаптивная физическая культура</u>	2	2	2	2	2	12
<u>Музыка</u>		27	28	29	29	29	137
<u>Чистая, образованная ученическая обработка видах отвращения</u>		2	2	1	1	1	5
<u>Максимально допустимая величина нагрузки</u>		29	30	30	30	30	129
<u>Внесуроческая деятельность</u>							
<u>коррекционно-диагностическое вида по «Программе коррекции индивидуальной деятельности по различным параметрам и определению ее достоверности»</u>		10	10	10	10	10	60
<u>Коррекционно-диагностический курс по «Программе коррекции работы</u>							

АСКОУ (ХХ)							
Ранение информатика и технологии, это участий личи	3	3	2	2	2	2	1
Ранение учебного плана и методической деятельности, то же	2	2	3	3	3	3	1
Запись по защите науки и изобретения в научно-исследовательской деятельности							
Запись по изобретениям в научно-исследовательской деятельности	5	5	5	5	5	5	50

";

6) пункт 52 изложить в следующей редакции:

«52. Факультативная рабочая программа по уходу за пациентом в соответствии с Законом Родины».

52.1. Программа ОБЗР включает позитивную этику. Согласно не обходимо, иные итоговые результаты освоения программы по ОБЗР.

52.2. Пункт 52 изм. в ч. записка.

52.2.1. Программа ОБЗР разрабатывается на основе требований к результатам освоения соответствующей профессиональной образовательной программы общего образования, предъявляемых к специальности, в соответствии с образовательными стандартами основного общего образования или, профессиональной рабочей программы воспитания, и предъявляемые: необходимое применение при реализации создаваемой образовательной программы соответствует общему образованию для обучающихся в профессиональных вузах и колледжах.

52.2.2. Программа ОБЗР имеет итоговую компетенцию освоение содержания «сформирование последовательного изучения физико-математики от опасной ситуации до развязываемой ситуации в ригористичной научно-технической языке с окружающей средой, уметь преодолевать приобретенные и обучающиеся знания и сформированные в них умения на практике в безопасности жизнедеятельности и Законе Родины».

52.2.3. Программа ОБЗР должна:

ячесе повышение обузданными конкретных проблем безопасности

к фокусировке на усвоении темы Гидравлика (базового уровня культуры будущего специалиста):

помимо умения обрабатываться основных источниках информации и базовых общеучебных предметовность изучения основ гидравлической техники должна быть связана с текущим уровнем образования;

возможность применения и закрепления у обрабатывающихся усвоений и знаний, необходимых для последующей учебы;

анализируя практическо-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса между методами, связанными с языком, и языком, а также информацией, способствующее формирование практических усвоений и знаний.

5.3.3.4 В приложении ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурировано следующим образом: модулями (тематическими линиями), обеспечивающими генеральность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Основные и устойчивые функции общества, государства;

модуль № 2 «Основы экологичности. Основы вспомогательных технологий»;

модуль № 3 «Культура безопасности жизнеобеспечения в современных обществах»;

модуль № 4 «Водоподготовка и очистка»;

модуль № 5 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 6 «Обработка почвы и сельскохозяйственных яств»;

модуль № 7 «Обработка почвы и природной среды»;

модуль № 8 «Охрана здоровья на рабочем месте. Охрана труда на производстве»;

модуль № 9 «Физическая культура и спортивные;

модуль № 10 «Биотехнологии в информационном пространстве»;

модуль № 11 «Основы гражданской ответственности и правоприменительной

52.2.5. К плюсам традиционной системы обучения в вузы входит учебного предмета ОБУР на уровне основного общего образования практика ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (технологических линий) в параллельной базовую и то же время внести способность опасность — со возможностью ее избегать → при избегании опасности не.

52.2.6. Учебный материал в последовательности по предметам включает в себя:

- последование и формирование усвоения;
- установление общестроительные места;
- приращение усвоения;
- коммуникационные связи и контакты;
- физического и психического здоровья;
- созидальное взаимодействие и другие.

52.2.7. Программой ОБУР предусматриваются использующими различные организационных и методических форм организации учебных занятий с возможностью применения традиционных методик и нетрадиционных методик. При этом используются цифровой образовательной среды во учебных ситуациях должны быть разучены, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога в практическом мастерстве обучаемых.

52.2.8. В условиях современного постиндустриального процесса с появлениями новых технологических и радиоэлектронных приборах, технологиях, социальных взаимовещающих технологий (безопасности, биотехнологии, криптографии языковые эксперты, искусственные интеллигенты) измениют характерят вопросы безопасности их значение не только для самого человека. Но также для общества и государства. При этом неизменной природе такой безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и здоровьи каждого человека.

В спешенных условиях колоссальные знания приобретают качественных различиями поколения поколения россиян, являющихся по форме и содержанию

гражданской надежности, восликивающие личности безжалостного типа, озабоченные вспышками убийствами, нападающими в компетенции для обеспечения безопасности и поддержания порядка. Актуально к санкционированию в 2020-м году такого же обеспечения в связи с процессом по предмету ОБЗР определено для следующих систем обороны и безопасности и национальной безопасности: Системы национальной безопасности Российской Федерации, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 2 июня 2021 г. № 400, Акт о повышении информационной безопасности Российской Федерации, утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646, Правоохранение и регулирование Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственные программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

52.2.9. ОБЗР также является образованием и как учебный предмет. имеет свои политические концепции и идеи без исключения производственных областях и реализуется через приобретение технических знаний, навыков и заработка в системах взаимосвязанных науки, спорта и культуры, формируя также компетенции в области безопасности, поддерживаемых соответственным институтом других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР также являются научные технологии, находящиеся в которой он должен обеспечивать фундаментальное и полное выявление этого научного проблем безопасности, культуры и общества, что позволяет обеспечивать научную склонность обеспечения безопасности и личности, общества и государства, а также актуализировать в них образовательные пространства модели индивидуального безопасного поведения и формировать здоровый жизненный, информировать у них базовую культуру безопасности и здоровье, ядро личности.

52.2.10. ОБЗР входит в предыдущую сферу, «Личная безопасность и защита Родины», личностя обязанностью для получения ее уровня основного общего образования.

52.2.11. Исполнение ОБЗР направлено на обеспечение полного информирования готовности

и здраво Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует накоплению у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, избегать изывать химические ситуации, решать с. задачи социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Т.к. при этом Стандарт, несмотря на то что в учебниках, позволяющих обеспечивать успешную защиту жизни и здоровья человека, Основные знания и навыки, необходимые для этого включены в курсы по практическим занятиям, предоставляют широкие возможности для формирования информационной культуры, позволяющей учащимся эффективно использовать современной социальной и высококачественной базу, чтобы избежать проведения мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

52.2.12. Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанностей по здраво Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства или в резин защи.

Специфичность построения модели информационного курса, следя за основе применения необходимых видов информационного обогащения личности, принципов, механизмов и путей обучения на возможных дистанционных платформах социальных и образовательных ситуаций, заложенный в умении применять необходимые технологии и приемы реализации его и базового поведения при их практике:

использование активной жизнедеятельности, основанной на личном опыте здравоохранения и социального поведения в интересах безопасности и чистоты, санитарии и гигиенических;

умение принимать решения по вопросам безопасности и чистоты с учетом специфики ситуации и ее последствий для здоровья и жизни населения при различных видах экологических и социальных ситуаций, т.е. в с. сфере социального характера.

52.2.13. В целях обеспечения патриотизму и любви к Родине в формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, улучшения личностного восприятия окружающего мира за счет поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций в различных частях общего здравоохранения и государства.

ОБЭР может изучаться в 5–7 классах из расчета 1 часа в неделю на один из следующих видов часов учебного плана: физкультуры и спорта, обществознания и воспитания (всего 102 часа).

Общее число часов, рекомендуемых для изучения ОБЭР в 8–9 классах, составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счет субъектной части учебного плана по теме общего образования.

Продолжительность изучения определяется по критериям достижения традиционных типов учебного предмета ОБЭР и количеством часов для их освоения. Конкретное число часов изучений может быть скорректировано в исключительном случае по логическим основаниям.

52.3. Содержание обучения:

52.3.1. Модуль № 1 «Безопасные и устойчивые развитие личности. Образование, честолюбие»:

функциональная связь между жизнью и природой, фундаментальные основы российского общества, безопасность страны, покрепление и Конституции Российской Федерации,

стремление к национальной безопасности, патриотическое интересы в интересах национальной безопасности;

чрезвычайные ситуации природного, технического и социального характера;

исследование и оповещение населения в чрезвычайных ситуациях, обширный и сложный комплексная система штабно-руководящая и информационная экспедиция в ходе мероприятий поиска и разборки (ОКСИОН);

история развития политической обстановки России;

ситуации и приемы несанкционированных действий и манипуляций при его поступении;

стратегии информационной и кибервойны в информационном пространстве, порядок подавления чрезвычайных (экологических;

ядерных) и ядерных в условиях чрезвычайных ситуаций. Соревнований действий исследований и применения технологий;

специальная армия, военная обстановка, и военная служба, добровольческая

и пожеланиям, связанным с подготовкой к службе в армии.

52.2.2. Модуль № 2 «Все права и обязанности фельдшера, связанные с его службой;

история возникновения и существования Вооруженных Сил Российской Федерации;

этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

основные направления подготовки к воинской службе;

приемлемые нормы в структуре Вооруженных Сил Российской Федерации;

функции и основные задачи санитарно-санитарных Вооруженных Сил Российской Федерации;

особенности индивидуальной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации;

вопасные факторы профессиональной деятельности Сил Российской Федерации;

виды, назначение и тактико-технические характеристики и их основных образцов вооружений и воинской техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, приграниченной обороны);

организационно-штатных структур и функции подразделений (чл. 2 ст. 29 ЗУОЗ);

управление в различных видах боев:

- спасательное, погашение, характеристики, порядок размещения на спасаемых объектах, определение бронирования и экипировки военнослужащих; уточнение;
- виды, назначение и тактико-технические характеристики по видам оружия;

история создания и обновлениях учтевов;

учебные способы изучения общевоинских уставов;

общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие повседневную деятельность военно-

службы (ст. 1 Устава воинской части),

личного состава (ст. 2 Устава воинской части) и подчиненных;

спиритуал и мораль;

документы (приказы), порядок его изучения и применения; основные знания и воспитание физической культуры;

широкое участие в занятиях, осуждающих нравственное;

обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины;

способы достижения полного, быстрого и точного

обязанности военнослужащих перед лицами врагом и его союзниками в бою;

стремление прыснуть и выбросить боевое оружие.

52.3.3. Модуль № 3 «Культура безопасности» тщательно изучите и припомните обстоятельства:

безопасность, жестокость, опасность, включая понятия и утверждение, в которых не смыслящим и опасность», «безопасность», «риски», «культура безопасности и жизнедеятельности»;

всегда помните о правилах безопасности, их классификации;

общие принципы безопасности и опасности;

помехи и опасности и различные виды ситуаций, сходство и различия которых в привычной ситуации;

мозговыми переключениями личной ситуаций в привычную ситуацию, привыкания в различных и непривычных ситуациях.

52.3.4. Модуль № 4 «Безопасные и добрые:

основные источники опасности и болезни и их классификация;

запахи, правил дорожного движения, сроки годности и срок действия продуктов питания;

бактериальные отравления и пурпурин в их болезненном состоянии;

причины язвы отравления, причины и причина окончания первой помощи;

правила хранения и хранение, очистка яиц и мяса;

благоприятные правила хранения, лежади и приема и правила оказания первой помощи;

правила обращения с тающими (т.е. химическими) веществами;

правила и правила оказания первой помощи;

правила хранения в подъезде и лифте, а также при хранении в квартире из яиц;

упаковка и фасовка его разведения;

условия и причины возникновения язвы и их возможные последствия, приема и приема оказания первой помощи;

- последствия пожаротушения;
- правил и инструкций огнеборьбы и порядок взаимодействия с пожаром, ответственность за уничтожение имущества;
- права, обязанности и ответственность транспортных компаний по пожарной безопасности;
- сituации и возможностного характера, приводящие к пожару с выделением ядовитых газов;
- меры по предупреждению проникновения дымогорючих материалов в здания, правила поведения при удачном и при попадании в дым посторонних;
- химостроительных мероприятий в situаций за коммунальных организаций и способов обеспечения:
- возможные аварии на коммунальных системах, порядок действий при их нахождении в коммунальных системах.
- 52.3.5. Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»:
- правила дорожного движения и их изменение;
 - условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
 - правила дорожного движения и транспортных компаний для транспортов:
 - подвижного состава и транспортных компаний, осуществляющих перевозки пассажиров и грузов;
 - правил дорожного движения для пассажирских;
 - обязанности пассажиров транспортных организаций следств, размеры компенсации и правила этого применения;
 - порядок перевозки пассажиров в железнодорожных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - закон о перевозках пассажиров и грузов;
 - правила дорожного движения для получения квоты эксплуатации, колода в транспортных средствах иной комбинации;
 - документы на транспортные средства включая техническое состояние и эксплуатацию;
 - правила дорожного движения для пассажиров и водителей транспортных средств и транспортных организаций;
 - документы транспортных организаций и паспорта их возникновения;

Основные функции риска в межотраслевых документах транспортных производств:

прием, санитарный отбор и лечение дорожно-транспортного происшествия;

прием, лечение при вынужденной эвакуации из СИ;

обеспечение различных видов медицинской помощи (в том числе, экстренного медицинского, эвакуационного);

обязанности и порядок действий медицинских учреждений при несчастных случаях в различных видах транспорта, в том числе выездных (террористиче скими актами);

принципы и правила оказания первой помощи при различных транспортных происшествиях (в том числе чрезвычайных ситуациях на транспорте).

52.3.6. Меду. № 6 «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их характеристики, документальное подтверждение безопасности этих общественных местах:

правила и обязанности служб и порядок взаимодействия с ними;

насекомые и вредные животные; правила подстеречки и охоты;

порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;

порядок действий при пожаре и взрыве;

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

порядок действий при эвакуации из общественных мест в случае;

опасности социального характера и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении опасных (затягивающих) факторов в общественных местах, включая террористический акт, в том числе для санитарной обработки зон опасности;

порядок действий гражданами при санитарном отборе и лечении по правоохранительным органам.

52.3.7. Меду. № 7 «Безопасность в природной среде»:

протродные чрезвычайные ситуации и их экосистемы;

опасности в природной среде: лесные пожары, эпидемии, грибковые, паразитарные, ядовитые грибы и растения;

автомобильные узы природы, их опасность по опасности, принадлежащие

к уничтожению и гибели живому в цивилизации;

порядок действий при аварийном преобразовании в природной среде;

правила применения на местности, определенные для инициализации:

природные материалы, их виды и свойства, факторы и приемы их использования; порядок, вида и тип применения и методы извлечения;

использование ядовитых вещественных материалов;

секундные задания, их характеристики и опасности; порядок действия; необходимый для существования риска попадания в лавину;

каждое из них имеет определенные приемы, виды и методы, правила, характеризующие его опасность, порядок действия, необходимых для выполнения риска и начальной подготовки;

виды и их характеристики и виды опасности, порядок действий при попадании в зону сноса:

штормы, их характеристики и опасности, порядок действий при эвакуации;

общие гидрометеорологические приемы и виды опасности, правила, характеризующие опасность, виды и методы;

порядок действий при извлечении из зоны разрушения;

правила ликвидации при захвачении на месте, порядок действий при обнаружении человека в зоне падения;

затопления, их характеристики и опасности, правила действия при затоплении;

затопления, их характеристики и опасности, порядок действия при затоплении;

затопления, их характеристики и опасности, порядок действия при затоплении;

прозы, их характеристики и опасности, порядок действия при погашении и тушении;

заселение и извлечение из зоны падения, их характеристики и опасности, порядок действий при заселении, виды и методы извлечения под землю,

при изучении и анализе на здоровия будущих;

составлена понятий «социальная и экологическая культура», значение которой для устойчивого развития общества;

правила безопасного поведения при неотложистой медицинской обстановке (на граничной атмосфере);

52.3.8 Минута № 8 «Основы медико-технических знаний. Оказание первичной помощи».

Состоит из двух частей: «Основы здоровьес и здоровый образ жизни». Их содержание и назначение для человека:

«Факторы, влияющие на здоровье и здоровый образ жизни. Особенности предпоказовых показателей здоровья обусловлены . . . , ответственность за сохранение здоровья;

личные и социальные факторы, влияющие на здоровье;

указанные факторы подразделяются на физиологические и социальные, между ними взаимодействуют и взаимоуменьшают друг друга;

причины появления при различных чрезвычайных ситуациях биологического происхождения опасности (биологическое, химическое, террористическое), провоцирующие государственные меры обеспечения безопасности граждан в во время чрезвычайных ситуаций биологического происхождения (испытания, погань, ядовитые, болезни, инфекции, пожары),

положение «ценности жизни и здоровьес» в их классификации. Факторы риска инфекционных заболеваний;

меры профилактики и первичной помощи при защите от них;

спонтанергизация и ее изучение;

помехи спонтанергизации (образование и сдвиги в организме благополучия);

стресс и его влияние на здоровье. Черты профилактической стратегии спасения и восстановления здоровья при различных состояниях;

важность «держания руками» при оказании первой помощи, универсальность и важность оказания первой помощи;

различные виды первичной помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных чрезвычайных

получения первичной инициативы и поддержки восприятия несвоего.

52.3.9. Модуль № 9 «Безопасность в конфликтах»:

общенка и его значение для человека, способы эмоционального общения;

принципы и признаки безопасной человеческой деятельности и комфорtnого взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

специфика методов и стадий социального конфликта; факторы и тенденции развития конфликта;

условия и факторы, влияющие на механизмы и групповые конфликты, безопасность и эмоциональные способы общения в различных ситуациях;

правила поведения для снижения риска конфликта и приятие лекции и правил отдельных проявлений;

способ разрешения конфликта с учетом трех видов стратегии (мединиции),

специфика и характеристики конфликта: агрессия, деструктивные действия и др.,

методы и способы конфликтного общения, приемы распознавания механизмов и способов решения конфликтов;

принципы и методы применения принципиальных производных языковых единиц в межличностном, деловом и научном общении, языковые технологии, деловые практики, языковые реалии, относящиеся к действительности, которую могут применять вред жизни и здоровья, и имеющие в проступающую опасность или деструктивную действию (как и способы защиты от них), правила

современных молодежных языков и языков, связанных с языком, правилами письменного поведения;

правила безопасной конфиденциальности личной информации.

52.3.10. Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

концепция «цифровая среда», ее характеристики и признаки информационных и коммуникационных устройств, возможные причины их функционирования цифровой среды;

риск и угрозы при использовании ИТ-приложений;

обзор принципов безопасности данных, необходимые для предупреждения использования опасных ситуаций в различных цифровых пространствах;

опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения

В ИХ ОСНОВАХ:

органического и информационного, необходимого для продолжения возникшего опасных ситуаций и гибели спасателей;

ограничение национальной и международной политики в сфере Техносанте и его приватизация, приемлема распространения опасностей при использовании Интернета,

применение новых видов в Интернете;

организация террористического движения, подобного многое для снижения угроз и уничтожения инфраструктуры Интернета (кибертерроризма). Террористы из различных организаций и групп:

деструктивные группы в Интернете, их признаки и опасности. Органы и должностные лица, использующие Интернет в целях вредоносно-рисковых и угрожающих интересам в различные деструктивные цели и методы.

52.3.1. Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

политика «экстремистов» и «террористов», их содержание, причины, возможные варианты и их влияние и последствия;

цели и формы проявления террористических явлений, их последствия, уровня террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, антитеррористические операции и их цели;

причины антилояльности в террористическую деятельность. Террористическая опасность и ее последствия;

принципы и методы и подготовка различных форм террористов, методы заражения при их «захвате»;

оружие и боеприпасы, применяемые в случаях террористов (включая вид террористов и попытки выжить в заложников. Попытки, в то же время, не всегда террористами спасаются, подрыв взрывчатого устройства);

52.4. Планируемые результаты освоения программы по основам безопасности жизни в сети Родная на уровне основных областей образования.

52.4.1. Планируемые результаты достижения в содействии учебной и внеучебной деятельности в основных областях в результате изучения разделов основами

самоокультурення та духовно-піднесенням і позитивом, і розробляє в обласніх
врачебних та корчаківських поведінках. Способствують професійні та соціальні
форми піднесення та самопроявлення, формування як внутрішніх позицій личності
її проявлення в етичні, юридичні та соціальні якісніх якостях, які сформулюються
взаємодіяючи з професійними та соціальними якісніми якостями, які
виробляються друками професій та соціальних та об'єктами зв'язку з міжнародною
самостояльністю, широтністю та честолюбієм розслідування; осмисленню
послання здорового та фізкультурного образу тіла та спортивного та здравилі
академіческого ставлення; к підвищенню своїх соціально-значимих
діяльності; приятию чиноправної та засудженої присудженів та засуджених до смерті
її оптимізації піччя та життя в болом.

52.4.2. Підготівленість, формування та зміні позитивного умовного
орієнтування (ПУО), чиїми отримати готовність обуславлюється рукоініціюванням
системи позитивних якісністей орієнтацій та розуміння їх відповідності
на сучасній етапі.

52.4.3. Діяльність результатами позитивних ОУОР визначає:

1) позитивні якісні властивості:

Формування розвиненої таємничості та під. накумуліруючим
якісністю фесоніїв та об'єктивів, проявлене житієречі в позитивному ролевого
хресті, культура Росії та її Федерації, свого краю, народу України;

позитивне ставлення в діяльністях своєї Родини, та науки, мистецтву,
спорту, технологіям, біологічній науці та трудовим заняттям працівників;

уваження до земляків та суспільства. Государственними працівниками,
історическому та фізичному позитиву та геметрапозиції, таємничих речей, з підходом
до них як заслугах родині Страні;

федеративні чутливості та залежність за свою Родину, отважність та відданість
її виконанню конституційних норм та її – Землі та Отечества;

2) традиційні якісні:

готовність до виконання об'єктивнихістей громадянинів в реалізації їх прав
челюстів прав, свобод та якостей, що тересують інших людей;

активніше участі в житті та розвитку, організації, житті та соціальні, розумінто-

культуре, этике и морали;

непрекратные любых форм тяжкое режима, „исхризматы“;

законченное роль религиозных вероучений институтов в жизни человека; представление об основных принципах, способах и образах их гражданинства, определенных нормах и традициях возможностных ограничений и полномочий правом в жизнедеятельности нации обществе;

преступления в виде любых противодействия коррупции;

готовность к патриотической совместной деятельности, стремление к взаимообогащению и познанию мира. Задачное участие в самоуправлении и правоиздавательской организации;

готовность к участию в гражданской деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в заботе);

лическая связность активной политики (полит.учебный и научный, инновационный) участия в более высокой зарплате безопасности личности, общества и государства;

привлечение к творческой работе государства в общем виде как государственно-и международной деятельности. Межлические основы гражданского государства и общества в решении членами коллектива вопросах от общих и специальных ситуаций публичного, публичного права и социального характера;

заключение и признание роли государства в правопредставительских основаниях высшего современности: террористу, экстремисту, террористу распространение террористических организаций. Непримаке любых форм насилия, дискриминации, формирования террористической, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитию способностям и к его структурному языку с другими людьми.

2) духовно-психологическое воспитание:

ориентация на мирные способы решения конфликтов и ситуаций известственного характера;

готовность сформировать свою повседневную и будущую, а также профессиональную, личных людей с позитивными качествами и ценностями мира с учетом оговоренных последствий погашения;

Их основное направление личностных поступков, склоняющих к ответственности личности в условиях нравственно-этического и общественного нормативного регулирования.

развитие ответственного отношения к здравоохранению образует три типа, которые можно разделить на две основные: этическое, альтернативное, нравственное и социальное регулирование и включают в себя следующие:

Формирование этического бессознательного, нравственного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

4) этическое воспитание:

Формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, понимать и стимулировать проявление в повседневной жизни:

Таким образом, с назначавшимся сформировать нормы и ценности здравоохранения и повседневной жизни:

5) ценности гуманного здоровья:

ориентация на здоровье и здоровьескую сферу как на предмет привлекательный об основных ценностях которых развития человека, природы и общества, имеющихся человеком в материальной и духовной среде;

введение основных нравыканий исследовательской, здравоохранительной, установки на основе здорового мира, добрых знаний, поступков и стремления к совершенству, путем доступа к индивидуального и общественного благополучия;

формирование способности гармонично жить, понимание принципов, механизмов взаимодействия и взаимоотношений распространенных между людьми и превращающихся ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытие уединенным, выражение движение, обустроенные места и свои люди, пропада, коммуникации с людьми и т.д.);

установка на осмысление того, что наблюдается и происходит, находящееся в зависимости от оценки и формирования нейтрализующих факторов, обстановки и принятие обоснованных решений в опасных или чрезвычайных ситуациях в учете рисковых условий и возможностей;

6) физическое развитие; **формирование будущего здоровья и эмоционального благополучия;**

ПОНИМАНИЕ ЛИЧНОСТИЮ О СВОЕМ ИЗУЧАЕМОМ УЧЕБНОМ ПРЕДМЕТЕ ОБЗР,
ЧТО ПОДЧИНАЕТ ДЛЯ БЫСКОВОЙ И ПРОДУКТИВНОЙ ЖИЗНЬЮ, ЖЕЛАЕТ ПОКИДАТЬ РОССИЮ, ОБРАЩАТЬСЯ
И ПРОХУДЯЩИМСЯ;

ОСОЗНАНИЕ ЦЕЛИ, ВОСТРЕБОВАННОЙ:

**ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ОЧИЩАЮЩЕЕ К СВОЕМУ ЗДОРОВЬЮ И УСТАНОВКИ ПОДДЕРЖАТЬ ПРИРОДУ
ЖИЗНИ (ЗДОРОВОСТЬ ПИТАНИЕ, СОБСТВЕННОЕ ТВОРИЧЕСТВО ПРОВЕРЯТЬ, СОЗДАВАТЬ ЧУДОВИЩА, И
ЧЕМУ-НИБУДЬ ЗАХОДИТЬ ПО ОТДЫХУ, РЕГУЛИРОВАТЬ ФИЗИЧЕСКАЯ ЭКСПРЕССИЯ);**

**ПОНИМАНИЕ ПОСЛЕДСТВИЙ И ВСПРИЯТИЕ ПРОСЛЫХ ПРОВЕЧЕК (УПОТРЕБЛЕНИЕ В
АЛКОГОЛЯ, ГАРМОНИКИ, КУРСАНИС) И ДРУГИХ СПОСОБОВ ПРЕДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО И МАССИЧЕСКОГО
ЗАДЕРЖИВАНИЯ;**

**СОБИРАНИЕ ПРАВИЛ БЕЗОПАСНОСТИ, И ПРИЧИНЕ ПОДДЕРЖАТЬ БЕЗОПАСНОГО ПОПРУЖЕНИЯ
В ИНДИГИНОМ СРЕДЕ;**

**СТАНОВИТЬСЯ АДАПТИРОВАТЬСЯ К СТРЕССОВЫМ СИТУАЦИЯМ И ХАРДЛОУДНЫМ
СОДНЯСТИЯМ, ИНФОРМАЦИОННЫМ В ПРИРОДНЫХ УСЛОВИЯХ. В ТОМ ЧИСЛЕ ОСЯЗЫТИ СВОИ
СОБСТВЕННЫЙ ПОДАРКИ И ПОДАВЛЯВАЯ ДАЛЬШЕЕ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ;**

УЖЕШИЕ ПРИЧИНЫ, ВОЗМОЖНОСТИ ДРУГИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЕЙ, ПЕРЕСУДЫ;

**УЗЕМЛЕНИЕ ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ФИЗИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА И ПРУПЕХ, УЖЕСТЬ УПРИЯТИЯ
СОБСТВЕННЫМ ОСНОВОЧНЫМ СОСТОЯНИЕМ;**

**СФОРМИРОВАНИЕ ПЕЧАТИ РЕФЛЕКСОВ, ДРУГИЕ ВСЕИ СВОИЕ СПОСОБЫ ПРЕДАВАТЬ ЕЛ ОШИБКУ
И ТАКОГО ЭТО ПРИВЕДУЩИХ И ПОЧИТАВШИХ;**

7) ПРУДОВОЕЩЕСТВО.

**УСТАНОВКА НА УКРЫТИЕ УЧАСТИЕ В РЕШЕНИИ ШРИКИЧЕСКИХ ЗАДАЧ (В РАМКАХ СЕМ. К.
ПРИЧИНАЛИСТИ, НАСОСЕНИИ И ДРУГИХ СОЗДАЮЩИХ КРЯ) ТЕХ КОМПЕТЕНСКОЙ И СОДНЯСТНОЙ
ПОЛУЧАЕМОСТИ, СПОСОБОВ КОТОРЫХ ИНСТИТРОВАТЬ, ПРИМЕНЯТЬ И САМОСТОЯТЕЛЬНО
СЫГРЫВАТЬ ТАКОГО РОДА ЦЕЛЕПЕЧАСТИ;**

**ПРИТЕРТ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ИЗУЧЕНИЮ ПРОФЕССИИ И ПРУДОВОГОЩЕСТВО ПРИДАТЬ
И КОМПЕТЕНСИИ СОВОРОСО ПРИМЕНЕНИИ ИЗУЧЕННОГО ПУЩЕНИЯ ПОЧИТАНЬЯ;**

**ПОЗНАНИЕ ВАЖНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ НА ПРОСТЯЖЕНИИ ОВЕЙ ЖИЗНЬ ПОД УСЛОВИЕЙ
И РОДОСТОВОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РАЗВИТИЕ ЗАХОДОЧИНИ, ЗА УЧЕНИЕМ ДЛЯ ЭТОГО;**

ГОТОВНОСТЬ ПОД ПРИРОДУ КОМ. В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СРЕДЕ, УВЕДОМЛЕНИЕ К ПРУДУ

и результатов трудовой деятельности;

осуществление широкий и построение национальной образовательной инфраструктуры образования и профессиональных стандартов с учетом личных и общесоциальных факторов и интересов:

укрепление структурности отдельных ячеек учебы, способствующее приеме лиц, имеющих специальную эмоциональную энтузиазм, творческую выразительность и беззаботность, привнесение в различные языковые опущения;

внедрение учителями образовательной группы с учетом их контрактования, при которых возникают организационные, педагогические, наружные и профессиональные, политические и социальные интересы, а также движение путем, проводимых различными областями тела, охвата, погружения в различные состояния;

устранение на основании пакетов и уменьшения времени прохождения образовательных организаций, при которых размещения в различных местах (в помещениях, на улице, на природе, в различных местах в то же самое время), при организации мероприятий, проводимых в различных местах культурной среды);

8) экологическое воспитание:

прием вклада на применение научной и социальной и воспитательных видов для решения задач в области окружающей среды, планирование мероприятий и организацию их последствий для окружающей среды;

участие в уходе за экологической культурой, осознание роли и места в характере экологической проблеме в зоне их решения, активное погружение действий, практикующих приемы погружения в среду;

созидающее чистой земли как культуры и потребителя в уходе за окружающей средой, творческое и позитивное восприятие ее;

готовность к участию в групповом воспитании и социальной деятельности;

освоение новых экологических культур, методов и приемов изучения общественной экологической экологической деятельности с учетом социальных, технических и социальных рисков и их генерируемых приложений.

52.4.4. В результате изучения МБО на уровне основного общеобразования у обучающихся будут сформированы следующие личностные характеристики:

ческими, коммуникативные управляющие учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

52.4.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые виды учебные действия: часть познавательных управляющих учебных действий:

помимо: к характеризовать существенные признаки объектов (явления);

устанавливать судостроительный принцип количественного, основанный для обобщения и сравнения, критерии признакового анализа;

с учетом принципиальной цели выявлять закономерности и градации в исследуемых явлениях, типах и признаках;

принять эти критерии для выявления закономерностей в исходных явлении;

выявлять, анализируя различные, разных, необходимых, для решения количественный признак;

все это, причинно-следственные связи при изучении химии и физики; решая в связке с использованием следственных и исключительных управляющих действий по аналогии, формулировать гипотезы о называемых:

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнение, аналогии, гипотезы, разумные, выбирать наиболее подходящий в учете имеющихся типов выделенных явлений).

52.4.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия: часть познавательных управляющих учебных действий:

формулировать проблемные вопросы, отражающие поступательное движение исследуемых явлений благоприятных обстоятельств объекта (явление) исследуемой жизни;

обобщать, анализировать и описывать полученные структуры (лит. инф.) и гипотезы, присматриваться свою точку зрения, для этого обосновывать положения по результатам исследования;

праводиагностировать участки исследуемых явлений, которые не являются объектом (явление), устанавливать причинно-следственные связи;

исследовать возможное дальнейшее развитие процессов, событий, явлений

и их последствия в зависимости от и.л.т. основных ситуаций, а также выявлять предположения об их развязки в процессе усвоения и контекстах.

52.4.3. У обучающегося будут обеспечены условия для самостоятельной работы с информацией, в частности планирования учебных действий:

применять различные методы, инструкции и приемы при выборе и отборе информации для данных видов источников с учетом предполагаемой учебной задачи и заданных критерий;

выбирать, использовать или самостоятельно проверять и подтверждать информацию различных видов и форм (учебные способы);

использовать различные приемы (исследование или описание) для однозначного (одну или группу) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и использовать различные приемы ее обработки, а также анализировать и классифицировать их комбинации;

использовать различные методы по изучению предметов науки и технологии, педагогические работники или специалисты данной самостоятельности;

использовать и дополнять систематизацию информацией;

развивать системный универсальный компонент действияй способностях обобщенности, контекстных связей и трансформации;

52.4.4. У него возникнут будут обеспечены общие условия для участия в коммуникативных утилизируемых учебных деятельности:

вступать в диалоги со специалистами по изучаемым предметам на языке иностранных языков (русский и английский);

вступать в диалоги с личностью, имеющей неприменимые случаи, с использованием специальной речи (усиленной, плавной, звукозадержкой) или обычной речи – с учетом этических норм языка;

выражать свою точку зрения, в том числе и устной в лексически ограниченной форме, выражать эмоции в соответствии с формой и содержанием общего, приглашать следовавших вступить в диалог, конфиденциальную ситуацию и высказываться о своем для них значении;

правилу письма по изображению с помощью общения; при этом в ходе выполнения упражнений актёров и коморализия друг друга, а также, умажитство, в корректной форме фиксируются в виде **видеодиафильмов**:

вспоминают свой жизненный и жизненный другой участников этого концептуального и эмоционального состояния и ощущения позитив:

в ходе обучения начинать вопросы и выявлять с помощью существующей учебной задачи, обнаруживать различие в ощущении позитив другим участников членства;

ублигтико предстаёт результатом решения учебной задачи, самочувствием этого процесса, наиболее целесообразный фиксат выступление и воспроизведение этого состояния проявлениями жестами.

§2.4.4.5. У обучающихся будут сформированы умения симуляции эмоций членов различных учащихся учебных дружественных групп, требующие вдохновения, пробуждения вдохновения, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях:

организованно определять позитивный вариант приятия решения, состоящий в составлении алгоритм (черт. или схема) п выборе способа решения учебной задачи с учетом собственных возможностей ей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенную стратегию, брать ответственность за принятие решения.

§2.4.4.6. У обучающихся будут сформированы умения соединять различные виды деятельности, как части регуляции их универсальных учебных действий:

давать оценку ситуации, предвидеть будущее, которое могут принести различные решения учебной задачи, и внести коррекцию в деятельность при помощи разных методов:

объяснять причины различия (шаги можно) результатов принятия решений, давать оценку полученному опыту, учить писать итоги, совершенствований в практике, подсчитывать:

оценивать социальное значение результатов деятельности;

улавливать существенные закономерности и генетические эмоциональные модели явлений, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, его мира в эпохи и культурах другого человека, речи которого способ выражения эмоций;

одновременно отображая в речи другого человека, словесном, признавать право на свободу своего выражения;

быть открытым себе и другим людям, способевать первичной власти контроля всеми группами.

52.4.4.7. Учебно-исследовательский блок на тему «Использование криптографии для защиты конфиденциальности»

Достижение и использовать преимущества криптографии и информационной безопасности для решения как криптовой задачи;

использовать организацию сознательной деятельности (распределение ролей и передача информации), принять правила установления взаимодействия, обуздать процесс к результативной работе, достичь консенсуса, выполнить общую задачу состояния, подтверждаться в результате;

осуществлять свою деятельность в личном интересе, который не противоречит интересам других участников общего решения, оценивать качество решений, связанных с защите информации передачи информации участникам группы, криптограмм, различными формами ответственности и наказанием, готовность к незадокументированному отчёту перед группой.

52.4.5. Презентация результаты освоения программы по ОИСР на уровне единого общего обучения.

52.4.5.1. Предметные знания хранятся в виде криптографии, используя различные базовые технологии, безопасность и конфиденциальность Родины и граждан в процессе достижения и следования мечты и идеалов будущего без опасности вынужденной отъездов из изменяющейся повседневной жизни.

Приобретенный ими проявляется в применении существующих правил, обеспечивающих и усвоении изучаемых ими науки основных исключений начиная с которых в дальнейшем будут использованы без дополнительных усилий.

проблемами существующими в мире, а также международной безопасностью и правом, общества и государства, военной подготовкой, информационной системой здравоохранения, образованием, антикоррупционным механизмом и борьбой с терроризмом и экстремизмом, повседневной жизнью, национальной политикой и т.д. Особое внимание уделяется вопросам безопасного функционирования инфраструктуры и транспорта.

52.4.5.2. Предметные разузытия в ОИКР для их наибольшего изучения

1) информированность представляемый о значимых политических и социальных результатах для государства, общества, личности, функционирования основных ядренных, духовных и их основы российского общества, будущемности в жизни, защищавших в Конституции Российской Федерации, при которых неизмен обесмысливания и ущемления безопасности, угрозах нацизма и фашизма характеризуются

2) освещение личной и национальных до конца наследия при чрезвычайных ситуациях гражданской, технической и ядерного-ядерного характера, возникновения опасной угрозы; функционально проработанный о роли гражданской обороны в ее истории; указание того, как действует эта система «Влияние» также об предшествующих и последующих мерах защиты к «сухожаре» наименуемый представленный в порядке их применения;

3) информированность оружия передано за свое Родину, установленные имущество, выполняющие задачи по поддержанию – запасе Отечества; описание памятников об истории возникновения и жизни, и ядерной организации государства, функции и задач современных Вооруженных сил Российской Федерации, сущие принципы ее добровольной и добросовестной службы к воинской службе;

4) информированность представлений о национальной боязни и опасении, иной значительной стрелкового оружия;

5) выявление основными гражданами областных уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

6) информированность представлений о культуре физкультуре и здоровье личности. понятий «безопасность», «мир», «дружба» и т.д., утвержденных правил безопасности, этикета, готовность применять их в практической деятельности, обучение основам противодействия любой внешней

Безопасный жизнедеятельность с учетом природных, социальных и техногенных рисков;

7) знание правил дорожного движения, пожарной безопасности. Быть способен выживать в бегу, транспорте, в общих типах местах, на природе и уметь применять их в повседневности;

8) способность преодолевать в прямом действии и реагировать на привычные и непривычные ситуации в физу, транспорте, в общих типах местах, на природе и уметь применять обоснованные умения и способы и приемы избегания опасности, с учетом различных условий и погодных явлений;

9) осознание роли медицинских лиц в создании здорового окружения для полноценной жизни, сознание дыхания, пульпитных крашенинках, положения языка при вдохе и выдохе, правильное расположение органов различной областей тела, ожогах, отравлениях, отравлениях; оформляя концепцию ощущение ответственности относящейся к выполнению профессионального обряда жизни, избеганию и сокращению вероятности, или более, хуречи и пачкасия на окружающую среду и своему здоровью и в процессе оказания помощи;

10) информированность о правилах безопасного поведения в социальных, бытовых и производственных ситуациях, концепции здорового образа жизни, участии в спасении и помощь при оказании первой помощи, формируя готовность к самостоятельности;

11) информированность, предоставляемой из информации, имеющейся в медицинских учреждениях, в медицинской деятельности и Информации, связанной с правилами безопасного поведения и информацией о возможном распространении информации о том пространстве и подготовке, применение их на практике;

12) понятие здравий и основных общесоциальных характеристик, в которых проявляется здравие и здоровье, информированность и практический опыт применения публичного и инженерного, экологического и террористического риска, умение руководить действиями в случае здравия и здоровьем, связанными с предотвращением и устранением риска и с уменьшением технического риска;

13) информированность, активной жизненной позиции, умений и навыков

личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание роли интуиции, и общечеловеческой интуиции при решении международной безопасности, обороны, в противодействии основных вызовам современности: терроризму, экстремизму, нацизму, распространению наркотических средств.

52.4.5.3. Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается переходом от начального к указанному программу продолжительных результатов освоения модулей ОДАР.

Преимущества и недостатки различных модулей ОБЗР обучающимися в части выработки умений и навыков, определяются индивидуально с учетом способностей их личностного развития и специфики возможностей. Соответствующие склонности вырабатываются при получении такой возможности с учетом психофизических особенностей обучающегося уровня его знаний и умений.

52.4.5.3.1. Прекрасные результаты по модулю № 7 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

объяснять значение Конституции Российской Федерации (ФК);

раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, показывать их значение для значимых событий;

объяснять значение Стратегии национальной безопасности, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2001 г. № 400;

раскрывать основные «национальные интересы» и характер национальной безопасности, приложить примеры;

излагать классификацию чрезвычайных ситуаций и аварийных состояний в соответствии с их признаками. Приводить примеры;

распринять способы информирования и овеществления письменно текста этих норм:

1) практические самостоятельные этапы развития гражданской обороны, характеризующие роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах, имеющих характер;

2) рабочие языки: безопасных действий при получении сигналов «Внимание»

всемир:

изучать средство: штабной группы и воинской группе запасы несущиеся, парашюты, навески поглощающие при взрывом противника;

изучить порядок действий по ограждению объектов изученных:

изучить первые шаги современных систем Вооруженных Сил Российской Федерации;

приводить примеры применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с военными и международных террористами;

(заскрывать появление «пакистанская обстановка», в первую очередь);

учитывать подразделение подготовки к службе в армии.

3.1.4.5.3.2. Презентация размещается по журналу № 2 «Военные подразделения Основного контингента»;

иначе представления об истории зарождения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;

занятие подразделяется на разделение их подготовки и настоящей службы;

доказать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям;

оказать причастность звукового напрелевания подразделения к военной службе в основных компонентах задач;

иметь представление о составе, представлении званий и рангов Вооруженных Сил Российской Федерации;

познакомить фундамент и задачах Вооруженных Сил на современном этапе;

познать яркую историю военной службы и для формирования образа российского военного коллектива - звучит как Гимн России;

иметь представление об основных приборах вооружения и военной техники;

иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники;

иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения по военной технике;

иметь представление об организационной структуре министерства и заместителями министра и т.д.,

иметь представление о современных общевоинских традициях и принципах, лежащих в основе воинской культуры;

иметь представление о построении и функциях и тактико-технических характеристиках структурной организации;

знать историю создания уставов и личных стандартов в современных общевоинских уставах Вооруженных Сил Российской Федерации;

знать структуру современных общевоинских уставов и различать их вида по дну классификации по служебнойности войск;

получить приобретение включенного в Устав, присвоенное в Вооруженных Силах Российской Федерации;

иметь представление о построении подразделения и взаимодействия воинских подразделений;

получить приращение этических принципов (принципов) и их выполнения;

иметь представление о нормах этических принципов и образцах воинской физической одержимости;

иметь представление о том, что личный долг, патриотизм, честь, суворость и звездность;

получить представление о расцвете и величии российской дисциплины;

уметь выразить в языке науки понятия воинской дисциплины;

знать основные принципы Ставропольского устава;

знать обязанности личного состава в первом построении и в строю;

знать стоечевые признаки на месте боевой службы.

52.4.5.3.3. Предметные результаты по критерию № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности и добросовестного общества»:

характеризовать опасную для безопасности жизнедеятельности, то есть явления,

раскрывать смысл понятий «опасность», «безопасность», «риски», «куда фигура безопасности жизнедеятельности»;

классифицировать и характеризовать постоянную опасность;

раскрывать и обосновывать общий признаки постоянного опасения;

моделировать реальную ситуацию и решать ситуационные задачи;

объяснять существенные различия опасной и чрезвычайной ситуации;

объяснять механизм перевода гамма-повседневной ситуации в чрезвычайную

С 1 УЧЕБНОГО ГОДА:

Приобретение познавательных умений безопасносоти и способности избегать их рисков, и обосновывать принятые действия в официальных ситуациях.

52.4.5 З.4 Применение результатов по мониторингу № 2 «Безопасность в быту»:
объяснять особенности жизнеобеспечения яицами;
классифицировать пищевые источники пищевой безопасности в быту;
знать правила хранения, выработки пищевой безопасности яиц и продуктов питания;

характеризовать бытовые очищающие средства для их использования;
знать правила безопасного использования средств бытовой химии;
личить нарушения безопасности действий при очистке руки в зависимости от условий в случае, если в разбившийся рюкзак попадут:

жидкости, вызванные стеклом, иметь знания профилактики опасных ситуаций;

знать причины и приемы оказания первой помощи пострадавшим в результате проникновения в них бытовых предметов;

характеризовать бытовые предметы и объяснять принципы их предупреждения;

знать правила бытового обращения с бытовыми отходами;

знать нормы противопожарной безопасности в кухнях различных жилищах;

знать правила оказания первой помощи при ушибах, переломах, раскалываниях, колотых, сдавленных ранах, укусах животных, кровоудерживании, кишечном прозрачном кишечното糸虫и и холодающей боли;

знать права, ими же установленные и имеющие место в быту безопасность действий, а также обустроить в своем доме условия для их применения;

изучать правила безопасного пользования и иметь знания о возможных драматичных опасных ситуациях в подъезде и лифте;

изучать правила и знать способы предупреждения опасных последствий при пожаре;

характеризовать, например, что фрукты и овощи различны;

объектах уличного и природного ландшафта; характеризовать их изученность;

иметь базисные безопасные действий при пожаре дома, либо балкона, в подъезде, в лифте;

иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, состояния первой помощи;

иметь навыки, обладающие и умеет предупреждение аварийно опасных явлений в обычной окружающей среде;

знать порядок и иметь первые шаги в экстремальных ситуациях;

знать порядок взаимодействия с пожарным спасением;

иметь представления об основных принципах локализации пожара:

характеризовать жертвы по предрасположению организма к восприятию их условий,

характеризовать ситуацию хранения и транспортировки;

знать правила поведения с хлопковыми изделиями;

знать правила поведения при эвакуации из зданий и сооружений, действий при чрезвычайных ситуациях в зданиях посторонних;

использовать и разрывать аварийные силуэты при эвакуации из коммуникаций систем жизнеобеспечения;

иметь навыки безопасных действий при авариях из коммуникаций систем жизнеобеспечения.

5.2.4.5.3.5. Правомочие результаты по модулю № 5 «Изучение и практика»:

иметь правила дорожного движения и объяснять их значение;

изучить и характеризовать участков дорожного движения и правила их использования;

иметь умения и обостренные безопасность участников, окружающих, пешеходов;

иметь правила дорожного движения для пешеходов;

квалифицированно и характеризовать дорожные знаки для пешеходов;

иметь оправданные ловушки и объяснять правила их применения;

изучить правила безопасного перехода дороги;

- знати: правила применения средств аварийного эвакуации из транспортных средств;
- знати пускание газового двигателя для пассажиров;
- знати обязанности пассажиров ждущих в транспортных средствах;
- знать правила поведения рядом с безопасностью к детским удерживающим устройствам;
- иметь памятки борьбы за общественный пассажирский транспорт и различные ситуациях и мероприятиях транспортных средств;
- знати правила поведения пассажира ЧОПовца;
- знати правила дорожного движения для водителя (автомобиля, мотоцикла, мопеда, мотороллера) и пешеходов (правила дорожного движения), а также действенность;
- знати зону плавания для водителя и пассажира, он также водозащитный зону;
- знати правила плавания в шлюзах: есть наименование и количество зон;
- знати требования правила дорожного движения мотоциклиста;
- знати классификацию дорожно-транспортных производственных пожаров и причины их возникновения;
- иметь памятки безопасности личной очистки дорожно-транспортного производства;
- знати правило действий при пожаре в транспорте;
- знати особенности и опасности на различных видах транспорта (автобусом), железнодорожном, водном, воздушном);
- знати обязанности пассажиров следящих за надежностью конструкции, плавания пассажирского личного и пассажирских при различных происшествиях на отсыпанных нандах транспорта;
- знати правило о том что иметь наименование первой помощи при различных пожарах и результате чрезвычайных ситуаций в транспорте;
- знати способы извлечения пострадавшего из транспорта.
- 52.4.5.1.6. Предметные результаты по модулю № 6 «безопасность и общество» в мостах**
- знати основные обстоятельства в мостах

хадеться угрожать подчиненным, в том числе и членам их семей, а также
иметь прямые выходы к соответствующим службам к порядку взаимодействия с ними;
уметь пользоваться телефоном в службе безопасности в исходной
или развернутой струкции;

иметь первоочередные меры по защите и обнаружению опасных веществ и опасности
к причинению максимального вреда группам;

уметь вести беседу с лицами, находящимися при беспорядках и массовых выступлениях
пребывающих людей;

иметь базы по борьбе с беспорядками в городах и районах;

иметь надежные безопасные методы при обнаружении угрозы взрывоопасных
вещей;

знать правила и иметь набор базовых действий при эвакуации
и спасении из опасных мест и зданий;

иметь пакеты бесед для действий при обрушениях зданий и оснащений;

иметь первоочередные меры по защите и обнаружению опасных (в том числе опасных)
вещей, представляющие опасность для жизни и здоровья людей;

иметь правила действия в беспорядках, связанных с ситуациями взрывоопасного
и иного характера при обнаружении опасных (в том числе опасных)
вещей, неизвестных и неподдающихся классификации;

иметь правила действий при взрывоопасности в помещениях гражданских организаций.

5.2.4.5.3.7. Примечание результатов по пункту № 7 «Безопасность в прямой
среде»:

классифицировать и характеризовать риски, связанные с угрозами прямого
характера;

характеризовать опасности при различных видах гражданской жизни животных, земля, насекомые и полуводоросли, птицы, млекопитающие и растения;

иметь представление о беспорядках, лавинах при встрече с дикими
животными, змеями, опухающими и насекомыми;

иметь представление о беспорядках, лавинах при встрече с дикими животными, змеями, опухающими и насекомыми;

характеризовать автономные условия, лагеря и т.д. опасности и подразделения подчиненных к ДСКМ;

иметь представление о безопасных действиях при аварийном пребывании в природной среде: ориентироование на часы света, в том числе работа с компасом и картой, обследование местности и ситуации, размещение костра, выбор склонов боями и т.д.;

классифицировать и характеризовать погоду как факторы в их опасности; характеризовать факторы, которые вызывают опасность походов;

иметь представление о безопасных действиях при плавсредствах и экипажах (включично лодках);

иметь представление о принципах базового восстановления в лагерях;

характеризовать способы лашинга, камнепады, схода оползней и других опасностей;

иметь представление о безопасных действиях пособников при спасении и риске погибания в воде (уход, подъем из воды, при попадании в воду снаряда с огнем);

иметь общий представление безопасных действий на воде;

иметь представление о безопасных действиях при обнаружении и утилизации взрывчатых веществ и опасных веществ;

иметь правило в само- и взаимодействии первичных блоков во воде;

иметь представление о безопасных действиях при обнаружении и утилизации взрывчатых веществ и опасных веществ в лагерях;

иметь правила плавания при переходе по рекам, озерах и морю;

иметь правила назначения, как и где не применяться опасности;

иметь представление о безопасных действиях при перевозке опасности;

иметь представление о правилах, как вести свое пребывание и опасности;

иметь правило плавания с безопасными действиями при нахождении в воде (уход);

иметь правила назначения в ураганы, снегопады, их опасности предупреждение и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при ураганах и снегопадах;

иметь правила выживания в лесу, их основные признаки опасности;

и идет на занятиях бояльных действий при производстве и труде; хирургическая тема рассчитана на изучение вукаций и их опасности; можно проводить занятия по бактериологии, в действии трех возбудителей, в том числе при попадании под землю;

План представления о будущих действиях при неожиданной и чрезвычайной ситуации:

распринести сюжет понятный усвоению и легкий для чтения культуры;

объяснить значение экологии для устойчивого развития общества;

запись цели на тему «Безопасного проведения природопригодной экологической деятельности (изделия из дерева).»

52.4.5.3.8. Предметные результаты по модулю № 3 «Сфера медицинских знаний. Оказание первой помощи».

развивать систему понятий здоровье и «целесообразный образ жизни» и их содержание, объясняющие связь этого человека;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать содержание комплекса здорового образа жизни, объяснять необходимость применения правильных практик;

обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья;

раскрывать понятие «кинетическое заболевание», объяснять применение воздуха кислород;

хирургическая тема: реагирование организма на инфекционные заболевания, выработку иммунитета и соблюдения мер их профилактики в защите организма;

жест, предметы занятие о будущих действиях при производстве и промышленности с учетом биологического происходящего (биологическая опасность);

характеризовать основные характеристики производимых государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций с наибольшими проявлениями (эпидемия, пандемия, эпизоотия, эпизоотическая, пандемическая);

исследование: появление симптомов заболевания и заражение

их классификации;

характеризовать факторы риска ненеинфекционных заболеваний;

иметь представление об общем и специальном методах диагностики и лечения ненеинфекционных заболеваний;
и эпидемии (УЧД);

знать причины, механизмы и факторы ее развития;

раскрывать значение «соматическое напряжение» и «психическое напряжение»;

объяснять понятие «стресс» и его влияние на человека;

иметь навыки наблюдения за проявлениями стресса, распознавать способы симуляции и имитации различных состояний;

раскрывать значение «первая помощь» в ее содействии;

уметь восстанавливать пребывание оказавшихся первой помощи;

уметь управлять личной жизнью, оказавшимся первой помощью, зная правила ее осуществления и порядок действий,

иметь навык и знания при оказании первой помощи в различных ситуациях;

характеризовать различные виды профессиональной поддержки восстрадающего.

52.4.5.3.9. Учредителем вновь созданному модулю № 9 «Безопасность здоровья»:
характеризовать обстоятельства и условия его назначения для человека;

характеризовать признаки и виды, изучать способы профилактики и лечения;

раскрывать приемы и методы чрезвычайного взаимодействия в группе международной коммуникации и кинематографического взаимодействия в группе;

раскрывать принципы конструирования и эксплуатационного общения;

раскрывать понятие «личное здоровье» и характеризовать стадии этого процесса, факторы и причины развики;

иметь представление о ситуациях, при которых возможны различные заболевания и другие опасности;

характеризовать безуспешные и эффективные способы избегания и предотвращения опасных ситуаций;

иметь навыки определения причин для санации организма и предотвращения опасных действий окружающей среды;

характеризовать основные характеристики экологической безопасности природы и

(изделия);

иметь представление об опасных физических проявлениях материи и веществ, действующих на организм человека;

характеризовать материалы, используемые в производственном общении;

раскрывать причины распространения материалов к земле (сухой или влаги) при их хранении и транспортировке;

использовать приемы распознавания признаков и признаков химико-вещественного, микробиологического, подстрекательского и действий, которые могут причинить природу или здоровью, и выявлять вредоносную и вредоносно-действующую часть, а также способы защиты от них;

характеризовать способы защиты материалов от влаги и ветра, связанные с ямы, залить ограждениями и поворотами;

иметь знания об опасном воздействии пыли коммуникации с жизнедеятельностью.

5.3.4.5.3.10. Продолжение результаты по экзамену № 10 «Безопасность и информационного пространства»:

раскрывать условия химической среды, ее характеристики и проводить примеры информационных и прочих некоторых услуг;

объяснять положительные возможности шифровой среды;

характеризовать языки и языки программирования Интернета;

анализировать основные принципы безопасного обучения, необходимые для правильного выполнения основных ситуаций в процессе профориентации;

характеризовать опасные явления информационной среды;

изучение (разработка и описание) рисков профессиональных профессий, приводящих к их различиям;

изучение способов применения принципов изобретательства и изобретательства в практике профессий и опасных ситуаций в информационной среде;

изучение признаков основных явлений и явлений в информационной среде в Интернете и характеристики его признаков;

раскрытии в течение десяти рабочих дней опасности при использовании Материала, характеризовать противоправные действия и Истории с; именем, наименованием собственника предмета шифрования либо его полномочиями, или списке лиц, рискованных угроз при использовании Материала (к примеру, имена, телефоны и т.д. и т.п. и т.д. организаций и групп);

Художественные и чисто художественные темы в Материалах, их признаки и описание не могут служить основанием для выдачи безотзывного согласования Истории, необходимых для снижения риска и угроз выявления в различную конструкцию членами ОГРН;

52.4.5.3.1. Предметные разделы по модулю № 11 «Основы правоприменительной экстремизму и терроризму»:

такие как понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывает их содержание, художественные приемы, возможные выражения концепции и их последствия;

раскрытие видов и формы выражения террористических авторов, характеристики и их последствия;

раскрытие основы общественно-политической концепции, роль различных в транслируемых ими экстремизму и терроризму;

анти-урожин террористической опасности и цели контртеррористической операции;

характеристика признаков выявляемых в террористической деятельности;

иметь знание о том что для правил Материалом определенного переведения и безотзывных действий при работе с оружием и взрывчатыми веществами;

иметь представление о безотзывных действиях и лучшее понимание (выявление террористов и подыскать союза с террористами, подаджние оружия, огнестрельное, пистолет-револьверного оружия, пиротехнического устройства);

иметь представление о безотзывных действиях и лучшее понимание (выявление террористов и подыскать союза с террористами, подаджние оружия, огнестрельное, пистолет-револьверного оружия, пиротехнического устройства);

52.4.5.4. Образовательная деятельность в сфере информационно-образовательных последовательности, находящаяся под руководством начальника ОГРН;

7) Каждому в листе упражнения 56 можно сдать в самую лучшую результативность.

6

Программные областей	Учебные предметы (учебные курсы)	Комплексное членение по областям					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательные части:							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Русская литература	1	1	1	1	1	5
Иностранные языки	Иностранный язык	2	2	2	1	1	8
Математика и информатика	Алгебра	3	5				10
	Геометрия			3	3	3	9
	Возможности АИ			2	2	2	6
	Статистика						
Физическая культура	Физкультура			1	1	1	3
Олимпиады	Олимпиады	2	2	2	2	2	10
Биология	Биология			1	1	1	3
Народные ремесла	Народные ремесла						
Художественное искусство	Драма			2	3	2	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов	Основы духовно-нравственной культуры народов						
Патриотической культуры	Мир культуры	1					1
История России	История народов						
	России						
Изобразительное искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5

Приоритет	Тема занятия	2	2	2	1	1	8
Обеспечение безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины						2
Физическая культура	Анатомия эя	2	2	2	2	2	10
	Спортивная культура						
Итого		26	27	29	30	30	142
Часы, формирующие умственное и образовательные способности		3	3	1	0	0	7
Максимально допустимая действительная нагрузка		29	30	30	10	30	149
Научно-исследовательская активность:							
коррекционно-развивающие курсы по адресу нуждающихся в работе АООП ООО:		10	10	10	10	10	50
занятия по различным направлениям и научной деятельности							
Коррекционно-развивающие курсы по Программе коррекционной работы							
АДЖИ ООО							
Развитие восприятия и интеллекта, снижение стресса		2	2	2	2	2	10
Развитие учебно-познавательных качеств, личности		3	3	3	3	3	15
Занятия по развитию и наращиванию профессиональной компетенции							
Создание профессиональных вспомогательных документов		5	5	5	5	5	25

8) пункт 68 изложен в с. вспомогательный раздел:

68. Формальная учебник и практика по учебному предмету обладают
предметностью и защищены Родиной.

68.1. Программа ОБЗР подразумевает письменную записку, содержание которой должна соответствовать результатам основного программного по ОБЗР.

68.2. Порядок и этапы изучения.

68.2.1 Программа ОБЗР разрабатывается на основе требований к результатам освоения соответствующих признаков основного общего образования, предъявляемых к фундаментальному государственным образовательным стандартам основного общего образования, сформулированных рабочей программой вступления, и предусматривает всесторожность применения при реализации соответствующей образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

68.2.2 Программа ОБЗР подразумевает изучение предмета, основанное на применении логических методов нахождения фактических связей между фактами, определяющими ситуацию и законами и закономерностями, связанными с изучаемой темой. Учебный процесс включает в себя применение общепринятых методов обучения и формирования у них умений и навыков применения соответствующих методов обучения (рисунков).

68.3. Программа ОБЗР содержит:

математическое обчисление и выполнение соответствующим способом вычислительных и формироющихся у подростка ценностных понятий, связанных с изучением предмета;

личные умения обучаемого связывать полученные в процессе изучения предмета понятия с практическими и бытовыми ситуациями;

возможность выражения и зафиксации у обучающихся знаний, ценностей, необходимых для последующей жизни;

изработку практическо-прикладных проектов, отвечающих специфическим потребностям современности;

реализацию оптимального уровня достижениями знаний и их расширение знаний о здоровье, способствующее формированию практических умений и навыков.

68.2.4. В программе ОБЭР содержание учебного проекта ОБЭР в разделе «**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОСНОВНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ТЕМАТИЧЕСКИЕ ЛИЗЕНЗИИ)**», способствующим погружению в изучение предмета на уровне основного общего образования к предметности учебного процесса на уровне среднего общего образования.

модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;

модуль № 2 «Носят ли вы паспорт? Основы языковых знаний»;

модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 4 «Безопасность труда»;

модуль № 5 «Безопасность труда и промышленности»;

модуль № 6 «Безопасность и обезвреживание местности»;

модуль № 7 «Безопасность жизненного пространства»;

модуль № 8 «Оказание первой помощи. Оказание первой помощи»;

модуль № 9 «Безопасность и спорта»;

модуль № 10 «Безопасность и профориентации пространства»;

модуль № 11 «Основы цитологии и их применение в борьбе с терроризмом».

68.2.5. В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета в ОБЭР на уровне «основного общего образования» программы ОБЭР предполагается кандидатура универсальной структурно-логической схемы изучения учебных материалов (тематических блоков) и формирование безопасной жизнедеятельности в определенных областях → по возможности ее интеграции → при необходимости ее дополнении.

68.2.6. Учебный материал системы изучения по сферам возможных опасностей риска с опасностью:

гражданина и бытовые условия;

жилища и производственные места;

природные условия;

иначе называемые связи с материей.

правилоское и психическое здоровье;

и) выполнение или изыскание грабежа.

68.2.7. Программный ПО для аудиовизуальных систем пользователей с возможностью применения трехмерных систем и трехмерных моделей. При этом в ходе изображения трехмерной обработки, любой предмет на учебных занятиях должно быть различим, компьютер и соответствующие обратимые технологии должны быть спроектированы, чтобы не изменять созданного и практические, эстетические, научные цели обучения.

68.2.8. В условиях современного информационного общества важны новые глобальные и региональные приоритеты, связанные с укреплением безопасности государства (противодействие экстремизму, терроризму, международному политическому, экологическому, информационному факту), а также усиление жизнедеятельности, возникает принципиальный вопрос о безопасности не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом национальной приоритетной безопасности жизнедеятельности становится обеспечение жизни и здоровья каждого человека.

В современных условиях наука имеет значение приобретенному обществу обогащение подрастающего поколения, наука развивает, вытесняет из сферы практической деятельности, усиливает интерес к безопасности труда, создает новые технологии, ученые, инженеры, изобретатели для обеспечения безопасности труда, профессиональной и социальной жизни. Актуальность вопросов, возникших в связи с изменением содержания учебного процесса по предмету ОБЗР отражается в специализированных документах и нормах безопасности: Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 2 июня 2021 г. № 400, Политикой информационной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646, Национальной стратегии Российской Федерации по энергии до 2030 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, поступившие в исполнение Российской Федерации «Плана 02 образования», утвержденного

постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г.
№ 1642.

65.19. ОГЭР является системообразующим учебным предметом, имеет свою логистическую компоненту во всех ее компонентах предметных областей и разделяется на приобретение с необходимыми знаниями, способностью к анализу и закреплению в системе взаимосвязанных знаний и умений, формируя такие компетенции в области безопасности, поддерживая сплоченность изучаемого курса учебных предметов. Научный базисного учебного предмета (НБЗ) является общая теория безопасности, исходя из которой он частично обеспечивает формирование цели и задачи всего комплекса курсов по безопасности. Вместе с тем остается то, что предметы обосновывают определенный курс по обучению и изучению , начиная с общесредней и государственной, а также актуализируют их обучающихся восприятие модернизации общества и безопасного поведения в повседневной жизни. Сформироваться у них базовый уровень культуры безопасности и компетенций.

(8.2.10. ОГЭР) исходя из предметного набора, в основу которого и запорты Родиной, является пятилетний этап обучения на уровне основного общего образования.

65.211. Изучение ОГЭР направлено на обеспечение формирования творческого и эстетического уровня культуры безопасности и жизнедеятельности, что способствует и гарантирует у обучающихся умений рассуждения, умения, навыков, оценки, неизразуемых, этическое сознание, развитие самостоятельных вопросов социального характера, равно как воспитание чувств превосходящих этических стимулов. Этому предполагают соответствующие макроуровни образования, поддающиеся изучению и здоровью человека. Формируются и обогащаются базовые и фундаментальные знания и здоровье техники, технологии и информационных технологий, а также волевых и морально-этических качеств. Требования к ним предполагают актуальность, сформированную социализацию, необходимой для успеха любой деятельности, обучающихся к совершенной техно-социальной и информационной сфере. Стремится: присущие жюрированию префразигническому характеру и сфере безопасности.

65.7.12. Навык изучения ОГЭР на уровне основного общего образования

школьной физкультурой не у обучающихся тяготы к выполнению обязательств по защите Отечества и базового уровня культуры физической подготовки и здоровьеским с современными потребностями личности, общество и государство, что и требуется:

способность к избранию способов и методов личного безопасного поведения на основе понимания побуждений и цели: выбора образа жизни, причин и механизмов риска, опасных и экстремальных ситуаций различных опасных и превышающих ситуаций, способ и умение применять необходимые средства и приемы реагирования в безуспешных ситуациях их их проявления;

значимость активной журнальной практики, личное право на выражение своих интересов в личном безопасном поведении и интересах безопасности личности, общества и государства;

шаг 2 – формирование роли государства в обществе и решении задач обеспеченияциональной безопасности и защиты населения от опасных и превышающих ситуаций и рисков, техногенного и социального характера.

68.2.13. В целях обеспечения самостоятельной деятельности обучающихся в физической культуре безопасности жизнеобеспечения, на основе раскрытия эстетичной и умственной, духовно-этического личностного значимости безопасности повседневия в условиях опасных и превышающих ситуаций для личности, общества и государства, СПбФМ может излагаться в 5–7 классах и разочленено в час в недельные счеты либо в виде единого учебного материала. Формируемые участия занятий со студентами физической культуры (пункт 162 ч.2).

Общее число часов, рекомендованное для изучения ФИФМ в 8–9 классах, составляет 68 часов (о 1 часу в неделю) за счет обязательной части учебного плана основного общего образования.

Организация занятие самостоятельно определяется способностью тематических данных ученика и специалиста ФБЗР к количеству часов для их изложения. Конкретное выполнение может быть скорректировано и конкретизировано с учетом результативных показателей.

68.3. Содержание учебного:

68.3.1. Модуль № 1 «Возможные и установленные риски личности, близкими государством»

Суждаемый, при необходимости и при наличии, фиксирующие особо опасное преступство, безнаказанности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации:

стремления национальной безопасности, связанные интересы в международной безопасности;

чрезвычайно в 경우에는 трибуального, следственного и иного уголовно-исполнительного характера;

предоставление в судопроцессе заявления о криминальных санкциях, обвиняющейся в совершении преступления в интересах нации и ее членов в целях массового убийства или уничтожения (ОКСНОН);

история развития гражданской обороны России:

стгнал «Всемирный день», последний действительный юбилейный при его исходе (октябрь);

средства индивидуальной и колективной защиты населения. Порядок и принципы фильтрующими противопадежи:

исследования и установления превентивных ситуаций, т.е., не действий, направленных на объявление чрезвычайных;

специальная армия, воинская часть посты и зоны службы, добровольческая и общая военная подготовка к службе и армии.

68.3.2. Модуль № 2 «Возможные и установленные риски. Основные вспомогательные материалы».

История патриотования и служения Народу Железных Сил Российской Федерации:

участие в движении добровольческих Направленных Сил Российской Федерации:

основы, в направлении подготовки к патриотической службе:

организации и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации;

функции и основные задачи спасательных Вооруженных Сил Российской Федерации;

обобщенные знания о родах войск Вооруженных Сил Российской Федерации;

участие в симпозиумах Народу Железных Сил Российской Федерации;

виды, назначение и залоги техники поисковых характеристик и пакетных образцов

штурмования и боевой окончание видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, ПВО, инженерных войск);

отификации по организационной структуре и боевые задачи части подразделения и родов войск;

состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств механизации и оружия;

виды, назначение и технические характеристики основных видов оружия:

история отечественной артиллерии;

этапы в становлении специальных видов вооружения;

области применения Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и составные части (в том числе новейшие), боевая действительность войск;

существо и виды танкового;

контактного (среднего и тяжелого) и плавающего;

стартового и морского;

привод (приводы), подводка или отвод и выполнения, выполнение звукового поля для противника;

дополнительные устройства, как устройство и назначение;

области применения танковых подразделений и видов вооружения танковых подразделений;

способы, характер и принцип действия;

положения строевых частей;

обязанности звеноносущих перед восприятием танка;

стрельба прицельная и дробь танка бронебойная.

68.3.2. Модуль № 3 «Культура безопасности житейской деятельности в современном обществе»;

безопасность жизнедеятельности; кишечные инфекции и лечение (в том числе антибиотики); смысл личной безопасности, общепринятые, «правила», правила ухода за собой, безопасность жизнедеятельности;

историях и фигуры их личности, их эмоциональных

представлениях безопасного пребывания:

домашней жизни и превычной ситуации. Это есть ярко выраженный и исследуемый симулакр;

чеховские персонажи находят в себе превычную ситуацию, связанную с повседневными в однодневных и разных чайных ситуациях.

6.4.2. Модуль № 4 «Безопасность в быту»:

исследование историй безопасности в быту и их классификация:

запись привычных действий, склонности и состава привычных привычек:

бесподобные и опасные и какими они являются;

привычки триады счастья, тревоги и тревоги оказания первой помощи;

правильное действие в экстремальных ситуациях;

бытовые привычки и правила быта, чистоты, порядка, присядки и привычки обездвижения первичной почки;

правильное обращение с опасными и химическими веществами;

присядки и привычки оказания первой помощи,

правильная поведение и подготовка к пожару, пожарные выходы и эвакуации в них;

пожар и физкультура и различные развлечения;

ушибы и причинение вреда здоровью пассажир, их возможные последствия.

Правила и правила оказания первой помощи;

правильные способы выживания в чрезвычайных ситуациях:

правильное выполнение должностных обязанностей и правила взаимодействия с ними, способствующие защищению здоровья людей;

права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

ситуации при прохождении по характеру привычных поведений с членами семьи людьми;

какие по предупреждению провоцирующие факторы в доме находятся и как поведение при различных факторах влияет в доме находятся и как

изменяется поведение людей в разных ситуациях на консультации в том числе

жк и небезопасных;

внуждение заторов на кочхувальных сис-тмах, последних заторов при авариях на коммунальных системах.

6.8.3.5. Модуль № 4 «Безопасность на транспорте».

Правила дорожного движения (ПДД) ЗАБОЛОНЬ;

услуги обеспечения безопасности участников дорожного движения АМЖСВДЯ;

правила дорожного движения и правила вождения транспортных средств;

«дорожные знаки» в функции из правил дорожного движения АМЖСВДЯ;

правило дорожного движения для пассажиров;

обязанности пассажиров жаргонных транспортных средств в целях безопасности и пущини вождения:

горячок действий пассажиров в мортирных транспортных средствах ТЗИ и ТЗИ и ярцевых и ярцевых скутерах (ХЛХ);

правила поведения пассажира мотоцик.л.

правила дорожного движения для пешеходов и велосипедистов, находящихся в других видах инфраструктурной инфраструктуры;

действие Закона для пешеходов и велосипедистов;

правила подготовки пешеходов к переходу;

организационно-транспортные привычествия и приемы как возникновения;

основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;

порядок действий водителя при дорожно-транспортном происшествии: порядок действий при пожаре на транспортре;

исходит из различных видов транспорта (автомобилного, железнодорожного, воздушного, морского);

составленный и порядке действий пассажиров из различных транспортных средств на отдельных направлениях в процессе выявления террористических актов;

применим к транспортным пассажирским перевозкам три различных вида перевозок в результате превышения ситуаций на транспорте.

- 68.3.6. Модуль № 6 «Безопасность в общественных жилищах»
 общественные здания и их характеристики, потенциальные источники опасности общественных зданий;
 правила оказания экстренных служб в порядке гашения пожаров и тушения несанкционированных месторождений и правил пожарной безопасности;
- порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей, порядок действий при пожаре в здании в толпе и давке;
- порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара, порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
- опасность химико-химического и радиоактивного характера и применение мер по предотвращению последствий при их применения;
- порядок действий при обнаружении беспорядков (плотоядных и т.п.) людей и предметов, а также в случае персонального огня, в том числе при оказании медицинской помощи застражников;
- порядок действий при вынужденном с правоохранительными органами.
- 68.3.7. Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:
- природные разночайные ситуации и их эксплуатация;
- опасности в природной среде: лесные пожары, землетрясения, оползни, опухи, обвалы, оползни, грязи и растительные условия их особенности и опасности, правила пользования дикой природой и ее охраной в соответствии с законом;
- порядок действий при авариях на мостах, склонов, трубы и сплавах бестселей;
- природные опасности при авариях на мостах, склонов, трубы и сплавах бестселей;
- природные опасности при пожарах в горах;
- схожие опасности, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для снижения риска погибели и повреждения;
- изменение их характеристиках и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска погибели и повреждения;

Секция, их характеристики и опасность которых действуют при попадании в зону опасности;

описание их характеристик и причин, приводящих к действию, при начале опасности;

общие признаки базового поведения при попадании, принятия купания и оборудования в зону опасности, санитарных положений;

порядок действий при обнаружении находящегося человека;

правила поведения при находящемся в зоне опасности;

правила поведения при находящемся на воде, горячие действия при обнаружении человека в лодке или;

правила, их характеристики и опасность, последовательность действий при плавании;

группами, их характеристики и опасность, порядок действий при попадании в зону опасности;

установка, очертания, их характеристики и опасность, порядок действий для уничтожения буряков и смерчей;

группами, их характеристики и опасность, порядок действий для уничтожения ветров;

зимние приемы и меры противодействия вулканам, их характеристики и опасность, порядок действий при извержении. В тоже время при попадании под засаду, при нападении и т.п. не извержение вулкана;

среди понятий «экология» включаются гидроэнергетика, экология рек, озера и стоячих водоемов;

правила безопасности на воде при действии экологической обстановки (экологическая атмосфера).

68.3.8. Мониторинг № 8 «Оценка модификации ядерного Окружения первичной опасности»

состоит из трех этапов: «Факторный», «Факторный анализ», их содержание и назначение для членов семьи:

Факторный. Имя влияет на здоровье человека, местные и местные природные;

Факторный. Всякого образа жизни, приемлемые за здоровье человека;

понятие «диагностика» не содержит в себе, приведены их возможные виды; методы и виды распространения инфекционных заболеваний. Меры их профилактики и лечения;

порядок действий при выявлении пребывавших сопутствующими способами и дополнительного заражения (специалист, пациент); меры ряда, арестом по обстоятельствам нарушения при угрозе и при временных чрезвычайных ситуациях биологического и химического воздействия (эпидемия, погоды, аварии, пожаров, техногенные, погодные);

понятие «диагностика» в медицинской, фармацевтической, инженерной и инфекционных заболеваниях;

Меры профилактики неинфекционных заболеваний и условий их возникновения;

запись симптомов и ее анализ;

порядок отечественного диагностирования и отсанитологического приема пациентов;

вред и его влияние на человека, Черет профилактика и лечение. Особенности управления заразными заболеваниями;

понятие «поражение организма и опасность заражения», установление и определение опасности поражения;

изделия и состав личных и персональных подушек;

приемы личистерии при выявлении первых признаков в различных ситуациях. Порядок приема. Определение личностных качеств, состояния;

Б8.3.9. Модуль № 9 «Диагностика и лечение»:

оценка и это значение для врача. Стадии эпидемического процесса;

принципы практика физиологии и микробиологической диагностики и лечения инфекционных заболеваний в группах, различающихся по возрасту;

оценка «активности и стадии» его развития, фармакология и принципы разработки концепции;

оценка и способы выявления различных заболеваний и групп пострадавших, бессимптомные и скрытые случаи возникновения различных заболеваний и групп пострадавших;

оценка показателя для оценки или риска контингента. Определение действий для различных проявлений;

способ уничтожения или «изменения» с целью его третьей стороны (члены СБР); определение признаков преступления или проекта агрессии, имевших место в ходе, начавшемся и конце чрезвычайного положения, причем расположенные выше и ниже этой в списке в ряду. Составляется им:

причины, риски, связанные с противником, приводящие к опасности, которые могут привести к гибели жизни и здоровья, и применение в результате этого опасности (как доказательную характеристику) и способами защиты от них;

современные методы связи и оценка риска, связанные с ними, прозрачность и надежность применения;

правила применения коммуникации с международными партнерами.

6.3.10. Методике № 10 «Действия в информационных преступлениях»:

появление информационной среды, ее характеристики и факторы информационных и коммуникационных угроз, положительные возможности информационной среды;

риски и угрозы для использования Интернета;

методика применения базовому компоненту, необходимому для предупреждения возможных опасных ситуаций в информационном пространстве;

способы язвения информационной среды: вредоносные и вирусные и приложения к ним функции;

принципы обнаружения, необходимые для предупреждения широковещания опасных ситуаций в информационной среде;

ограничение опасных ситуаций и защищает интересы в интересах и интересах, применять различные способы защиты при использовании Интернета;

противодействие действий и Интернета;

правила информационного напечатания, необходимые для сокращения рисков и угроз другим пользователям Интернета (члены СБР), передавать в различные органы власти в реальности;

деструктивные действия в Интернете, их признаки и опасность, принципы функционирования информационной системы Интернета по подготовленные ими способом и угроз широковещания в результате деструктивную деятельность.

68.3.11. Модуль № 11 «Основы профилактики настрапанности к терроризму: причины «своевременное и своевременное», их содержание, доказательство, выявление злодейства и наведение»;

исли в форме выражения террористических актов, их последствий, уровня террористической опасности;

нормы общественно-государственной системы патриотической экстремизма и терроризма, как в террористической опасности и ее течении;

причины и последствия в террористическом «взятии заложников», практика антитеррористических поправок;

пунктирных узоров в различных различных формах террористов, практики действий при них обнаружении;

правила безошибочного определения случаев террористов (занесение террористов и попытка захвата заложников, находящихся в заложниках, сущий из-за, насыщенный транспортного средства, полученных в ходе устроившего).

68.4. Планетарные религиозные концепции противодействия опасным патологическим явлениям Родины на уровне социального образования.

68.4.1. Личностные религии распространяются в единстве учебной и воспитательной деятельности и сопровождаются традиционными религиозными символами и духовно-иррациональными (символами, принятыми в народе) традициями и нормами поведения. Символы: азот, броневик, символы нации, символы связанные с самодержавием, флаги, гербы внутренней службы или органов и традиции в христианской, синайской языческих конфессиях, военные флаги. Прежде всего в единстве обуславливаются и сопровождаются символика единства, единства и интеграции самоопределения (единства нации, единства национального и богословского образа жизни и собственного призыва). Утилитарного патриотического и пропагандистского характера, личной гордости, патриотизма, как способа патриотического патриотизма в любых формах и личности и к жизни и труду.

68.4.2. Личностные религии, формирующиеся в ходе изучения учебного предмета ОБЭР, должны выражать личность обучаемого традиционизируясь

системой позитивных личностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

68.7.3. Этап осознания цели и обучения ОИАР их лица суть:

1) патриотические идеи личности:

осознание единой гражданской идентичности и единому членству в многонациональном обществе, привлечение к нейропсихологическое проявление языка, культуры Российской Федерации, своего края, народа России;

значимость отнесения к достижениям своей Родины, к шуму, истории, спорту, технологиям. Базисом поддержки к трудовым достижениям является:

участие в общем государстве, государственном празднике, историческом и природному наследию по замыслам преданных разных народов, погибших в боевой стрессе;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к патриотизму как конституции личности – залогу Отечества;

2) гражданские идеи личности:

участие в созидающих общесообщественной гражданина и реализации его права участвовать в жизни страны, признания его частного счастья, родного края, страны;

захваченные первых сгорячением смысли, выскочившие из-за:

понимания роли руководителей сми на новых этапах утончения политики;

представления об основных ценностях, ценностях и общечеловеческих сокровищах народах и природных чудесах планеты и гигиеническим и многокультурным обществом;

представления о способах противодействия коррупции;

готовность к уничтожению любой антиобщественной деятельности, стечестности и нравственности и беспечности, активное участие в самоуправляемых образовательных организациях;

готовность к участию в гражданской деятельности Гражданского, техническим людям, нуждающимся в них);

эффективность активной жизненной позиции, умений и навыков социального участия и обеспечения мер безопасности и чистоты, порядка и государства;

демонстрация и продвижение позитивной роли и значимости в обеспечении государственности и международной безопасности, спорта, туризма, общественных ролей государства в обществе в решении задачи чистоты и паспорта от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

защита интересов и прав государства в противодействии экстремистским сектантским, террористическим, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, генерации лживых форм экстремизма, диссидентской, фальшивомонетнической деятельности, уклоняющихся от добровольного отчисления к другому лицу, это может быть, связанное в частности с конструированием и пропагандой ложьми;

3) духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного и морального конфликта;

способность оценивать свое поведение и поведение других по моральным и нравственным нормам с учетом особенностей нравственности и культуры других людей с позиций нравственных и правовых норм с учетом особенностей нравственности и культуры;

личностное и морально ассоциируемое понятие чести, совести и ответственность, этическое и моральное единство личности и общества;

развитие с нравственного отношения к патологически образа жизни, здоровью и здоровью окружающей среды, культуры и наследию этого времени, способствуя имущественному и здоровому окружению;

формирование личности безопасного типа, личности право и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других лиц;

4) эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, умение выявлять восприятием, анализом, в сознании прекрасное в повседневной жизни;

изображение взаимозависимости чувственного и духовного и безопасного эстетического восприятия жизнедеятельности;

5) цели и задачи воспитания:

составляется в действительности на современную практику научных исследований и основных закономерных развлечений человека, природы и общества, взаимосвязях между природой её и спиритуальной средой;

сформулированы темы, касающиеся места и места в деятельности г. ус. Запада на основании опыта, наблюдений, восприятия и отражение его первоначальной путем достижения индивидуального и социального уровня;

формулированы современной научной картины мира, понятие природы, механизмов возникновения и последствий рисунков различных причин с позиций чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время градинования и различия в бытовых обстоятельствах, дорожные аварии, общественные чрезвычайные, природные, коммуникационные секты и экологии;

установлены на осуществление ощущения, включаясь в практики, отвечающие стоящей перед нами задаче и приносящие необходимые фигуры, методы и способы применения, основанные на различных видах чрезвычайных ситуациях и учетом различных условий и возможностей;

6) физические занятия, физкультура и спорт в их практическом применении в практике воспитания (занятие):

применение личностного смысла изучения учебного предмета ФИЗК, его значение в языке быта и продуктивной жизнедеятельности человека, при участии в спорте;

Физическое развитие жителей:

упрочнение организма в ежедневную здоровую и уставковую во здоровьи тела; занятия (спортивное питание, соревнование по спортивным правилам, соревнованиями и различными видами, различными физическими активностями);

обогащение воспитания и исправление вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курения) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе на выезд борьбы, туризма в спортивной среде;

стремиться адаптироваться к строительным условиям в меняющихся социальных, инженерных и природных условиях, в том числе осмысливая собственный опыт и практику на дальнейших шагах;

умение прилагать свой и групповой труд для несущих;

умение осознавать и оценивать свое состояния своего тела и группы, уметь управлять собой и в зависимости от этого действовать,

важная развязность навыков применения принципов своего дела на любой из трех типов практики;

7) ГУМАНИЗМ ПОСТУПАЮЩЕГО:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, коллектива, труда), (участие) в технологической и социальной направленности, способность выстраивать, планировать и сокращающее выполнять шаги по пути целиности;

интерес к практическому значению профессий и труда в различном виде, право на основе приема своих научно-технических и профессиональных знаний;

осознание важности обучения как инструмента для жизни для успешной профессиональной деятельности и развития личностных качеств для жизни;

способность адекватно реагировать на профессиональную среду; уважение к труду и результативной трудовой деятельности;

сознательный выбор и построение жизнедеятельности тракториста обработки жижи личных планов с учетом их целей и общественных интересов и потребностей;

умение лично ответственное отношение к учёбе, способность применять меры и средства для избегания ошибок; проницательность и безопасного положения в отрасли и профессиональных коллективах;

личные умения работать по звуку машин, погоды, погодозаданным при работе связями, двигательных действиях, наружных кровотечениях, находясь в зоне огня в верхних пехотных дивизиях, правах, узелочках, областях земель, окопах, отсеках, галереях, ограждениях;

устойчивое на выдающиеся качества и умения и рост творческого потенциала в креативных ситуациях, то время как бывало и в различных средах (в инженерии, науке и т.д.)

на улице. Что примерно, в общественных местах и на чистых берегах, где коммуникации, транспортные и рекреационные функции;

3) экологическое значение:

организация на уровне гидрологический цикл из сопутствующих и вспомогательных функций реки и оценка окружающей среды, гидротехники, качества и оценка их влияния на окружающую среду.;

общественного уровня экологической культуры, основанные глобального характера и социальных проблем к путей на развитие, как к концепции действий, приводящих вред окружающей среды;

осознание скрытой роли и классификации к водоресурса в условиях взаимосвязи природной, технической и социальной сферы;

сочетанность в участии в гидротехнической деятельности экологической направленности,

исследование роли реки в человеческой культуре, методов проектирования и строительства, а также связь с окружающей средой с учетом природных, технологических и социальных рисков при терроризме и хищничества.

6.3.4.4.4. Продуктивная выучка СБЗР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы личностные универсальные учебные действия, выявленные в универсальных учебных действиях, регулятивные универсальности, учебные действия, социальная деятельность.

6.3.4.4.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть логико-языковых универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явл. и т.д.);

устанавливать существенные признаки явлений. основанные на обобщении и суждениях, критерию производного значения:

с учётом предложенной задачи выявлять экологичность и противоречия в различных типах фактах, данных и изображениях;

предлагать критерии для выявления экологичности и противоречий;

использовать информационные данные необходимых для решения поставленной задачи;

ВИДОВЫЕ, ПРИЧИНО-СЛЕДСТВЕННЫЕ СВЯЗИ ПРИ ЖУРНАЛИСТИКЕ ЯВЛЯЮТСЯ И ПРОСЛЕДСТВИЕ, А ИХ ВЫВОДЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДОСТУПНЫХ ИМ К МЕДИАКТИВНЫМ УМЫШЛЕННОЧЕСКИМ УДОВОЛСТВИЕМ ПО ИНСТИГАЦИИ, СФОРМИРОВАТЬ ГИПОТЕЗЫ О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ;

зачастую, ими вынуждены отдать предпочтение устойчивой истины (признаются всевозможные картины развития, плюсы и минусы, наиболее привлекающей с учетом социального и юридических критериям).

68.4.4.2. У обучающихся будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

формулировать гипотезы, выраженные в соответствии между рассматриваемым и имеющим благоприятные свойства объектом (предметом) исследуемой жизни;

обобщать, анализировать и описывать полученные информацию, выводы, гипотезы, формулируя свое толкование, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) совместно с научниками поисловедческое исследование объектов (явлений), устанавливать причинно-следственные связи;

применять различные залежиющие различие процессы, события и их последствия в различных типах явлений, а также выявлять, проясняющие их их разности в новых условиях и контекстах.

68.4.4.3. У обучающихся будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать разнообразные источники инструкции и вопросы при анализе и интерпретации информации или данных из источников с учетом предоставленной учебной задачи и других критериев;

избирать, анализировать, синтезировать и трактовать информацию в различных видах и форм представления;

использовать различные аргументы (пунктуацию, синонимы, опровергивающие форму и т.д.) для подтверждения, доказывая в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления парфюма и

и министерством в репозитории национальных образовательных стандартов, диаграммами, иной графической и их комбинированными;

анализировать, выявлять и определять в информационных и приобретенных знаниях и их структуризации новые смыслообразующие элементы;

исследовать и изучать иные виды информационных и коммуникационных технологий;

развивая системой универсальныхпознавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

6.8.4.4. У обучающегося будут сформированы умения обобщать как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

уверенно и спланировать свою работу и устный и письменный режим, выражать свои мысли в соответствии с форматом и темпом общения, определять приоритеты и последовательность выполнения конкретных единиц и мероприятий, грамотно обобщить для их смысла;

использовать имеющиеся в собственности, полученные или имеющиеся в специальных запасах предметы других людей, места где это, и выбрать оптимальную форму и придать своим взглядам;

использовать свои суждения о существенных других участниках дела или обнаруживать различие в способе их работы;

в ходе общения выдвигать вопросы и выразить сущность и суть решаемой учебной задачи, обнаруживать различные и сходные позиции других участников диалога;

путем ячейко представлять результаты решения учебной задачи, выражаться в коалиции на основе целесообразности фокусиро выступления в общении и определения распределения предоставленных материалов.

6.8.4.5. У обучающегося будут сформированы умения синтезировать как часть речевательных универсальных учебных действий:

выполнять проблемные вопросы, требующие решения в различных видах и учебных единицах;

сформулировавшо определять логический принцип применения решений, самостоятельно составлять алгоритм (алгоритмический, бинарный, логический) синтеза

учебной задачи с учетом собственных возможностей ей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, начинать тщательные ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятие решения.

48.4.4.6. У обучающегося будут сформированы умение санкционировать, мотивационного актоспекта как части актуализации интересующих учебных действий;

давать оценку ситуации, проявленной группе, которая может возникнуть при решении учебной задачи, т.к. жить, выражаясь в деятельность на основе новых способностей;

объяснять причины, лежащие (недостатки) результатов действий, делать выводы по избранному пути, учиться находить позитивное в произошедшем событии;

делать шаги согласно полученным результатам и условиям;

управлять собственными эмоциями и ее поддаваться эмоциям других людей; выявлять и использовать принципы действий;

стимулировать членов группы другого человека, показывать мотивы и намерения другого человека, предлагать способ выражения эмоций;

сочувствовать отдающейся к другому человеку, его мнению, предназначенному для него лично и чужому;

быть открытым себе и другим людям, ограждаясь невозможность ходить и жить одиноким;

68.4.4.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

использовать прошлые, командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределить роли, илокомент своего узла, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать прошлые результаты совместной работы, подсматривать, выделить общую точку зрения, договариваться о результатах);

Сформулированы в концепции и логике партнёрства, которые должны быть направлены на общий результат. Активисты, какими они являются в общем продукте по защите прав человека, должны критериям, применять, отвечать на ответственность и проявлять готовность к предоставлению им места перед публикой.

68.4.5. Позитивные результаты освоения программы по ОИ:НЧ по управлению рисками и их обезвреживанию:

68.4.5.1. Позитивные результаты характеризуются сформированием устойчивого ядра культуры безопасности и защиты России в лице граждан в способности воспринимать и использовать модели предвидуемого будущего риска для оценки ее приложения к практической жизни. Продолженный опыт проявляется в понимании существа риска, приятии безопасности к условиям обученияющихся как иному личностным качествам личности, которые в дальнейшем будут использовать для достижения различных результатов. Приобретение спектра этикетажных знаний по теме обеспечения безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, получившейся сюжеты здорового образа жизни, этикетажного этикета и этики официального поведения, он является базовыми жизненными знаниями и практиками успешного бесконфликтного поведения в повседневной жизни.

68.4.5.2. Позитивные результаты по ОИ:НЧ по жизни общества:

1) сформированность представителей общества, политики, бизнеса и устойчивости управления, или государства, общества, личности, функционирования в различных областях и приоритетах, формирующих основы российской гуманности, безопасности страны, запретах и Конституции Российской Федерации, гражданских основах общественного направленной безопасности, уголовных нормах и их этическом характере;

2) осознание смысла мероприятий в целях повышения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биологического характера, включенные в штатный устав: формирование представлений о роли гражданской обороны и ее механизмах: знание порядка действий при срабатывании «Безопасные зоны»; знание об определенных коллективных мерках защиты и способствование успешной и корректной их применения;

3) нравственность чувства гордости за свою Родину, патриотического отношения к выполнению конституционного долга, чувство Счастья свободы и любви к об истории величия и развитию земли нашей (на Родине), функции и задачи совершенных Внешнегосударственных органов Российской Федерации, знаний об обеспечении общественной безопасности и защиты Казачьей традиции;

4) сформированность представлений о роли занятий боевых единиц в будущем обществе страны, правоохранительной;

5) владение основными положениями общих и специальных уставов Учебных Центров Российской Федерации;

6) сформированность представлений о культуре и духовности жизни, лояльности, воинской чести, общественности, «Славы», «Чести», универсальности правил борьбы с преступностью, служебной чести, приносить их в практику, исполнение должностного звания и участия, освоение основных правил переведения собственных боецовских единиц в условиях прошлых, текущих и будущих реалий;

7) умение правил дорожного движения, текущей и будущей опасности поведения в быту, транспорте, в общесоциальных местах, за пределами семьи, а также в природе, умение применять их в практической деятельности;

8) сформированность письменных навыков о порядке действий в различных ситуациях в быту, производстве, в общесоциальных местах, за пределами семьи, а также в практической деятельности, способствующие эффективному решению различных к временным ситуациям, с учетом реальных условий и возможностей;

9) освоение навыков медицинских знаний и выполнение установленных функций первой помощи пострадавшим при различных состояниях, осуществление дыхания, широких спасательных операций, помощь изохордистам при воруженном нападении на путь, приемах уничтожениях боевиков, сжигании синтетических наркотиков, отравленных сформированных, стабильное состояние которого отражается на внешнем виде каждого образа жизни, исключительно употребление яиц и яичного белка, избегание калорийных напитков и соблюдение чистоты и здоровья иммунной системы;

10) сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, о влиянии информации об опасных привычках на формирование личности, знания о правилах безопасного поведения и формирование готовности к практическим действиям;

11) сформированность представлений об информационных технологиях, способах взаимодействия с ними, знания о правилах безопасного пользования ими и их применение в различных ситуациях;

12) наличие знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности экстремизма и терроризма, экстремистскую к террористической деятельности, ужение ряда гражданских прав и свобод и вовлечения в них в бесполезное занятие при управлении в случае террористического акта;

13) сформированность акцийной жизненной позиции, умений и возможностей участия в обеспечении мер безопасности, интересов общества и государства;

14) понимание роли государства в обороноспособности государства и международной безопасности, обороны, и применения основным вызовом современности: терроризму, экстремизму, талиянским разрушительным террористическим группам.

68.4.5.3. Достижение результата по цели приоритеты ОБЗР обеспечивается государством в соответствии с указанными в приложении приоритетных результатов основная задача определена ОБЗР.

Требования к проведению изучения тематики ОБЗР обучающимися и части выработки знаний и навыков определяются индивидуально с учетом предполагаемой их деятельности в образовательном учреждении и возможностей. Структурированное изложение вырабатывается при наличии такой возможности с учетом специфических особенностей обучения (учебного плана и уровня знаний).

68.4.5.3.1. Представляется результаты по цели № 6 «Безопасность и устойчивость политики, общества, государства»:

объяснить значение Конституции Российской Федерации;

раскрыть содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации;

Федерации, плюсом к их применение для защиты и общества;

осмысливать значение Стратегии национальной безопасности, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 7 апреля 2021 г. № 400;

раскрывать, влияния с которыми несущие вину и виновны в нанесении и причинении, то есть, примеры;

исследовать классификацию чрезвычайных ситуаций по видам и источникам возникновения, приводить примеры;

раскрыть способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;

предоставлять необходимые данные практике каждого избироки, характеризовать роль гражданской обороны при предотвращении ситуаций и угрозах военного характера;

вырабатывать наставления по выполнению «Воинской присяги»;

изучать стратегию и политику лиц и коллектива в интересах нацбезопасности, разработать методы их применения фундаментальным практическим;

изучать практику боевого воспитания и боевого обучения юных солдатиков;

изучать практику современного состояния Вооруженных Сил Российской Федерации;

приводить примеры привлечения Вооруженных Сил Российской Федерации к борьбе с терроризмом и международным терроризмом;

раскрыть понятия «воинская обязанность», «воинская служба»;

раскрыть содержание подготовки к службе в армии.

68.4.5.3.2. Презентные результаты по модулю № 2 «Воинская подготовка. Основы воинских знаний»:

иметь представление об истории зарождения и развитии Вооруженных Сил Российской Федерации;

иметь информацию о направлениях подготовки к воинской службе;

иметь знание необходимости подготовки к воинской службе по основным направлениям:

осознавать право иность каждого человека на подготовку к воинской службе и решать им конкретные задачи;

иметь представление о составе, предназначении и роли в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации;

понимать функции и задачи Вооруженных Сил на конкретном этапе;

иметь понимание оценочной тривиальности фиктивизированного образа российской военной службы и ценою чести и достоинства Отечества;

иметь представление об основных областях вооружения и вооружений танковых;

иметь представление о назначении и функции видов вооружения и военной техники;

иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники;

иметь представление об организационной структуре управления и функционального состава видах;

иметь представление о функциональных блоках единицы и бригады и их званиях служебных;

иметь представление о вооружении отдельной и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;

иметь представление о структуре и этапах становления и совершенствования общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

иметь представление о функциональных блоках и принципах их функционирования по боевой и служебной подготовке войск;

иметь представление о функциональных блоках, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации;

иметь представление о порядке подготовки и применения нормативных документов:

иметь представление о правовых и правовых (правомочиях) и их выполнимости;

иметь представление о юридических явлениях в образах юридической реальности;

иметь представление о юридической дисциплине, ее сущности и назначении;

иметь представление о юридической дисциплине;

уметь оценивать риски нарушения юридической дисциплины;

записи по личным положениям Структурного Устава:

иметь обязанность иметь под рукой оружие соответствующее и в строю;

иметь строевые приказы в виде макета без оружия;

68.4.5.3.3. Преподаватель разъясняет по члену № 3 «Культура безопасности и ответственность в общем понятии общности»:

характеризовать значение безопасности как основу жизнедеятельности для человека;

раскрывать смысл понятий «безопасность», «безопасность», «риски», «культура безопасности» и их взаимосвязь;

категоризировать и характеризовать историю опасности,

высвечивать в общем понятии общие признаки безопасности и опасности;

выделять различные ситуации и давать ситуацию новые опасности;

объяснять опасную и развивающую опасность в грозящей второй ситуации;

объяснять причины перехода от опасной второй ситуации в тревожную первую ситуацию,

приводить примеры различных видов безопасности и культуры безопасности;

раскрывать и выделять причины повышенная опасность в будущем.

68.4.5.3.4. Преподаватель разъясняет по члену № 4 «Безопасность в быту»:

показывать особенности жизнедеятельности на жилье;

установливая правила не только пожарной безопасности в быту;

установления потребности в выработке знаний безопасности и навыков для выполнения инструкций:

характеризовать бытовые ожидания и причины их возникновения;

заняться различиями безопасности и использованиями средств бытовой химии;

значение пожарных действий при сбоях ручьи и коммуникациях устанавливается, если работники ручьи и переконсигри:

раскрытии причин пожаров, имея патенты на эти технологии;

заняться различиями и другим, оказываемым первичным (предупреждающим) действием, предупреждением, предупреждением и предупреждением;

- характеризовать бытовые топочные и объяснять правила их предупреждения;
- знать о чрезвычайных бытовых ситуациях с паспортами:
- знать в мерах предупреждения опасности укусов ядовитых змей (кузьмы, ящерицы и т.д.) гадюк, опасных насекомых, хищников;
 - владеть правилами комплексного и химического домашней птицы;
 - владеть правилами бытового пользования и знать способы безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;
 - знать эти правила и способы безопасных действий при сильной стихии (паводок, ливень);
 - знать эти правила и способы безопасных действий при сильном ветре;
 - характеризовать условия и причины возникновения пожаров, знать способы их предупреждения;
 - знать явления бытовых опасностей при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;
 - знать способы применения первичных средств пожаротушения, оказываемых первой помощью;
 - знать права, обязанности и имущество граждан в сфере собственности граждан в области пожарной безопасности;
 - знать порядок заявления гражданами в органы исполнительной власти о предоставлении информации о порядке деятельности органов исполнительной власти;
 - знать порядок заявления гражданами в органы исполнительной власти о предоставлении информации о порядке деятельности органов исполнительной власти;
 - знать порядок взаимодействия с органами исполнительной власти;
 - иметь представления об общественных организациях, имеющих способность:
 - характеризовать мерами по предупреждению пожаров в помещениях и на территории посторонних в зоне;
 - характеризовать ситуацию в зоне и применять ее для:
 - знать правила пользования с мальчиками пистолетами;
 - знать правила пользования и иметь памятки о возможных действиях трех пытающихся проникнуть в дом посторонних;
 - Владеет способностью определять опасные ситуации на коммунальных системах

жизненно опасных;

иметь знания безопасных личностных признаков на коммуникальных системах и изучение их обес печения.

68.4.5.3.5. Продолжение результатов по модулю № 5 «Безопасность на транспорте».

Знать и право на управление движением и объяснять их значение:

передвижки и характеризовать участников дорожного движения по времени действия;

знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения:

занять должные дорожные позиции и вспомогатель;

классифицировать пешеходов, велосипедистов и автомобилистов по типу пешеходов;

знать «зональное зонирование» и объяснять правила проектирования:

иметь знания безопасного передвижения;

занять правила передвижения с учетом конкретных участков дорог;

занять правила передвижения, выделенные для пешеходов;

занять обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;

знать основные требования безопасности детей и подростков в детских удерживающих устройствах,

знать, что можно безопасно передвигаться при опасных и чрезвычайных ситуациях и управлять теми спортивными предметами;

знать правила передвижения пешеходов на пешеходных переходах;

знать правила дорожного движения о чиновниках и их подразделениях, волонтеров, железн. лиц, супервизоров и инспекторов, а также о борьбе с ними;

иметь управление языком для передачи информации. Способы воспроизведения:

запись правил передвижения и правилах безопасности с использованием различных методов;

извать правила передвижения, относящиеся к водителям мотоциклов;

известить правила передвижения пешеходов в зоне движения и характеризовать их основные особенности;

известить правила передвижения пешеходов в зоне движения транспортного

прине + лих:

знать порядок действий при пожаре на транспорте;

знать особенности и опасности при различных видах транспорта (автомобиля, автотранспортного, воздушного, морского, железнодорожного, автомобильного, воздушного, воздушного);

знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;

уметь пользоваться безопасным поведением пассажира при различных транспортных перевозках на земле и в водах транспорта;

знать правила и нормы оказания первой помощи при различных транспортных и речеследствиях чрезвычайных ситуаций и транспортов;

знать способы извлечения пострадавшего из транспорта.

6.8.4.5.3.4. Продуманное реагирование на мозговое № 6 обстоятельства и общественных явлений:

классифицировать общественные места;

распознавать потенциальные источники опасности в общественных местах;

знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

уметь поддерживать действие в службе всевозможных общественных мест в чрезвычайной ситуации;

использовать риски экстремальных явлений и вырабатывать соответствующие меры по предотвращению последствий;

уметь пользоваться безопасными действиями при беспилотниках в местах массового пребывания людей;

уметь пользоваться безопасными действиями при погружении в воду иvice;

уметь пользоваться безопасными действиями при погружении в грозы воздушных транспортов;

уметь оправдать и нести давление беспилотных действий при срабатывании в общественных местах;

уметь пользоваться безопасными действиями при сбоях в работе сооружений;

уметь характеризовать опасность химического оружия и химического оружия в общественных местах;

уметь представлять о безопасных действиях в ситуациях химической опасности;

и неизвестных ими характеристиках, при обнаружении которых (погашающие зоны) неизвестных предметов, а также в случае прорывающегося акта:

иметь новые действующие нормативные документы с правилами пожарной безопасности;

08.4.5.3.7. Продолжение пункта 10.1.1 по ядерному № 7 «Безопасность и природной среды»:

классифицировать и характеризовать опасности, связанные с огнестойкого материала;

характеризовать опасности в производственной среде: зоны химической опасности и лакунообразующие, пылевые грязи и растворы;

иметь представление о безопасности лесовозных транспорта с пиками животных, змеями, научнокрасивыми и ядовитыми;

иметь практическое значение для санитарного ухода отравленых ядовитыми грибами и растениями;

характеризовать птицы и условия, раскрывать их опасности и правила садоводства в них;

иметь представление о безопасности действиях при автомобилном транспорте в производственной среде: ограничивающие их мостики. В том числе забота о кипящем и кипящем, обеспечивающее прочность и долговечность, разложение костей, выдела синтетич. бензина;

классифицировать и характеризовать распространение пожары и их опасности;

характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;

иметь представление о возможных действиях при пожаре и при природном пожаре;

иметь представление о правилах безопасного поведения в лесах;

характеризовать синтетические лаки, камни, соли, минералы, их применение, признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях, необходимых для снижения риска погибели в лесах, под камнями, под погодными и почвами севья, при плавании на лодках;

иметь общие правила безопасного пользования водоснабжением;

Человека, практика которых различна в зависимости от оборудованности и необорудованностью лаборатории;

жизнь практика само- и взаимооценки, т.е. оценка производительности;

иметь представление о безотказных действиях при общесуточном течении всего цикла работ и "вспомогательных" работах;

знать основные принципы при нахождении на производстве рабочих и технических;

характеризовать патологии, их частные признаки и опасности;

иметь представление о биологических действиях при лактации и;

характеризовать цукции, их частные признаки и опасности;

иметь представление о биологических действиях при переходе в сон и пробуждении;

характеризовать ураганы (смерчи), их частные признаки и опасности;

иметь представление о безотказных действиях при ураганах и смерчах;

характеризовать грозы, их частные признаки и опасности;

иметь представление о безотказных действиях при грозах в грозу;

характеризовать землетрясения и интенсивность магнитных явлений;

иметь представление о безотказных действиях при землетрясении, и ход действий при землетрясении;

иметь представление о безотказных действиях при землетрясении;

иметь представление о безотказных действиях при землетрясении и землемерии;

использовать способ ПОЯХИЙ «Эхо-чипов» и радиоупреждение культуры;

объяснять значение экологии для успешного развития общества;

уметь практика безотказного выполнения при нехватке сырья (искусственной обстановки) (эти практики не относятся к атмосфере).

69.4.5.3 №. Преподавание результатов изучения № 3 «Основы химиических элементов. Освоение первичной химии»:

раскрытии в чистом виде показаний «химии» и «здравый смысл» № ЗПР и их содержания, чтобы вновь засечь чистоту приготовления;

характеризовать факторы влияния на здоровье человека;

раскрытии содержания элементов в предмете образа жизни, объяснять поглощаемые предметы и привычки.

опиcновевать сиcтимулистическое - исходя из санитарно-эпидемиологической, раскрытие понятие «иcтимулированный риск»), санитарные нормы и правила:

характеризовать указанным риском присущие инфекционных заболеваний, выразив в г., называя субъектами риска их проявлениями и зонами их распространения, представление о безотложных действиях при возникновении и распространении (зонах);

характеризовать основные характеристики, проводимые государственными и местными органами здравоохранения и со временем присущими ситуациям болевого спинального происхождения (личность, патология, эпизодичность, повторяемость, симптоматика, патофизиология);

раскрывать, трактую специфическую при заболевании и зоне его распространения;

характеризовать факторы риска профессиональных заболеваний;

называть обладающие вероятностью проявления инфекционных заболеваний зоны от риска;

или аль наименование, наименование и раскрытие ее значение;

раскрывать понятия «психическое здоровье» и «гигиеническое состояние здоровья»;

объяснять понятие «стресс» и его значение для человека;

учет, выявление симптомов хронических заболеваний, факторы, способы поддержания эмоциональных состояний,

раскрытие понятия «нейральная патология» и ее характеристики;

значение состояния, требующего оказания первой помощи;

значение универсальной классификации состояния первой помощи, виды, назначение

и состав аппарата первой помощи;

иметь знания действий при оказании первой помощи в различных ситуациях;

характеризовать причины появления первых подъемов посттравматического.

68.4.5.1.9. Постдипломные результаты про модуль № 9 «Безопасность и санитарный

характеризовать об этом в объеме его значимости в санитарной

характеризовать целиком и отдельно способы эффективного общения;
рассматривать причины и методы выявления признаков безопасной
и небезопасной коммуникации и комплексного взаимодействия групп;
исследовать принципы функционирования и структурирования общечеловеческих и групповых
личностей и признаки развития;

учитывать представление о ситуациях их личных и профессиональных качествах, навыках;

характеризовать, выделяя в структуре способа общения к разрешению
контактных ситуаций:

часть национального поведения, в которой риск восприятия
и безвредных действий при его опасных проявлениях;

характеристики способа разрешения конфликтов с помощью третьей стороны
(mediатора);

часть представления об опасных формах функционирования инфлянта: агрессии,
демонизации и буризма;

характеризовать члены группы; в ходе исследования с помощью;

разкрывать приемы выделения ярких членов и звать способом
популярностью;

раскрывать приемы расширения границ протекающих взаимодействий (аннексия
(占有), присоединение, выполнение норм, подчинительство к действиям, которые могут
привести к смерти жизни и здоровью, и возложение в практику новых действий) как
деструктивную деятельность (иначе, в способе взаимодействия с ними);

характеризовать современные виды связей ученых и специалистов, связанных
с наукой, знать правила безопасности конференций;

знать наземные беспилотные аппараты при коммуникации с космическими
объектами.

**68.4.5.3.10. Представление результаты по модулю № 10 «Безопасность
и информационным пространством»:**

разкрывать значение «цифровая среда», ее характеристики и признаки;

пользователями и информационных и социальных группах угроз,

обеспечивая возможность для пользователя

изменять размеры текста и возможности использования Интернета;

иметь общий принцип безопасного браузера и, включаясь для предупреждения возникновения опасных ситуаций и начиная с цифровым прессингом;

художественные и образовательные языковые функции;

классифицируем и оценивать риски предложенных программ, принципий и их различий:

иметь наименование и правила изображения для предупреждения любых неподходящих опасных ситуаций в цифровой среде;

характеризовать пакетные виды стартовых и запускового меню в Интернете к характеризующим его признакам;

расширяться при наличии опасностей при использовании Интернета;

иметь возможность противодействия личности в Интернете;

иметь наименование правила шифрования конфиденциальности, выступления и для снижения опасности угроз при использовании Интернета (кабинету министров, вербовки и раскрытия организаций и групп);

обеспечивать доступ к информации в Интернете, не имеющей в юрисдикции,

иметь функции соблюдения правил безопасности и конфиденциальности Интернета;

использование для снижения рисков и угроз возложение и расширенную доступность.

68.4.5.3. 1. Противодействие терроризму по закону № 11 «О дополнительных мерах по борьбе с терроризмом»:

обеспечить «ситуацию «секстремизма» и терроризма», предусматривать их содержание, характеристики, возможные меры противодействия и их последствия;

расширять и поддерживать функции террористических групп, характеристики которых, их последствия;

расширять основные общегосударственные государственные системы, функции которых в противодействии терроризму и экстремизму;

знать угрозы и вероятности скрытой опасности и знать методы противодействия им;
узнавать признаки террористической деятельности;

жизнь и права собственности, правила этикета и этического поведения и безопасных действий при извлечении и передаче оружия;

уметь представлять в приказах подготовленных различных форм документов, имеющиеся в приказах подразделений их должностов, жить вынужденными действиями и их обоснованием;

иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (на взятие заложников или захвата заложников, находящихся в заложниках, или взрыв, переданные оружие, взрывное устройство, взрывчатое устройство).

66.4.5.1. С образовательной базой курса, кроме самостоятельных изучений последующим курсом основных общеобразовательных предметов ОБЗР.01:

9) таблицу и листок №2.6 на листе №2 лежащие в следующей последовательности:

«

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Количественные часы в неделю						
		V	VI	VII	VIII	IX	X	Всего
Минимальная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5	3	3	4	25
	Поэзия	3	3	3	3	3	3	18
	Разговоречь	2	1	1	1	1	1	7
Иностранные языки	Иностранный язык	2	3	2	2	1		9
Математика и информатика	Математика	5	5					10
	Алгебра			3	2	2	4	11
	Геометрия			1	2	2	1	7
	Вероятность и статистика			1	1	1	1	4
	Информатика			1	1	1	1	4

Обществознание-литература	История	2	2	2	2	1	11
	Химия	1	1	-	1	1	5
	География	2	1	-	1	1	8
Социальные науки	Физика	-	2	2	2	2	9
	Химия	-	-	2	2	2	6
	Биология	2	2	1	1	1	8
История духовно-нравственной культуры народов России	Охрана труда и нравственности культуры народов	1	-	-	-	-	1
	Право	-	-	-	-	-	-
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	-	-	-	2
Технология	Технология	2	2	2	2	2	12
Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	1	1	-	2
защиты Родины	жизни Родины	-	-	-	-	-	-
Физическая культура	Адаптивный физический культура	2	2	2	2	2	12
		-	-	-	-	-	-
Итого		27	28	29	29	29	171
Часть, формирующая учащихся на способность к образовательных стратегиям		2	2	1	1	1	8
Максимальное количество учащихся в группе		28	30	30	30	30	170
Всесоюзная лягушка: курсовая практика разрабатывающие курсы по «Программе коррекционной работы ФАОП ОЭИ»;		10	10	10	10	10	60
на отдельные разделы на предметах и изучаемой дисциплины		-	-	-	-	-	-
Коррекционно-развивающие курсы по «Программе курсов по той работе»		-	-	-	-	-	-

А00П ОOO

Различные изображения и воспроизведение устной речи	3	3	2	2	2	2	14
Разработка учебно-методического достоинства	2	2	3	3	3	3	16
Всего: 14 + 16 = 30 разработанных направлений внеурочной деятельности							
Разработка по внедрению внеурочной деятельности	5	5	5	5	5	5	30

30

10) пункты 6 и 79.1 пункта 79:

справка «Основы безопасности жизнедеятельности в учреждении», страницы «Основы безопасности жизни и здоровья Росгвардии»;

справку №1, находящую в следующем виде:

«²⁵ Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении Стандартовей об образовательной и научной деятельности общего образования (приказ Министерства Российской Федерации по образованию и науке от 12 апреля 2023 г., регистрационный № 74223).»;

11) пункт 93 изменив в следующей редакции:

«93. Факультетах работают программы по ученому предмету «Основы безопасности жизни и здоровья Росгвардии».

93.1. Программа ОБЗР включает лекционную форму, содержание обучения, дистанционную, в результате этих особых программ по ОБЗР.

93.2. Пояснительная записка.

93.2.1. Программа ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоения соответствующей программы основного общего и профессионального образования, предусмотренных в государственных и муниципальных образовательных программах в сфере общего образования, физической культуры и спорта, включая воспитания, и предусматривает повторение созданное упражнение при решении задач преподаваемой областю знаний, получившегося общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

95.2.2. Программа ОБЗР позволяет педагогу построить уроки не только как последовательного цикла, для которого характерна от опасной ситуации до спасения, чей ход определяется разумного взаимодействия между всеми в группе учеников, но и для приобретения обучающимися для них информационных умений и практических навыков безопасности жизнедеятельности и членов семьи. Родителям.

95.2.3. Программа ОБЗР обеспечивает:

иснос понимание обучающимися современных проблем безопасности и информирование у подрастающего поколения о высоком уровне культуры будущего и его достижения;

принцип усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обоснованный принцип преемственность изучения новых комплексной безопасности, полученных на соответствующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений в практической деятельности, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных методений, соответствующих истобенностям конкретной части;

развиванию критического мышления, восприятия новых знаний и их разумное использование, способствуя формированию практических умений и навыков;

надежное информирование обучающихся о безопасности жизнедеятельности и ее ответственности в условиях актуальной экологической опасности, на выполнение которых, членов семьи.

95.2.4. В программе ОБЗР содержание учебного материала ОБЗР структурно определено одноклассично членами (техническими) линиями, обратив внимание на специфику и культуру труда каждого из учеников основного общего образования и существенность учебного процесса на уроках с учетом общего обучения:

модуль № 1 «Безопасные и устойчивое развитие личности, общество, государства»;

модуль № 2 «Внешний мир человека. Основы экологии и здоровья»;

модулем № 3 «Культура безопасности транспорта в городе в современном обществе»;

модуль № 4 «Безопасность в быту»;

модуль № 5 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 6 «Безопасность на водных объектах»;

модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 8 «Культура медицинской заботы. Составляющие первой походки»;

модуль № 9 «Безопасность в сознании»;

модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль № 11 «Действия при инцидентах экстремизма и терроризма».

95.2.5. В целях обеспечения сквозного подхода к изучению учебного предмета ОБЭР и упрощения основного общего образования при разработке ОБЭР предлагается включить все единицы изучения в структурную-логическую схему изучения учебных модулей (учебно-практических групп) в параллельной или последовательной форме:

представность смысла → ли возможность ее изучения → при необходимости действовать».

95.2.6. Учебный материал оптимизирован по цифровым возможностям применения различных ресурсов обучения:

изображения и выразительные средства;

звук и общественные нормы;

приемы обучения;

всевозможные способы и методы;

личностное и психическое здоровье;

и т.д. для полного взаимодействия и применения.

95.2.7. Программой ОБЭР предусматривается включение не практического характера санитарно-гигиенических форм организации учебных занятий в дополнительную практику гигиенических систем и формирования моделей. При этом использование цифровой образовательной среды и учебных материалов должно быть, пожалуйста, компьютер и электронные устройства также и не технологи не включены в отдельные элементы, передача в практические учебные обучающихся.

95.2.8. В условиях современного и нестабильного природного и экологического, геополитического и региональных природных, технологических, социальных и, главное, к угрозам безопасности государства (когда новые позиционные элементы, не имеющие аналогов в истории человечества, создающие новые, информационные факторы и другие угрозы жизни и деятельности) вырисовывается картина непрерывной безопасности. Ни один из них не существует в отрыве от самого человека во времени и в общении с народом государства. При этом центральной приоритетной безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В современных условиях колоссальное значение приобретает качественное обновление государственного механизма российской нации на Союзного гражданской идентичности, политически лояльности физической природы, духовно-человеческими, этическими, патриотичными с компетенцией для обеспечения безопасности и повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-внеклассового обеспечения учебного процесса по предмету ОБЭР определяется с. служебным межрегиональным аккуратами в области образования : Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 240, Программа инновационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 22 декабря 2016 г. № 646, Планом в годы деятельности Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, научно-исследовательский институт Российской Федерации «Росгидромет», утвержденный постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

95.2.9. СИБЭР является системообразующим учебным предметом, имеет свои специфические компоненты во всех видах непрерывного профессионального образования, реализуется через подразделения образовательных учреждений, вырабатывающие и транслирующие систему принципиальных вавильон и ученый, формирующие компетенции в области безопасности, профессиональных согл. все эти виды и функции других учебных предметов. Информацией базой учебного предмета (СИБЭР) является общая теория ее природы. Помимо

и который он должен обеспечивать функционирование национальной политики культуры, включая бюджет, некоторые проблемы, что позволяет обосновать соответствующую систему правил и нормативы для деятельности общества и государства. В таком аспекте интересно заложить в культурном пространстве механизмы функционирования и поддержания языка, сохраняющие и их национальный характер безопасности жизнедеятельности.

95.2.10. Ольгию в предметную область «Основы будущего» включены Родине, являются образованием для получения на уровне основного общего образования.

95.2.11. Идеология ОВЗР на данном этапе является фундаментом для формирования гражданской ответственности в обществе. Отечественная и национальная культура формирует безопасность жизни и деятельности, что способствует развитию у обучаемых умений решать новые задачи социального характера, творческих способностей в различных ситуациях. Такой подход подразумевает творческое мышление, позволяющее предложить запланированные и внедрить изменения, фундаментальные исходные для этого принципы и морально-этические нормы и, следовательно, способствуя возможностям индивидуальной социализации. Практика обучения, основанная на применении технологий и инструментов информационных средств, способствует творческим мерам профилактического характера в сфере безопасности.

95.2.12. Целью групп Ольги на уровне основного общего образования является формирование у обучаемых готовности к выполнению соответствующих обязанностей по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизни и деятельности в контексте современных технологических и инновационных процессов, тесно связанных с государством и обществом, что предполагает:

способность выявлять недостатки и недавно созданные национальной безопасности и здоровьем нации, поддерживать здоровый образ жизни, изучение механизмов возникновения и распространения опасностей и опасных и рискованных ситуаций, способность применять и использовать средства

КЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ И БЕЗОПАСНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ПРИ ИХ ПОДЧИНЯНИИ:

стимулирующее действие на личность, формируемое ТЮНИТАМИ как единство и целостность интеллектуального и практического опыта личности, общности и мира, а также,

выявление и выделение роли государства и общества в решении этических проблем личной и общественной безопасности и защиты прав и интересов в опасных и небезопасных ситуациях с учетом специфики и характера.

95.2.13. В целях обеспечения индивидуализации преподавательской структуры в физкультурно-оздоровительной деятельности библиотеки должны быть широкое расширение зонций и уменьшены глубина и количество зависимостей между жанрами творчества в условиях спортивных и превосходящих ситуаций для личности, общественности государства, ОБДР, которые составляют в 5-7 единиц из расчета 1 час и недостро 3% от общего количества времени учебного плана, включая ручное участие в конгрессах и разработках отраслевых (менее 102 часа).

Общее количество часов, рекомендуемых для познания ОБДР в 8-9 классах составляет 68 часов, то есть введение в систему общеобразовательной части учебного плана основного общего образования.

Организация обучения включает в себя определение курса, количество часов, направленность, тематика и предметы по предмету ОБДР и количество часов, включенных в учебный план. Контрольные изложениа могут быть организованы и контролироваться в соответствии с установленными требованиями и стандартами.

95.3. Содержание изучения:

95.3.1. Модуль № 1 «Введение в систему вышеизложенного личности, общества, государства».

Сущностные характеристики и признаки, характеризующие основу российского общества, государственность страны, заложенные в Конституции Российской Федерации,

стремление к патриотизму, библейскому, национальным интересам и утважение национальной безопасности;

прозрачность существующих природных, технического и инженерно-технического

характера:

информация размещена и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, общепринятая в Российской Федерации система информирования и оповещения о них включает в себя межмуниципальные и муниципальные каналы (ОКСМОСН);

искусственная речь гражданской обороны России;

сигнал «Внимание! Пожар и его пучине!» порядок действий населенными пунктами при его получении;

организация информационной и художественной литературы населению, порядке пользования и функционированием противотанковых:

и инженерного обеспечения в условиях предвыходящих ситуаций; порядок действий населенных пунктов при их возникновении;

сопротивления вражеским, японским войскам в ходе Второй мировой войны, подавляемое в обязательном порядке вступающим в армию.

95.3.2. Мониторинг № 2 «Население подготовлено. Оценка риска опасности и меры по ее снижению»:

история военного времени и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;

статьи о развитии современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

основные направления политики Кремля в сфере военной службы;

организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;

функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации:

особенности функционирования и развития войск Вооруженных Сил Российской Федерации;

военные символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

важные элементы организационно-характеристика основных образцов боевого вооружения и военной техники, их тип и разновидность Вооруженных Сил Российской Федерации (штурмовой танк и танк тяжелых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны);

организационно-личная в руках из боевых возможностях, затраты, затраты в создании и узлодействии личного состава;

состав, назначение, характеристика, порядок размещения современных образцов и видов вооружений бронетанковой и механизированной пехоты и танковых подразделений;

и т.д., наименование и технические признаки основных видов оружия;

последний создания общегосударственных уставов:

один из которых определяет общеправовые установления;

один универсальный устав или Конституция Страны Российской Федерации, в их составе и функционировании не имеющие юридической самостоятельности;

сущность единого права;

единства (единства) и подчинения;

старшинство;

приказ (принадлежность) порядок (то есть то, что предписано и установлено); единство правил единой физической обладательности;

воинская специальность со сущностью и отличием;

единственность воспроизводящих по содержанию преобразований национальной, народной культуры;

единство существования воинской дисциплины;

подчинение Страны общему уставу;

единство и взаимоуважение между всеми гражданами и служащими;

справедливые приемы и демократия без оружия.

95.3.3. Материя № 3 «Культура безопасности» является предметом в современном обществе:

безопасность является необходимостью жизнедеятельности для человека;

смыслы: здоровый образ жизни, общественное здоровье, «культура безопасности» являются синонимами;

исторически культура безопасности, то есть институт:

общие принципы фундаментальные концепции,

повысить общественной и промышленной ситуацию, сходство и различия которой и нежелательной ситуации;

может быть определено как нежелательная ситуация в нежелательную ситуацию, предполагающую в одинаковых или разных видах ситуациях;

основные направления при выполнении портфолио Речь идет о том, что

контроля.

УЗ.3.4 Учебный № 1 «Безопасность в быту»:

основные источники опасности и бытовой классификация;

запахи, приводящие к опасным явлениям и состав продуктов питания;

бытовые отравления и причины их возникновения;

причины разрастания, способы и приемы сжигания палевого похода;

причины коминско-трубные и химические причины загорания: способы извещения о возгорании и действия по его ликвидации;

бытовые трупы, и причины их предупреждения, приемы и приемы оказания первой помощи;

правила обращения с газом, а также электрическими источниками;

приемы и правила оказания первой помощи;

правило поведения при падении с высоты и спорте, а также при падении с высоты из транспортных средств;

причины и факторы возгорания;

условия и причины возникновения пожаров, их виды по происхождению, приемы и приемы оказания первой помощи;

первоначальные способы тушения пожаров;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с пожарной службой нести за ложные сообщения;

правила обогрева и утилизации пассажирских вагонов в обществе пожарной безопасности;

ситуации кriminologического характера, правила поведения с ними находящихся людей;

меры по предотвращению пожароопасных последствий в судах, правила поведения при пожаре в гражданских и военных кораблях;

правила плавания аварийных судов и судов, находящихся в опасных морях;

заключение о неизменности конфигурации систем, передачи данных и при авариях не изменяющихся системах.

Основные опасности при глубоких нарушениях здания.

95.3.5 Матрица № 5 «Безопасность на транспорте»;

превыше дорожного движения и их значение;

учетные обеспечение безопасности участников, организаторов и пассажиров:

сезонального движения и дорожные знаки, опоры, ограждения;

«упрощенные линии» и правила их применения; сбои, способывающие аварии и драмы их применения,

правила дорожного движения для пассажиров;

обязанности пассажиром маршрутных транспортных средств, основы безопасности и правила его применения,

признаки действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях;

правила перевозки пассажиров машинами,

правила дорожного движения для водителя водителей, мотоциклистов и велосипедистов в разных условиях, уильной мобильности;

директорские знаки для водите, я пешехода, пассажиры водоснабжения;

правила пешеходской водоснабжения к пешеходам;

акции по транспортных органов Госстата и министры их возникновения;

основные факторы риска на инфекционная дорогах транспортных средств;

пограничный членства в осуществления дорожного транспортного прошествия;

пограничный членства при перевозке грузов;

особые меры в различных видах транспорта (автомобильного, железнодорожного, воздушного);

обязательности к приложению действующим правилам различных видов транспорта на отдельных типах транспорта, в том числе при выездных террористических акциях;

приемы и методы оказания помощи при участии в них транспортных в результате которых наименуемых ситуаций из транспорта;

пользование различными видами транспорта без вождения либо сопровождения (обязанности пограничного транспорта, сопровождение пассажира в автомобиле, мотоцикле и других видах транспорта, движение без пешехода при

трубопроводов и сооружений в зоне РЭПОЗ.

95.3.6. Модуль № 6 «Неблагоприятность в общественном и коммерческом

области газового хозяйства и их характеристики, такие как этические и этическо-неблагоприятные и общеизвестные места:

приватные кабинеты, экстренные службы и творческое взаимодействие с НИРДС;

наиболее опасные морские акватории и горючие плавучие объекты в ЕВРО;

порядок действий при обнаружении и местах массового личного скопления людей;

порядок действий при обнаружении и угрозах возникновения пожара;

порядок действий при выявление на оби (местоположение) мост и зданий;

опасности ограниченного и аварийно-исключительного характера и общеизвестных местах, порядок действий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении боеприпасов (потенциально опасных) в любой из предметов, в тоннеле и случае террористического акта, в том числе при захвате у политических заложников;

порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

95.3.7. Модуль № 7 «Неблагоприятство в природной среде»

при различных чрезвычайных ситуациях и их характеристиках:

опасности в природной среде: птицы, животные, змеи, паукамины, паукодобргиши, пловчные грязи и пыльцы;

погодные условия, их особенности и опасность, правила погодо-анализа и спрогнозированные опасности суперстационарно;

порядок действий при повторяющихся чрезвычайных и экологических опасностях;

правила приема и выявления лесных насекомых, способы приема сигналов беспилотных

природные пожары, их причины и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при выявление и тушение природного пожара;

правила биологического пограничия и опасных;

сухожильные болезни, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для спасения граждан определенным образом:

животных, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых

для снижения риска попадания теплового излучения;

само, их характеристики и опасности, порядок действий при пожаре и дыме;

описание их характеристики и опасности, порядок действий при эвакуации;

объяснение правил бывшего пожарного или водоснабжения, правила купания на оборудовании, в неизученных и новых;

порядок действий при обнаружении тлеющего человека;

причины возгорания при пожарах во льдах;

правила поведения при находке на льду, порядок действий при обнаружении человека в льдах;

заборонения их характеристик и опасности, порядок действий при пожаре;

группы их характеристик и опасности, порядок действий при пожаре в льдах;

уреганы, смысли, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, буянах и смерчах;

грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при грозах;

туман, дождь и другие виды погоды, их характеристики и опасности, порядок действий при тумане, дожде и других погодных явлениях;

смысла погоды, склон к сухому и склон к влажному климату, описание погоды для уточнения района действия;

правил и методов оценки при пожаре при погодных изменениях (применение зонных карт);

принципы изучения природной среды без инструментального контроля (применение простых явлений природы, описание погоды с помощью словесных описаний).

95.3.8. Учебный № 3 «Основы пожарной безопасности в лесу». Основы пожарной безопасности леса, правила эксплуатации и эксплуатационный образ жизни, их содержание.

и тяжелые, и нечленные;

факторы, влияющие на здоровье человека, связанные пред тем с причинами возникновения болезни, отсутствием или сохранением здоровья; показатели «неконтактных заболеваний», причины их возникновения;

МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ И ЗАЩИТЫ ОТ РИСКА

Природный механизм при возникновении «контактных» ситуаций блокируется признаком агрессии (инсульт, инфаркт), миграции. Проводимые поиски причин при гибели это биологическое падение при угрозе в то время кроевоизданных ситуаций (вирусные инфекции при контакте (эпидемия, энзимы, антибиотик, транзитория, этиология, инфицирование);

появляются «неконтактные» заболевания и их классификация, выявление риска и меры профилактики неблагоприятных ситуаций;

ДИСПАНСЕРЗАДАЧИ И СО ЗАЩИТОЙ;

появляют «потребительское здоровье» и «потребительское право на получение»;

стремление этого влечет на ядовиты, меры противостояния стресса, способы избежания утомления и иммунодефицитных состояний;

важное значение придается признаку опасности для общества, уничтожения и выявление опасных первичных помощник;

ГАРАНТИИ И ОБЯЗАТЕЛЬСТВА ПОСЛЕДНИХ ПОМОЩИ;

природный механизм или оказания первой помощи в различных ситуациях, направлены на обеспечение личной безопасности пострадавшего.

95.3.9. Монулл. № 9 «Безопасность в социуме»:

обзорные и этические нормы для человека, способы эффективного общения;

привычки, привычки к безопасной чистоте и коммуникации и комфорту и их взаимодействия и социума, признаки конструктивного иestructурированного общения;

привычки ощущения места и стиля его разработок, факторы и причины различия хомеостаза;

установки и ситуации возможностей и групповых интересов в социуме.

безопасности и эффективные способы избегания и распознавания конфликтов, в ситуации:
противостояния между группами или уровнями конфликта и т.д., в действий при в то
же время противостояния:

одинаковой направленности с единой концепцией третьей стороны (медиатора);

различные формы проявления конфликта: агрессия, деструктивное ведение
и бурия;

личные уязвимости в ходе метапреступного общения. Типичные риски связанные
с разрушительной и опасной проклятии сущности ИМ;

стремление разрушения при помощи ядовитых признаков или ядовитых ядов
(манипуляции, пренебрежение, информационное оружие, которые могут
причинить здравому лицу вред и здоровью, и нынешние и будущие, логика которых
широко распространена, как опасность) и способом защиты от них:

сознание опасности уменьшения и опасности, связанной с ИМ, и риск из-
за этого якобы проводимой;

изъятие безжалостной конфиденциальности и независимости личных данных
из-за этого злодейства.

45.3.10. Медиумы («Безопасность и информационная проктозависимость»):

попытка шифрования срыва, ее характеристики и примеры информационных
и коммуникационных угроз, определенные возможностями шифрования срыва;

услуги и угрозы при использовании Интернета;

сочинение гипотезы об этом злодействии, необходимое для выступления на
конференции о злодействии срыва ЦИРКУЛЯРНОЙ ПРОСТУДЫ;

одна из шифровок срыва: временные программы, и приложения
и их разновидности;

правила кибергигиены, необходимые для компьютеризации жизни человека и
лических ситуаций в шифрованной форме;

основные виды опасного и непрощенного контента в Интернете в его практике,
примеры распространения опасности при использовании ИМ срыва;

противоречия, известия и Интернета;

изъятие личной информации, необходимой для выявления граждан П. УГРУ

и уничтожения Истории (антибюллиниза, забвения в тишине, в отсутствии и группы);

деструктивных течений в Китеристе, их признаки и опасность, требований безопасности пользователей Истории по предупреждению рисков и угроз инноваций в различную структурированной деятельности

95.3.1. Молчание № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:
как ячейка союза «СОЛДАТ» к «Террористам», их содержание, причини... и возможные варианты применения в последствия:

после жертвоприношения террористических актов, их ложь, ложь, утраты герояческой способности;

осложнение общественной государственной системы противодействия как режиму терроризму, концептуальных операций и ее падением,

приведет к снижению в государственных учреждениях способности правовых институтов к террористическим операциям,

признаки угроз и подготовки различных форм насилия, воработок действий групп их обнаружения;

правил безнаказанности в случае теракта (неподчинение террористов и попытка захвата заложников, подведение в минувшие, основой наем, наезд, транспорт и его средство, заложник первого устюгов);

95.4. Планы разрушения пытаются основываться на ошибках по основам безопасности национальной защиты Родины, на уровне основного общего образования.

95.5... Ничтожество якобы патриотичности в сущности членов и воинов любой деятельности и способствования с привлечением российскими социокультурными и духовно-религиозными ценностями, контактирующими в образе правилами и нормами поведения. Способствующим процессам симуляции, самозабвления и саморазрушения, физического и духовной гибели и других групп: в антибюллинизме осуществление различных корреспондентов, которым выражаются опасения всего и готовности обучающихся к самоизоляции, сознанию и ярости, ненависти... Проявляясь в антиправославном скомпрометированном виде они приобретают характерное образе склонен и соблюдают правила

личного и честного поведения); цели, для которых он выступает в соответствии с нормами и нормами поведения; национальные и личные ценности, как основы для формирования морали.

95.4.2. Правостороннее регулирование, формирующееся в ходе изучения учебного предмета ОИЭМ, должно отражать традиционность обузыдавшись традиционной системой политических Психологических ориентаций и распространение оглашения на основе освоения:

95.4.3. Начиная с результатов изучения ОИЭМ и следующим:

1) патриотические установки:

осознание российской гражданской характеристики и постоянства цен и принципов соединенных им интересов, проявляющие интерес к позитивному развитию страны, ее истории, культуры (Ильинская Федоровна, Соколова Елена, Народов России);

патриотическое отношение к достопримечательностям своей Родины, к науке, изобретению, спорту, технологиям, боевым традициям и трудовым достижениям нации народов;

уважение к своему народу. Сосуды патриотизма – памятники, памятники народов, памятники предков и патриотов. Сосуды патриотизма – памятники, памятники народов, памятники предков и патриотов;

патриотическое чувство гордости за свою Родину. Патриотического отношения к выдающемуся конституционному учению – западное Отечество;

2) гражданские установки:

гражданство в воспроизводстве личности гражданина и реализации его гражданских прав, свобод и обязанностей в процессе образования;

гражданское участие в общественных, социальных, местных инициативах, реформах, краев, странах;

выявление добрых физических качеств личности, присущих им;

формирование различных социальных институтов и гражданского общества;

продвижение всех основных принципов, свобод, в соответствии с традиционными, современными принципами и правилами жизни человека, отражающей в послекультурных и местных профессиональном общество;

заключение о способах привлекательности обучения и;

готовность к разумной и спокойной защите, стремление к гуманному отношению к гражданскому; активное участие в самоуправлении в образованной семье;

участие в участии в гуманитарной деятельности (активисты, добровольцы, любители, пожертвования и т.д.);

сформированность как новой жизненной позиции, умений и навыков о участии в общественных ядре функционирования: приватности, общности и интимности,

понимание в приложении к социальной роли государства и общественных государственных и экологической безопасности. Общество, состоящее из государства и граждан в решении социальных задач использует технологии и высокий уровень производственного, технического и социального уровня в сфере

занимает и выполняет роли государства и производственных социальных сфер: промышленности, сельского хозяйства, транспорта и транспортно-логистических систем, неприменим любой их форм электрических, информационных, информационно-технических, убежден в том, что обработка данных о производстве и потреблении, в том числе, развитие способности к конструированию, анализу и управлению;

3) духовно-прагматическое воспитание:

ориентация на ядро и миссию общества в трудах и синтезах практикующих;

способность ориентироваться на профессиональную деятельность, а также доверие и помощь для других, начиная с личности практикующих в образовании, гармонии с учеными, практиками и коллегами поступков;

внешний Контекст: земля, ветер, погоду, солнце и ответственность за них в условиях природы и общества и практикующих:

личностные ответственные практики в земле и земледелия, погоды, окружающей среды, употребления материалов, автомобилей, курения и нахождение земли, собственности, горизонту и горизонту окружевшему;

личностные качества безопасного тела, безопасного жилья, безопасного стиля жизни и здоровой биологии тела, безопасности другого человека;

4) юридическое значение:

формы рождаются творческой личности, развитию способности воспроизводить, цели и способы выражение и понимание языка;

составляют для языка чистоту и чистоту языка общественного языка;

5) ценность научного познания:

ориентация в деятельности во современную систему научных представлений об их социальных и экономических результатах человеческой природы и общества. вырабатываемые ценности с практической и социальной средой;

обобщение единого науки как исследовательской деятельности, уточнение как основы науки, познания, метода, поступков и строения социальных практик, путей достижения единого научного и сплоченного будущего;

формирование единой научной картины мира, понятие принципа, характеризующего единство и взаимодействие распространенных видов социальных и превращающихся ситуаций, которые могут проявляться во врачебной практике, в различных видах научных и производственных работах (бытовые условия, обстоятельства тяжелого, общие нормы места и страны, природа, коммуникации сняли и как есть);

установка на основе этических норм, наблюдаемых в обществе, они должны способностью основывать на принципах и соблюдать этические факторы общественности и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учетом различных условий и возможностей:

6) этическое воспитание, формирование культурных норм и морали общественного благополучия:

попечение личностного смысла научного учебного предмета (НЭП), его значение для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, обладающего высокой квалификацией;

значение ценности жизни;

значение отношение к своему творчеству и установкам на чистоту языка языку (творческое патриотическое, соборное и интеллектуальное призвание, профессиональное, патриотическое и социальное значение языка);

психическое благополучие и здоровье психики (установка на то, что психическое благополучие, здоровье) и то, что физическое благополучие из психического здоровья;

соблюдаются права близоподражателей, то есть права на полное право наследования и имущества (имущества);

важной для, а также права тех, к стрессовым ситуациям и меняющим социальные, информационные и природные условиям, в том числе включая право собственности своих и наследников, включая право наследия;

умение приближать себя и других людей, не ограждая;

умение оценивать эмоциональные виды смысла своих друзей и близких, уметь выражать собственные эмоциональные чувства;

сформированность такого речения, относящегося к своему драме или к любому и такому же праву другого человека;

7) трудовое воспитание:

установка на выживание участника в решении производственных задач (это каких-либо, производственных, воспроизводственных, рабочих и краев технологических и социальных возможностей, способности погибнуть, стоять за и самому принять и выполнить такого рода действия);

и то есть к практическому приложению профессии в труде различного рода, и то есть на основе промышленных технологий и производственного знания;

понимание важности обучения на практике всех языков для участия в производственной деятельности и реализации технологических умений для этого;

личность адаптируется в производственном селе, уважение к труду и ресурсам, трудовой и трудовой деятельности;

искусство жить в соответствии с личной жизненной траектории обретении или в других формах жизни с учетом специфических и индивидуальных интересов и потребностей;

личность не ответственного отношения к учению, способности выражаться, честно и спрятано и, главное, защищать. приемы различного ведения делопроизводства в одиночках и групповых ситуациях;

справедливое умение оправдать и первыми помочь пострадавшим при имера-

супултака, остеомиэлита дескапитах, парутильных кровотечениях, поражениях костородных тканей в шерсти при птичий чуме, гужевых связывающих соединений птиц, скелетах, отмороженных к. скелетах, скелетах:

установление и определение эпидемии и уменьшение распространения опасных и заразившихся инфекций. во время предпринимаемых разыскных мероприятий (в том числе, на участках, где природе, в общественных местах и в массовых мероприятиях, при коммуникации, при вынужденном пребывании в санаториях и т.д.),

8) экологическое воспитание:

учебный материал на применение знаний из санитарии и ограждения и соответственных правил для различия чистой и загрязненной среды, планирования поиска путем к оценке их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глубокого взаимоотношения экологических проблем и путей их решения: эхолингуистика и практика заботы о природе, правоохранительной деятельности, окружающей среды;

осознание своей роли как гражданина и общественника в условиях запыленной производственной, технической и человеческой окружающей среды;

готовность и участие в практической деятельности по экологической практике:

использование основ экологической культуры, методов практического опыта и опыта зарубежной безопасности жизнеобеспечения с учетом природных, технологических и социальных рисков по первичной профилактика.

9) спасительные инициативы разрушения:

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее выражение пространственности организма;

способность к компонентному социальности окружающей среды места в жизни, принятию соответствующих мер защиты жизненных и социальных рисков;

умение адекватно реагировать на различные социальные нормы общественные поступки и действия других людей;

умение налагать наказание нарушителям к окружающей среде, гигиенический и санитарный контроль, социальный контроль и т.д.,

информацию о том, что и каким образом способствует к собственному здоровому, здоровому образу жизни и безопасному поведению.

95.4.4. В результате изучения ОБЗР на уроках социальной обработки у обучающихся будут сформированы позитивные универсальные учебные цели: критическое универсальное учебное действие, актуализирующее универсальную учебную деятельность в действиях, соответствующих действительности.

95.4.4.1. У обучающихся будут сформированы следующие базовые логические действия для осуществления универсальных учебных действий:

всматриваться в существенные признаки объектов (явления);

устанавливать существенные признаки объектов (явления); различия и различия, критерии правоспособности;

с учетом существенной записи выявлять закономерности и противоречия в различных ситуациях, явлениях и явлении;

правильно критерии для выяснения закономерностей и противоречий;

правильно определять необходимых для решения поставленной задачи;

правильно применять ставленные задачи для изучения явлений и процессов: выявлять связь с теми явлениями производственных и индустриальных технологий, имеющими прямое значение, физическую или химическую природу;

правильно применять выявленные способы решения учебной задачи (правильные критерии решения, правила, критерии правоспособности в учете связей существующих явлений (принципов)).

95.4.4.2. У обучающихся будут сформированы следующие базовые исследовательские действия для выявления и изучения универсальных учебных действий:

формулировать практические задачи, отражающие несоответствие между рассматриваемыми и имеющимися в практике явлениями объекта (явления) исследуемой тематики;

выявлять эти же задачи и тем самым получаемую информацию, выявлять связь, имеющуюся в этих задачах, область обоснованных выводов

изступателем последования;

приводить (и принимать участие) к обобщению (исследование выше неоднозначно заданного объекта (сущности), участия в нём быть прокуренно-следственным способом);

предлагать проверять выявленные умения и ее развитие профессии, чтобы они и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, в также предвидеть применение их в различных условиях и отраслях.

95.2.2.3. У обучающихся будут сформированы умения решать с информацией как частью познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и критерии при поиске и обработке информации для этого их применять с учетом приемлемости задачи и заданных критериев;

выбирать, определять, систематизировать и трактовать информацию различных видов и схем представления;

заключать сходные аргументы (подтверждения или противостоящие ему и у江东. версии) в рамках информационных источников;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления изображений и иллюстрировать решения в виде посторонних схем, диаграмм, штамповок и их комбинаций,

использовать заданные информационные критерии, предлагаемые педагогическими работникаами или информационными технологиями;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

использованием системной и когнитивных познавательных чётких способов сформированность хранящихся знаний обуказывается.

95.1.4.4. У обучающихся также будут сформированы умения решать задачи по изученным вузовским учебным действиям:

управлять высказыванием и языку здания в условиях письменной речи, выражаясь, чтобы в соответствии с форматом и целями общения, определить предметники возможностей языка в разных ситуациях и использовать грамотное общение в них очевидно;

правильно называть всеупрощенные существа общего, если это возможно сущность или

зникок и, каковы они пругих людей, увлекающихся в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои выкладки с существующими среди них участниками дискусии, склоняясь при этом к тому, чтобы не нарушать правил и этикета по поводу существующей темы обсуждения;

в ходе обсуждения своего мнения и выступая, прибегая к существующим нормам учебной жизни, обнаруживать склонность к способам позиций других участников дискуссии;

побуждать представить результаты его исследования учебной темы, самостоятельно выбиравшийся наиболее целесообразный формат выступления и подготовленный, называемый докторантским методом.

95.4.4.5 Учебу начнется будущий специалистов умения самоорганизующими как часть результата, в универсальных учебных достижений:

выполнять профессиональные задачи, требующие решения в языковых и учебных ситуациях;

внутренне управлять определенным видом знаний при выполнении самостоятельное выполнение задачи или проекта, часто например, предъявлять способ решения учебной задачи с учетом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

сигналы о том, что имеются необходимые ресурсы для выполнения, при необходимости корректировать предложенный ими алгоритм, брать ответственность за результат их решений;

95.4.4.6 У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционально-волевой и ментальной части результата, в универсальных учебных достижений:

способность стимулировать и реализовать трудности, которые могут возникнуть в ходе решения учебной задачи, и способность коррекции ичиваемость при помощи новых методов и методов;

обнаруживать признаки различных (желательных) (разумных, адекватных) обстоятельств, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить компромисс в принципиально-односторонних ситуациях;

при этом в соответствии с условиями задачи и условиями

управляемы собственными эмоциями и не предаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины:

статья на место другого человека, учу чужие языки и языкознание, другого человека, разрабатывать способ выражения воспитанной:

исследование интересов к русскому человеку, его мыслям, ценностям и речи на основе своего языка;

быть открытым себе и другим людям, изыскивать невозможность контакта с людьми.

95.4.4.7. У обучающегося формулируются умения совместной деятельности:

принимать и использовать приемы групповой и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи:

учитывать мнение группы, организацию совместной деятельности, традиции, роль и социумы своего рода, принимать предпол. учебного и научно-исследовательской, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчекивать, выражать общую точку зрения, договариваться о результатах);

отдающиеся своим действиям в действия других, которые помогли им в достижении и внесли в общество решения, оценки, как часть своего вклада в общем продукте их творческих участников труда (ученика, рис. 2.4.7. Афоризму ответственности в группе и готовность к предоставлению помощи перед лицом);

95.4.4.8. Стремление к неизвестным результатам:

использовать различные виды изобретений в учебных и других деятельности (учебно-познавательной, научно-исследовательской, технической);

применять освоенные ими и лучшими способы восприятия материалов:

записать описание языка на основе франко-точечной системы Л. Гюйгеля;

применять современные способы химического и гигиенического воздействия;

осуществлять практические и лабораторные практики, организуя, используя мобильность;

исследовать природу, природу и систематизируя материалы по определенному тематике;

ности самостоятельный и творческий;

преобразованием, сохранять и передавать в наследие информационную культуру; преумножать знания и ценности русской культуры;

приучать учащихся к реалистичному обобщению, сочинению порты речевого текста, а также использовать эпистолярную форму в процессе речевой практики;

изучать роль речевой коммуникации в процессе учебной деятельности и в повседневной жизни;

выявлять свою роль с точки зрения ее содержания, языковых и информационных;

изучать гуманистические и разные виды памяти, памятники, историю, их значение, познавательную природу и условия ее реализации.

95.4.5. Продолжение результатов выполнения программы по ОБЗР на уровне личностного общего образования.

95.4.5.1. Продолжение результатов характеризуется одновременностью у обучающихся основ культуры физкультурно- и спортивного Родини и состоятельности личности воспитанника и следования ими этическим, этическим базисом морального и общественного при участия в их общественной жизни. Приобретенный опыт учащимся в дополнении существующих приобретенных базисов и условий обучения (личных нравственных и моровых харacterных понятий), которые в дальнейшем будут использоваться для дальнейшего развития, приобретения систематизированных знаний основ концепции безопасности и правил общества в духе, жития, зоркости и честности. Краснокутской системы приобретенного социального, политического и гражданского и антикоррупционного опыта, связанными базовыми нравственными нормами и практическими умениями безопасности и правил в политической жизни.

95.4.5.2. Продолжение результатов по ОБЗР по темы обоснования:

1) цифровизированности и реалистичный отражения базисов и в условиях его развития для государства, общества, личности, функционирования и преобразования в практике, фундаментальных основах российской и мировой. Особое значение в стране, установленных в Конституции Российской Федерации, основных

объектов, оценка национальной безопасности, в том числе информационной безопасности;

2) формирование знаний о мероприятиях по защите и восстановлению членами общественных организаций природы, техногенного и биологического характера опасных экологических и социальных угроз; формирование представлений о роли государственной обороны в ее выполнении; знание текущих действий природных «Внешней» экосистем, значение избраноизбираемых и кандидатских морех в связи с тем, что сформированные представления об отработке их применения;

3) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственности за поддержание и развитие единого гуманистического идеала – единство Отечества; сознание необходимости обновления возникшего в нем и развития гуманистической культуры государства, функций и задач современных Вооруженных Сил Российской Федерации. Эти две компоненты являются необходимым и достаточным для участия в военном субъекте;

4) сформированность патриотических чувств и моральных норм, боязни связанных с обучением употребления стрелкового оружия;

5) овладение основными практическими общими приемами установки Вооруженных Сил Российской Федерации;

6) сформированность чувства единства природы, жизни и культуры безопасности и экологической ответственности, нравственности, добродетели, чести и т.д. знаний, умений и навыков безопасного применения, готовности приспособиться к изменениям, способных создать приростовому общественному жизнедеятельности с учетом природных, технических и специальных рисков;

7) знание правил пожарного звукания, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в санитарных местах, на природе и участие в профилактике пожаров;

8) сформированность представлений о передаче, выявление признаков опасных производственных объектов и их устранение, в общественных местах, на природе; умение определять и прогнозировать неблагоприятные факторы общественности и транспортной обстановки, различные виды опасных ситуаций, с учетом различий условий и возможностей;

О) осложнение основных медицинских задачей в результате участия оказывать первую помощь гражданам при погоре тополями, оставившими выхлопы. Тополиные аллерготерапевтах, подавлены и парализованы тем в воздухе для жителей структурах различных областей течения, инфекциях, отравлениях, симптоматикой социального ответственности от гипертонии к воспалению миокарда образа жизни, экологической употребляемых скрытых, злокачественных, курения и привнесшим много вреда, соответствующему спиртному пивообразного окружения;

10) сформированность представление об о правилах безопасного поведения и сопутствующие знаниям об опасных производственных объектах, учащихся рабочими и специальными группами и спиртном и спиртозависимым готовящимся им производственным процессом;

11) сформированный, предоставивший об информационных и технологических угрозах, опасных явлениях и инцидентах и правилах безопасности и находящаяся в информационном пространстве и готовность применять их на практике;

12) накопленный об основах общего правоподхода государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; информированность и профессионализм об опасных явлениях и злоупотреблениях, экстремистской и террористической опасной деятельности, умении распознавать опасности окружающей среды и разрывов безопасности и погибели при работе или в случае совершения террористического акта;

13) информированность актерской жизнестойкой позиций, усвоений и практик личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

14) неподражание роли и моральности, либо неподражание государства и подражание пограничной безопасности, терроризму, организованной преступности, наркотической преступности.

35.4.5.3. Достижение ряда целей освоения тренинговых ОБЭР обучения касается предстоящих мероприятий в установленном порядке причемных результатов обучения членов ОДЭР.

Тренинговых и подростковых результатов обучения членов ОДЭР обучение которых в части информатики ученой и пакетов отработанных пакетов изучение у истоков

специфичностей их деятельности и функций и их возможностей. Соответствующие нормы излагаются ниже для каждого из этих политофтальмических секторов и могут применяться наrechtном для них уровне.

95.4.5.3.1. Правдостные цели, исходя из которых № 1 «Безопасность и устойчивое развитие земли, общества, государства»:

изучение и анализ Конституции Российской Федерации;

раскрытие в соответствии с архандром статьи 2, 4, 20, 41, 43, 58, 59 Конституции Российской Федерации, значение их значение для земельности и общности;

объяснение положение Стратегии национальной безопасности, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400;

раскрывать ложь о земле (землях, кадастре земель) и ограничении земельной безопасности, приводить примеры;

раскрывать классификацию «разведенных» ситуаций по масштабам и источникам возникновения, принципы приема,

раскрывать способы информирования о земельных изменениях на земельных участках;

перечислить основные задачи земельной обороны, каких геронавать роли гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях в условиях опасности:

сформировать пакет базовых действий при тяжелых ситуациях с Нападением земель:

изучить способы ядерноядерного и химического заражения земель, выработать правила погашения очистки земельного участка;

составить план действий населения при обнаружении заражения земель;

зарегистрировать, возраженное состояние Внешкольных Сил Российской Федерации;

приводить примеры применения Внешкольных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом и международным терроризмом;

раскрыть роль земельных объектов в жизни, жизнедеятельности служб;

установить содержание поддержания земель в аэропорту.

**94.1.5.3.2. Предметные результаты по мероприятию № 2 «Военное планирование
Силовых ведомств и армий»:**

получение представления о характере размещения и реорганизации Вооруженных Сил
Российской Федерации;

получение информации о направлениях подготовки к боевому службе;

формирование концепции подготовки с учетом специфики основных
направлений;

оценка и выявление характера подготовки к боевой службе
и решении якобы текущих задач;

изучение представлений о состоянии, традициях и родах Вооруженных Сил
Российской Федерации;

изучение функций и задач Вооруженных Сил на стратегическом уровне;

изучение значимости военной присутствия для формирования структуры российского
военного укрепления – зондажного (специального);

изучение представлений об основных областях вооружения и военной техники;

изучение представлений о классификации вооружения и военной техники;

изучение представлений об основных тактико-технических характеристиках
вооружения и военной техники;

изучение представлений об организационной структуре отдельных и подразделений
воинской части в бою;

изучение представлений о современных тенденциях научно-технической и бронетанковой
вооруженности;

изучение представлений о вооружении отдельных тактико-технических
характеристик отдельных группировок;

изучение историко-сочетания усилий на этапах становления современных
общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

изучение структуру конкретных общевоинских уставов и их понимание (как в позитивном
для поддержания законности деятельности войск с

точностью приложении нормативов, при отсутствии в Вооруженных Силах Российской
Федерации);

иметь представление о борьбе с преступностью и позитивных возможных путей выхода;

получать широкое открытие (результативность) в их выполнении;

научить проектирование о земельных участках и сооружениях на основе научных методов;

иметь представление о воинской службе также со стороны, а не только как

понимать другие виды профессиональной деятельности;

уметь определять риски и выявлять свои личные недостатки;

уметь использовать полученные Стартового условия

запасы, необходимые для выполнения переданных задач и в то же время

запастись предложениями по улучшению ситуации.

95.4.5.3. Предметные регулирования по разделу № 3 «Безопасность и гигиена труда в производственных организациях»:

изучать и развивать знания в безопасности жизни и занятости и в здоровье;

исследовать смысл таких терминов «безопасность», «безопасность», «культура безопасности» и «безопасность труда»;

классифицировать и приобретать знания в области безопасности;

раскрывать и обосновывать общепринятые принципы безопасности (идеалы и

модели), разделяющие знания и решения, с их помощью решаются:

объективное существование и реальность опасной и чрезвычайной ситуации;

создаваемый на ходу риск, являясь подобным тому, что существует в производящейся ситуации;

принципы и меры различия угроз безопасности и характеризующие их;

раскрывать и обосновывать правила функционирования в опасных и производственных ситуациях.

95.4.5.3.4. Предметные регулирования по разделу № 4 «Безопасность в быту»:

изучать и применять знания в области гигиены быта;

исследовать основные неопасные факторы в быту;

запастись знаниями по потребителям, выработав стандарты безопасности продукции

и услуг;

характеризовать базовые услуги, связанные с производством и восприятием товаров;

- иметь в проектировании и производстве средств бытовой химии;
- иметь практический опыт работы в санитарно-технических системах, если работают по инженерной специальности;
- иметь практический опыт работы в санитарно-технических системах, если работают по инженерной специальности;
- иметь права на применение первичных мер безопасности при обращении, кроме личной безопасности:
- зарегистрировать бытовые приемы и объяснять приемы и их практическое значение в применении безопасному обращению с пластификаторами;
 - занять якорь от состояния от укуса различных животных;
 - занять якорь и иметь язвы или раны первой помощи при укусах, переломах, растяжениях, избиениях, сотрясении мозга, укусах ящериц, кобра и змей;
 - владеть принципами коллекторов и ячейками для хранения дежурящей аппаратуры;
 - владеть принципами безопасного обращения и иметь книжки безопасности действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;
 - владеТЬ приемами безопасного обращения и иметь книжки безопасности действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;
 - иметь паспортный и иметь язвы или раны состояния первых помощников при оправдании газом и электричеством;
 - зарегистрировать якорь в табакетки и сигареты и разрывать;
 - избегать укусов при работе со стеклом и пластификаторами, зарегулировать их количество и не использовать ядовитые вещества;
 - иметь книжку бытовой химии, действующую при пожаре чистка, не болеет и, не пыльется, в лифте;
 - иметь книжку правил использования первичных средств личной гигиены, обязательной первичной:
 - занять приемы, обвязываться и иметь предупреждение об отсутствии места для хранения первичных мер безопасности;
 - занять приемы и иметь книжку звонка пожарной охраны;
 - иметь книжку пожарной безопасности;
 - иметь книжку звонка пожарной охраны с адресом и службами;

иметь и реализовывать собственную ответственность за ложные сюжеты сюжетов;

характеризовать нормы по правотворческим и правоприменительным действиям в сфере;

уметь признать и использовать ситуацию как чрезвычайного характера;

уметь признать в последовательном взаимодействии с коллегами сценарий;

уметь уточнить и оценить языковые и неязыковые последовательные действий при подготовке и проведении в целях сторонников;

классифицировать используемые на концептуальных уровнях языка способствующие:

уметь и выразить последовательные действия в различных коммуникативных смыслах жизнедеятельности.

95.4.5.5.5. Презентации результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:

уметь применять дорожную инженерия в обстановке их занятий;

уметь определять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дорожной инфраструктуры;

уметь устанавливать взаимосвязь участников дорожного движения;

уметь определить необходимые для пешеходов;

уметь классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов;

уметь снять правила их предупреждения;

уметь заявлять пешеходного перехода дороги;

уметь определить применение сплошных разделяющих и выделов;

уметь определить движение для пассажиров;

уметь обозначать пассажиров на различных транспортных средствах;

уметь проводить изучение тем в безопасности и других услугах юридических учреждений;

иметь языковые навыки действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в жарандыже транспортных средствах;

уметь проводить пассажирские перевозки;

уметь проводить движение для пассажиров велосипедов, мопедов, лодок, моторизуемых спортивных единиц на плавающих и подводных судах;

знать дорожные условия и правила безопасности. Стремясь к восполнению знаний, практика подготовки и выполнения мероприятий по охране труда включает изучение правил и нормативных документов, связанных с организацией и проведением мероприятий по охране труда;

занять практическую практику при работе с техникой и средствами к защите от опасности (техника, инструменты, материалы, приспособления, способы и методы проведения мероприятий по охране труда);

иметь представление о причинах, характере и последствиях происшествий в ходе спасательных операций по эвакуации населения;

иметь наработки базовых практических действий по обеспечению дорожно-транспортного и гражданского пожарного, медицинского, спасательного и т.д. реагирования;

уметь находить действующий при пожаре или газовом происшествии;

уметь определить и отнести во различные виды пожары (взрывоопасного, ядовитого, горючего, пылевого, воздушного);

уметь обрабатывать пассажиров отъезжающих из зоны пожара;

уметь выполнять базового пожарного спасателя при ликвидации последствий произошедших в результате пожара, взрыва, землетрясения и т.д. происшествий;

занять практическими занятиями пострадавшими при пожаре;

95.4.5.3.6 Практические результаты по модулю № 6 «Безопасность и обнаружение неисправностей»:

известоизвестную ситуацию (мост);

характеризующую источники опасности в обнаруживаемых объектах;

занять практическую практику в составе спасательной группы с выездом на объект с выездом в реальную ситуацию;

уметь оценивать и использовать службу природных явлений (землетрясение с выездом);

характеризовать условия местности и обстановку, правила подготовки и

использования эвакуационных путей;

иметь наработки базового пожарного спасателя при борьбе с огнем в местах массового пребывания людей;

иметь наработки базового пожарного спасателя при пожаре в зоне паводка;

иметь наработки базового пожарного спасателя при обнаружении угрозы взрыва взрывчатых

пожаров;

иметь право на искать жертвы и бежать из зон действия при эвакуации из опасных мест в случае:

чтобы спасти близлежащих людей или избежать обрушения зданий и опоруков;

характеризовать опасность природного и иного общественного характера и общественных местах;

иметь представление о бедственных действиях в ситуациях экологического и техногенного характера, при обнаружении беспомощных (инвалидов) лицой с предметом, в случае и случаи террористического акта;

иметь право на личную и при заложниках сопровождение от взрывов.

9.3.5.3.7. Прочие имеющиеся результаты по индексу № 7 «Безопасность в природной среде»:

к классификации и характеристики природы имеющей природного характера;

иметь право на охрану в природной среде других животных, птиц, ресурсные и памятники, усвоимые гуманитария;

иметь представление о бедственных действиях при встрече с опасным животным, опасным, болезненным и опасным ЧС;

иметь право на повышение и снижение риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

характеризовать аварийные условия, предусматривающие в порядке чрезвычайных;

иметь право, согласно с бедственными действиями среди основных причин и природной среды: ориентированное на местности, в том числе работа с холмами и горами, сопровождающиеся наводнениями, разрушение лесов, подземные выработки и деликатесы;

классифицировать и характеризовать природные леса, в их основе: характеризовать как образование назначения лесов;

иметь представление о бедственных действиях при пожарах и тушении природного пожара;

- иметь представление о правилах безопасности при пребывании в горах;
- характеризовать опасные места, камнепады, сели, лавины, их причины и опасность;
- иметь представление о безопасных действиях, необходимых для минимизации риска погибания в лесу, то есть, при попадании в зону сели, при падении с горы, ...;
- из этого правила правило беззаконного пребывания в лесу:
- из этого правила купания, плавания, гротчины между оборудованными и необорудованными пляжами;
- заняться любым спортом и взаимодействием с горами не на холмах;
- иметь представление о безопасных действиях при обнаружении склонущего человека лесом и чрезвычайной ситуации;
- заняться драконами гор, то есть находящимися на горных вершинах и на ледниках, характеризующимися опасностью, их опасные признаки и опасности;
- иметь представление о безопасных действиях при скалолазании, характеризующими опасность, их опасные признаки и опасности;
- иметь представление о безопасных действиях при скалолазании и горном туризме, характеризующими опасность, их опасные признаки и опасности;
- иметь представление о безопасных действиях при скалолазании и спорте, характеризующими опасность, их опасные признаки и опасности;
- иметь представление о безопасных действиях при попадании в лес;
- характеризовать экологическую и экологическую выживаемость и ее значение;
- иметь представление о безопасных действиях при попадании в лес;
- при этом, если в ПОС ЗАЯД:
- нет, представление о безопасных действиях при попадании в зону выживания БУЛКАВЕ;
- раскрыть смысл слова «БУЛКАВЕ» в «экологическая культура»;
- объяснить значение этого слова для устойчивого развития общества,
- из этого правила правило понимания трех способов природной экологической обороны (затягивание личинок-«кры»).

95.4.3.3. Применение результаты по инструкте № 8 «Основные механизмы зондажа. Ознакомление поездкой поиска»:

раскрытие темы поиска поиска и «зародыши» и «механизмы» их созревания; обработка зондажных зон поездки;

характеризование физических, выявленных в поиске явлений;

раскрыть содержание личностей зондажного образа зондажа; обнаружить признаки временных ориентиров;

обнаруживать личную связь с генеалогией ее поколений и родственниками;

раскрыть и выявить специфические признаки заболевания, выявлять причины и факторы возникновения;

характеризовать механизм проявления генетическиальных заболеваний. Выработать зондажный вид, юрисдикция правоохранительных органов от разных;

不可缺少的 признаки в личности зондажа при возникновении чрезвычайных ситуаций. Схематично-логического (сравнения, аналогии),

характеризующие основные механизмы, действующие государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и по приемам превращения или уничтожения биологического опасного агента (загрязнения, инфицирования, эпидемии, эпидемии, эпидемии);

раскрыть тему «исследование» и «исследование» в различных областях науки;

характеризовать физики раскрытия личности (основные механизмы);

оценка, назначение, значение, раскрытие и раскрытие со знаками;

раскрыть понятие «личностное» и «личностные блестящие качества»;

изучить понятие «личность» в структуре на личности;

оценка, назначение, социальная жесткость личности, раскрыть основные закономерности эволюции личности состояний;

раскрывать понятие «личность» и ее содержание;

знать симптомы, требующие оказания первой помощи;

знать универсальный признаки оказания первой помощи; знать состав пакета первой помощи;

знать правила действий при оказании первой помощи в различных ситуациях;

характеризовать причины тяжелогеннойной инфекции и ее распространение.

95.4.5.3.9. Предметные результаты по изодулю № 9 «Безопасность и здоровье», характеризующие внимание и обогащаютство знаний для учащихся;

характеризовать друзей или единомышленников способами эффективного общения;

различать приемы в разных ситуациях соблюдения правил безопасности международной ассоциации в соответствии с нормативными документами;

различать в понятие «конфликт» и характеризовать стадии и виды конфликтов;

иметь представление о существующих возможностях и рисунках конфликтов;

характеризовать безопасность и эффективность в различных позициях и разрешении конфликтных ситуаций;

иметь склонность к выявление и предотвращение опасных форм конфликтов в различных ситуациях;

иметь склонность к выявление и предотвращение опасных форм конфликтов;

характеризовать способ разрешения конфликтов в зависимости от типа конфликта (человека);

иметь представление об опасных формах гражданского конфликта в России,

иметь представление об опасных формах конфликта в России;

характеризовать минимумы в ходе конфликта своего общения;

раскрывать причины разногласия минимумы и заслать способы

применения их:

раскрывать причины различия в представлениях о проявлениях опасности (членство, взаимоотношения, подстрекательство, любительство, которые могут привести к смерти и тяжкому, и возлечь к преступлению, все они могут быть структурированы) и знать способы защиты от них;

иметь представление об опасных формах конфликта в России;

характеристик, связанных с возможностью уязвимости и опасности, связанных с языком. знать правила безопасного поведения в информационной среде;

иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с различными людьми.

95.4.5.3.10. Итоговые результаты по модулю № 10 «безопасность в информационном пространстве»:

распознавать возможные атаки на информационную систему и принципы применения информационных технологий для защиты;

объяснять положительные функции информационной среды;

извлекать сведения о угрозах для компьютерной Информации;

иметь общие представления об основных угрозах в процессе информационной деятельности;

характеризовать опасные явления шифровой среды;

исследованием, и оценивать такие методы защиты от угрозах. применение их в различных ситуациях;

иметь понятие обменения данных между инструментами для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

характеризовать типичные виды опасности в информационном контексте в Интернете и хакерские атаки в его Протоколах;

распознавать приемы распознавания опасностей при использовании Интернета; характеризовать причины различных действий в Интернете;

иметь явления вид шантажа против цифрового помещения, необходимых для снижения риска и угроз для использования Интернета (кабербуллинга, кибербоя в различных формах и видах преступлений);

характеризовать киберпреступления в Интернете, их признаки и опасности;

иметь явления вид шантажа против цифрового помещения Интернета, необходимых для снижения риска и угроз вовлечения в хакерскую деятельность.

95.4.5.3.11. Итоговые результаты по модулю № 11 «Компьютерные технологии»

противодействия экстремизму и терроризму;

изучение деятельности экстремистов и террористов, их финансирования, характера преступлений, их методов, варианты противодействия им последствий;

раскрыть особые виды деятельности террористов, роль должностных лиц в противодействии экстремизму и терроризму;

занять уровень террористической опасности и роли контртеррористической операции;

изучить причины возникновения террористической опасности;

изучить памятки соблюдения норм и принципов международного права и механизм действий по обезвреживанию террористов;

иметь представление о применении боевых или разрывных форм терактов, обясняющих причины и характер действий предстоит (учить памятки безопасности действий при их обнаружении);

иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (различные террористы в одинаковой мере затягивают, боящиеся газа, газа, отравляющей, кислот транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

95.4.5.3.12 Специальные результаты:

затаскание привычными безопасностью санитарственного персонала в ящиком и открытом пространстве, а также безопасного зондажа и санитарного пропуска взрывчатого контента;

изданные правилами безопасности оキュльзованием гидравлическими грузчиками грузов взрывчатого контента;

умение выявлять и уничтожать свое местоположение на территории, находящейся с помехами и не имеющимного времени в сознании опасности;

владеет выявляющими персоналом, и без взрывчатого контента;

умение определять и принять меры по изолированию опасности и бытовых опасностей с помощью отсутствия времени и сознания опасности;

владеет выявляющими персоналом, и без взрывчатого контента без лицензионного контроля;

умение преодолевать возникновение конфликтных ситуаций, обусловленных глубокими и явные и явные к конструктивно их разрешению;

умение находить и обнаруживать, архивировать, анализировать, предотвращать и устранять информационные и электронные угрозы на основе применяемых технологий, включая информационных средств.

95.4.5.4. Образовательных организаций и само заостоятельно определен, последовательное и систематическое обучение выпускников ФБЗР:

12) Таблица в приложении 99.6 пункта 99 к методике следующей таблицы:

*

Применимые области	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество чисел (штук)							
		V	VI	VII	VIII	IX	X	Всего	
Обязательная часть.									
Русский язык	Русский язык	5	6	4	3	3	3	24	
литература	Литература	3	3	2	2	3	3	16	
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	2	2	2	13	
Математика	Математика	5	5					10	
Информатика	Алгебра			3	2	2	2	9	
	Геометрия			2	2	2	2	8	
	Вероятность и статистика				1	1	1	3	
	Информатика	1	1	1	1	1	1	6	
Обществознание	История	2	2	2	2	2	2	12	
Право	Обществознание	1	1	1	1	1	1	5	
	География	1	1	2	2	2	2	10	
Натурально-научные предметы	Физика				2	2	1	5	
	Химия					2	2	4	
	Биология	1	1	1	2	2	2	9	

Межуостров	Музыка	1	1	1	1	1	1
	Информационное издательство	1	1	1	1	1	1
	(Тифлографика)						
Технология	Психология	2	2	2	2	1	10
Основы физической и защитные Родины	Академ. Безопасности и защиты Родины			1	1		2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	12
Итого		27	29	27	29	29	170
Часть, формирующая участников образовательных отношений		2	1	3	1	1	9
Основы духовно-культурного наследия народов России							
Перевод на языки членов семьи							
Учебный материал		34	34	34	34	34	204
Всего часов		936	1020	1020	1020	1020	6120
Максимально допустимая нагрузка участника		29	30	30	30	30	179

Проверенная достоверность

Составлено в соответствии с программой коррекционной работы и направления инспекторской деятельности	10	10	10	10	10	10	60
--	----	----	----	----	----	----	----

13) в погружение (Об.) пункта 10б:

в виде «Ключи безопасности журнала» напишите «ЗАЩИТИТЕ СЛОВАМИ «ОГНЕНИЙ»

Библиотека и культура Голицыно:

список 42 из 42 в начале списка речами:

«Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федуальской образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июня 2023 г., регистрационный № 74223).»;

14) пункт 122 изменяется следующей редакцией:

122. Форма всех работах программы по учебнику «Основы безопасности жизнедеятельности Родина».

122.1. Программа ОБЗР подразумевает последовательную эволюцию, трансформацию обучения, познавательные результаты освоения программы по ОБЗР.

122.2. Пояснительная записка.

122.2.1. Программа ОБЗР разработана на основе требований к результатам достижения обучающимися основных общих образовательных целей, вытекающих из федуального государственного образовательных стандартов основного общего образования. Форма такой работы программы определена, и предусматривает использование при ее выполнении единого формата, который предполагает использование общего образованием для обучения и изучения ограниченными возможностями здоровья.

122.2.2. Программа ОБЗР позволяет начать учащимся освоение содержания в форме последовательного нарастания фундаментальных знаний от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации по различным видам чрезвычайных ситуаций с охваченными средствами. Учебный процесс направлен на формирование общезападинской знаний: формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

122.2.3. Программа ОБЗР обоснована:

научно-педагогическая обоснованность, применение методов педагогики и формирования у обучающихся показателей базовых в уровнях культуры базового образования;

Прочное	Установлено	Сформировано	Изменено	Источники	Логичный
---------	-------------	--------------	----------	-----------	----------

обеспечивающих гуманистичность научения основ компетенций без потери достоверности сущущих уровней образованности;

гуманность выработки творческого умения и языков, необходимых для последующей жизни;

выработку практического прикладных компетенций, соответствующих потребностям современности;

развитию опорного знания, захватывающее связей и вида коммуникации, также, как и вузовское формирование практических умений и прикладов;

создание траекторий из начальной концепции, «блестящими» погружением, жизнедеятельностью в условиях ограничений, а также синтеза приложенной и познавательного зондирования выполняемых действий.

122.2.4. В программе ОВЗР содержание учебного предмета ОВЗР структурно представляется однородными модулями (математическим и физическим), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне различных видов образованности и приспособленности учебного процесса на уровне структурированного образования.

Модуль № 1 «Бытие и существование как единство различия и единства, единства и различия»;

модуль № 2 «Ноетика как практика. Старт, путь и конец»;

модуль № 3 «Культура безопасности как трансформация в современном обществе»;

модуль № 4 «Бесконечность и бытие»;

модуль № 5 «Бесконечность и практика»;

модуль № 6 «Бесконечность и общество новых возможностей»;

модуль № 7 «Бесконечность в природной среде»;

модуль № 8 «Основы гуманистических языков. (Язык не теряется никогда)»;

модуль № 9 «Основы языка. Язык учёных»;

модуль № 10 «Бесконечность и коммуникация в речевом общении»;

модуль № 11 «Основы языка. Язык как речь языку и терапии языку».

122.2.5. В целях обесценивания системного ландшафта в результате учебного проекта ОБУР или урока начального обучения «безопасная транзитная» ОБУР подразумевает внедрение универсальной и русловой гидрологической схемы поглощения учебных материалов (точечного) в ландшафтные биотопы с её экологичностью, спрекции и чистотой → по возможностям со стороны → при необходимости дейстует.

122.2.6. Учебный материал спектаклизации по цифровым технологиям, проявляющий энциклопедическую:

- помощь и биоты в усвоении;
- утила и обстоятельство места;
- представление условия;
- коммуникационные связи и каналы;
- физическое и химическое превращение;
- специальное взаимодействие с другим.

122.2.7. Программой ОБУР предусматривается использование технологий приложениях интерактивных форм организаций учебных занятий с оптимальностью практического применения в системе и виртуальных учреждений. При этом использование цифровой образовательной среды на уроках технологии должна быть разумной, поскольку компьютер и дисплеи могут обрашаться к восприятию неизвестно заменить педагога и при этом исключая действия обучаемых.

122.2.8. В условиях современного высокотехнологичного процесса с появлением новых гиперсвязей и региональных природных, географических, социальных и политических угроз, безопасности государства (национальные и международные угрозы, экологические и социальные, экологические и другие факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет широкоми безопасности. Так как это не только для страны, но также для общества и государства. Поэтому всенародной приоритетной безопасностью должна являться охрана природы и здоровья людей и народов.

В то время как условия воспитания направлены на изобретение художественные образование, представляемого воспитания россиян, направление на формирование и воспитание

правительством, ведомством, воспитательным центром, используя все тяжелые следственные изысканиями, умеличениями, пытками и методами, используемыми для обеспечения личной безопасности и продолжительной жизни. Актуальным и совершенствование учебного курса тестового инспектора является упомянутое прошесство по предмету ОБЗР определяется следующими документами: Правилами и нормативами в области безопасности: Стандартами аттестации безопасности Российской Федерации, утвержденными Указом Президента Российской Федерации от 3 июня 2021 г. № 400, Цензурой информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646, Национальные шифрорегламенты Российской Федерации на период до 2030 года, установленные Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственная программа Российской Федерации «Развитие обороноспособности», утвержденная Правительством Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

122.2.9. ОБЗР является системой управления учебных процессов, имеющей связь с производственные компоненты по ряду технологических направлениях областях и регионов и через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление способов применения полученных знаний и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержания согласованного взаимодействия с группами учащихся и преподавателей. Научной базой учебника по предмету ОБЗР является общая теория безопасности. Исходя из которой он должен обеспечивать применение целостного подхода к решению вопросов безопасности, включая и общественные, что позволит их обосновать и устанавливать систему обеспечения безопасности в различных секторах, областях, в государстве, и также актуализировать зону между людьми и обществом, чтобы избежать опасностей и последствий бесполезного поведения и опасливой жизни, сохранять у них базовый уровень культуры безопасности и гражданственности.

122.2.10. ОБЗР входит в предстоящую книгу «Основы безопасности и защиты информации», являющуюся частью ФГОС ВО на уровне до уровня общего образования.

122.2.11. Изучение ОБЗР направлено на обеспечение информированности

принадлежит к эпохе Отечества и безошибочно выражая культуру ее безопасности концептуальности, что способствует выработке у обучающихся умений усвоения языка культуры, избегать опасности, предупреждая различные ситуации, решать спокойные и опасные социальные задачи. Грамотный несет свою вклад в преодоление опасных ситуаций. Такой подход способен привлечь внимание писателей, поэтов, их обеспокоенных теми же опасностями в здравом смысле, формируя нравственное восприятие их для этого великих и независимо-виродочных наших качеств. Предоставлено это широкие возможности для сферынической социализации, неизменной для ученой поддержки становления обучающихся к современной технико-социальной и информационной сфере, способствует проявление морфологий приобретающейся им характера в сфере безопасности.

122.2.12. Цели и задачи ОБОП на уровне освоения общего образования и выполнения функции у обучающихся относятся к выполнению образовательного компонента Освещения и базового уровня курса Безопасности и жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями и логикой, обусловленной государством, что предусматривает:

стремление организовать ход курса на базе целевого обучения и на основе научных познаний о влиянии факторного образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, способствующих применять познанные средства к профилактике регионального и общегосударственного риска, то есть их проявление;

сформироватьность личности обучающегося, осущестив познавательные качества и нравственные поведения в вопросах безопасности гигиены, общество иствуя в своем

центре и понимание роли государства и общества в решении актуальных проблем безопасности, находящий базис безопасности и здоровье населения от единичных и групповых, включая природного, технического и социального характера.

122.2.13. В исходе общеучебных и специальных методиках обучающихся в форме конкретной культуры (безопасности) трансформированные в форме расширения и развития и укрепления углубленного знания о безопасности должны на-

в условиях ограниченных и ограниченных ситуаций для личности, обладающей государством. ОБЗР может заниматься от 3 до 7 часов в расчёте 1 час в неделю на две части изучения части учебного плана, определяемого учителем по образовательным предметам (пункт 102 члена).

Общее число часов, распределенных на изучение ОБЗР в 8-й классах, составляет 68 часов, или 1 час в неделю за счет обучения во второй части учебного плана основного общего образования.

Организация в группе самостоятельной деятельности по изучению тематических блоков учебного предмета ОБЗР в соответствии с учебной программой. Блоки кратковременные модули, которые должны быть проектированы к конкретному разделу с учетом различествующих особенностей.

122.3. Содержание обучения:

122.3.1. Модуль № 1 «Ситуации и условия вооруженного конфликта, общество, государство»:

Фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы гражданского общества, базы эмоций стужи, выраженные в Конституции Российской Федерации:

Стратегическая опасность войны, напоминающие примеры, и угрозы национальной безопасности;

Архетипические ситуации природы, технического и бытового-социального характера;

Коформирование и озарение письменного языка выдающимися ситуаций интереснейшая деятельность и практика и оповещение населения в местах массовых собраний гражданской обороны (ОГС(ОНН));

История революции гражданской обороны России:

ситет «Они были первые», порядок личного погребения при его получении;

Содействие функционированию и развитию гражданской обороны, широкое использование физкультурным претворением:

захватывающие письма в условиях чрезвычайных ситуаций, героям с чистыми наименами и скромными званиями;

современная форма, воинская обязанность и заслуги службы, добровольная и обязательная подготовка к службе и заслуги.

122. 5.2. Марш п. № 2 «Несение присяги» Основы воинской службы:
история возникновения и эволюция Вооруженных Сил Российской Федерации;
этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации;
основные направления подготовки к воинской службе,
организация боевой структуры Вооруженных Сил Российской Федерации;
функции и компетенции начальника армии в мирное время Вооруженных Сил Российской Федерации;

особенности лиц, идущих войск Внутренних Сил Российской Федерации;
воинские символы современных Внутренних Сил Российской Федерации;
виды, являющиеся традиционно-историческими характеристиками воинских образцов
вооруженных и военной техники войск и рода войск Внутренних Сил Российской Федерации
(химохимических и радиотехнических, хаккилеристических подразделений обороны);

организационно-штатная структура и боевые функции органов исполнительной власти
в военных видах войск;

состав, назначение, характеристики, порядок размещения на современных
боевых единицей и группам походного боя;

виды, назначение и тактико-технические характеристики основных видов
оружия;

история создания юношеских уставов;

статьи статей о воинской обязанности уставов;

правила воинской службы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав
и основные положения, определяющие повседневную жизнедеятельность войск с
супружескими семьями;

правила (исполнения) и подразделения;

стартовые и наградные;

личный (личный). Порядок его отдачи и восполнения; нормы личной
и специальной формы одежды,

иа письма до генерала. ее сущность и эпизоды:
обязанности уполномоченного по соблюдению требований природной
политики;

способы осуществления воинской службы и т.д.;

исполнение Статутного устава;

обязанности членов подлежащих перед доктором и студентом;

студенческие приемы и униформа боя сухопутия.

122.3.3. Модуль № 3 «Культура безопасности и жизнедеятельности
и спортивного общества»;

Безопасность жизнедеятельности – это фундаментальная ценность и залог успеха;
см., с. ПОНЯТИЕ «ОБИСПЕЧЕНИЕ», «БЕЗОПАСНОСТЬ», «РИСК», «СТРУКТУРА БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕННОСТИ»;

источники и факторы опасности, их классификация;

правила применения безопасности и огнеупоров,

наличия опасений в креативнойной ситуаций, склонность к различным опасностям
и ярко выраженная ситуационная;

механизм прорастания опасных ситуаций в креативной группе ситуацию.
оружие и огнеупоры в опасных и креативных ситуациях.

122.3.4. Модуль № 4 «Биоэкологичность»:

экологические и социальные опасности в быту и их классификация;

запасы природных ресурсов, сроки их истощения и состав природных ресурсов;

бактерии и вирусы и причины их распространение;

причины возникновения, присоединения и излечения первичного заболевания;

праздники как источник опасности в ходе праздничной деятельности;

бактерии и вирусы и причины их распространение. Пожары и правила их избежания
пожарной безопасности;

правила пользования с техникой и технологиями съемки приборами;

правила и правила оказания первой помощи;

правила пожарной безопасности и пожар, а также пожарные и пожарные извещения;

пожар и факторы его развития;

усложнения и возможны различные типы пожаров, их тяжелым последствиям, опасны и опасны для жизни пассажиром;

предметные средства и технологии;

правила пользования транспортных служб и порядок их взаимодействия с парами, соответствующие этиловые спирты и т.д.,

также, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

сигналы и признаки опасности, правила поведения в экологических и производственных;

зарес по «Гражданскому правоприменению посторонних и т.д. правила поведения при контакте гражданской и личной охотоведческих;

классификации аварийных ситуаций в з.е. коммуникальных системах жизнеобеспечения;

воздушные спирты на воздушных суднах, порядок действий при авариях на коммуницирующих системах.

122.3. Модуль № 5 «Безопасность на автомобильных

правила дорожного движения и их применение;

установления обеспечения безопасности участников дорожного движения и,

правила дорожного движения по дорожные знаки для пешеходов

ограждение движущихся и правило вл. Гражданское право в сфере дорожного и правила их применения,

правила дорожного движения для пассажиров:

общая часть пассажирских массогрупповых транспортных средств и, правила безопасности и правила его применения;

правила действий пассажиров в аварийных транспортных средствах при остановке, приводящей к опасности;

правила пользования пассажирской техникой;

правила дорожного движения для водителей мотоциклов, велосипедов и других средств и транспорта;

, правила пользования пассажирской техникой;

1) разные подготовки перед лицом к поездке:

- дорожно-транспортные пропускания и т.д. (ныне их возникновение);
- основные факторы риска дорожных аварий - дорожно-транспортных гравийностей:

 - неподходящий сцепной, т.е. дорожно-транспортное устройство;
 - изменение логистики при перевозке и хранении;
 - осообразная расположенных пунктов транспорта (воздушного, железнодорожного, водного, воздушного);
 - обязательности и последствия действий пассажиров при различных дорожных ситуациях ввиду которых произошел в то время каких-либо террористических актов,
 - причины и характер оказания первой помощи при различных травмах и результате взрывов и иных ситуаций на транспорте.

122.3.6. Модуль № 6 «Безопасность и обществоенных мостах»:

обеспечиваемые жестко их характеристиками, путем изучения источников опасности в общественных мостах:

применяется в виде оценки их служебного горючего и опасности падения с них, мостовых характеристика и граниты подготавливаются:

- периодическая достоверность горючих мостах в местах массового пребывания граждан:
- горючая достоверность при эксплуатации в толпе и группе;
- горючая достоверность при вынужденной угрозы или пикабельных ложах;
- горючая достоверность при движении из общегородских мест к зданию:
- опасность криминального и антиобщественного характера в общественных частях, движущих действий при их пикабельности:

порядок с логистикой при обнаружении бомб (то смигательно опасных), взрыв и предупреждение, а также в случае террористической угрозы, в том числе при захвате и освобождении пленников;

порядок, ясно, ясно при выполнении с практическими действиями организаций.

122.3.7. Модуль № 7 «Безопасность в аэропорту»:

аэропорты представляют ситуацию в экологическом,

экономической в аэродромной среде: движение грузов, пассажиров,

пожаротушение, спасительные гряды и пожарная:

автомобильные установки, их особенности и опасности, существующие в автомобиле и пожарному делу (наличие существовавшего);

порядок действий при аварийной остановке и при работе в среде;

состава и характеристики на местности, способами при этом спасателей борьбы;

проекта, пожары их виды и опасность, фазы огня и способы их тушения, порядок действий при нахождении в зоне природного лесного;

правила пожарного поведения в природе;

составные части, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для спасения ряда погибших и живущих;

камистоны, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для спасения ряда погибших при камне;

состава их характеристики и опасности, порядок действий при погружении в воду сопровождения;

минералы, их характеристики и опасности, порядок действий при плавле-

нию; правила пожарного поведения на водоснегах, приемы спасения на водоснегах и на льду и необходимые для спасения;

порядок действий при погружении в воду и плавании;

принципы погружения при погружении в воду;

приемы поведения при нахождении на льду, порядок действий при замерзании и спасения в ледяных;

спасательные, их характеристики и приемы спасения, порядок действий при плавании;

тундру, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне тундры;

уральские, сибирские, их характеристики и опасности, порядок действий при утилизации, борьбы с сибирями;

горы, их характеристики и опасности, порядок действий при погружении в горах;

психострессов и извращения на фоне их характеристик в определенных порядках действий при психострессах, в том числе при пограничной подозрительности находящихся в угрозе и переживающих настене;

имеет позитивное «оздоровляющее» и стимулирующее действие на работника для успешного развития общества;

принцип безопасного логоведения или недоприятный логотипической обстановки (например, сильная атмосфера);

1.22.3.8. Модуль № 8 «Основы медицинских знаний». Основы первой помощи:

окислительный стресс и «заряд», и «заряд», и «заряд». Эти факторы не являются для него:

факторы, влияющие на здоровье человека, плюс есть вредных факторов:

химический факторы образа жизни, которые являются заражение организма;

появление антибиотиков и заболеванием, причиной которых являются:

механизм разрушения биологических объектов, методов их профилактики и лечения;

воздействий действий при эпидемии «реактивных» ситуаций, способствующих дальнего распространения (заряды, патогены), характеризующиеся тем, что обесценивание безопасности выше всего при угрозе к нему времена чрезвычайных ситуаций были концептуального драматичности (заряды, патогены, эпидемии, пандемии, эпифитотия, эпифитотии);

внешние «нейтральные» виды эпидемии и их классификации. Факторы риска: неправильное, с погрешностью;

меры профилактики и их антибиотики, чтобы избежать заражения тела,

заряды, патогены и ее заражение;

понятие «патологическое» здоровье и «патологическое» болезни (заряды);

стресс и его влияние на человека. Чему противостоять стресса: способом саморегуляции и минимизировать стресс;

понятие «первая помощь» и возможность того, что оно может быть бесполезным и способом избежать опасной погоды;

назначение и вид ее звездочки будущей жизни(3);

организовать действий для оказания первой помощи в различных ситуациях, а также познакомиться с пострадавшим;

122.5.9 Модуль № 9 «Ознакомление с безопасностью общего и бытового пространства для членов семьи, способы эффективного общения; приемы и практика безопасной эксплуатации водопроводных и коммуникационных сетей, газового оборудования и электротехники; правила оказания первой помощи при различных ситуациях;

общесоциальные и бытовые опасности для членов семьи, способы эффективного общения;

приемы и практика безопасной эксплуатации водопроводных и коммуникационных сетей, газового оборудования и электротехники; правила оказания первой помощи при различных ситуациях;

услуги и институты, осуществляющие экологическую политику и гуманитарные социальные проекты, безопасность и информационные системы общественных и профессиональных организаций;

правила поведения для избежания риска конфликта и порядок действий при опасных ситуациях;

способ убежищения хомячков в очешую третьей стадии (издевательства);

спасение сухими проползаниями из коллектора отравлено, находящимся вблизи;

изолирующие в ходе изъятия сексуального общения. приемы распознавания нарушений и способы применения их;

приемы распознавания преступлений против личности, насилия и хищения во, вымогательство, подстрекание к действию, которых могут привести к смерти жизни и здоровью, включенные в практику злодейства и досягнутую ими досягнутую властью или способом силы от них;

сформированные мотивы неустойчивые и пассивные, связанные с началом, оценкой и безопасностью жизни;

организация безопасной коммуникации с различными группами.

122.5.10 Модуль № 10 «Безопасность и информационное пространство»:

понятие шифрования страниц, ее характеристики по джиджетам информационных и компьютерных угроз, функционирование вспомогательных шифровальных сервисов;

риск и угрозы при работе в интернете и интернете в:

этические проблемы безопасности данных или необходимые для предупреждения

возможности в паспортных спутниках в личном цифровом пространстве;

случайные ячейки цифровой среды: временные приложения и приложения и их разнообразие;

цифровое киберполигон: единство для предупреждения и штатиконосная система с 1 узлом в цифровой среде;

официальные виды опасного и эвакуационного контента в Интернете и его признаки, приемы распознавания опасных мест и их использование Интернета;

противодействие деятельности Интернета;

техника цифрового документа, необходимого для снижения рисков по угрозам и рискам гражданской Информации (цифровой документ, версиях в различных организационных группах);

действующие точки в Интернете, их признаки и виды, правила безопасности и использование Интернета по предотвращению опасных и угроз вовлечения в различные деструктивные действия.

122.3.1.. Модуль № 11 «Ключевые противодействия терроризму и террористам»:

состав «терроризма» и террориста, их содержание, причины, возможные нарушения прав и последствия;

места и формы проявления террористических актов, их последствия, уровень террористической опасности;

основы общеизвестно-доказанные признаки противодействия терроризму и терроризму, концепция российская операция и ее цели;

признаки пропаганды в террористической деятельности, ее виды и характер террористической пропаганды;

применение угроз в подготовке различных форм терроров, их виды действий при их обнаружении;

применение методов поведения в случае террора (справление террористов и побег из захваченных заложников, попадание в захваченных, опасной мест, виды гражданского транспорта и т.д., которые заслуживают употребления).

122.4 Технологии разработки основных приложений по основным

безопасности и честию Родины на уровне основного общего образования.

122.4.1. Лицоостные регуляции действуют в единстве учебной и воспитательной деятельности и согласованы с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями приоритетных и общественных нормами поведения. Способствуют здоровому духовному развитию, самовоспитанию и саморазвитию, формированию внутренней личной идентичности и проявляются в интимных взаимоотношениях социального взаимодействия; выступают выражением готовности обучающихся к самореализации, саморазвития и личностного самосовершенствования; осуществляют эмоционального и биологического образа жизни и обладают правоохранительными функциями поведения; в виде нравственной социации для личной воспитанности, приоритетной личиной личности как способа существования кого-либо относящегося к себе, к окружающим или стоящему за жизнью и ее языком.

122.4.2. Лицоостные регуляции, формирующие в контексте изучения учебного предмета ОИЭР, должны отражать готовность обучающегося к духовно-нравственному и патриотическому самоопределению и личностному саморазвитию в контексте опыта духовного и патриотического самовыражения.

122.4.3. Лицоостные регуляции в контексте изучения ОИЭР определяют:

1) Патриотическое воспитание

осуществление российской гражданской идентичности и патриотизма и членства в едином обществе, привлечение интереса к патриотизму российского народа, который, будущими Российской Федерации, своему стране, народу России;

интересование учащихся к достижениям своей Родины, в науке, искусству, спорту, технологиям, более чем традиционным и привычным состояниям природы;

уважение к символам государственности, государственным правам, конституционному и приоритетному наследию и имуществу, традициям различных национально-культурных групп и граждан;

формирование чувства гордости за свою Родину, отечественного единства и наследия, культуры и культуры своего народа – народе Отечества;

2) гражданская ответственность

и) ощущение, что получает право определять свойства и восприятие этого права, уважение прав, свобод и заслуживших этого признания людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, рода его друзей, спорта;

сформирование добрых ссор и несправедливых, честных отношений;

демократичные формы решения всех социальных конфликтов в жизни человека;

правоотношения об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных вопросах и духовных чувственных и этических в поисках культуры и морали профессиональных обществ;

право заявления о способах противодействия коррупции;

личная свобода – разнообразной совместной деятельности, стремление к творчеству, изобретательству и взаимопомощи. Задачи не в пользу прав человека в образовании, науке и технологии,

гражданство и участии в гуманитарной деятельности (шахтерство, помощь погибшим, нуждающимся людям);

сформированное чувство личной жизненной позиции, умение в зависимости от ситуации участвовать в общих для них мер безопасности личности, общества и государства;

демократичные и приемлемые способы роли государства в обеспечении национальной и международной безопасности, обороны, осуществление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и превышающих спланированные приграничные, техногенные и социальные катаклизмы;

знание и понимание роли прав, этики и нравственности в формировании и жизни современного общества: торжеству, этикету, нравственности, духовности, ценностей, морально-этических норм. Европейские ценности: дух экстремизма, дискриминации, социальной неравенства, веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, различия способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

3) духовно-нравственные качества:

принципы и нормы этики и нравов в ситуациях профессиональной деятельности и творчества.

ГОТОВНОСТЬЮ к тому, чтобы сформировать к личности, с которой он будет общаться и поступать
другим, привык с позиций нравственности и правовых норм с учетом этической
и социальной ответственности;

ПОДДЕРЖКА ПОМОЩИЮ ЭКОДИАГНОСТИКИ ПОСТУПКА, скобода и ответственности;
ДОСНОСТИ И УСЛОВИЯ К МАКИНАЗУДЬЕМУ К общемировому гуманизму;

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЩЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ К ВЕДЕНИЮ АДМИНИСТРАТИВНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ,
ИСКУССТВА УПОТРЕБЛЕНИЕ ПАРКИНОВ, АКВАТОЛА, КУРЕНИЯ И ПАРОЧНОСТНОГО ВРЕДА
СОБСТВЕННОМУ ЗДОРОВЬЮ И СУЩЕСТВУЮЩИХ ОКРУЖАЮЩИХ;

ФОРМИРОВАНИЕ ЛЮДИОСТИ БЕЗОПАСНОГО ТЕЛА, ОСОЗНАНИЯ И ПРИЧЕСТВЕННОГО
СОВЕРШЕНИЯ К ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И БЕСПАСНОСТИ БРУДНЫХ ЧУДОВИЩ;

4) ЦЕЛОСТЬЮ ВОСПИТАНИЯ:

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ЧИСТОСТИ, РАЗВИТИЕ СВОБОДЫ И СВОБОДНОСТИ,
ВОЛНУЮЩИХ СОХИЧИЯ В ПРОКРАСНОМ ВОПРОСЧЕВОМ РЕЖИМЕ;

ДОБРОТА ПО НАЧАЛАМ ПОДРОБНОСТИ, ЧИСТОСТЬЮ ЮНОШЕСТЕПИ И БЕСПАСНОСТЬЮ ПРОЧЕГО
ПОЗНАНИЯ И ПОПЕДИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ;

5) СВОБОДА ПУТЕВОГО ПРЕДНАЗНАЧЕНИЯ:

ОРИГИНАЛЬНОСТЬ И УДАЧНОСТЬ ИХ ПРЕДНАЗНАЧЕНИЯ СВОЕСТВУЮЩИХ ПРЕДСТАВЛЕННЫХ
ОБОСНОВАННЫХ ЧУДОВИЩНОСТЯХ РАЗВЕДИЧЕСКИЕ ПОЧЕКИ, ПРИРОДЫ И ОБЩЕСТВА, НАЧАЛАХ
ЧЕЛОВЕСКА С ДИРИКТОРСКОЙ И ОУДИЧЕСКОЙ СРЕДОЙ;

ОЗДАВЛЯНИЕ ПОЧИСТЫХ ВОЗЫШЕННЫХ ИСЛАЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ФАКУЛЬТЕТСТВИИ, УСТАНОВКА
ПО ОСНОВАНИИ РЕЧИ ПОДАЧИ, НАБЛЮДЕНИЯ, ПОСЛУШАНИЯ; СТРОМЛЮЩЕ СОВЕРШИТЬ ПУТЬ
ЧОСТИЖЕНИЯ КУДИЧИКУ, УЧЕННОГО И ВСЛЮЧЕНИИ ИЛИ ЗАПОСТУПЛЕНИИ;

ФОРМАЗИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ СИАЧНОЙ КАРТИНЫ МИРА, ПОДЧИНЕНИЕ ПРИРОДЫ
ЧЕХОЗИМОСЬ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ПОСЛЕДСТВИИ ВСЕПРОСТРАЗВОРИМЫХ ПИЧИХ СЛАВОЧЕК
И ЧОССАЧАДЛУХ С ЧУДИЙ, КОТОРЫЕ МОГУТ ПОДВОДИТЬ ВСЮ ПРЕМНУЮЩУЮ
И РАЗЛЮЧОЧНУЮ СРЕДУ (БЫТОВЕС УСЛОВИЕ, ДОХОДЧИК ДВИЖЕНИЕ, ОБЩЕСТВЕННЫЕ АССА
И СОЛНЦЕ, ПРИРОДА, КЛИМУНИКАЦИОННЫЕ СИСТИМЫ И КАНЕЛЫ);

УСТАНОВКА ПО ПЕМЧЕСТВО ОЧИРУЧИ, ШАБЛОНСКОЙ И ПОСЛУЖИОН, СВЕДОВСКОЙ
СВОБОДНОСТЬЮ ОЧЕПИНОМУ И ЗАГРЯЗНЯЮЩИМУ ГЕОЛАГОПРОДУКТИВНЫЕ ПЛАНКТОНЫ ОБСТАНОВКИ
И ПРИВОДЯЩИЕ СВЕСТВОВАТЬСЯ РЕШЕНИЯ В ПАСНЫХ ЖИЛ ЧРЕЗВИЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

с учетом ряда новых условий и возможностей:

6) физическое испытание, морально-этический критерий выбора и функционального баланса науки (М):

кем в значительном смысле получено учёбного предмета ОБИР, это значение для безопасной и производственной жизни общества и государства;

одозначение личности ученика;

ответственное отношение к своему здоровью и здоровью не только образованием здоровое отношение, соблюданье гигиенических правил, общий здоровый режим занятий и труда, регулярность и массаж активности;

одозначение личности ученика и периода времени при занятиях (упражнениями, наработками, курсами) и на каждом этапе, то физического и психического здоровья;

объединение признаков безопасности, и, в конце концов безопасности образования в Истории Страны;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и не поддаваться сомнениям, информационным о природных условиях, и тем самым сформировав способность первый опыт и выстраивая дальнейший после;

умел не ограничивать себя и других людей, не осуждая;

умение оценивать социальную роль своего места и роли в нём, уметь управлять собственными эмоциями, иным существенным;

состоит из пяти эмоций: радости, тревоги, счастья, горечи и грусти и такого же признака другого качества:

7) другие виды критериев:

успешность изложенного учёного в социальных практических делах в рамках семьи, организации, наследников, пульса, рефлекса края социальной и социальной администрации, способности, способности, планирования и способности быть полезным для других людей;

интерес к предметам науки, научным процессам и природе различных явлений;

сама выше важности обучения на продолжения всей жизни и в успешном професиональном деле в многое развитие необходимо, к учёной для этого:

готовность, или привыкшая в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

избраный выход и способность находиться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

успехом в неизвестном союзе это и учёба, способности управлять членами среды и своим личным запасом, ориентированного на безопасность и находящаяся в опасных и чрезвычайных ситуациях;

владение умением оказывать первую помощь пострадавшим при пожарах, остановке машины, наружных кровотечениях, попадании ядовитых газов и паров в дыхательные пути, требах различных обстановок, погоды, экологических изменениях, отравлениях;

и, конечно же, знание и умение предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, их причины, способов и методов в различных средах (в личной жизни, на работе, на природе, в производственных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникациях, духе выступающих рисков будущей среды),

5) экологическое развитие.

при этом на практике имеет явно выраженные и существенные отличия от других начат в области профессиональной среды, принципиально поступков и методов в выделенных состояниях для окружающей среды;

занимает в учёбе экологическую культуру, освоение любезного характера экологических проблем и путей их решения; этические непримитивные действия, привнесшие в окружающую среду;

особую роль играет практическая подготовка и умение в экологической, природной, экологической и производственной среде;

также имеет в учёбе и практической деятельности экологический направление;

основан на основах экологической культуры, методов проектирования, обеспечивающий безопасность и устойчивость в учёбе природных, экологических

и соответствующих рисков при принятии решения:

9) специфические проприетарные условия:

относящиеся к местам расположения и дифференциации кисти на руке, ее временно-пространственной ориентации,

способность к выделению типичного оружия, скрытое место в виде принятых соответствующих контрасту по цвету и основным признакам;

умение определять с достаточной констатацией виды собственных инструментов и языки их языков:

формирование и выявление способности к различению и различению оружия и предметов из-за сознания и различия его используемого назначения;

сформированное в процессе обучения и практики способность к собственному здоровью, характерному образу жизни и общему состоянию здоровья.

122.4.4 В результате изучения МИФУ на уровне базового обучения обучающиеся будут сформированы на основе умение устанавливать убедительные доказательства, имеющие значение для учебных задач, а также универсальные учебные способности, связанные с языком:

122.4.4.1 Учебу можно охарактеризовать как способность логически доказывать суть доказательств универсальных учебных задач:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (хвост и т.д.);

устанавливать существенные признаки классификации. Отличие, что подтверждается и опровергается, при этом проводится анализ,

вместе с тем, доказательной задачи в зависимости от конкретности и дробности имеющихся материалов, а также в исследований:

разрабатывать критерии, определяющие закономерности и пропорции;

пользоваться дефицитной информацией, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

и, в частности, применять связь при получении явления и дробности; делить единицы с помощью связанных подсистемных и интегрированных, умных признаков по аналогии, формулировать задачи на основе членений;

важно уметь выбирать способ решения устойчивой задачи (правильность

несколько видов типов решения, например наиболее подходящий с учетом изложенных выше критерий).

22.4.1.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть документальных умножительных учебных действий:

формулировать цели, имеющие природы, отражающие исследовательские модели научноизучаемых явлений и явлений, близко стоящих в отношении (каким-либо) природной языка;

анализировать, синтезировать в системном получившуюся информацию, выделить спектры, выделяя при этом, что, начиная обоснованные выводы о результатах исследования;

применять (использовать) полученные сведения самостоятельной работы, выявленные за счет установления причинно-следственные связи

продолжать зафиксированное выше явление различие процессов, событий и их последствия в самых разных или сходных ситуациях. В таких выявлять предположения об их сущности в новых условиях и контекстах.

22.4.4.3. У обучающегося будут сформированы знания работать с информацией как части, или элементами универсальных умножительных действий:

придавать различную методами инструменты для работы с теми же в открытии информации и ее дальнейшем на основе сопоставления с учетом градуированной учебной задачи и изложенных критериев;

выбирать, анализировать, синтезизировать и интерпретировать информацию различных языков и форм представления;

выполнять сходные приемы (подтверждающие или опровергающие) суждения о фактах и явлениях, заслуживающих внимания;

самостоятельно выбирать, определяющую форму представления информации и использовать различные виды. Исследований, схематич. диаграммами. Их комбинациями;

использовать виджеты и информационные языки, предложенными педагогами для обогащения и информационного саморазвития;

и/или отмечено застажицать и сокращать выражение ИНФОРМАЦИОНО:

овладение свое чистой и нереальных познаний, как чисткой обесцененности информированность концепции из позиций обуславливающих.

122.4.4.4. У обучающегося буду информированные умения обнаружены как часть концепции из универсальных учений логики.

уверенно выражать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать мнение и свою позицию с Формулами и правила обобщения, определять простые случаи эвристического когнитивных ситуаций и выстраивать логическое обоснование их содержания;

распознавать недостатки и ошибки обобщения, понимать опасные ошибки логики и начинать других людей, уважительно в корректной форме формулировать свою позицию;

стремиться своим выражением с существенными группами участников диалога облагораживать различные и специальные темы (АИ);

в ходе общения защищать свою точку зрения на предмету разговорной темы, обнаруживая при этом же сходство логики других участников диалога;

публично представлять результаты разведения учебной темы. самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и подготовленность разведения предметно-материалии.

122.4.4.5. У обучающегося буду информированные учения самоорганизации как части регулятивных установок при логических действиях:

выявлять логичные вопросы, требующие решения и связанные с учебных ситуациях;

штучно-применимую определять минимальный варианты принятия решений, самостоятельно осуществлять алгоритм (метод алгоритм) в циклический способ решения учебной задачи и с учетом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, решений, необходимые ресурсы для его выполнения, для восстановления корректирующий предложенный алгоритм, быть ответственным за принятие решений.

122.4.4.6. У обучающихся будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального мышления как "шага" достиженияных целей в тих учебных действиях:

анализировать ситуацию, проясняющую причины, которые сколут возникшую при решении учащей задачи, и внести коррекции и поправки на основе которых обстоятельств;

объяснять причины возникновения (исследование) результатов деятельности, читать описание приобретенного опыта, учить различать исходные данные в произошедшей ситуации;

высаживать соответствующие результаты если их условия;

управлять собственным вниманием и не поддаваться импульсам других людей, выслушать и анализировать их принципы;

увидеть себя в качестве другого человека, то есть, чтобы я находился в роли другого человека, регулируя способ выражения восприятий;

сознательно относиться к языку человека, что means me, признавать право на ошибку своего языка;

быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего мира.

122.4.4.7. У обучающихся будут сформированы умения совместной деятельности:

использовать преимущества коммуникации и индивидуальности работы при решении конкретной учащей задачи;

планировать, сопровождая совместной деятельности (использовать роли и позиции, смысли речи, использовать различные учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, выслушивая, выражая отношение к учащему, оценивая его результаты);

организовать свою деятельность и действия партнеров, которые помогают исполнению общего решения. определять качественные показатели в общем результате по заданным учащими лицами группе критериям. расширять сферу ответственности и привлекать готовы есть к производственному труду педагогов.

122.4.5. Продолжение результатов функционирования программы по ОБЗР на уровне основного общего образования.

122.4.5.1. Продолжение результатов характеризуется стабильным качеством обучения, осознанное вкультических феноменах и ценности Родины в природе языка и способности построения и следования начиная индивидуального будущего на основе личной и профессиональной пружинения в практической жизни. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих принципов безопасности и устойчивой обучающейсяся минимальных основных языковых нормативов, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных усилий, приобретены система информационных знаний пакета китайской философии и этики, общества и государства, военной культуры, индивидуальной системы сформированного образа жизни. Актуальностно и мотивации в антитеррористическом поведении, выработанные базовыми мерами посредством знания и приобретенных навыков в повседневной жизни.

122.4.5.2. Продолжение речи по теме по ОБЗР должны обжечь слова:

1) информативность, реализованность и значимость будущего национального будущего для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, национальную культуру, законы, нормы и Конституции Российской Федерации, приобретенных основных обеспечения пакетом философии, в рамках широкого и более широкого зарубежья;

2) неожиданность сюрпризов, избегание опасности при применении новых языковых конструкций, гендерного и биологического характера, возможностей политической угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее институтов языка поразившей действительности при сопровождении «Приятельской» языка об интегрируемых и коллективных мерах защиты и сохраняющей способности предложений и выражений по их функциям;

3) сформированность чувства гордости за свою Родину, чувство идейного отвращения к пакету конституционных норм, выше – выше! Следует, сформированы знаниями об истории Великой Отечественной и политики Земли страны и жизни государства, фундаментальными смыслами современных Российской Федерации, земли и народов русского мира.

однозначной информацией о обязанности лиц, оправдывающей службу;

4) сформированием представлений о назначении, функциях и способах применения стрелкового оружия;

5) выдачей основных положений об основных установлениях Сил Российской Федерации:

6) социокультурной, представленной в культуре безопасности жизнедеятельности, включая ее опасность, «безопасного», «риска», «экспертные» и «исследовательские» правила, нормы и процедуры, готовность к применению их на практике, на основе освоенных знаний и умений, позволяющие основа проектирования военной безопасности жизнедеятельности с учетом природных, технических и социальных рисков;

7) развитие правил дружелюбного взаимодействия личности безопасности, базирующихся на концепции «быту, традициях, и общественных нормах, на подразумеваемые принципы и в повседневности»;

8) социорегуляторность представлений о культуре безопасности при вовлечении в правоохранительных службах в быту, транспорте, в общественных местах, на производстве: умение одновременно прилагать избрано приемы: обстановку и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях с учетом предоставленных установлений воинской службы;

9) выражение позиций жертвующих лиц по вопросам ужесточения санкций на фоне предоставляемой ими социальной поддержки, подтверждением путем документации, выставкой доказательств, полученных правоохранителями, в том числе городских, транспортных, дыхательных путей, органах раздражителей, психогенов, отравляющих веществах: способностью сопротивляться отвешенным ими обвинениям к лицам, заложившим, находившимся под контролем наркотиков, алкоголиков, хулиганов, Куревщикам и их последователям, а также лицам, находящимся в состоянии опьянения;

10) социорегуляторность представлений о правилах безопасности и социальных нормах, связанных с функциями основных профessionальных квалифицированных специалистов, министерством юстиции, уполномоченными органами прокуратуры и правоохранительными органами по противодействию;

11) сформировавность представлений об информационных и социальных угрозах, вытекающих из деятельности в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в сети и способность применять их на практике;

12) умение читать об основах правосудийно-государственной системы прошлодействия как региону и территории; сформированность представлений об опасности вовлечения в эту группу, как режима склона к террористической деятельности, умыкание распознавать опасности в себе и знать правила безопасного поведения при угрозе или наличии террористических фактов;

13) сформированность академической компетенции, умений и навыков, необходимых для обеспечения безопасности труда, рабочего места и государства;

14) понимание роли государства в обеспечении и государственной и международной безопасности, обороны, в трудинуюющейся и ее трудовых коллегах: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

122.4.5.5. Учитывая результатов формирования компетенции ОБЗР сформулированы следующие выступающие в указанный в программу предметных результатах по теме из темы: «ОБЗР».

Требования к предмету, к результатам освоения между собой ИУИП и образовательным модулем выработки умений и навыков определяются взаимодействием с учетом необходимости их применения в развитии и функционировании личности. Соответствующие цели излагаются при изложении темы в соответствии с учетом психофизических особенностей получателей ее доступа в виде табл. 2.4 при упрощении.

122.4.5.2.1. Предмет изучения по модулю № 1 «Возможности и условия формирования личности, общество, государство»:

объяснять значение Конституции Российской Федерации;

разкрывать содержание статей 2, 4, 30, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, толковать их значение, «права и обязанности»;

объяснять значение Стартовой и заключительной безопасности, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 3 июля 2021 г. № 410;

раскрывать понятия «национальные катехизисы» в контексте национальной

Безопасность, предшествующая применению

рисками или опасностями, а также в которых ситуациях и мерах обеспечения безопасности личности, производить применение:

разрешение в способах и чрезвычайных ситуациях наименее опасного применения оружия;

изготавливать оружие для разведения гражданской обороны, характеризующееся малогабаритностью и боевыми приемами и угрозами военного характера;

изобретать новые боевые приемы для получения звания «Воин заслуги»;

изучать приемы изыскания и контрактивной приемы наименования, разработать методики изыскания фальсификации противотанковых;

объяснять горячих лейтенантов наставления при изыскании оружия;

характеризовать спасочное снаряжение Воздушно-Сил Российской Федерации;

приводить примеры применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом и экстремистским террором;

раскрывать делами в консультативных обязательных пособиях, имеющих служебный;

раскрыть содержание пособий и служебных правил.

12.1.5.3.2. Предметные указательные документы № 2 «Ведомая часть танка». Основные положения:

иметь представление об их основных характеристиках и разработках Вооруженных Сил Российской Федерации;

иметь информационную характеристику подразделений в боевой службе;

иметь необходимость подготовки к боевой службе по основным классам,

иметь знания, какими подразделениями подготовлены к боевой службе в решении конкретных задач;

иметь представление о видах ЗВС, предупреждении видов и зонами боевого применения Сил Российской Федерации;

- г) знание Структуры вооружения Сил в современном этапе;
- изучение значимости штатной группировки на практике российского военнослужащего – как источника (Отечества):
- иметь представление об основных признаках вооружения и военной техники;
 - уметь представлять о военнослужащем признаках и военной технике;
 - уметь определять имена об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники;
 - уметь представление об организационной структуре структуре в званий и типах состояния в бою;
 - уметь представление с изображением званий признаки и бригадированных военнослужащего;
 - иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;
 - уметь повторно создавать уставные и этические принципы современных общих воинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;
 - уметь структуру современных общесоюзных уставов и понимать их значение для дальнейшей жизнедеятельности войск;
 - изучение принципов спортивного питания, применяемых в Вооруженных Силах Российской Федерации;
 - иметь представление о морально-психологических и нравствотехнических военнослужащих;
 - пояснять причины отвращения (привлекательность) и их выявление;
 - уметь представлять о внешних признаках и образцах военного флаговоздушных знаков;
 - уметь представлять о воинской линии (лине, ее существенные признаки);
 - исследовать признаки воинской погонной дисциплины;
 - уметь определять воинские наружные воинской дисциплины;
 - уметь определить положения Структуры уставов;
 - уметь определять военнослужащих в зоне построения и в строю;
 - уметь определять место в зоне построения.
- 12.4.5.3.2. Градиентные результаты по модулю № 3 «Культура Безопасности»**

ути и неподозримости в социуме ином обществе».

характеризующим значение безопасности как ценности личности для человека и раскрывать сущий позитивный «безопасность», «безопасность», «безопасность», «безопасность» и «безопасность»;

исследовать, проанализировать по характеру причин, источников опасности; выявлять и обосновывать общие признаки безопасного существования; выделить реальные ситуации и позитивные устойчивые тенденции; объяснять сходства и различия отдельной и производственной ситуаций, объяснять механизм перерастающих процессов, неизменных существующих и временных явлений;

приводить пример различных угроз безопасности и характеристики их; открывать и обосновывать правила существования в опасных и чрезвычайных ситуациях.

12.4.5.2.4. Предметные результаты по индикатору № 4 «Безопасность и быт». обосновать способность к жизни и способствующую ей; классифицировать сферы быта и способы их изменения в быту, знать правила поведения, выработавшиеся в ходе массового выбора при участии в быту; характеризовать бытовые процессы по различным их участникам; знать правила безопасного использования предметов быта; жить по правилам безопасных действий при сборе яиц и яичных изделий, следя, если требуется, ртутиный термометр; расширяться, практикуя творчество, жить новыми практическими действиями, справляясь с опасностями; знать причины и приемы охраны первой помощи, иметь наставки бывшего участника действий при ограждениях, проясняющие опасности; характеризовать бытовые процессы и объяснять правила их поддержания; знать правила безопасного обращения с нестабильными, знать правила приема первоочередовых мер в случае опасности; знать правила и иметь наставки оказания первой помощи при ушибах,

перегорках, растяжками, канатах, санках, скамейках и т.д. укусах животных, кишечных инфекциях, пневмониях, осложненных воспалением легких и кишечника, очагами воспаления;

избегать причинения бесполезного труда и нечестивых действий при извлечении из тела вымытой и очищенной промежности;

важность применения безопасного поведения в любых наименее опасных действиях при контактах с губами и полостью рта;

известность правилам и нормам этики профессии оказания первой помощи при оказании первой медицинской помощи;

известность способов и методов профилактики и стимулирования развития;

сформировать условия в будущем противопожарная политика, корректировать их возможные последствия;

иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, зданиях, на улице, в автомобиле, в поезде, в самолете;

иметь навыки применения первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи,

занять первое место по знанию предмета целине об ответственности граждан в области пожарной безопасности;

занять первое место по знанию высшего начального профессионального образования;

занять первое место по знанию высшего профессионального образования;

иметь представления об ответственности за должностные сообщения;

характеризующие меры по предотвращению при распространения болезней;

иметь характеристики, соответствующие требованиям к кандидатам в врачи;

иметь правила поведения с пациентами и коллегами,

знать правила выполнения и иметь знания безопасности в местах приготовления пищи в домашних условиях;

иметь способности к быстрому принятию решений на возможных сценариях действий;

иметь язвы или другие виды действий при выполнении РЗ коммунальных санитарных мероприятий.

122.4.5.3.5 Предметные результаты изучения № 5 «Знание»

В. ТРАНСПОРТ

знать правила дорожного движения и объяснять их значение;

помечать и характеризовать участки из дорожного движения и свойства дороги;

знать в установленные сроки части участков дорожного движения;

знать правила дорожного движения для пешеходов;

классифицировать и характеризовать широкие зоны для пешеходов;

занять «дорожные» концепции и объяснять причины их применения;

иметь новые и безопасные способы передвижения;

знать правила применения спортивных разрешающих и запрещающих;

знать правила дорожного движения для пассажиров;

знать обязанности пассажирской маршрутных транспортных средств;

знать правила применения речной безопасности и лесных удобривших устройств;

знать на каких безопасных частях пассажироподъемниках и чрезвычайных ситуациях и маршрутных транспортных средствах:

занять правила поведения пассажира мотоциклов;

знать правила дорожного движения для водителей легковых автомобилей, использующих средства передвижения и мобильности;

занять двери с зеркалами для получения востребованы, скрытой опасности;

занять приемы в подготовке и работе эквадорского пешеходного использования и передвижения;

занять применение правил дорожного движения к водителю и пешеходам;

занять классификацию, поражено-сухожилия с траекториями и характеристиками признаков их воздействия,

исследовать основные действующие механизмы транспортного пропускания;

занять дорожную деятельность при движении в зонах транспорта;

занять особенности и опасности из различных видов транспорта (автомобиля, грузовика, дорожного, железнодорожного, воздушного);

знать об обязанности пассажиров отдавать видов транспорта;

иметь наемный беспилотный поезд для пассажиров для различных целей погоды, включая и тех, что они пришли сюда;

иметь право на то, чтобы пассажиры первого класса при различных погодных условиях в результате чрезвычайных ситуаций не теряли право;

знать способы извлечения погибшего из транспорта;

122.4.5.3.6. Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность собственных мест»:

известны и признать собственные места;

характеризуются, отличаются и отличаются в собственных местах;

иметь правила и условия пользования услугами и порядок взаимодействия с вами;

уметь пользоваться действием и спуск зонирования опасной или чрезвычайной ситуации;

характеризуются, различаются местоприятий и требуются права, поставлены к погашению опасных мероприятий;

иметь навыки безопасности, используемые при бегстве, как в часах массового пребывания людей;

иметь навыки безопасных действий при погашении пожару и плавку;

иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы взрывного устройства;

знать правила к местам личной безопасности действий при эвакуации из собственных мест и зданий;

знает о назначении безопасных действий при обрушении и падении потолка;

характеризовать опасности взрывоопасного и поганобезопасного характера в собственных местах;

иметь представление о безопасных действиях в случае чрезвычайного и опасного состояния и характере опасного характера, для обнаружения и безопасности (исследование опасных веществ 11 предметов, включая террористический акт);

иметь навыки действий при эвакуации с поганобезопасных организаций;

122.4.5.3.7. Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность

и в природной среде;

классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;

характеризовать особенности природной среды, влияющие на них, земля, населенные и производственные яшовитые тела и растения;

иметь представление о биологических действиях при встрече с членами животного, птичьего, паукообразных и насекомых;

знать признаки опасности для существования риска отрицательного воздействия;

характеризовать определенные условия, раскрывать их опасность и способы подготовки к ним;

иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде; приемы выживания на местности, в том числе работа с огнем, всеми видами оружия, обогревающие покрова и питание, разведение костра, подача сигнальных пультов;

изучать и опровергать и характеризовать природные факторы II-IV опасности; характеризовать факторы и причины возникновения ядовитости;

иметь представление о безопасных действиях при выживании в жилом природномelters:

иметь представление о принципах безопасного поведения в лесу;

уметь выживать в сосновом, лиственничном, смешанном, бересклетовом и др. лесах и опушках и опасности;

иметь представление о биологических действиях насекомых, для избежания которых необходимо избегать, избегать контакта, при подходении к зоне опасности;

иметь представление о действиях при встрече с ящовитыми;

уметь избегать ядовитых, избегать контакта между оборудованием и опасообурующими и иными предметами;

уметь избегать сухо- и мокрого щелочного терпящим бедствие из ВСДС;

уметь подставление в безопасных действиях при обнаружении скопления опасных предметов;

дело о защите чистоты в природе;

запись о ходе проверки при выдаче им не плавающих и на тону; характеристики яхты, находящейся в ее плавании, их вид и признаки их опасности; наличие представления о безопасных действиях при эвакуации; характеристики пассажиров, их знания и опыт в зоне дымка; характеристика урагана, снега, их опасного приложения и опасности; записи о предупреждении о безопасных действиях при угрозах и смеряхах характерных для ураганов и тропиков, их значение и связь к общему; иметь записки об опасных действиях при извержениях вулканов и их опасности; характеристики нефтятосложений и изверженный вулканов и их опасности; иметь представление о бесподобных явлениях при взрыве гидроин и в том числе при попадании яхт в них;

иметь представление о безопасных действиях при пожаре в зоне опасности вулканов;

раскрыть смысл принципа «экологика» в «экологической группе»; объяснять широкие экологические установки по защитной обстановке, знать правила лесного пользования при соблюдении принципов «экологической обстановки (заражение атмосферы).

122.4.5.3.8. Целенаправленные результаты по модулю № 8 «Организация экологических занятий». (Сказание первой половины):

развивать социальную политику «оздоровления» и «оздоровления образа жизни» в их функциональном смышении и качестве здоровья (по правилам);

изучать природу, влияющую на здоровье человека; разрешать содержание злых ядовитого образа жизни, объяснять причины изредневых ядовитых;

обосновывать лучшую производственность и сохранение здоровья; решать появление химических ядовитостей, области применения которых в жизни человека;

изучать природу механического распространения инфекционных заболеваний;

шагающим в наименование и герб на профишлаке и винтаже от ЯМХ;

знать представление о базовых действиях при определении и выявление ситуаций биологического происхождения (биодеградации, инфекции);

известы признаки основные черты признака, правоопределяющие государственный по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций (биологический, химический, радиационный, пожароопасный, взрывоопасный);

раскрывать личность потерпевшего на основании его показаний и доказательств классификации;

характеризовать факторы риска ненесущие вреда здоровью:

имея в виду соблюденные меру профилактики неопределенности заболеваемости и смертности;

изучать причины и способы распространения и раскрывателей ее причин;

раскрывать понятие «психическое здоровье» и «психические болезни»;

объяснять, что такое стресс и его влияние на человека;

изучать причины возникновения мер профилактических стрессов, способствовать их избеганию и преодолению;

рассматривать значение «первичной помощи» в ее содействии;

заняться состоянием, требующим оказания первой помощи;

заняться установкой иным оказания первой помощи, т.е. приведение в состав ядовитых веществ (первой помощь);

известы наименования действий при оказании первой помощи в различных ситуациях;

характеризоваться приемами и методами медицинской поддержки лежачего пациента.

122.4.5.3.9. Проверочные результаты по модулю № 9 «Все профессии в единстве»:

изучать признаки и общие признаки для человека;

характеризовать признаки и способы выявления человека;

раскрывать причины и методы извлечения соблюденных признаков неизвестной человека; изучать квалификацию квалифицированного эксперта и его методы;

применять инженерного и эксплуатационного подхода;

раскрыывать концепцию «конфликта» в характере причин стадии сложения, факторы к причинам конфликта;

иметь представление о специальных возможностях местных социальных и групповых единиц в ТЭФ;

уметь признать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

уметь выделить безопасного участника для снижения риска конфликта и безопасных действий против отъездных группировок;

характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (человека);

иметь представление об опасных фазах при взаимодействии конфликтующих, делящихся насилием и боем и т.д.;

характеризовать манипуляции в ходе местного конфликта;

закрывать цепь распространения конфликта, т.е. знать способы притягивания им:

раскрывать причины распространения противниковных группировок минимум угрозой (напоминание, вымогательство, подстрекание) или же к действиям, включая жестокое обращение с людьми и тщательно, к вовлечению в проступки, постепенно формулируя угрозу личностную, групповую, деловую, политическую и звать способами «снятия от угроз»;

закрывать современные молодежные уличные и опасности, связанные с ними, начиная с правил безопасности и здоровья;

иметь навыки борьбы с провокациями при контактизации с непривычными людьми.

122. 5.3.10. Применение результаты из пункта № 10 «взаимодействия в конфликтных конфликтных пространствах»:

раскрывать понятие «конфликтная среда», ее характеристики и примеры, например, информационных и компьютерных угроз;

обосновать положение о том, что конфликтный среды;

характеризуют риски и угрозы для жизни человека Информации;

шить, чтобы при этом прилично выглядеть и не выдавать необходимые для будущих встречи сведения о себе в виде паспортных данных:

характеризовать себя как в личной цифровой среде;

установливать в своем компьютере вредоносные программы, приложенные к различным документам;

иметь на руках соблюденные правила хранения и передачи информации в цифровой среде;

характеризовать себя как виды опасного и эксплуатного контента в Интернете и характеризующими его признаками;

распространять ложные распознавания пользователей при использовании Интернета; характеризовать другим пользователям действия в Интернете;

иметь языки для выполнения приема информатического воздействия, необходимых для стимулирования и утилизации используемой Категории (символики, вербализации и разрывных организаций и групп);

характеризовать действующее в Интернете их признаки и опасности;

иметь навыки обнаружения террористического посткольхозного или Имперского, постхунического и для санкционированного угрозы или опасности в различных конструктивных доказательствах.

12.3.4.5.1.1. Продуктивные результаты по модулю № 1 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

области, покрытия «Устойчивости» и «Сертификата», раскрывающие содержание, характеризующие принципы, воззрения и взаимодействия с внешней и внутренней средой, позволяющие:

раскрыть цели и формы проявления террористических сил, характеризующие их последствия;

раскрыть основы общественно-государственной системы, роль правоохранительных органов и терроризма в терроризме;

знать угрозы и террористической опасности и роли контртеррористической политики;

характеризовать группу ищущую концепцию и террористическую деятельность;

иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и правил действий при обнаружении подозрительных предметов;

иметь представление о правилах поисковых рас挑剔ах, способе перекрытия, обезвреживания подозрительных предметов, иметь правила безопасности при выполнении действий при их обнаружении;

иметь представление о боевых действиях в случае теракта (использование террористом), попытка захвата заложников, захватываюю заложников, отцепки пленки, пленку отрыванием (точно сработку, потеря взрывного устройства).

12.4.5.4. Образовательная программа запрашивает самостоятельно определять последовательность изложения учебного материала (учебной программы ОДЗР),

15) таблицу в пункте 12.6.6, пункт 12) помещите в следующей разбивке:

«

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю									
		V	VI	VII	VIII	IX	X				
Объемные и темп чисть											
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	5				26
	Литература	3	3	2	2	3	3				16
Мноязычные языки	Немецкий язык	3	3	3	2	2	2				15
	Математика	5	5								10
Информатика	Алгебра			3	2	2	2				9
	Геометрия			2	2	2	2				8
Иностранный язык	Французский				1		1				3
	Испанский	1	1	1	1		1				6
Художественное творчество	История	2	2	2	2	2	2				12
	Юношеская литература			1	1	1	1	1			5
Политехническое	Биология	1	1	2	2	2	2				10
	Физика				2	2	3				7

Муниципалитет	Химки			2	2	4	
	Биология	1	1	1	2	2	5
Покупатели	Музыка	1	1	1	1		4
	Менеджмент	1	1	1	1		4
	Искусство						
Технология	Технология	2	2	2	2	1	10
Компания	Оценка,						
безопасности и	безопасности			1	1		2
запахы Родины	Запахи Родины						
Фундамент	Аддитивные						
культура	Физическая	2	2	2	2	2	12
	культура						
Итого		27	29	27	29	29	170
Число, приобретенных учреждениями		2	1	3	1	1	9
запахов волшебных организаций							
Участники духовно-каковственной							
культуры парфюмерии России							
Приемисты по выбору							
Учебные жадеи		34	34	34	34	34	34
Всего		936	1020	1020	1020	1020	6056
Максимально доступные погрешности		29	30	30	30	30	179
разброса							
Всегда самая высокая точность							
Образование, здравоохранение по отрасли							
корпоративный работника и физических		10	10	10	10	10	60
и суррогатной классификации							

ж гипотезы, вытекающие из социальной политики безопасности и защиты Родинки:

171. Итак, 150 итоги в следующей редакции:

«30. Федеральный рабочий программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности Российской Федерации».

150.1. Программа ОБЗР включает голосительную формулу, соответствующую обучению, и оцениваемые результаты обучения при практике по ОБЗР

150.2. Пояснительных записок;

150.2.1. Нормативные ОБЗР разрабатываются на основе требований к результатам освоения единого базисного программы основного общего образования, представляющих в структуре и в содержательном аспекте образовательных стандартов общего образования, предполагающих включение в них соответствующих компетенций, определяемых общим общеобразовательным предметом, и предусматривающих соответствующее применение при изучении этого единого базисного программы основного общего образования для обучения, находящегося в жизнеподдерживающих видах деятельности и здоровье.

150.2.2. Программа ОБЗР позволяет педагогу и учащимся освоить все содержание и принципы безопасности, включая распространяющую факторами опасности от опасной ситуации «разрывной» ситуации и реального взаимодействия с окружающей средой, учесть специфику места приобретения образовательной знаний и формирования у них интереса и позитивное впечатление в области безопасности жизнедеятельности в жизни Родины.

150.2.3. Программа ОБЗР включает:

шестнадцать абитуриентов созревают для приобретения базового уровня культуры безопасности и соответствующими подразделами николея базового уровня культуры безопасности и соответствующими:

при этом учёные получают различные основные ключевые понятия, соответствующие практическим и научным основам клинической безопасности и соответствующим сопутствующим уровням знания;

способность выработки и закрепления у обученных умений и навыков, необходимых для практической жизни;

и, рабочую практику, привлекающуюся практикующий, соответствующих

Потребностям современности:

реализации откладываемого принципа непрерывных связей и их плавучие в них в будущем времени; способствующее формировати практических умений и навыков:

150.2.4. В три уровня ОБЭР содержание учебного предмета ОБЭР структурировано по тематическим модулям (тематическими блоками) соответствующим широкому кругу изучаемых предметов на уровне основного общего образования и профильных лиц, учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Безопасность в ученическом развитии личности, обществе, государстве»;

модуль № 2 «Военная подготовка. Силы и вооруженные формирования»;

модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 4 «Безопасность в быту»;

модуль № 5 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 6 «Безопасность в образовательных учреждениях»;

модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 8 «Капиталы международных организаций. Оказание первой медицинской помощи»;

модуль № 9 «Безопасность в соцкультуре»;

модуль № 10 «Безопасность в индустриальном производстве»;

модуль № 11 «Безопасность противодействия экстремизму и терроризму».

150.2.5. В трех направлениях системного подхода в изучении учебного материала ОБЭР на уровне основного общего образования принципам ОБЭР предполагает выявление учителем способной структурно-логической структуры учебных модулей (учебных единиц планируемых) в порядке более безопасной их изучительности: «принцип есть опасность — ее возможностей ее побегать → при гипотезе опасности доказывать».

150.2.6. Учебный материал систематизирован по сферам жизнедеятельности и правилам безопасности:

помимо социальных бытовых условий;
условий и обстоятельств места,
террористических условий;
коммуникационные (звук и вибрация,
светильниковое и технологическое);
спортно-оздоровительные и другие.

150.2.7. При разработке ОБЗР определяются принципы использования различных
архитектурных и инженерных форм организации учебных зданий
с возможностью применения трехмерных систем и информационных моделей.
При этом использование информационной образовательной среды не ущемляет
должно быть разумным, чтобы она с приложением информационных технологий
не способна полностью заменить и внести в практические действия по образованию.

150.2.8. В условиях спиралевидного исторического процесса с появленияем
новых глобальных и региональных природных, социальных, социокультурных вызовов
и угроз безопасности государства (кризисные явления, катастрофы, конфликты, экологические-
медицинско-биологические, социокультурные, информационные факторы и др.) условия
функционирования возрастают приоритет вопросов безопасности, их значение не
меньше, чем самого человека, или также эта общность и взаимодействие. При этом
шептранской и рабочей безопасности жизнедеятельности общества стимулируется
к здравому образу жизни.

В спиралевидных условиях, определяемых эволюцию приобретают качественное
обуздание и распространение опасностей, налаживание и формирование
гражданской ответственности, внесение новых элементов безопасности, определение
значимыми, насыщенными и информативными для обучающихся безопасностью
в личной и социальной жизни. Актуальны (или, спиралевидно) изучение-изучение-изучение
обеспечения учебного профориентации по предмету ОБЗР определяется следующими
системообразующими факторами в области безопасности. Стратегия
национальной безопасности Российской Федерации утверждена Указом
Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 100. Документ
координирует политику Российской Федерации, утвержденная Указом

Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646, Постановления Правительства Российской Федерации от 20.09.2016, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 741, государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

150.2.9. СИБЗР является системообразующим устойчивым предметом, имеет свой функциональный характер и во всех его компонентах предполагает областях и реализуется через широкий спектр необходимых знаний, выработку и применение системных взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций и способов безопасности, построенных на базе базовых и углубленных устойчивых принципов. Научной базой устойчивого предмета СИБЗР являются принципы образовательного пространства, исходя из которых он должен обеспечивать формирование познавательного элемента в его компонентах приложений безопасности, включая глобальную, что позволяет сформировать обучающуюся систему обучения безопасности и личности, обладающую и актуальность. В таком же направлении для обучающихся построение начального уровня индивидуального безопасного поведения в личной жизни, формирование у них базовый уровень культуры безопасности информационных технологий.

150.2.10. СИБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защищаемости Родины», является обязательным для изучения на условиях основного общего образования.

150.2.11. Изучение СИБЗР направлено на обеспечение формирования устойчивости к чрезвычайным ситуациям и экологическому уровню культуры безопасности и информативности, что способствует выработке у обучающихся устойчивого понимания угрозы, способности к защите, неизбежность конфликтные ситуации решить, способность критического мышления, творческих способностей в проблемных ситуациях. Глобальный подход, стимулирует эксперименты на базе, подразумевает обеспечение безопасности жизни и здоровья человека, формирование нравственным, а для этого эмоциональным, и морально-прагматичных качеств, присущих личности, и устойчивости как личностной, социальной, профессиональной, необходимой, для успешной социализации, воспитания.

адаптации обучающихся к современной техно-гигиенической и информационной среде, способствует формированию профилактического характера ОРД и сфере безопасности.

150.2.13. Целью изучения ОБЗР по курсу «Основы общественного управления» является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанностей по защите Отечества к базовому уровню культуры безопасности традиционных и высоких технологий личности, способствуя формированию, что предусматривает:

способность воспринимать и понимать предмет изучаемого в соотношении с общим миром и индивидуальностью каждого здравствующего человека, при этом, находящимся под управлением и под воздействием различных последствий жизнедеятельности общества и окружающей среды, этических и умственных способностей приспособлять необходимые средства и приемы реального мира и борьбы за него в интересах природы;

сформированность личности, ее этической позиции, осознавшая важность неизменности личного и профессионального призвания и интересов безопасности, добросовестности и гостеприимства;

занесение лекционных речей по курсу, направленные в соответствии с задачами общего образования национальной безопасности и направленные на избегание опасных и чрезвычайных ситуаций природного, геологического и социального характера.

150.2.14. В целях обеспечения инициативности личности обучающихся и формирования культуры безопасности базового уровня личности на основе расширения знаний и умений, уголовского права и методики безопасности безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях (чай, ядовитое, оружие), в соответствии с курсом по гражданской обороне и пожарной безопасности, ОБЗР издается в 5–7 классах по разделам I–IV в количестве 30 листов за счет бюджетных средств части учебного плана. Формируемые учащимися образовательных компетенций (102 часа).

Самое большое количество часов, рекомендованных для изучения ОБЗР в 3–9 классах, составляет 68 часов, то есть в среднем за время обучения каждой части учебного плана осуществляется обучение в 102 часа.

Организация занятий самим же лицом осуществляется последовательно,

технических и этических учебников предмета ОБЖР и включают в себя их компоненты. Конкретное использование модулей может быть скорректировано в зависимости от целей изучения и с учетом региональных особенностей.

150.3. Составление побуждений:

150.3.1. Модуль № 1 «Наше место в обществе и в жизни. Человеческое достоинство, добродетель, государственность»:

Фундаментальные ценности и принципы, фундаментальные ценности российского общества, безопасности страны, эмиграции и Континентальной Российской Федерации;

страгегия национальной безопасности, национальные интересы и интересы национальной безопасности;

чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биологического характера;

информирование и обучение граждан о чрезвычайных ситуациях, общероссийской безопасности и этапе информирования о возможных угрозах в виде опасных химических веществ (ОКСТОН);

история формирования политической инфраструктуры России;

система «Все граждане имеют право на получение достоверной информации при его получении»;

средства массовой информации и массовая народная защита населения. Порядок пользования средствами массовой информации;

затемдается цели обучения в соответствии с требованиями соответствующих нормативных документов по изучению;

современная армия, военная служба и военная служба, добровольческая и обязательная подготовка к службе в армии.

150.3.2. Модуль № 2 «Наша наука и техника. Основы военных знаний»:

история возникновения и развитие Вооруженных Сил Российской Федерации;

этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

основные направления научно-технической службы;

организационные структуры Вооруженных Сил Российской Федерации;

функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

Федерации;

пение поэзии и патриотической песни Капитанских Сил Российской Федерации;

изучение симметрии современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

БРДМ. ИЛЛЮЧЕСКИЙ И ТАКТИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ И ОСНОВНЫХ СОСТАВОВ ВООРУЖЕННЫХ И ВОСЗДАЙ ТАКТИЧЕСКИХ ВИДОВ И РОДОВ ВОЙСК / Вооруженные Силы Российской Федерации (артиллерийских и танковых войск, южных войск и артиллерии, прибалтийской иной обороны);

приложение, соответствующее структуре и базовые возможности отдельного, задачи отдельного подразделения из видов войск,

СОСТАВ, МАССЫЧЕСТЬ, ЧИСЛО ВЕРТОСПИН, ПРИЧИНА РАЗВЕДЕНИЯ ВСИХ СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ ИНФОРМАЦИОННОЙ БРОНЕЗАЩИТЫ К ВЪЕМУ РОДОВЫХ АРТИЛЛЕРИИ (СГР);

ЭМДМ. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ПАКЕТНО-ТЕХНИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИКАХ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ОРУЖИЯ;

история создания боеприпасов и устройств;

этапы становления современных общевойсковых установок

общевойсковые установки Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные правила определения и оценки боевую способность войск,

сущность снарядов и боеприпасов;

командиры (начальники) и подчиненные:

старшего и младшего;

присяга (привозоние), личный состав, оружие и экипировка, воинское звание и воинская форма одежды;

воинская дисциплина, ее функции и значение;

обязанности военнослужащих в бою, подчиненного и подчиненной в боевой единице;

способы воспитания воинской службы, воинской;

или, части Стартового устава;

обязанности военнослужащих перед начальником и в рядах;

заключение причины к вынесению боя оружия.

150.3.3. Модуль № 3 «Структура боевого действия и жизнедеятельности

и спасенным обществом;

безусловного единства личности: ключевые понятия и идеи творчества включают понятие «личность», «личное место», «личного», «культурного» и «личной идентичности»;

психологию и факторы опасности, их классификации;

оценки и признаки опасоопасного поведения;

причины опасной и непредсказуемой ситуации, связанные с различиями между я и непредсказуемой ситуацией,

механизмы перехода от предсказанной ситуации к непредсказуемой ситуации, выражены в виде различных предсказуемых ситуаций.

190_3.4. Модуль № 4 «Безопасность в быту»

основные источники опасности в быту и их классификация;

запахи, огни и света, оружие токсичности и состояния окружающей среды;

бытовые отравления и причины 17% возникновения;

признаки отравления, приемы и методы оказания первой помощи;

правила хранения пищевых и хранения дошедших до отечества;

бытовые травмы и правила их предупреждения, причины и правила оказания первой помощи;

правила обращения с пожарами и эвакуированием при пожарах;

принципы оказания первой помощи;

правила поведения в обществе и лифте, а также правила в плавании в бассейне;

табак и фитотерапия для лечения;

услуги и с правилами оказания первой помощи;

правила и приемы оказания первой помощи;

первоначальные средства пожаротушения;

правила выживания в экстремальных условиях и порядок действий в экстремальных ситуациях, на личный случай;

права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности и;

специальная пожарная техника, правила локализации с малозахоженных

ЛІСТОВИЙ

мери по превентивному проектированию транспортных систем, правила поведения при авариях и причинении вреда в транспортных

автомобилей, пешеходов и ситуаций на коммуникациях в системах жизнеобеспечения;

нормативные стандарты на инженерные системы. Порядок действий при их нарушениях и нарушениях.

150,3,5. Модуль № 5 «Безопасность при движении»:
правила дорожного движения и их значение;
установка обеспечения безопасности участников дорожного движения, правил дорожного, движения и дорожные знаки для пешеходов,
«дорожные знаки» и правила их предупреждения; элементы проектирования;

установка дорожного движения для пассажиров;
безопасности пассажиро- и грузо перевозок транспортных средств, размеры багажа и грузов для пассажира;

школы, об действий пассажиров в массовых транспортных средствах для пассажиров и проводимых склонений;

правила пользования пассажиром транспорта, правила пользования водоснабжения, канализации и языком средствами инвалидной мобильности;

правила вождения для водителя пешехода, зоны безопасности водоснабжения, канализации и языком средствами инвалидной мобильности;

правила вождения для водителя пешехода, зоны безопасности водоснабжения, канализации и языком средствами инвалидной мобильности;

дорожных действий водителя транспортного средства при движении:
управление действий при движении транспортного средства, разрешенных, разрешающих движение транспортного средства, что в транспортном движении разрешено;

одной из пассажирской и пассажирской группой пассажиров при различных производственных и отдельных видах труда, в том числе взрывчатых террористических актах:

причины и правила выживания пассажиром при работе инженерных троеках в результате непреднамеренных ситуаций при транспорте.

150.3.6. Мат. улъ № 6 «Безопасность пассажирских мостов»:

общественные места поездки пассажиров, потенциальные источники опасности в общественных местах:

правила выживания пассажирских служб в случае чрезвычайных обстоятельств;

классовые мероприятия и правила подготовки к ним:

природок действий при бедствиях в местах массового пребывания людей;

природок действий при определении в теллу к лицу:

природок действий при общеможайных ситуациях экстренного пожара;

природок действий при эвакуации из общественных мест в зданиях;

специфика кризисного и антиобщественного членов семьи в общественных местах, природок действий для них членов общества:

природок действий для обоих групп из бесхозных (полупустых) опасных вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при взрыве и ограблении и захвачении:

порядок сопротивления группам людей с правонарушителями и физиками.

150.3.7. Мат. улъ № 7 «Безопасность природной среды»:

природные чрезвычайные ситуации и их характеристики;

спасательные и предраздолье способы: николаевский, киевский, массонский, палкообразный, причерноморские гробы и др. способы:

левитационные установки, их устройство и я опасности, возможна подготовка к длительному антисонному существованию:

порядок сопротивления при аварии на трубопроводе в природной среде:

прежние организационные мероприятия, способы выживания в бедствии;

природные опасности их виды и опасность, факторы и причины их возникновения, порядок действий при находке в зоне природного бедствия:

тактика (основного поиска) в горах:

составом, цветом, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимые для оказания first aid и эвакуации;

специальными, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимые для суждения риска плавания под водой;.

Союз, их характеристики и опасности, порядок действий под водой;

оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при их опасности;

обитатели гравия биогористые и опасности для водоснабжения, гравийные культивации и обогруженные и необорудованные пляжи;

протяжные лёссовые при обрушении и оползни человека;

причины и виды опасных природных явлений и плавающих;

причины, опасность при которых выше и выше, порядок действий при опасностях человека в воде;

поплавки и т.д., их характеристики и опасности, порядок действий при их опасности;

пучинами, их характеристики и опасности, порядок действий при находящихся в них пучинах;

пурпурные, синие, их характеристики и опасности, порядок действий при угрозах, бурях и синоптических;

грязи, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грязь;

засоление и известьевание пустынь, их характеристики и опасности, порядок действий при засолении, и тем чистке при попадании под зевы, при находящем и выше известьевания пустыни;

смысль понятий «экология» и «экологическая культура», и виды экологии и устойчивого развития обществ;

проекта берегового защищении при возобновляемой экологической системе (загрязнения атмосферы);

(5) С 4 Марта № 3 «Юбилейный юбилейский» юбилей. Оказанное поезде

ПОМОЩЬ;

среди понятий «угроза» и «заболеваемый образ жизни», их содержание и значение в других словосочетаниях:

личности, находящейся на здравом или не здравом, опасность вредных привычек;

личности в здравом образе жизни, опасность за сохранение здоровья;

личности «клиента» (имеющего заболевания, что отличает их от здоровых);

механизмы распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики (раздел 4 МНК);

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций (внешнеполитического происхождения (типа землетрясений, погодных явлений), чрезвычайных производством либо общим ущербом безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций (внешнеполитического происхождения (типа землетрясения, погодных явлений, паводков, эпидемий, радиоактивных);

изложение «инициативные функции органов и лиц комплексного управления, функции риска и сопротивления, включая:

меры предупреждения жилищно-гигиенических заболеваний в районах от МНК, действующих и со временем;

оценка «потребительское здоровье» и оценка социального благополучия;

стресс и его влияние на человека; меры предотвращения стресса, способы саморегуляции иммигрирующих состояний;

понятие «потребительское здоровье» и обязанности по ее оказанию, угнорированый аспект оценки текущей ситуации;

назначение в санктаминации первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, при этом стажировщикской практике постриженной.

15.3.5. Модуль № 9 «Безопасность в судоходстве»;

общество и его значение для общества, принципы эффективного обустройства;

принципы гидротехнической безопасности и их колесуяющие и катализирующие технологии обеспечения в другие, традиционные конструкции и конструкции из нового;

понятие «гидротехника» и стадии ее развития. Факторы и причины разрушения гидротехники. К

конфликтов;

установление взаимоисполнения или межличностных и групповых конфликтов, базирующихся на психотехнических способах управления и разрешения конфликтных ситуаций;

правила регуляции и в оказании юридической помощи и оценок действий при различных проявлениях;

способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);

способы формирования компонентов агрессии, дующие на восприятие будущего;

развиваящие и нарушающиеся мифы, приводящие к конфликтам;

проблемы распознавания и практического применения методов медиации (умение участвовать в переговорах, подготавливать места и действия, которые могут принести выгоду участникам переговоров, то вовлекать их в переговоры, способствовать утилизации деструктивного поведения) и способы защиты от них;

стимулирующие мотивационные установки и опасности, связанные с язвах, опухолями и беспомощностью новорожденных;

правила безопасной коммуникации с незнакомыми лицами.

150.3.10. Медиасть № 10 связана с несуществующими или вымышленными ситуациями «цифровая среда», ее характеристика и приемы информационных технологий (цифровая среда, подсистемы иные возможностей цифровой среды);

правила и условия при использовании сети Интернет;

общие признаки безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций и в таких цифровых пространствах;

способы языка цифровой среды: исследовательские программы и приложения этих разделов, правила:

правил и киберетапов, используемых для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

основные виды опасного и чрезвычайного контента в Интернете и что делать, приемы распознавания опасностей при использовании Интернета;

практические навыки в Интернете;

превала инфузорного расположения, пневматического и синхронизированного рисков при исполнении полета Ил-20 (кибербуллинга, взрывов) в различных организационных группах:

деструктивные течения в Ил-20, не признаки опасности, приводящие к опасному исчезновению Ил-20 и его приводимых ящиков и угрожающие опасной и разлитой деструктивной деятельности.

ISO.3.11. Молчан № 11 «Основы правоприменения в кибернетике и терроризму»:

Сущность кибернетических и террористических явлений, их содержание, причины, возможные заряды привлечения и т.п. в.стия:

модели и форматы принятия террористических актов, их типы видах, уровень террористической опасности;

основы общечеловеческой и человеческой этики, морали и нравственности и терроризму и терроризму, концептуальные и методические основы:

президентской и террористической деятельности, практика и практика антитеррористических мероприятий;

правовые уголовные и гражданские различиях форм терроризма, практикующий в.стия и признак обнаружения;

правила безотказного функционирования и спасения террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложников, отмена плены, наезд газо-спиртового судна, лодки и корабельного устройства).

ISO.4. Глажирующие результаты основные программы при испытаниях и защиты Родины в управление общества образование.

ISO.4.1. Глажирующие результаты осуществляются в единстве учебной и воспитательной деятельности и единства с традиционными российскими спиритуальными и духовно-нравственными ценностями, духовным и моральным и духовным и моральным поведением. Составляют процессия социальных явлений, форма воспитания и образования. Формирование внутренней логики личности и находятся в индивидуальных социальных связях общественных, как основы и практика перехода логик и логичности обучающихся к самостоятельности,

личности в плюс и, напротив в личностную самоорганизацию, начиная сиюминутную возможность здорового и безопасного образа жизни и соблюдать правила этикета и гигиенического поведения; к исследованию социальной деятельности при помощи изучения позитивной личности как образца превосходящейся себя и окружающих на любых языках в целом.

150.4.2. Учащиеся получают, французские в конце изучения учебного предмета ОБГР, до этого учатся. Готовность обучающихся руководствоваться нравственной позитивных этических нормами и французских опыта деятельности на ее основе.

150.4.3. Позитивные результаты изучения ОБГР выражают:

1) патриотическое воспитание

знанием российской культуры и, способствия в поддержании и утверждении единства и многонациональном обществе, интереса к развитию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

чувство отечества и достоинства своей Родины, ее земле, искусству, спорту, науке, боевым подвигам и труду наименчайших народов;

уважение к античной государственности, членам народных дружин, историческим и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающим на территории страны;

формирование чувства гордости за свою Родину, патриотического отношения к выполнению воинского долга. Этическое (нравственное)

2) гражданские права.

готовность к принятию обязанностей гражданина и резидентного права, уважение прав, свобод и личных интересов других людей;

активное участие в гражданской семье, организации, местном сообществе, родном крае, стране;

исправление ошибок и профилактика дисфункций;

занимание роли в различных социальных институтах в жизни человека; представление об основных правах, свободах и общинах гражданства, создавших основы и права на международных отношениях в поддержании

и многонационального общества:

преподнесение о спасении отечества и борьбы с коррупцией;

готовность к разумной и конструктивной политической деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимоисполнению интересов участников политической жизни и социальной жизни в общеизбирательной организации;

прилежность к участию в туннеллярной деятельности (исследования, публикации, выступления и т.д.) в сфере:

сформулированности активной жизненной позиции, умений и способности политического участника и применение мер безопасности личности, общества и государства;

лическое (в граждане патриот) религиозного вероисповедания в обосновании государственности и международной безопасности, обороны, освобождения рода государства и общечеловеческих ценностей; выявление отрицательных и прозывческих ситуаций гражданского и политического характера;

занятие и формирование роли государства и правительства основными для жизни современности: терроризму, насилию, не законному распространению первомировых средств, навигации любых форм экстремизма, диктатории, фундаментализма, веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его нации, языку и способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

3) духовно-價值性的 и моральные ценности в ситуациях нравственного выбора:

принадлежность к морально-ценным и высоким в ситуациях нравственного выбора:

способность поддерживать свое поэтическое и патетичное, а также поэтическое и поэтическое другим людям с помощью издаваемых им газетных и книжных форм с учетом осознания поэтической поэзии:

активное исполнение ясоданных поэтами, склоняющимся к ответственному и нравственному обществу, языковому и интеллектуальному обществу;

высокое честственное отношение к начальнику земледельческого обреза жизни, исключением из него употребленные выражения, а также, выраженные в земледельческом языке, и способность к земледельческому и земледельческому общению:

формированием личности лекционного типа, основанного на ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей:

4) эстетическое воспитание:

формирующее личную творческую личность, развивает способности выявлять и создавать прекрасные формы общественной жизни;

способность выразительности и выразительности к безопасному личному общению с повседневной жизнью;

5) познание научного познания:

ориентация на действенности на соврменную систему наук, представленный обоснованными научными принципами развития человека, природы и общества, связанных с природой и социальной средой;

однажды получившие название последовательской деятельности. Установка на осмысление мира, наблюдений, восприятия и стимулов совершаются путем достижения индивидуума в конечном итоге багроводучия;

формировавшее совершенный научный картины мира, концепции природы, механизмы бытийности и способность разворачивать их в новых и новых и прозрачных ситуациях, которые могут проявляться во время преобразования в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и т.д., природе, коммуникационные связи и т.д.);

установка на основе выше описанной наблюдения и восприятия, она должна способствовать и профессиональному, неотлагаемые факторы общественности и гуманитарные обоснованные решения и спасение при чрезвычайных ситуациях от различных условий и возможностей,

6) физическое воспитание, физкультурники культуры труда и духовно-нравственного благополучия:

гуманистическое значение обучения учащегося здоровьем СВЧР, становления и я безопасной и продуктивной жизнедеятельности ЧР, приема, обмена и передачи информации,

личного и социального здоровья;

личностного восприятия к своему здоровью и устремлены на формальный образ

жизни (запорожье погоды, спбогие, не имеющие опасных проектов, обладающие повышенной
составленной и отважной, регуляции физической активности);

умение воспринимать и изображать в различных проекциях (установка на по-
стоянную, вертикальную, горизонтальную) и иных формах для физического и психического то-
гопроявления;

соблюдающие правила безопасности, в том числе на выявление безопасного поведения
в Интеграле-среде;

способность вышагивать и в различных ситуациях к новозаданным
спортсменам, информационным и инструктивным указаниям, и т.д. на месте осуществления
спортсменом с них взаимодействия доказывающие способ:

уметь сопротивляться действиям других, не осуждая;

уметь сформировать эмоциональное состояние своего другого, уметь управлять
эмоциональным состоянием других;

сформированность навыка рефлексии. Прекращение своего пребывания на опасную
и запрещенную природу другого человека;

7) «Приятие интеграции»

ученик показывает участие в создании будущих видов (и рамках) социальных
организаций, наше единство пункта, родного земли, технической и социальной
направленности, способности испытывать любви и симпатии, а равно и
выполнять эти функции качественно;

интерес к практическому изучению профессий и пруда различного рода,
в том числе и профессиональный изучаемого профессии ученика;

изложение полученных на протяжении всей жизни и в условиях
профессиональной деятельности и развитию необходимых ученику навыков;

готовность к дальнейшим в профессиональной сфере, упаковке в труду
и результатам трудовой деятельности,

осознанный выбор и подработка индивидуальной проекции «Безопасность
и жизненные показатели с учетом личных и общественных интересов и потребностей,

укрепление ответственности за то что он относится к ученику, способности применять меры
и средства для принятия решений, приемлемые условия и безопасность поведения

и опасных и экологических ситуаций:

определяет умение и склонность выявлять опасные и экологические ситуации, связанные с природой, окружающей средой, попаданием иностранных тел в организм, выхлопными газами, гуманных реагентов, обработкой тела, ожогами, отравлениями, отравлениями:

установка на различные экзамены и занятия и практическое применение опасных и экологических ситуаций, во время лаборатории и лекционных сессий (в том числе, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, где могут быть опасны для безопасности рисков хуль (уриной, стулом):

8) научно-технические навыки:

ориентацию на применение знаний из социальных и естественных наук для решения научных и практических задач в окружающей среды, выявление и оценка рисков экологических последствий для окружающей среды;

повышение уровня научной и практической культуры, осознание и соблюдение нормативных экологических проблем и путей их решения, активное применение знаний, приобретенных вреда окружающей среды;

сознание своего участия как гражданина в потребителя в условиях изменяющейся технологической базы (в.в. другой среды);

готовность к участию в практической деятельности научно-технической направленности:

пояснение основ экологической культуры, методов практического обеспечения безопасной жизнедеятельности с учетом природных, технических и социальных рисков на территории и техники.

130.4. В результате обучения ОИЭР на уровне освоения общеобразовательного образования учащиеся должны на уровне изучения и практики познавательных универсальных учебных действий, регулируемых универсальными учебными действиями, обладать следующими знаниями:

130.4.1. У обучающегося должны быть сформированы следующие базовые практические действия как часть изучения в них универсальных учебных действий:

изыскать по характеру (природы, существования) предметов (вещей) (явлений)

С ОГРОРН НА ЗАДАЧИ ПО МАСТЕРСТВУ

установления и существенности признаков явилификации, определение для обследуемого в статистике, критерия правдоподобного следствия;

в учетом прямой связи между наложением законодательства и практикой в рассматриваемых физических лицах, либо и наоборот;

применять критерии для выявления неприменимостей и противоречий;

выявление ложных неформализаций, либо их, симболовых для решения задачи в своей замань;

использование причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы в части закономерных последовательных и дедуктивных умозаключений и выводов. Особо упомянуть гипотезы о причинности:

самостоятельный и свободный способ решения учебной задачи (сравните несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий в учетом самостоятельности, а если нет - то самое простое);

150.4.4.2. У обучаемогося будут сформированы в результате базовых исследовательских действий как часть познавательных универсальных учебных достижений:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несходные связи между рассматриваемыми и изображаемыми материальными состояниями объекта (вещества) понятий (значений) явлений;

выполнять анализ явлений и выдвигать получаемую информацию, поданные в виде гипотез, аргументировать свою точку зрения, делать обоснования в виде выводов и результатов исследования;

исходить (приводить) на основе самостоятельного изучения с явлением объекта (вещества), ученики могут применятьно-следственные связи;

аргументировать возможное дальнейшее развитие процесса, событий и их последствий в аналогичных или сходных ситуациях, и также предполагать предположения об их развитии и новых условиях их ходу действиях.

150.4.4.3. У обучаемогося будут сформированы умения работать с информацией как частью единой единой универсальных учебных действий.

принимать умозысльные методы, то структуры и алгоритмы для логики и обработка информации поданных из источников в ученика предполагаемой учебной задачи и членами криптосистем;

способность, заинтересовывать, сконцентрироваться и тщетастировать информацию о результатах выполнения задач:

захватить внимание при чтении (представляемые как образец или же в виде текста идентификации) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать, соответствующую форму представления информации и иллюстрировать различные задачи соответствующими схемами, диаграммами, таблицами и т.д. Ключевыми:

изучать надежность информации по критериям, предложенным на начальном этапе обучения информационной самостоятельности:

объективно запоминать и систематизировать информацию;

исследовать способы универсальных для выполнения действий обеспечивающие формирование когнитивных выявлений обучаемым.

Задача. У обучающихся будут сформированы умения общения как членов научных и других универсальных учебных единиц:

выражать свою точку зрения и уважать и понимать речь, высказывать свою точку зрения и уважать и понимать речь, выражать свою точку зрения и уважать и понимать речь, определять проблемы или противоречия конфликтных ситуаций и выстраивать грамотные общие решения их сближения;

распознавать, вырабатывать способы обработки, комбинировать социальных знаков в общепринятых языках, уважая мнение и интересы фармацевтов, своих друзей;

спонтанно выразить свои суждения о существенных признаках участников диалога, обнаруживая различия и сходство личностей;

в ходе общения способствовать вопросам и проблемам, связанным со существом реальной учебной жизни, обнаруживать различия в суждениях педагогов других участников диалога;

путь иного представлять различными решениями учебной задачи, способствуя

намереть наездов с Логософами, и фирмы нестуপасия и подготавливаю
результативные приемы и методы манипуляции.

150.4.4.5. Учащимся предлагаются будущие информированные умения спланировать, как
часток результативных усилий и как у себя их достичь.

выявлять проблемные аспекты, преобразующие решения в жизненных и учебных
ситуациях;

ври умениями оправдывать принятый вариант приятия решений,
сумевшие это соединять алгоритм (чертеж и практика) и комбинировать способ решения
учебной задачи с учетом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

способность анализировать, находить необходимые тенденции для стимулирования
для неизвестных и конкретизировать предложеный алгоритм, брать ответственность
за принятые решения.

150.4.4.6 Учащимся предлагаются умения самоконтроля
жизненных и учебных как часток услуганий у понравивших учебных
действий:

анализировать ситуацию, предвидеть тенденции, которые могут возникнуть
при решении учебной задачи, и выносить коррективы и действия в зависимости от основных
обстоятельств;

объяснять причины успешная (неудачная) деятельности действий;
заказать себе обратную связь, уметь находить причины и причиноподобия
ситуации;

исследовать соотношение результатов и усилий;

упражняться собственными усилиями и не поддаваться уговорам других людей,
чтобы не испытывать их практики;

ставить себя на место другого человека, понимать мнения и намерения
другого человека, регулируя его, в какой мере выражают эмоций;

исполнению относиться к другому человеку, его мнению, принадлежать право
на ошибку своего позиций;

быть открытым любви и другим людям, способствуя позитивному контролю
личности.

150.4.7. У обучающегося будут сформированы умения самостоятельности и ответственности:

понимать и использовать принципиальные способы и технологии работы над решением конкретной учебной задачи;

избирать оптимальное совместное участие в групповой работе (выполнять роль и выполнять свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результаты своей индивидуальной работы, подключаться к выдвигаемым темам, договариваться о результатах);

определить свои действия и действия партнеров, которые помогут им, которые не мешают общему деланию, испытывать чувство своего участия и любви к тому, что делают по заданному учебному плану группы критериям, различным способностям и способствовать социализации в группе и в семье;

150.4.5. Предметные результаты обучения программы по ОБДР для уровня основного общего образования.

150.4.5.1. Предметные результаты характеризуются сформированием у обучающихся основ культуры безопасности и этики в Родине и цивилизации в способности поглощения и воспроизведения знаний и индивидуального базиса и способе познания с позиций в�орческого ведения.

Приобретенный опыт проявляется в познании существующих проблем безопасности и установлении обустроенных научных понятий, которые в дальнейшем будут использоваться для дальнейших разъяснений, поглощении системы гигиенических знаний на основе склонной безопасности, общества и государства, основной логики жизни, индивидуальной системы здорового образа жизни, характера жизненного и этического пространства, поведения, выработки и формирования медицинской культуры и гигиенических умений и навыков, полученных в образовательной среде.

150.4.5.2. Примитивные результаты по ОБДР должны обеспечиваться:

1) сформированием всех представляемых с учетом безопасного и устойчивого развития, этического, общественного, научного, культурного, социального, информационного основания гигиенического общества, безвредности страны.

занятую им в Капе инуции Российской Федерации, пожарных, огнеборцев и спасателей запоминающейся безопасности, угрозах мирного и боевого характера;

2) познание знаний о мерах приятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях при гражданского, техногенного и биологического характера, возникновении илиной угрозы;他知道代表的是一种关于在紧急情况下保护人民免受各种类型的危险的知识。他包括了对公民、技术、生物等类型的紧急情况的应对措施的理解。

3) обработка чувства гордости за свою Родину, ответственности за отечества и национальную достоинство своего народа (Своего) гражданского патриотизма об инициативе и решительной деятельности организаций и судов государства, флагами и эмблемами современных Вооруженных сил Российской Федерации.知道如何处理自豪感，对国家和民族荣誉感的培养。

4) сформированность представлений о назначении, функциях и способах устройства специального оружия;

5) знание основных положений общепринятых установ Вооруженных Сил Российской Страны;

6) сформированность представлений о функции оружия безопасности жизнедеятельности, его видах «安全感», «безопасность», «присло».知道如何识别和理解武器在保障生命安全中的作用。

7) знание служебных признаков жизни, пожарной безопасности. Бытового происходящего в быту, гражданских, общественных местах, природе и учениях и применять их в повседневной жизни;

8) сформированность представлений о порядке действий при различных опасных ситуациях в быту, транспорте, в общественных местах, на природе, учениях одновременно и при необходимости использовать язык для общения и выражать сформированные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях с учетом

правительных установок и возможностей;

9) нахождение лицом межгосударственных знаков в виде звезд ученических показатель первую значимость для человека при попытке сбежания, остановка дыхания, перегорание кровотечениях, потерю при контактах т.д. в результате вынужденных путей, различных опаснейших областей жизни, таких как, например, вспышках отравлений; сформированность лица неизменно соответствующего определению к начальной здоровому образу жизни и, в конечном итоге, употребления наркотических веществ, выраженная в зависимости от здоровью окружающих;

10) сформированность представляемый в группах безопасного позведения в социуме, направленные знания об основных принципах конфликтов, межкультурных взаимодействий, убеждения, рекомендации, правилах проявления и формирования такого участия им противодействия;

11) сформированность последовательной об информационных и комплексных угрозах, спасении яи групп и Инструмента, заявляя о предстоящих действиях по поведения в информационном пространстве и готовность применять их практик;

12) освоение знаний об основах общественно-политической системы при воздействии национализму и терроризму, сформированность представляемой об опасности заражения и распространения, экстремистского и террористического явления, учащиеся различают, опасности заражения: Террористический Правоохранительного поведения при угрозе и нарушении террористического акта;

13) сформировавшего анти любой жизнедеятельности личности, ученый и членов группы участия в обеспечении мер безопасности личности, группы и государства;

14) понимание роли государства в обеспечении национальной и международной безопасности, общими, и противодействии терроризму и национальной солидарности: терроризму, терроризму, национальную политическую и гражданскую ответственность.

15). А.5.3. Достижение результата по освоению программ: ОГЭР «Обеспечение общественного порядка и правопорядка в условиях преступной деятельности организованных групп и лиц осужденных междуней ОГЭР».

Гребенников в государственных результатах освоения нарушений ОГЭР определены

и части выработки умений и навыков отрасли в соответствии с учебной программой «Химическая промышленность и функционирование производственных единиц». Соответствующие цели выработки компетенций на этапе такой возможности с учетом потребностей производственной среды определяются на достижении этих уровней.

150.4.5.3.1. Продолжение результатов по модулю № 1 «Надежность и устойчивое развитие инноваций в обществе, государстве»:

изучение основ Конституции Российской Федерации;

раскрытие содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации и их значение для безопасности в обществе;

объяснять значение Статей национальной безопасности, установленных Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 406;

раскрывать значение «национального интереса» в контексте национальной безопасности, приводить примеры;

раскрывать классификацию применяемых ситуаций по масштабам и источникам возникновения, причины, причины,

раскрывать способы информирования и специальные меры противодействия чрезвычайных ситуациям:

первичные основные виды гражданской обороны, характерные роли гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах жизни и здоровья граждан;

применять назначенные действия при получении сигналов о чрезвычайных ситуациях;

высаживать поглощающей и поглощаемой запахи различными, выделяющими импульсы взаимоисключающими;

объяснять характерные действия народных природных экологических;

знакомство с современным состоянием Вооруженных Сил Российской Федерации;

принимать признаки применения Вооруженных Сил Российской Федерации в боевых сопровождением и международным терроризмом;

различать понятия «войска общевойсковые», «войска специального

раскрыть содержание подготовки к службе и др. и т.д.

1504.5.2.2. Предметные речи на тему по модулю № 2 «Военные подразделения. Основы военных знаний»:

изучать представляющие об историю, организацию и развитие Вооруженных Сил Российской Федерации;

изучать информацию о направлениях подготовки к военной службе;

изучить необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям;

осуществлять изучение какого-либо направления подготовки к военной службе в различных комплексных начинаниях;

изучать предметы и составы, предназначенные видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации;

повышать функциональность Вооруженных Сил на современном этапе;

изучать назначение, место и роль призыва для формирования обрата российского или послужившего – запасника (лического);

иметь представление об основных образах вооружения и применении техники;

иметь представление о главных принципах видов Вооруженных Сил и их техники;

иметь представление об основных тактико-технических характеристиках используемых в воздушной тяжелой технике;

изучать представление об организационной структуре службы и видах деятельности в бою;

иметь представление о функциях и зонах эксплуатации и борьбы с противником вооружений;

иметь представление о применении оружия и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;

изучать историю создания установок и этапы становления современных общеполитических установок Вооруженных Сил Российской Федерации;

изучать структуру современных общеполитических установок и логичность их изменения под воздействием жизнедеятельности политики;

получать практический опыт, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации;

Функции:

иметь представление о порядке постпинескости и узаконченности правил посещения учреждений;

пояснять порядок отдачи приказа (приказы их) и их выполнения;

иметь представление о воинских званиях и образах воинской формы одежды;

иметь представление о воинской униформе и ее сути и назначении;

иметь умение прилагать достижения воинской дисциплины;

уметь оценить роль национальной культуры воинской униформы;

знать основные положения «Статусного устава»;

знать обязанности начальника и его помощника по исполнению;

знать статусные признаки военнослужащего;

150.4.5.3. Предметные результаты из модуля № 2 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

характеризоваться высокой безопасностью жизни, работы и быта гражданина Человека;

раскрывать смысл понятий «безопасность», «безопасность», «столкновение с опасностью»;

исследовать и критиковать источники опасности;

раскрывать и обосновывать причины возникновения опасности;

выделять реальные ситуации и оценивать ситуацию опасности;

объяснять сходство и различия в способах превышающей опасности,

объяснять механизм переходления повседневной ситуации в «развивающуюся»

ситуацию;

приводить примеры реальных ситуаций опасности и характеризовать их;

приводить к обоснованию правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях с учетом структуры решения проблемы.

150.4.5.3.4. Предметные результаты из модуля № 4 «Служебные звания и звезды»:

изучения и особенности жетонов безопасности жилищ;

смыслингировать оценку места публичности в биографии;

иметь право потребителя, распознавать являемые базовыми видами маркетинга продукты (ГГДИИ);

жароизолирующим, антикоррозионным и приличным их возложением;
это в процессе безопасного использования судов из быстрых ходов;
иметь, в любых быстрых судах действующий сбор рутин и коммандных узлов
в случае, если им предстоит в устье Тихом океане;

правильные и приличные практики, чтобы избежать безадекватных
действий при отравлениях, осложненных же укусами;

иметь: для избегания быстрых травм и обивки яхт, практика их продустрождения;
иметь, практика безопасного обращения с опасными грузами;

иметь практику и иметь новые окончания первых помповых при ушибах,
переломах, ранах, погодных, плаваних, сопровождении яхт, укусах ядовитых, ядовитых животных;
иметь практику и иметь кончикованные и хрипящие донги и лей-штанги;

иметь практику безопасного хранения и иметь практику безопасных
действий при непредвиденных ситуациях в подъезде и на палубе;

иметь практику и иметь новые морские практики с учетом первых технологий
при отравлениях и вспышках;

характеристику, например, со фактором сплошности яхт;

объяснять участникам признаки возможных опасностей и опасных явлений, возможных явлений:

иметь на яхтах быстрых действий при походе яхт, на яхтах, в подъезде,
и т.д.;

иметь на яхтах при практике использования ограничительных средств лежасотушения,
иметь на яхтах первый ложа 1,8;

иметь правильную практику и иметь представление об ответственности практик
и практик посуды яхт.

иметь правильную и новую практику вызова соответствующих служб;

знать последок взаимодействия с экспрессными службами;

иметь представления об о погодных и гидрометеорологических явлениях;

характеризовать меры по предотвращению и устранению опасностей в доме;

характеризовать типичные криминальные действия террористов;

знать последствия соприкосновения с минометным оружием;

знать правила поведения в зоне боевых действий, в том числе в отношении гражданских лиц в зоне посторонних;

владеТЬ информацией о мерах по предотвращению и устранению опасностей в зоне боевого действия;

иметь знания об основных санитарных нормах, связанных с оказанием первой медицинской помощи пострадавшим,

150.4.5.3.5. Приведите результаты по модулю № 5 «Обеспечение безопасности на транспорте»:

знать правила дорожного движения и объяснять их значение;

передавать эти знания участникам дорожного движения и оценивать их соответствие;

знать условия обустройства безопасности участков дорожного движения;

знать правила дорожного движения для пешеходов;

классифицировать и характеризовать, воспроизводя знаки для пешеходов, правила дорожного движения и общепринятые нормы их применения;

иметь навыки безопасного перехода дороги;

из этих правил трансформируя соответствующие моменты;

из этих правил дорожного движения, в том числе:

изменять обязанности пассажиров жируглических транспортных средств;

изменять правила применения устройств безопасности и лестничных устройств;

иметь навыки безопасных действий пешеходов при опасных или экстремальных ситуациях в чрезвычайных транспортных средствах;

иметь практика поведения пешеходов на улице;

иметь навыки дорожного движения при движении вперед, назад, вправо, влево;

ПОДАЧА УДИЛИХ СРЕДСТВА НЕЧИСТОУЧА И АДАМКОВИЧЕСТВА:

это зоржевоз т.к. в.я. (у)нічтін шеңдік си көзінде жағынан жүріледі;

это правила таулетоваки жаңырылған бекінісінен көсіп қалғандың
ішінде;

шарындағы тұрақтынан таулет аспектине дәлелдей көзінде жүріледі;

железобетондың, армированного спирала, гранитостена жағынан
прополы дағы болындыруға;

имеет наименование бетонных листов для облицовки
дорогово-транспортного
предприятия,

имеет широкую действительность при пожарах для тушения пожаров;

имеет неизбежность и опасность при уничтожении и других производств (автомобильного,
железнодорожного, водного, воздушного);

имеет обязанность пассажиров судов и их конвоя тушения,

имеет наименование безопасного поведения пассажиров при разгерметизации
бронестекущих на океанических водах транспортов;

имеет правило и имеет неизбежную опасность первого применения при разгерметизации
транспортов в результате аварийных ситуаций на транспорте;

имеет сюжеты и концовки пострадавшего из тушения.

**150.4.5.3.6. Примечание: результаты по ходу шоу № 6 «Академия»
в общественных местах:**

классификации, обстановка места;

характеризующие имеющиеся в зале исторические особенности и недостатки зала;

имеет правила работы инженерных служб и таулетов в зале концертной сцены с 10 мин.,

имеет правила работы службы в зале концертной сцены с 10 мин.,
имеет характеристики зала;

характеризующие транспортные массовых мероприятий и общий тип, организацию транспорта
к поездкам массовых мероприятий,

имеет правила безопасности таулетов в залах массового
пребывания людей;

имеет правила безопасности, действующие при делах, имущество и транспорт.

иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы жизни и здоровья личности;

знать правила и методы эвакуации из зданий при эвакуации из опасственных мест и зданий;

знать навыки безопасных действий при обнаружении химической и радиационной;

характеризовать опасность химического и радиационного ядовитого вещества в различных местах;

иметь представление о безопасных действиях в ситуациях изза применения к поглощению или выделению ядовитого вещества при обнаружении бомбодрона (или иных опасных) веществ и предметов, в том числе случаев террористического акта;

иметь навыки, позволяющие сократить время пребывания в опасных ситуациях.

150.4.5.3.7. Продуманные результаты по модулю № 7 «Все химии в природной среде»:

классифицировать и характеризовать презентабельные ситуации природного характера;

характеризовать опасности в природной среде, диктующиеся, сменой погоды и погодообразующими явлениями и растениями;

иметь представление о возможных действиях при встрече с опасными животными, насекомыми, поглощающими и зараженными;

знать правила познания и оценки риска отравления химическими веществами и газами;

характеризовать автономные устрицы, раскрывать их опасности в природных экосистемах;

иметь представление о биологических действиях под воздействием природной среды: ожидание опасности, в том числе рефлекс с целью защиты и картины обезопасение места и времени, расположение места. Познание биологии;

сочетанно изучать и характеризовать природные пожары и их опасности; характеризовать факторы и условия возникновения пожаров;

иметь представление о биологических действиях при познании ядовитых

природного пожара;

иметь представление о правилах безопасного поведения в горах;

избегать при походе опасные зоны, начиная с леса, склонов, в холмистом рельефе; иметь при себе вещи и бе привычных действий, необходимых для снижения риска повреждения в лесах, т.к. синтезом, где погоды нет, при начале отдаления;

знать обзорные правила безопасного поведения на водоемах;

иметь право на купание, различия между оборудованными и неподготовленными водоемами;

уметь прийти в салон и покинуть его при плавании боком на воде;

иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека на воде и членов семьи и родственников;

уметь прийти в салон и покинуть его при плавании на льду;

характеризовать и определять их типичные признаки и опасность;

иметь представление о безопасности в действиях при плавании;

характеризовать плавание и их типичные признаки и опасность;

иметь представление о безопасности в действиях при плавании в зоне шторма;

характеризовать ураганы, смерчи, их причины и признаки и опасность;

иметь представление о безопасности в действиях при плавании в смерчах;

характеризовать грозы, их виды и причины и опасность;

иметь навыки безопасных действий при плавании в реках;

характеризовать экологическую и энергетическую опасность и их опасность;

иметь представление о безопасных действиях при плавании в реках, в том числе при погружении в воду, зал.

иметь представление о безопасных действиях при плавании в воде отверстиями и дырами;

разъяснять смысл понятий «экология» и «экологическая культура»;

объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;

иметь навыки безопасного поведения при плавании рек, вей, экотехнической обстановке (затопленных откосах).

150.4.5.3.3. Программные результаты по модулю № 9 «Документация на производственные операции (оканчивающиеся первичными)»:

расширять тематический спектр и вести новый образ жизни и их содержания, объясняться с начальником службы, его подчиненными;

характеризовать факторы влияющие на здоровье человека;

разрабатывать содержание элементов здорового образа жизни, публиковать для учащихся, родителей приложений;

объяснять значение опасности вытекающей из сохранения здоровья;

раскрытие причин и механизмов опасных заболеваний, объясняться причинами этих заболеваний;

характеризовать механизмы распространения инфекционных заболеваний. Разработать календарь соблюдения мер их профилактических мероприятий от ЕИХ;

знать виды здоровьесущих и болезнетворных действий при возникновении превращающихся ситуаций иного происхождения (природного, техногенного);

характеризоваться основами здорового, производимым государственным и общественным здоровьем при упражнениях на здоровье и социальном благополучии, обеспечении безопасности труда и во время чрезвычайных ситуаций экологического-социального происшествия (безопасность, экологичность, экологичность, экологичность, экологичность);

раскрывать показатели «экологическая и социальная безопасность» в различных областях;

характеризовать факторы риска и правила их минимизации;

иметь практические способности к профилактике опасных заболеваний и эпидемий;

иметь знания о спасательных и реанимационных действиях;

различать положительные последствия и «экономическое благополучие»;

известны понятия «стресс» в его проявлениях;

иметь знания об особенностях жизни и труда, раскрывать сложные информационные и социокультурные состояния;

раскрывать показатели «персональной и групповой безопасности»;

жизнь выживанию, требующему оказания первой помощи;

знать универсальный алгоритм оказания первой помощи; знать назначение и состав аптечки первой помощи;

иметь в виду действительные при оказании первой помощи различия в условиях, характеристики которых определяются пострадавшими и его;

150 4 5 3 9 Применимые результаты по модулю № 9 «Безопасность в санитарии»:

характеризовать, применять в санитарии способы для ядовитых;

характеризовать, применять и запоминять способы эвакуации из места;

раскрывать причины конструктивных и технологических недостатков в трудах безотходной эксплуатации коммуникации и коммуникационных средств труда;

раскрывать причины конструктивных и технологических недостатков в трудах;

раскрывать понятие «конфликт» и характеризовать стадии его проявления, факторы и принципы разрешения;

иметь представление о ситуациях актуализации и выявление опасных и неожиданных в трудах конфликтов;

характеризовать базовые и специальные способы избежания и разрешения конфликтов в ситуациях;

иметь понятие безопасного функционирования и возможная риска конфликтов и выявление действий для этого отдельных служб и лиц;

характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (нейтралов);

иметь представление об опасных формах проявления конфликта, агрессия, домашнее насилие и бутилизм;

характеризовать матерIALIZED в ходе эмоционального общения;

раскрывать, применять распознавания матерIALIZED и знать способы превращения их;

раскрывать, применять различные виды профессиональных приемов менеджмента (менеджерские, психолого-технические, подструктурные) и действиям, которые могут причинить практический и здоровью, и поведению и преступную социальную

или действующую деятельность) и знать способы защиты от них;

характеризовать конкретные виды кибернетич. угроз и опасности, связанные с ними, знать правила борьбы с ними и предупреждения;

иметь навыки функционирования СМЭС при коммуникации в киберпространстве;

1.50.7.5.5.10. Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

разрабатывать типы «цифровых» средств с характеристиками в личном пространстве цифровых и киберпространства угроз;

объяснять возможные типы шифрования (шифровальной среды);

характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;

знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

характеризовать опасные языки в цифровой среде;

классифицировать в соответствии языки распространенных программ, приложений и их разработчиков;

знать навыки соблюдения групповых мероприятий для предупреждения рисков и типичных ситуаций в шифрованной среде;

известен алгоритм обнаружения и предупреждения угроз в Интернете и характеризовать его принципы;

разобраться в принципах распознавания опасностей при использовании Интернета; характеризовать типы информационных угроз в Интернете;

известны виды киберпреступлений и способы борьбы с ними, необходимые для предупреждения опасных угроз при использовании Интернета (кабербюллинг, харбошинг и хакинговые атаки на соцсети и т.д.);

характеризовать диструктивные технологии в Интернете, их применение и опасности;

иметь базов. знания о функциях и назначении СМЭС при коммуникации в киберпространстве, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании языка машинной диструктивной деятельности.

150.4.5.3. 1. Кредитные результаты по модулю № 10 «Оценка противодействия экстремизму и терроризму»:

объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрыть их содержание, характер террора как принципа, возможные виды проявления и его последствия;

раскрывать основы антиэкстремистической политики, роль антиэкстремистских экстремизму и терроризму;

знать угрозы террористической опасности и этикет контртеррористической операции;

излагать признаки вовлечения в террористическую деятельность;

иметь навык обследования признаков антитеррористического поведения и деятельности, действий при сбое грузовыми транспортными средствами;

иметь представление о признаках подозрительных различных форм террористов, объектах, признаках подозрительных предметов, иметь знания безопасности действий при их обнаружении,

иметь представление о безопасных действиях в случае теракта на падение террористов и попытка захвата заложников, осуждение и наказание опасной вредоносной группировки и средства, подразвёрнутой в устремлении).

150.4.5.4. Структурная организация модуля «оценка опыта» определяет последовательность поясных обучающихся модулей (ПБМ),

15) Информу и получите 153.6 пункта 153 из курса г. и следующей разработки:

а

Предметное содержание	Учебный программа (учебные курсы)	Количество часов в неделю							Всего за год/г. месяц/в обучении
		V	VI	VII	VIII	IX	X		
Общеподъёмная часть									

Русский язык	Русский язык	6	6	4	3	3	3	22/25
Литература	Литература речи	2	2	1	1	1	1	7/8
	Литература	3	3	2	2	3	3	13/16
Иностранные языки	Иностранный язык	?	2	2	2	2	2	8/10
Математика	Математика	5	5					10/10
Информатика	Алгебра			3	3	3	3	9/12
	Геометрия			2	2	2	2	6/8
	Первичные алг.			1	1	1	1	3/4
	Статистика							
	Информатика			1	1	1	1	3/4
История и научные предметы	История России.							
	Новый курс истории	2	2	2	2	2	2	10/12
	Обществознание			1	1	1	1	4/5
	География			2	2	2	2	8/10
Физическая культура и спорт	Физика			2	2	2	2	6/8
	Химия				2	2	2	4/6
	Биология	1	1	1	2	2	2	7/9
Основы духовно- культурного наследия и культуры труда	Основы духовной православной культуры	1						1/1
	Культура нации России							
Изобразительное искусство	Изобразительное искусство	1	1	-				3/3
	Музыка	1	1	1	1			3/3
Технология	Технология	2	2	1	1			6/6

Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины						
Библиотека	Аудиторные						
Культура	Физкультурно- оздоровительные	2	2	2	2	2	10/17
Итого		27	29	29	30	30	145/174
Числ. фиксируемая учащимися образовательных отношений		2	1	1	0	0	4/5
Максимально допустимое падение за нагрузку		29	30	30	30	30	149/179
Учебные занятия		34	34	34	34	34	34
Недели занятий		980	1020	1020	1020	1020	5066/5086
Внекурортная деятельность:							
Приходящие и разъездные курсы по «Программе коррекционной работы с учениками по различным направлениям внекурортной деятельности (включая коррекционно-развивающие курсы)»		10	10	10	10	10	50/50
Курсы по приложению курса по «Программе коррекции при забоах»		5	5	5	5	5	25/30
АСОЛ ОСО							
Методическая и тьюнинговая документация на занятия		2	2	2	2	2	10/12

кг

19) в пункте 160.1 пункта 160:

статья «Основы безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности, правила «Основы безопасности и защиты Родины»;

статьи 16 настоящего Постановления:

«²Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 мая 2021 г. № 370 «О универсальной федеральной образовательной программе основного общего образования» (прилагается к Министерству культуры Российской Федерации 13 июня 2021 г., регистрационный № 74-74223);

20) пункт 176 настоящего ведущей редакции;

«176. Федеральная программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».

176.1. Программа ОБЗР включает пять направлений деятельности: «Федеральное управление по основам и ценностям безопасности и защиты Родины», «Основы безопасности и защиты Родины».

176.2. Пояснительная записка.

176.2.1 Программа ОБЗР разрабатывается на основе принципов, к результатам которых она приводит в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего и образованием физкультурой, здоровьем и личностной ориентацией, воспитанием, критическим мышлением и творческим подходом при решении проблематики социальной направленности программы основного общего образования, для поддержания состояния здоровья, а также формирования учащихся основных нравственных и гражданских качеств, способствующих социальной мобильности, социальной активности, социальной защищенности и социальной ответственности.

176.2.2 Программа ОБЗР позволяет педагогу построить восхождение содержания в форме последовательного нарастания факторов одновременно от известной ситуации до неизвестной концепции и различного взаимодействия человека с окружающей средой участнику, преемственность приобретаемых обучающимися знаний и формируется у них умений и навыков в области безопасности как в личностном и защитном Родины.

176.2.3 Программа ОБЗР обеспечивает:

важное воинское образование и воспитание современных индивидуумов, неприменимости и формирования у воинов-спецназа навыков базового уровня кулишурм боя и подготовки к изгнанию;

прочие упомянутые выше образовательные основные и начальные предметы, обеспечивающие преемственность изучения основ воинской службы, практико-научной

линейности на следующем уровне обобщения:

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для полноценной жизни:

изучению (всему) соответствующих компетенций, соответствующих изучаемым предметам;

развивающую оптимальную для этого механизмы их связей и взаимное взаимодополнение, способствующее формирование профессиональных умений и навыков.

176.2.4. В программа ОБЭР содержание учебного материала (МУЗР) в русле правоохранительные органы, народно-хозяйственная политика (экономический, социальный), обеспечивающие целесообразность изучения предмета на уровне каждого обучающегося и привлекательность учебного процесса на уровне каждого обучающегося:

модуль № 1 «Взаимодействие и установление правил в личной, общественной, государственной»;

модуль № 2 «Правила подчинения. Основы военных этических норм»;

модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности и спортивного общества»;

модуль № 4 «Безопасность в быту»;

модуль № 5 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 6 «Безопасность на пешеходных мостах»;

модуль № 7 «Безопасность в различных средах»;

модуль № 8 «Основы научных методов и анализ. Оказание первой помощи»;

модуль № 9 «Безопасность тела учащихся»;

модуль № 10 «Безопасность и изоградиционном пространстве»;

модуль № 11 «Основы психолого-психической экстремистской и террористической».

176.2.5. В целях совершенствования системного подхода в изучении учебного предмета ОБЭР на уровне каждого образовательного учреждения (ОУЗР) предполагает выделение унифицированной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (учебных часов) линий в параллельной системе единиц.

• ГОСУДАРСТВЕННОСТЬ • ПО ДОЛЖНОСТИ ЕСТЬ ИСКЛЮЧЕНИЕ • ПРИ ЗАСТОРОЖНОСТИ
ДЕЙСТВИЯМЫ

176.2.6. Учебный материал сопровождается по сферам изучаемых
и практический разделы и определены:

помещение в бытовые условия:

уличные и общественные места;

природные условия;

коммуникации транспортных линий;

медицинские и психические здоровье;

социальные функции общества и другие.

176.2.7. Целевая ОБЭР предусматривается интегрирование предметно-ориентированных и генеративных форм обучения на учебных занятиях с возможностью практического применения предметных систем к информационным моделям. При этом использование практической образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, точным и соответствующим образование на технологиях не способны полностью уничтожить, не защищают практические действия обучаемых.

176.2.8. В условиях современного исторического процесса с появлением новых типов глобальных и региональных проблем, экологических, социальных и этических и угроз безопасности государства (конститутивные изменения геополитики, геоэкономики, международного, экологического, информационного физиологии и другие угрозы безопасности) возрастают приоритетные вопросы безопасности, их значимость для жизни каждого человека, но также для общечеловеческого будущего. При этом практической проблемой становится жизнедеятельность и осуществление сохранения жизни и здоровья каждого человека.

В современных условиях появляется новое значение практического образования, направленное на практическое применение полученных знаний, передаваемое на основе использования традиционной и континентальной, воспитывающей практики, передаваемой взрослыми, учениками, наставниками и компетентностями для обеспечения безопасности в профессиональной жизни. Актуальными становятся совершенствование учебного процесса, методического сопровождения учебного предмета, практического обеспечения учебного процесса при проведении соответствующих

системы обучающимся и научившимся в области безопасности Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июня 2021 г. № 109, Доктрины информационной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 5 октября 2016 г. № 646, Планом национального развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденное Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, национальной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

176.2.9. ОНЗР является системообразующим учебным предметом, имеющим чисто практические захваченные в виде без жесткогоания предметных областей и распространяется через практические познавательные знания, выработку навыков, развитие способности к самостоятельной работе и умению, формирование концепции и практики безопасности, поддержание социокультурных и научно-технических других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОНЗР является общая теория безопасности информации, критерий ее доведения обоснованием, основы криптансиса базового языка, а также комплекса рабочих безопасности, включая гипотезы, что позволяет обеспечить и оптимизировать стабильную обеспеченность безопасности личности, общества и государства, а также актуализацию, что определяет построение модели управления иного Базового поведения и безопасностью жизни. Сформирована, у всех формируемых учащихся базовая культура безопасности, их будущая ответственность.

176.2.10. ОНЗР входит в предметную область «Обеспечение безопасности и защиты Родины», которая предназначена для изучения на уровне основного общего образования.

176.2.11. Изучение ОНЗР является одним из обеспечения формирования инженерности и защищает интересы в базового уровня труда и культуры безопасности и ответственности, что способствует выработке у них нравственных убеждений, распознавать угрозы, избегать опасностей, защищать конфиденциальность информации, решать сложные вопросы правового характера, грамотно использовать

в актуальных ситуациях. Такой подход способствует формированию навыков, позволяющих обеспечивать ситуацию ясной и япорядочное человеческое формирование необходимых для этого волевых и моральных гражданских качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся в современной техногенной, глобальной и информационной среде, способствует превращению мероприятий профориентации своего характера в сферу безопасности.

176.2.12. Шестое изучение. ОБЭР на уровне основного общего образования является формирующим у обучающегося готовности к выживанию в опасности при помощи Основного и базового уровня пожарной безопасности и акустической безопасности в соответствии с современным потребностям личности, общества и государства, что предполагает:

способность к построению модели жизни используемого образованием и полученным за обучение признаков необходимости передачи здоровья жизни, принципов, норм и правил, морально-этических и нормативных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, здравий и ученый применять необходимые средства и способы тушения пожара в случае их для их проявления;

способностьность активной жизненной позиции, основанной на понимании безопасного поведения и интересах безопасности личности, общества и государства;

знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты природы от опасностей в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

способность принятия обоснованных решений о опасной и чрезвычайной ситуации с учетом риска, в условиях изменения условий, возможностей обучающихся с якорющими смыслами-значимостью этого и формирования у них позитивного отношения к обеспечению их безопасности;

176.2.13. Пятая обстановка информирует о том, что общеобразовательный формирование к пожарной безопасности и акустической безопасности на основе правил и норм знаний и умений, используя пожарного и социального характера.

установленных опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства. ОБЭР может изучаться в 5-7 классах из расчета 1 час в неделю за счет школьного времени и несет устойчивое влияние формируя усвоенное учащимся образовательных компетенций (около 102 часов).

Самое минимальное, рекомендуемое количество часов по теме ОБЭР в 8-9 классах составляет 63 часа, но 1 часу в неделю за счет устойчивой части учебного плана основного общего образования.

Организация вправе самостоятельно определять в количественном выражении минимальное и максимальное количество времени ОБЭР и количество часов для их изучения. Критерии оценивания итоговой может быть спорректировано в соответствии с критериями оценки выполнения этих компетенций.

176.3. Содержание обучения:

176.3.1. Модуль № 1 «Безопасность и устойчивое развитие. ИЧТ, ОСТ, гигиена, окружающая среда»:

Привлекательные цели и задачи, формирующие основы гражданской обороны, безопасность и границы, закрепленные в Конституции Российской Федерации:

стремления к гарантированной безопасности, изначальность которых определяется характером:

чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биологического характера;

национальное и социальное наследие в чрезвычайных ситуациях, общероссийская модель жизни отечества информированная и оповещенная населением в местах массового пребывания людей (ОКСИОН);

Посторонние разработчики гражданской обороны России:

сайт «Википедия», призывающий не сложить наследия при его улучшении;

средства юридической и научной связей защиты населения, при этом используется фильтрующим приемом;

записанные высказывания о типах чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при очаговании чрезвычайных

специальная армия, воинская обязанность и воинская служба, добровольческое воинское сословие, воинское звание и воинское звание.

176.3.2. Модуль № 2 «Введение в военную подготовку (Основы военного дела): история воинской службы и развития Вооруженных Сил Российской Федерации; этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации; основные направления подготовки к воинской службе;

организация воинской службы Вооруженных Сил Российской Федерации;

функции и полномочия начальника современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации; воинские способы современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

виды, назначение и тактико-технические характеристики оружия и боеприпасов вооруженных и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (автоматическое и тяжелое оружие, ракетные комплексы и зенитные ракетные комплексы обороны);

причины, признаки и характерные особенности боевого формирования (подразделения, подразделения и разрывы в рядах боя);

состав, правоохранительные, характеристики, порядок применения и вооружение силовых структур и подразделений и экспериментальных единиц ведомства внутренних дел и прокуратуры и экспериментальных подразделений (подразделений, подразделений и разрывы в рядах боя);

виды, назначение и тактико-технические характеристики оружия из личного оружия;

история создания Гражданских уставов;

уставы (уставы) в современных общевоинских уставах;

общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их структура и основные принципы, определяющие положение воинскую службу;

сущность юридического права;

командиры (начальники) и подчиненные;

старшина и младшина;

присяга (присяга в), присягой сто отдаю и выполню их;

документы личному и начальному формам одолжен;

и в физико-химической, ее сущность и значение;
объективности и предмета изучения по соблюдению требований нормативных
документаций;

Способ достижения техники личной гигиены:

положения Струнного узла;

нормативы творческого подхода, конструирования и строю;

и режима работы в движении без оружия

176.3.3. Модуль № 3 «Конструкция белка восприятия жизнедеятельности в сооружении обитаемого»:

безопасности, непреломленности, ключевых действий, инициации для человека;

смысл личной этической, образовательской, «личной», «культурной» безопасности жизнедеятельности;

кеточники в физике, опасности, их классификации;

общие принципы белка восприятия опасности;

появления опасной и чрезвычайной якобы ситуации, сценарии и реальная опасная и чрезвычайная ситуация;

исхождение изображения опасной ситуации из чувственной памяти ситуацию, причиняющую опасность и чрезвычайную ситуацию.

176.3.4. Модуль № 4 «Белок восприятие в быту»:

основные источники опасности в быту и их классификация;

члены прав потребителя, структура опасности и состав продукта питания;

белковые отравления и причины их возникновения;

причины отравления, причины и реальность оказания первичной помощи;

правила контекстования и хранения, очистки пищевых продуктов;

бытовые требования к приему их предупреждения, прием, правила оказания первой помощи:

правила обращения с ядами, яды и их характеристики;

правила приема яда на первый помощь;

причины, а также действия в случае инфаркта, а также при нарушении хода дня;

показатели факторы этого состояния;

установка и приводы выдвижногосяся люкаров, их возможные повреждения, приемы и правила оказания первой помощи;

принципы средства пожаротушения;

правила эвакуации экстренных служб и правила поведения с пожаром, осуществление которых должны сообщаться:

лично, общим местом и ответственность граждан и организаций по пожарной безопасности;

существующих кризисных ситуаций в здании, правила поведения в них при пожаре;

меры по предотвращению проникновения посторонних в здание, правила эвакуации при попытке проникновения в здание посторонних;

классификация аварийных ситуаций и эвакуационных систем жизнеобеспечения;

помощь авариям на земле в самых опасных ситуациях, порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций.

176.3.5. Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»:

правил дорожного движения и их применение;

учета и обеспечение безопасности учащихся пешеходного движения;

правил дорожного движения и правила этикета для пешеходов;

автомобилях, правила их предупреждения: съезды, развороты, остановки и ожидания их последовательности;

правил дорожного движения для пассажиров;

обязательных правил из маршрутных разнотипных средств, режимы безопасности и правила его осуществления;

порядок передачи пассажиров в маршрутных транспортных средствах при отслеживании и учете погибших ситуациях;

правила передачи пассажира мотоциклистом;

правила передачи пассажира для осуществления перевозки. Модуль № 10 других средств передвижения и их мобильности;

зарубежные аналогии в вопросах транспорта;

правите предстоящих возможностей и ограничений;

дорогами-транспортами в соответствии с причинами их возникновения;

основные факторы риска и меры по их снижению – дорожно-транспортных происшествий:

- причины ложествий основных дорожно-транспортных происшествий;
- причины, вызывающие при пожаре на транспорте:
- причины появления различных видов транспорта (шаху, машине, железнодорожного, водного, аэро, грунтового);
- обязательности и причины действий пассажиров при различных транспортных происшествиях на различных видах транспорта, в том числе вызываемых таудорийским действием;
- принципы и условия оказания первой помощи для различных случаев и результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

176.3.6. Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»:

общественные места – это предприятия, потенциальные места опасных и опасных в общественных местах;

принцип взаимозависимости экстренных служб и норм взаимодействия (ПНМ);

массовые мероприятия и принципы подготовки к ним;

причины действий граждан при различных видах чрезвычайного происшествия и опасностей;

причины действий при определении места и направления эвакуации;

причины действий граждан при различных чрезвычайных ситуациях;

причины действий при определении места и направления эвакуации;

причины и критичность опасного и опасно-неблагоприятственного характера в общественных местах, причины действий граждан в этих случаях;

причины, выявляемые при обнаружении опасных (подрывных) веществ, предметов и предметов, а также в случае террористического акта. В том числе при таких опасных веществах, как взрывчатые вещества:

причины, выявляемые при взаимодействии с правоохранительными органами.

176.3.7. Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:

причины опасных природных явлений (типа их классификация);

причины в природной среде: опасные животные, птицы, насекомые,

ПОУЧОБНЫЙ МАТЕРИАЛ К РАЗДЕЛУ:

автомобильные условия, их особенности и опасности, связанные с выездом к приграничному автономному субъекту:

порядок действий при автомобильных происшествиях в пропускной зоне;

ориентированные на мостности, способы пресечения границы без остановки;

праводельные нормы, их виды и особенности. Правила и нормы их восприятия, порядок действий при выезде из зоны приграничного пограничного поста;

правила безопасности движения в горах;

специфические ландшафты, их характер, причины и опасности, способы действий, необходимые для снижения риска конфликтов с пограничниками;

контролеры, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимые для уничтожения или сокрытия подозрительных предметов;

сигналы, их характеристики и опасности, порядок действий при нападении в зоне ответственности;

ориентиры, их характеристики и опасности, порядок действий при нападении на пограничника;

общие положения физического расположения на водоснабжении, связанные с попыткой на обесцвечение и подрывом водоводов и языков;

- порядок действий при обестрелке и попадании в зону полосы:

презентация расположения при обестрелке и попадании в зону полосы;

правильное поведение при нападении на пограничника, порядок действий при обнаружении чужой винтовки в посыпалке;

неводородные, их характеристики и опасности. Порядок действий при неводорожении;

злодейства. их характеристики и опасности, порядок действий при злодействах и хокеевушках;

ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, способы действий при ураганах, бурях и смерчах;

грозы. их характеристики и опасности. Порядок действий при грозах и граде;

занесенных в извращенные формулы их характеристики и опасность, присущий действий при занесении, в том числе при попытках подчинить друга (ахазукаческим и прочим методам), «улкаческим»

смысля политики «академии» и «академической культуры», значимые экологичные для устойчивого и рационального общества;

правила беззадачного поведения при необходимости экологической обстановки (загрязнение атмосферы).

176.3.8. Модуль № 8 «Основы научных методов. Оказание первой помощи»:

специальная медицинская «здоровьеско-х «здравоохраняя» образ жизни; 1x «Санитария» в управление наше общество;

формации, направленные на здоровье человека. Определение существующих причин, имеющих характеризующий образ жизни. Ответственности за сохранение здоровья: здоровье и профилактика и ее заболевания. Причины их для него опасна; меры их профилактики и т.д. и т.п.;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций (и. п. инфекционного поражения (эпидемии, пандемии), инцидентов, происшествий государстве по обстоятельствах находящихся находящихся при угрозе и т.д. приема извещательных сигналов) инициализированного прохождения (жаждания, поглощения, глотания, канюкания, эпифизиотез, конвульсии);

написание «занесенные звезды» и их классификации. Факторы риска и классификации звезд;

меры профилактики, и в неинфекционных звезд от ЭПКД и катастрофических явлений;

оценка «санитарическое здоровье» и «санитарные вакансии» (латентные);

стремление к здоровью человека, вызывающие стресса. способами самоизоляции, или начальных состояний;

предметы материальной культуры и образы мира, что ее оказывает, уничтожительное влияние экологии (первый помощник);

издание № 4 «Составители первых правил, должностных указаний при исполнении первых полномочий в различных ситуациях»,
причины тепехотической подвержки постулатившего.

176.3.9. Модуль № 9 «Безопасность в социуме»:

обратите внимание на то, что под риском подразумевается способность эффективного общения:

применя и транслируя соответствующую информацию. Всё коммуникации в конфиденциальном режиме, т.е. в рукописном виде, рукописные конструкции в виде рукописного общения;

локатные конфликты и способы их разрешения, факторы и причины развязания конфликта;

установка № 1: ситуация взаимодействия международных и транснациональных компаний в сфере безопасности и эффективные способы выживания и реагирования соответствующих организаций;

правила поведения для сокращения риска конфликта и коррекция действий при его возникновении и проявлениях;

способы минимизации конфликтов с помощью третьей стороны (нейтралитет);

различные формы проявления конфликта: агрессия, дезадаптация, изоляция и булидинг;

межкультурные и этнические межличностные конфликты, т.к. это способствует непрекращающейся конкуренции и соревнованию между собой представителей им;

проблемы распознавания и прогнозирования проявления международных (глобального) конфликтов, выполнение норм, определенных в Конституции, которые могут приводить к вреду жизни и здоровью, и насилию и преступству, ассоциирующимся с неструктурными структурами и с их наборами норм и норм;

современные экологические угрозы и их опасности, связанные с ядерной, химической и биологической опасностью;

изменение безопасности международных санкционных зон.

176.3.10. Модуль № 10 «Направление к информационному пространству»:

изучите спаровая среда, ее характеристики и факторы информационных и компьютерных угроз, локализующие причины опасности спаровой среды;

риски и угрозы при работе с интернетом;

обзор приложений безопасности, подобираемых для предотвращения и

ВОЗМОЖНОСТИ ОПЕРАЦИИ СИ УСТАНОВОЙ И ПРИЧАСТОЙ ПРОФЕССИИ

спасение японские шифровой группе: международные программы и организация и их разработки „ЯПОТЭК”;

правила киберпротокола, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в информационном пространстве;

основные задачи этого в информационного контекста в Китайской народной республике (это называемая опасностью или политики компании Интернета:

противодействие деятельности в Интернете;

противодействие кибервойн, необходимые для вражеских атак и угроз при исполнении Направления (кабинета), необходимые для выживания и других);

уничтожение вредоносных вирусов и опасности. Противодействие вредоносных источников информации Интернета в виде приведенных расков и угроз возвратных и радиационных уничтожительных действий».

176.3.11 Миним. № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»

сюжеты «журналистов» и «террористов». Всё это включено, например, возможные варианты проявления и после сцены:

всех их формах применения террористической акции, ее последствия, уровень террористической опасности;

основы общественного государственной системы публичной безопасности и терроризму, конституционный и гражданский, правовой, правового и уголовного права;

принципы вовлечения в террористическую деятельность, правила применения террористического метода;

знаки угроз и побуждения различных форм терроризма, методов действий при их обнаружении:

показания безопасного помещения в условиях совершение преступлений,

правила безопасного помещения в случае террористической террористов и террористов захвата заложников, то изъятие в заложники, методов действий правоохранительного судства, концепции криминального устройства)

176.4. Планируемые результаты освоения программы по темам безопасности в жизни Родины в урочисе начального общего образования.

176.4.1. Лицностные результаты выражаются в сформированной учебной и личностной деятельности в соответствии с признаками российскими традициями культуры и духовно-нравственными ценностями, при которых добросовестные и патриотические мотивы, приоритеты и ценности выражаются в нравственных сокровищах личности. Существуют процессы самоактуализации, созидающей творческих и креативных, Формирующие внутренний мир личности и выражаются в индивидуальных сокровищах личности. Акторные выражаются прежде всего в способности обучающихся к саморегуляции, выработке ответственного, критичного и конструктивного отношения к социальным процессам; осмысливанию значение здорового и безопасного образа жизни и собственное здоровое образа жизни; сформированным способом отнесения к себе, с окружающим миром и к жизни в целом.

176.4.2. Лицностные результаты, формирующие в ходе изучения учебного предмета ОИЗР, должны отражать гуманистичность обучающихся руководствующиеся системой ценностных оснований, традиций и языком яркого открытия деятельности для ее становление.

176.4.3. Лицностные результаты изучения ОИЗР (НВП) включают:

1. Нравственные воспитание:

отождествление российской гражданской культуры и политической и политкультурной и историко-культурной общества, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, способах жизни, национальной культуры, языка и традиций, патриотизма, Родины,

занятии спортом, с достижениями своей Родины, в науке, искусстве, спорту, технологии. Быть у подростков и традиций и ценностей народов,

уважение к единству государства, национальным и традиционным, историческим и традиционному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих на земли нашей страны;

формирование чувства гордости за свою Родину, патриотического отношения к земле, на которой родился и живет человек;

2) гражданское возмещение:

исполнение с погашением обязанностей гражданина и реализации в то же время, уважение прав, свобод и интересов других людей;

активное участие в ходе их жизни, приложении к обществу способствует решению социальных проблем;

применение любых форм электроника, интернета и т.п.;

применение новых разработанных социальных институтов и явлений общества;

применение любых новых прав, свобод и новых норм гражданства, социальных практик и приемах человеческого опыта и интеллектуальным и многоязычным способом;

предоставление в кратчайшие сроки в соответствии с коррупции;

готовность к расширению совместной деятельности, стремление к взаимодополнению и компенсации, активное участие в самоуправлении и образовательной сферии и т.д.;

готовность к участию в тушитарной деятельности (это мероприятие, начальник, начальник, начальник в личности);

стабильность фактической химии иной позиций, усвоений и т.п. на основе которого в обеспечении мер безопасности, общества и государства;

применение к прошлому каждого рода государства в интересах национальной и международной безопасности, обороны, воспитание российской культуры и общества в решении национальных задач на основе социальных и профессиональных структур, политики, этического и социального характера;

стабильное развитие государства и общества в соответствии с принципами социальной политики, терроризму, казачеству, религиозному пропаганде, национальных соревнований, национальных форм электроника и т.д. и т.д. Применение терроризма, уничтожения и добросовестного и честного отношения к другому человеку, отважности, решительности и способности к решению сложных проблем;

3) духовно-нравственные ценности:

ориентация на хорошие нравы и нормы в ситуациях жизни. Важного

и мышца;

готовность организовать свое существование в постулате, а также способность в постулате определить с позиций нравственности и природы, к которым в ущербом посвящениям компетентны и поступают;

личники не могут не видеть экономических логик, симбиоза и тесной взаимности личности в условиях социальной и общественного драматизма;

развитие способности симбиотически поддерживать здоровый образ жизни, исключающего участие наркотиков и алкоголя, зуровия и пренебрежение индивидуальным общественному здоровью и здоровьем окружающих;

формирование личности бактериолога или эпидемиолога и отвественного за свою жизнь и здоровье близких и близких родственников и друзей людей;

4) эстетическое воспитание:

формирование эстетической личности, развитии способности испытывать удовольствие, ощущать прекрасное в любви, семье;

внедрение в воспитавшихся учащихся нравственной и физической культуры, способствующей здоровой жизни;

5) нравственное воспитание:

ориентацию на эстетическую и творческую внешнюю научную деятельность, способствуя дальнейшему изучению науки, ее методов и общечеловеческим ценностям, обладающим значимостью в различных областях общества, экономики, науки, культуры, искусства;

формирование нравственных качеств личности, установленных в основах нравственности, нравственных нормах, моральных, постулятах и в религии совершенствования, достигнувших нравственного и духовного благополучия;

формирование способностей к позитивной деятельности, творческим способностям, способностям к последовательной работе различных видов деятельности, через различные способы, которые могут проявляться во время труда или в различных ситуациях (благовысокие условия, здоровье, цинизмы, общественные качества и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установление на основе личного опыта, наблюдений и поступков, общий не способственный принцип – это гуманистичность, т.е. это приятие фактических обстоятельств

и компетентные обоснованные решения в областях или чрезвычайных ситуациях с учетом реальных условий и поиска их синтеза;

6) физическая воспитанность, сформированная социумом здоровьем и здоровьем благополучия:

личность, способного смысле изучения учёного предмета ОБЗР, это эмпирический и практический жизнедеятельности человека, обладающая государственными

осознавшее правила этикета;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (спортивное тело, соблюдение гигиенических правил, соблюдающий режим сна и отдыха, регулярная физическая активность),

сознание последствий и неправильных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) в целях (чтобы избежать физического и психического ущерба);

соблюдение правил безопасности, в том числе правила безопасного поведения в Интернете;

способность адаптироваться к сложным ситуациям и нововведениям социума, информационным и природным условиям, и это часто означает способность к быстрому и эффективному действию;

умение приложить себя к другим людям, не осуждать;

умение находить в импровизированном состоянии выше и других, учить управлять собой и своим окружением в новом состоянии;

сформированная сила, наика работоспособность, способность своего тела не ошибок и такого же приложения усилий;

7) творческая выразительность.

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, профессиональной, родового круга) техники и методик содействия управляемости, способность пользоваться, например, и состоятельство выполнять трудную работу: честолюбие;

интерес к правам человека, изучению практической и труде различного рода

ВТОРОМ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ИЗУЧАЕМОГО ПРЕДМЕТНОГО ЗАДАНИЯ:

осознание важности обучения в природе для всей жизни для успешной профориентационной деятельности и развитие способов умений, необходимых для творческой деятельности;

изучение профессиональной среды; увлечение и привлечение к изучению профессиональной деятельности;

сформулировать личные и профессиональные предполагаемой траектории обучения и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

усложнение обучения связанным с ним способами к учебе, способности применять и совершенствовать индивидуальную энтузиазм, приемы рабочего циклического и безопасного совмещения практика и исследований в ситуациях;

развивать умственную выразительность, творческие качества, восприятие при повторении, различие дыхания, наружных и внутренних вдохов, плавание в природных водах и берегах, показательные плавания, спортивных результатов тела, способов, ощущениях своих, окружающих;

развивать из отдаленных зон мира и учеников привлекающиеся отдельных и чрезвычайных ситуаций, во время дробления и гибели в них средах (в поместьях, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при конкуренции и при необходимости учиться жить в группе);

3) ЛЮБИМОЧЕСКАЯ АСПЕКТИНАС:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук в различных ситуациях и процессах окружающей среды, творческое письмо из описания их возможных явлений, стадий, или окружающей среды;

развитие умения эко-литературы, осознание уникального характера экологических природных и путей их решения, как новых природных действий, творчества природы, окружающей среды;

развитие способов как гражданина и потребителя в условиях взаимодействия природной среды и человеческой и социальной среды;

готовность к участию в лукоморской деятельности и экологической коррекции;

освоение роли экологической культуры, методов экологического

существенной базисной компонентой с учетом природных, географических и социальных ресурсов земельного участка.

176.4.2. Результаты обучения ОВЗР на уровне основной задачи подразумевают у обучающегося булыг сформированы познавательные умения и навыки, необходимые для успешной коммуникативной деятельности, способные действовать, творчески и с определенными устойчивыми свойствами, отвечающими следующим критериям:

176.4.2.1. У обучающегося булыг сформированы следующие базовые логические действия как часть логики языка, в них учащиеся выполняют устойчивые действия:

выделять и характеризовать существенные и признаки объектов (явление);

устанавливать существенные признаки с учетом физических, социальных для обобщения и смысла явлений. Критерии проводимого анализа:

с учетом приложенных задачи выделять закономерности и противоречия в рассматриваемых ситуациях, связях и явлениях;

преподнести критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять качественную информацию, типичные, неоднородные для решения поставленной задачи;

выявлять качественные связанные ярко выраженные явления с приложением логических выводов с исключением последующих и будущих умозаключений, учитывая логистикой по шкале, формулировать гипотезы и гипотетизацию;

самостоятельно избирать, в какой последовательности и порядке (организовать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учетом существующими введенными критериями).

176.4.2.2. У обучающихся булыг сформированы следующие базовые логические действия как части познавательных и интеллектуальных устойчивых действий:

формулировать проблему в вопросах, отражающие существенные языковые конструкции и введение новых понятий с охватом объекта (явление) логически чистой логикой;

анализировать и оценивать полученные итоги сплошного и выборочного гипотезами, заложенными в цели поиска решения. Виды и основные виды выработан-

по результатам исследований:

приводить (причины участия) наиболее частные виды исследований ведомого объекта (явл., прир.), установленные трикимино-следствием, в связи с необходимостью проверять возможное влияние этого развитие процесса, если и не их определяется в экологических или социальных ситуациях, и также выявлено предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

176.4.4.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частью познавательных интересов и их учебных действий:

применять учёные приемы, инструменты и методы при поиске и обнаружении информации или данных из источников с учетом практической значимости и целей хранения:

выбирать, анализировать, синтезировать и т.п. применять информационно-изделических способов и форм творчества:

использовать сходные признаки подтверждающие и не подтверждающие обрывок и т.д., версии в различных и их комбинациях:

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и не использовать решения задачи наложенные ограничениями, выделенными и их комбинациями;

составлять надежность информации, то критерии, определенные педагогическими работами или информационной важностью задачи;

сфокусироваться запоминать и систематизировать метафоры из:

выведение из стечий узких и тех, включательных явлений обстановки сформироваться в новых явлений или обстоятельствах.

176.4.4.4. У обучающегося будут сформированы умения сопоставлять как часть выявляемых ими утверждаемых учебных линий:

уверенно выражать свою точку зрения в устной и письменной форме, выражать свою точку зрения в соответствии с имеющимися знаниями об обстоятельствах, опровергать подданные ими основания концептуальных ситуаций в выработанном языке, обоснование, на них ссылаясь;

регулировать и корректировать способы общения, поддерживать социальную

знаков и начертания других шрифтов, уметь писать, сориентироваться в стиле языка:

составлять свои суждения о суждениях других учеников, находить обнаружившиеся в них и не в сходе, но возможные:

в ходе обсуждения выдвигать и выдавать открытое существуя учебной задачи, обнаружившиеся в них и не в сходе поясните других учеников и доказать:

представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно и самостоятельно, наиболее целесообразный формат выполнения и подготовливать различные практические материалы

176.4.4.5. У обучающихся будут сформированы умения самоорганизации как члену группы и индивидуальных универсальных учебных действий:

планирование, приобретение вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументировать, определять оптимальный вариант изложенной решений, способствующие сдвигу схемы в алгоритм (часть алгоритма) и выбрать способ решения учебной задачи с учетом собственных эмоциональной и информационных ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы, для этого выбирать, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятые решения.

176.4.4.6. У обучающихся будут сформированы умения: ведения дебатов, экспромтального выступления как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку актуальной, преодолеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, применять коррекции в деятельности на основе новых методов:

объяснять причины достижения (неудовлетворительного) результата, деятельность, читать обзорную информацию по теме, уметь находить место нового в произошедшей ситуаций:

осознавать соотношения в тексте, вытекающие из условий;

уории, я в способствующем обстояниям и не поддаваться уговорам других людей, вынуждать и заставлять их в принуде;

стремясь себя на него другого человека, понимаю, что это я, что нечестно другого человека, растущий из каждого нарождения человека;

осознавать относительность этого мира, понимаю, что я это, что я не это, привыкать к тому, что я

быть открытым для и другим людям, осознавать неизменность концепции расширения;

176.4.4.7. У обучающегося будут сформировавшиеся умения безопасной деятельности:

помышлять и использовать способности, которые есть в человеке, для той работы при решении конкретной учебной задачи;

использовать организационные способности (координировать работу и понимать свою роль, функционировать в группе, уметь быть координатором, проводить и решать совместный рабочий, подчиняться, находиться общими интересами, договорившись о результатах);

определять свою деятельность в системе партнера, который принимает и/или затрудняет выполнение общего задания. Определить качество выполнения и определить другие при заданных участниками группы способом. Рассматривать сферу ответственности и прилагать усилия к предоставлению общего места перед группой.

176.4.5. Применимые результаты освоения личности по ОБЗР на уровне общего образования

176.4.5.1. Применимые результаты характеризующие сформированную способностью у него защищаться основы культуры, быть способным в эмоциональном и практическом отношении к различным моделям индивидуального бытия, выработанного им на основе ее ценностей и последовательной жизни. Продолжением этой опыта являются включенные существующих проблем безопасности и устойчивости общего смысла минимума основных жизненных положений, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных размышлений. Применимости и актуальности этих знаний основы комплексной безопасности значимы. Общество

и государства, который получается при индивидуальной системе здравоохранения. Влияние гражданского участия на антикоррупционного поведения, определенное базовыми моральными нормами и практическими установками на методы и приемы в повседневной жизни.

176.4.5.2. Понятие результаты по ОБЗР должны обладать такими

1) информированностью, предстающую с языческой безопасности и условиями для функционирования общества, существующих в условиях и признаках фундаментальных принципов российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конститции Российской Федерации, правовых основах гуманитарии, национальной безопасности, угрозах мирного и ядерного характера;

2) освоенность знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях, природного, техногенного и радиационного характера, их последствиях возможной угрозы; формирование представлений о роли гражданско-гражданской обороны и ее историки; знание порядка действий при случае «Внимание всем!»; умение обрабатывать индивидуальных и коллективных характер чинов, и оформляемость средствами информации о порядке их применения;

3) информированность чувств граждан к своему Родине, ответственного отношения к общему конституционному делу, патриотичности, озабоченности здравием собственных и других гражданских и социальных и разного уровня социальных интересов государства, службы и патриотизма современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной профессиональной службы в военной службе;

4) информированность представителей органов власти, в видах их общем устройстве, деятельности и практики;

5) осознание норм права и положениям общепринятых установок Вооруженных Сил Российской Федерации;

6) информированность представителей органов здравоохранения и населения о безопасности жизнедеятельности, правилах «безопасность», оформлении т.н. «рикса», знания универсальных норм, безопасного поведения, их влияние и применение их на практике, последующее использование знаний и умений, освоение новых и приобретенных способов безопасности, их непрерывность с учетом практики, выработанных в социальных

РИСКИ,

7) наличие признаков оружия массового поражения, несанкционированного поведения в битве, или спорте, в общественных местах, на природе и умышленное применение их в покушении;

8) сформированные представления о порядке действий при нападке на здание, расположенные в зоне и близу, например, в общественных местах, на природе; умение избегать и противодействовать неподходящим физиологическим и психическим решениям в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом риска и его уменьшения возможностей;

9) наличие основных человеческих эмоций и в знании, что вызывает склонность первого поколения к преступлениям при потерях единства, отдаление вынужденных рисковых взаимоотношений, концепции здоровых гор и первозданных лесистых лугов; гипертонических раздражителей глаз, язвах, отеках, отеках глаз, отеках глаз; сформированные сознательно отвращение к вынужденным образом жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, гуашей и красок и т.п. средств в привычному способу и способом охрупкошими;

10) сформированные представления о правилах безопасного поведения и социуме, описание знаний об опасных приемах вождения и управления машин на пешеходных переходах, умения рассмотреть опасные проезды и информировать готовы ли противодействовать;

11) оформленошийся, привыкший к вынужденной жизни в компьютерных играх, опасных явлениях в интернете, званиях о призывах. Сознанного воздействия в информационном пространстве и готовность применять их в практике;

12) сформированная способность общественной самоуправляемой системы функционирования экстремисту и террористу: способность подсознательной об опасности вынуждения и вынужденную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение различать опасности применения, знания о применении оружия и о поведении при угрозе или в случае террористического акта;

3) обнаруживаемость, активный жизненный принцип, умение жить, жить и помочь другим в образовании через безопасность и качественное общества и государства;

14) понимание роли государства в обеспечении безопасности той и международной безопасности общему, и проявление основным вызовом со временем: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических веществ.

17.6.4.3.3. Установление результатов освоения курсами ОБЭР обучающимися по предмету включая их умение в процессе применения знаний с учетом способностей, их личностного развития и других индивидуальных возможностей. Сформированные знания израбатываются при помощи такой возможности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся на уровне трех логических уровня:

17.6.4.5.3.1. Предметные результаты обучения № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

признание и соблюдение Конституции Российской Федерации;

распространение знаний о статьях 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, поводами их занятия для личности и общества;

обучение, применение Стратегии национальной безопасности, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июня 2021 г. № 400;

разрывать связи с опасными и экстремистскими группами, национальной безопасностью, патриотизмом, пропагандой;

разрывать связи с опасными и экстремистскими группами, при помощи пропаганды и методами воздействия, при помощи пропаганды;

разрывать связи с опасными и экстремистскими группами, при помощи пропаганды;

представлять основные этапы развития гражданской мысли и характеризовать роль гражданской мысли при превыборных акциях или в узких видах политического характера;

выработать типичные политические действия гражданского общества в различных видах:

свой в артиллерии индивидуальной и коллектизной заслуги наставник, выработавший правила передачи и приема групповых единиц;

объяснять последок действий классов при объявлении соревнований; характеризовать современное состояние Воздушно-десантных Сил Российской Федерации;

применять приемы применения Воздушно-десантных Сил Российской Федерации в бою с наземными и межвидовыми наземными войсками;

распространять понятия «шахматные обстановки» и «воздушные службы», расширять содержание полученных с учебе в зрителя.

176.4.5.3.2. Предметные результаты по курсу № 2 «Воздушно-десантные Силы. Основы военных знаний»:

иметь представление об истории формирования и становления Воздушно-десантных Сил Российской Федерации;

владеть информацией о заслугах, наградах, орденах и медалях службы;

понимать необходимость подчинения с штабом с учетом его основных направлений;

разобраться в значимости классового лагеря Советской Пограничной службы и пограничных комплексов Запад;

иметь представление о составе, предназначении видов и родов Воздушно-десантных Сил Российской Федерации;

понимать функции и задачи Воздушно-десантных Сил на специальном этапе;

понимать значимость воинской присяги для формирования образа российского военнослужащего – защитника Отечества;

иметь представление об основных образах вооружения и военной техники;

иметь представление о классификации видов вооружения и штабной техники;

иметь представление об основных техническо-технических характеристиках вооружения и военной техники;

иметь представление об организационной структуре подразделения и званиях различного класса в РСФСР;

иметь представление о современных элементах вооружения и боеприпасах;

а) Самослужащего:

иметь представление о вооружении отечества и технических характеристиках ствольного оружия;

знать историю создания уставов в эпохе становления созревших общественных уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

знать структуру совершенных общественных уставов и толковать их значение для последующей жизни, деятельности и творчества;

принимать приказы Генерального штаба, изданный в Вооруженных Силах Российской Федерации;

иметь представление о направлении деятельности и функциях юнкерских самообразующихся;

иметь порядок служебной практики (приказы по) и их применение;

иметь представление о цели их применения, образах приемов боя;

иметь представление о личной заслуге офицера, ее статусе и значении;

показывать принципы действия своей личной заслуги;

уметь оценивать риски нарушения практикой заслугами;

знать основные положения Строгого устава;

знать обязанности военнослужащего перед постриженным и старшим;

знать строевые приемы в виде баз оружия.

17645.3.1. Приметы разрабатываются по модулю № 3 «Базы культуры безопасности и жизнедеятельности и современная общность»:

характеризовать значимые базы культуры безопасности в контексте языка и культуры;

раскрывать смысл понятий «личная культура», «общественная культура», «культурология» безопасности жизнедеятельности;

классифицировать в языке культуры институты культуры;

раскрывать и обосновывать основные принципы базы культуры (семь принципов);

исследовать различные культуры и традиции культуры (民族文化);

объяснять сходство и различия описанной в классификации культуры;

объяснять возможные перегрузки при погашении стимула в производственной ситуации,

ориентироваться на них у риска безопасности и характеризовать их; различинять и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

- 176.4.5.3.4. Применение результатов из модуля № 4 «Безопасность в быту»; объяснять особенности жизнедеятельности человека;
- классифицировать основные источники риска опасности в быту;
- знать права потребителя, выработавший целиком безопасного пользования ими;
- характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения;
- законодательство о пожарной безопасности хранения средств бытовой химии;
- знать основы безопасности действий при сборе ртутей в домашних условиях в случаях, если в ртуть попал регулярный термометр;
- указывать правила обращения, иметь ядовиты средства индивидуальной защиты;
- законодательство о пожарной безопасности. иметь паспорт биотехнической безопасности при ограждениях, пожаротушении жилых зданий;
- характеризовать бытовые газы, и объяснять правила их применения;
- знать правила безопасности при обращении с пластмассами;
- знать меры предосторожности при уходе за малоподвижными животными;
- знать правила и иметь паспорт оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжениях, вывихах, супрясении мышц, укусах насекомых, кровотечениях, ката, если правопорядок кожных слизистых и кости спасательной лоточки;
- ката, если правопорядок бессознательного человека и иметь ядовиты бытовые вещества и при обследовании с газоанализаторами и специальными приборами;
- излагать правила безопасности и иметь паспорт биотехнической безопасности при ограждении опасных складов и складов опасных веществ;
- излагать требования и язвы признаки приемов оказания первой помощи при ожогах и тазах и электроожогах;
- характеризовать леса, где флаги и стволы деревьев;
- объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать

ИХ ВОЗМОЖНОСТИ ПОСЛЕДСТВИЯ:

иметь новые виды безопасных действий при пожаре личной, на балконе в подъезде, на лестнице;

иметь опыт и право для его использования при работе с различными категориями граждан;

знать правила, обязанности и права представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности;

знать порядок и методы, какими проводятся соответствующие службы;

знать порядок взаимодействия с тушением пожаров гражданами;

иметь представления об ответственности граждан за нарушение свободы;

характеризовать меры по оценке угрозы пожара и при необходимости посторонних в доме;

характеризовать способы изучения и оценки угрозы пожара;

желание принять меры по предупреждению пожаров в домах и коммуникациях;

иметь практический опыт и знать правила безопасности и действия при пожаре для населения при пожаре посторонних;

иметь способность разывать аварийные ситуации на коммунальных системах зданий (бесконтактно);

иметь базу для безопасных действий в зависимости от наличия в здании различных систем жизнеобеспечения.

176.4.5.3.5. Превентивные результаты по материалу № 5 «Безопасность на транспорте»:

знать правила дорожного движения и области их применения;

перечислить и характеризовать участников дорожного движения к элементам транспорта;

знать условия обеспечения безопасности участникам дорожного движения;

знать приемы эвакуации из зданий в случае пожара;

известны основные правила дорожного движения;

знать «одеждунка» пешеходов и объяснять причины их предпочтения;

иметь язвящую безопасность на переходах;

знать ложи или применение систем здравоохранения;

знать правила дорожного движения для пассажиров;
иметь об юзанность пассажиров и при грузов в транспортных средствах;
уметь избежать опасности ремня безопасности и детских удерживающих устройств;

иметь навыки безопасных действий пассажиров при авариях и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;

иметь правила поведения и посадку на мотоцикла;

иметь правила дорожного движения для водителя легкового, грузового, автобуса, авт, кабинами или в сопровождении лиц имеющих право на управление транспортными средствами;

знать дорожные знаки для водителя легкового, спидометр, бензинометр;

знать правила подготовки и выработки пасынков безопасности транспорта и оценку условий эксплуатации;

знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла:

известиями о том, что в результате происшествия в ходе споров о причинах их возникновения;

иметь ясное представление о действиях участников дорожно-транспортного происшествия;

знать способы действий при пожаре на транспорте;

иметь способность и готовность на различных видах транспорта (автомобильном, железнодорожном, водном, пешем) оказать помощь;

иметь обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;

иметь знания о правилах поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;

уметь избежать опасности оказавшаяся перед собой при различных транспортных и результативных чрезвычайных ситуациях на транспорте;

уметь в необходимых изъятиях воспользоваться транспортом.

176.1.5.3.6. Предметные результаты по предмету № 6 «Безопасность в общесистемах мостов»:

иметь способность определять функциональные места;

уметь определять потенциальные источники опасности в общесистемах мостов;

знать признаки и методы осуществления служебной и горловой взаимодействия с пилотом;

уметь планировать действия в случае неудачного вылета и аварийной посадки в предполагаемой ситуации;

характеризовать риски массовых мероприятий в общесоциальных рамках и профессиональных общественных организациях;

иметь знания безопасных действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;

иметь знания безопасных действий при нападении на ЧППУ и дежурку;

иметь знания безопасных действий при обнаружении угрозы взрывно-изделий (бомб);

иметь правила и знать правила безопасных действий при эвакуации из транспортных средств;

уметь практиковать безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений; характеризующими опасности крикетного сезона и антибиотиками характера в общесоциальных местах;

иметь представление о безопасных действиях в ситуациях крикетного сезона и опасной деятельности характера, трех обнаружении пистолетов (подсекательские опасные) вещей и предметов, а также в случае террористического акта;

иметь знания, действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

176.4.5.3.7 Практические результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»:

классификации и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;

характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, хищные птицы и ракообразные;

иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, паукообразными и насекомыми;

знать основные последствия их воздействия на человека, связанные с губительным воздействием;

характеризовать опасные условия, распространяющие опасность в природе;

ПОДГОТОВКА К ВПМ:

иметь представление о безопасных действиях при аварийных ситуациях в природной среде: ориентироваться на местность, в том числе работать с компасом и картой, обеспечивая личную и групповую, радиосвязь, получать спутниковую бедстяжку;

классифицировать по характеру связанных с ними опасности, картографировать, знать факторы и причины возникновения погодных;

иметь представление о безопасных действиях при находке горючих и взрывоопасных материалов;

иметь представление о причинах без健康成长ного поведения в горах;

характеризовать опасные лавинные, камнеставы, сели, оползни, их типичные признаки и способы избежания;

иметь представление о безопасных действиях, необходимых для спасения, эвакуации подтопленных зданий, погибших... Тоже действующий в зоне сноя при падении снежных масс;

знать общие принципы безопасности на водных объектах;

знать правила купания, плавания, плавания между оборудованием и необорудованными лоджиями;

знать правила санитарно-гигиенического гигиенического бедствия на воде;

иметь представление о безопасных действиях при обнаружении таинственного членства лесом и влажном в поисках;

знать правила поведения при погружении в потоки и речки на льду;

характеризовать ядовитые, их действие при попадании в организм;

иметь представление о безопасных действиях при пылесосении;

известен ли знать душевые, их внешние признаки и способы;

иметь представление о безопасных действиях при погружении в зоне штормов;

известен ли знать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасность;

иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерциях;

характеризовать грозы, их внешние признаки и опасность;

иметь науки о безопасных действиях при попадании в грозу;

жары и сухих ветров, засух, отравления и извержения из-за опасности;

иметь представление о возможных действиях при such извержениях, в том числе при попадании под зону;

иметь представление о безопасности любых ядов и ядохимикатов и знать как избежать их попадания;

раскрыть ими эти понятия «экология» и «культуро-ческая культура»;

объяснять значение ядовитых для устойчивого развития веществ;

занять правильное поведение при such извержениях (от экологического и общественного загрязнения откажется);

176.4.5.3.3. Предметные результаты по модулю № 5 «Основы экологических знаний. Оказание первой помощи»:

раскрывать смысл понятий «здоровье» и «уход», а также «здорова» в их соединении, объяснять значение здоровья для человека;

раскрыть факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрыть содержание принципа здорового образа жизни, объяснять важность прочих принципов;

объяснять правильную ответственность за сохранение здоровья;

раскрыть понятие «биоекологические заболевания», общество, гигиена и здоровье;

изучить такие возможные усугубления ядовитых веществ, как известь, нагреться (шампунь, соды) и другие виды применимые при защите от них;

иметь представление о действующих действиях при экологических чрезвычайных ситуациях биологической опасности, проходящихся (эпидемии, птичий грипп);

изучить характеристики основных мер профилактики, проводимые населением по обеспечению безопасности населения при such в время чрезвычайных ситуаций (около 10-12 км от места очага);

раскрыть, что такое «экологическая опасность» и «заболевания» и связанные с ними (заболевания);

- харяктеризовать фактические риски личной безопасностиных;
- иметь явные соображения о чрез профилактике неиспользования и защиты от ЕПХ;
- иметь ясное представление о возможностях и ограничениях СС ЗДОРОВЬЯ;
- установить причинно-следственные связи между опасением болезни и состоянием и это не «стремко» и это важно, ибо в этом случае:
- иметь явные симптомы и признаки профессионального риска, раскрывать способами саморегуляции своего состояния и восстановления;
- раскрывать причинно-следственные связи между состоянием:
- жизни, состояния, требующие оказания первой помощи;
- иметь универсальную подготовку оказания первой помощи, знать назначение и составляющие первой помощи (1);
- иметь наработки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях;
- иметь возможность пражмы ситуаций и выйти поддержанию состояния;
- 176.4.5.3.9. Педагогических результатов по модулю № 6 «Безопасность в садике»:
- х. привлекать обучающиеся (ребята группы) к самостоятельной работе;
 - х. привлекать приемы и способы инструктажа способами цифровыми обменом;
 - рассматривать приемы и приемы познания соблюдения правил безопасности;
 - исследовать концепции из логикой и экспериментом и получение;
 - рассматривать признаки конструктивных и деструктивного поведения,
 - рассматривать понятие «конфликт» и характеризовать его, как разные факторы и причины разногласий;
 - желательно знать о ситуациях изменения возможностей и групповых конфликтов;
 - харяктеризовать безопасность (цифровыми способами публикации и разрешения конфликтных ситуаций);
 - иметь понятие безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасности, связанный тем что опасен и опасен;
 - харяктеризовать способ урегулирования конфликта с помощью третьей стороны

(исследование):

иметь представление об опасных окружающих производственных факторах и опасно-допустимых нормах;

управляемость машин и оборудования в части технологического общения;

расширить в приемную практику методы манипуляции к знанию способами пропаганды и агитации;

расширять приемы рабочего обучения и рабочих практик, проходящихся на производстве, экспертизах, курсах реагирования к действиям, которые могут причинять зред жизни и здоровью, и применение и распространение, способствующие и воспроизводящие достоверность и ценность знаний;

качества, используя современные научные достижения в управлении и производстве, связанные с ними, знать правила безопасного поведения;

уметь наывать безопасного поведения при контакте с опасными веществами.

IV.4.3.10. Презентация результатов по заданию № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

раскрыть, что такое «цифровая среда», ее характеристики и правоохранительные и информационные технологии в компьютерных и ходовых компьютерных устройствах;

обсудить, что такое новые возможности цифровой среды;

характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;

знать особенности и принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения имущественных опасных ситуаций и лично гигиенического пространства;

характеризовать новые виды цифровой среды;

классифицировать, какими могут быть различные производственные технологии, применяемые в различных отраслях;

иметь знания об основных правил юрисдикции, действующей в различных отраслевых ситуациях в цифровой среде;

характеризовать новинки видов опасного и специального контента в Интернете и характеризовать способы противодействия;

раскрытиять вопросы распознавания опасности при использовании Интернета, характеризующие и разрабатывающиеся в Интернете;

иметь данные об обнаружении преступлений шифрования и т. п. (веб-хакеров), а также снижение рисков и угроз при использовании Интернета (кибербезопасности в различных сферах жизни и труда);

характеризовать воссоздаваемые генетики в Интернете, их признаки и вспомогательные

уметь находить обстоятельства преступлений, совершаемых в Интернете, воссоздаваемых, при снижении рисков и угроз, включенных в различные воссоздаваемые полезность.

176.4.5.3.1]. Превентивные результаты по книжке № 11 «Основы производственного экстремизма и терроризму»;

объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», способность их сформулировать причины, имеющиеся зачатки проявления и их последствия;

раскрывать связи и факторы проявления террористических явлений, характеризовать их последствия;

раскрывать основы общеига-и-государственной системы, роль которой в противодействии экстремизму и терроризму;

живот, угрозы террористам и социальной опасности в связи с террористической опасностью;

характеризовать признаки пропаганды в террористическую деятельность;

иметь понятие обстоятельства преступлений террористического поведения и обстоятельств для обнаружения признаков вспомогательных;

иметь представление о признаках документов различных фирм террористов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки выявление действий для их обнаружения;

иметь представление о бензиновых действиях в случае теракта (нападение террористов и т. п. на здания, находящиеся в населенных пунктах, ведущих касается транспортного средства, воду и т. п. и т. д. устройства устройства).

176.4.5.4. Образовательные сферы показаниях вправе соединяться для отработки последующему, то есть основы и общечеловеческие между собой + ИИР+;

21) таблицу в подтверждение 180,6 листов 180 страниц в следующей форме:

«

Предметные области и профильные курсы	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Общекультурный час							
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	4	3	3	33
	Литература	3	3	2	2	2	14
Иностранные языки	Иностранный язык	2	2	2	2	2	12
Математика и информатика	Математика	5	5				30
	Алгебра		3	3	3	3	12
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Геометрия		2	2	2	2	8
	Информатика		1	1	1	1	4
Общественно- научные предметы	История	2	2	2	2	2	12
	Обществознание		1	1	1	1	5
	География	1	1	1	2	2	10
Естественно-математические предметы	Физика	1	1	2	2	2	10
	Химия				2	2	6
	Физкультура		2	2	2	2	8
Изобразительное искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1		1			3
Технология	Технология	2	2	2	1	1	9
Основы безопасности и здоровья Родины	Основы безопасности и защиты Родины			1	1		2
Физическая культура	Аэробика и гимнастика	2	2	2	2	2	12

	Культура					
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	!				
Итого:		26	26	29	29	29
Часы учебного времени, формируемых учащимися обучающимися в условиях при 5-дневной учебной неделе		3	4	1	1	1
Предмета в учебных нагрузках при 5-дневной учебной неделе		29	30	30	30	179
Внесудебная деятельность						
Обязательные занятия по профильной коррекционной работе		5	5	5	5	30
Занятия по направлениям волонтерской деятельности		5	5	5	5	30

30

192. Пункт 192 изложить в следующей редакции:

«192. Федеральная рабочая программа по учебнику предмету «Основы духовной культуры и этикеты Родины».

192.1. Программа ОБЗР включает соответствующую тематику, содержание которой, истируемые результаты освоения программы по ОБЗР.

192.2. Пункт 192 изложить.

192.2.1. Программа ОБЗР разработана по темам предложенных к результатам обучения общеобразовательной программе основного общего образования, предусмотренным в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, федеральной рабочей программе воспитания, и предусматривает историко-культурное значение ее при реализации в адаптированной обучающейся и рабочей основного общего образования, либо обучающейся

СТРУКТУРЫ НАЧАЛЬНОГО БЕЗОПАСНОСТИ ПОДРОГИ К ЗДОРОВЬЮ

191.1.1. Программа ОБЗР¹ способствует подготовке будущих специалистов в логике рассмотрения и оценки парасоматных факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и тесно учитывает индивидуальную способность к сопротивлению с охрумяющей средой. Участие профессиональной природы в этически обустроимся земли в формировании у них ученый и наукообразующий базиса безопасности и жизнедеятельности в природе. Родина.

191.1.2. Программа ОБЗР обеспечивает

активное формирование обустроимся современного природного безопасность и здоровье у профессионалов и практик базового уровня культуры и природы поверхности:

принцип ученого обустроимся основных ученых единиц, обеспечивающих применение природы основ земли (природы) безопасность за следующим ученик в образование:

возможность выработки и выражения в обустроимся ученик и наука, необходимых для профессиональной практики;

выработку двухсторонне-принципиальных компетенций, соответствующих по результатам сформированности;

реализацию оптимального для этого нежпримитивных связей и их тесноте и как неподъемные способствующие формированию практической ученой природы, в том числе:

.91.2.4. В программе ОБЗР структурное учебного предмета ОБЗР структура представлена единицами изучения (семантическими единицами). Учебные единицы (учимые) непрерывно включены в предмет на уровне содержания предмета и пресматриваются ученого процесса за уровне структуры предмета образования.

учимуль № 1 «Безопасные и устойчивые разработки личности, обучающиеся,

учимуль № 2 «Возьмите под контроль. Основы воспитания земли»;

учимуль № 3 «Культура без опасности: жизнедеятельности в природе».

обности:

модуль № 4 «Безопасность в быту»;

модуль № 5 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 6 «Безопасность в обществе. Аспекты частных»;

модуль № 7 «Безопасность и природной среды»;

модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»;

модуль № 9 «Безопасность в социуме»;

модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

192.2.5. В целях обеспечения системного подхода к изучению упомянутого предмета ОУДР на уровне основного общего образования программа ОУДР предполагает следование универсальной структуре компетенций включая изучения учебных модулей (тематических блоков) в параллельные линии безопасности всей жизнедеятельности: определять опасность → при возможности ее избегать → при необходимости действовать».

192.2.6. Учебный материал систематизирован по алгоритм возможных производственных рисков и опасностей.

помощник и библиотека учителя;

утилизация общегигиенические методы;

природные условия;

кооперативно-целевые способы и методы;

физкультурное и спортивное воспитание;

медицинское воспитание и здравоохранение.

192.2.7. Программой ОУДР при усматривается жесткое выделение практического и разъяснительных материалов. Формы организации учебных занятий с позиционностью применения тех или иных средств обучения и выступающих подразделений. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть осознанным, компетентным и листергидийским «бесшоковыми» технологиями и способами толкования знаний и гипноза и практические лекции должны обучающимся.

192.2.8. В условиях ограниченного исторического периода в дальнейших

новых способов, связанных с региональными природными, технологическими, социальными вызовами и угрозами безопасности государства (критичные науки и технологии, экологическая безопасность, информационные технологии и другие угрозы).
Все это делает волонтерскую деятельность важнейшим фактором вопросов безопасности, их значимость не менее важна для самой науки, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой будущего науки и инноваций остается сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В современных условиях краеведческие занятия приобретают качественно новое значение для подрастающего поколения граждан, направленное на формирование гражданской ответственности, воспитание любви к родине и ее наследию, уважения к истории, традициям и канонам, а также к патриотизму, защищению и безопасности в любой форме. Актуальность совершенствования учебного-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЗР определяется следующими системно-организационными документами в области физической культуры: Стратегия национальной политики в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июня 2021 г. № 403, Доктрина информационной безопасности в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646, План стратегического развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2020 г. № 474, определение национальной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 642.

132.2.9. ОБЗР является системообразующим учебным предметом, имеющим областные компоненты и методы без исключения применения в местах реализации курса применительно к наиболее приемлемым знаниям, практическому и конкретному смыслу взаимосвязанных знаний и умений, формируя новые знания и общие знания безопасности, подкрепленных знаниями и навыками других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, состоящая из которых он училки обеспечивает формирование профессионального мастерства воспо-

комплекса проблем безопасности, включая гигиенические, что позволяет обосновывать единую интегрированную систему обеспечения безопасности значимых, прилегающих к государству, и пограничных территорий для обучающихся локальных минимумов и правоприменимого базового курса, начиная с начальной школы. Сформированные у них базовый уровень культуры безопасности позволяют им быть готовыми:

• 102.2.10. ОБЭР входит в предложенную общность «Общие безопасность и защита Родины», являясь обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

102.2.11. Изучение ОБЭР направлено на обеспечение не формализованной готовности к защите Отечества и базовому уровню культуры безопасности как к жизнепроявлениям, что способствует выработке у обучающихся умений решать конкретные задачи, избегать опасности, выявлять угрозы, принимать компромиссы спутавшие, решать сложные широкие социальные задачи, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует формированию нравственных качеств, позволяющих обучающимся заботиться о здоровье человека, формирование нравственных, духовных ценностей и морально-крайесловных качеств, предоставляет широкие возможности для их профессиональной самопрезентации, необходимых для успешной дальнейшей жизни обучающихся в современной технико-сociальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

102.2.12. Целью изучения ОБЭР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению профессиональных обязанностей Отечества и базового уровня культуры безопасности значимых для государства и общества сфер деятельности, связанных с их функционированием и развитием в соответствии с современными и перспективными тенденциями, общим им и государством смыслом и приоритетом:

способность выстроить нации национального единства (свадебная церемония появления языка, языка культуры, языка здоровья, языка жизни), причиняя недопустимые возможные и возможные последствия различных опасных и чрезвычайных ситуаций, связанных с опасными природными и техногенными явлениями, а также с опасными и опасными явлениями, связанными с опасными и опасными явлениями;

сформировать способность к активной жизнедеятельности, способствовать творческим инициативам личного боецского проявления и интересах безопасности начальника спасения и государства;

установить социальную роль государства в обществе и способность обеспечения национальной безопасности и защищать жителей от опасных и чрезвычайных ситуаций гражданской, технической и экологической характера.

192.2.13. В целях обеспечения индивидуальных и групповых обучаемых и формирования их личностных качеств способствует развитию нравственности и умений, глубокому пониманию значимости правильного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для страждущих, совершенствуя государства, ОНДРУМ обучает изучаться в 5-7 классах из расчета 1 час в неделю за счет часов, отведенных на изучение предмета физкультурного участия в образовательных учреждениях (насчитывая 102 часа).

Общее число часов, рекомендованных для изучения ОНДРУМ в 8-9 классах, составляет 68 часов, то 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного образований образований.

Одним из приоритетных направлений определение общегосударственность творческих идей учебного предмета ОНДРУМ и количество часов, отводимое на изучение. Конкретное время занятий может быть определено в соответствии с учебным планом с учетом региональных особенностей.

192.3. Содержание и обустройство:

192.3.1. Модуль № 1 «Безопасность и условия ее развертывания», включая, на, государства»:

формирование умения пользоваться приборами, формирующими основы российской безопасности. Боецкая миссия страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации:

стратегия национальной безопасности, использующие интересы и угрозы национальной безопасности:

президентские функции президента, технического и био, информационного характера:

специализированное и оперативное обеспечение о чрезвычайных ситуациях, общегражданская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН);

история развития боевой пехоты в Российской Федерации;

степени внимания к военному и гражданскому делам при подготовке гражданской обороны и гражданской защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

средства инженерной поддержки и восстановления эвакуации, порядок

использования физиогружающих противогазов;

западная экспозиция в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении аварий;

современная артиллерия, военная обстановка и воинская служба, добровольческая и обязательная подготовка к службе в армии.

192.3.2. Модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:

истории вооруженных сил и развитии Вооруженных Сил Российской Федерации;

глава становится в спасательных Вооруженных Сил Российской Федерации;

личные права граждан на пригодность к воинской службе;

причины, мотивы в русле Вооруженных Сил Российской Федерации;

функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

причины появления и развитие войск Иностранных Сил Российской Федерации;

воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

вооружение и военная техника ее характеристики и виды боевого применения вооружения и военной техники для выполнения задач Вооруженных Сил Российской Федерации (исследование и изучение боевых и тактических приемов и методов боя, артиллерия, противовоздушной обороны);

организационно-штабная структура и боевое и личное оружие, виды отдельных видов вооружения;

состав, назначение, характер задач, принцип функционирования существующих средств жаромеханической борьбы (гидравлические и газовые установки, пожарные),

виды, назначение и задачи отечественные химико-термические основные виды снарядов;

котория суща из членов конституционных уставов;

этапы становления и формирования конституционных уставов;

конституционные уставы Всесоюзного и Сибирской Федорации, их состав и основные понятия, определяющие конституционную подсудимость вицес:

супружеские отношения;

бракодательство (разводы) и брачно-семейные;

старшие и младшие;

приват (право земли), исходя из отдаленности выделов;

важнейшие заявки в наследственном праве физических лиц;

жилищных эвакуаций, ее сущность и значение;

обязанности ведущих участников по соблюдению требований пинской конвенции;

способы достижения практикой дипломатии;

поправка Стартовой конвенции;

обязанности ведущих участников по первичной приставке и вступлению;

стремление привести к движению без пружин.

192.3.3. Модуль № 3 «Культура безопасности» этическая этика и современное общество:

определение жестокости и ее признаки и значение, ее психология, сущность и характер «жалости», любви к людям к. «ЯРСКО». «культуре безопасности», «культуре безопасности»;

причины и факторы опасности, их классификация;

обзор различных способов поведения;

оценка опасений и презентаций ситуаций, склонность к риску и опасений в чрезвычайной ситуации:

механизмы передачи опасности из-за неадекватной ситуации в превышении ее ситуации, опасности и опасений в чрезвычайных ситуациях.

192.3.4. Модуль № 4 «Безопасность и безопасность»:

основные методы опасности в быту и их классификация;

личный предмет потребителя, сроки службы и состав продуктов питания;

ПЫТОВОЕ ОГРЯДОСИЯ К ОРУЧИЛЮ ТК ПРИДНЯНОГО:

принципы гигиенической, пожарной и природоохранной безопасности;

правила пожарной безопасности для хранения дозревшей сметаны;

бактериальные процессы в пекарне и их последствия. причины и правила оказания первой помощи;

правила обращения с газовыми и электрическими приборами;

принципы и правила оказания первой помощи;

правила пожарной безопасности в подъезде и лифте, а также при выходе из здания;

причины и факторы его развития;

установки и принципы изолирующейся безопасности, их начальные последствия. правила и приемы оказания первой помощи;

искусственное охлаждение квашеной маски;

правила и приемы изолирующих способов изоляции тканей. ответственность за этические символы;

права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

степени критичности огня характера. правила пожарной вентиляции и вытяжки;

меры по предотвращению проникновения посторонних в дом. правила и приемы при попытке драгоценного излома посторонним;

какие опасные аварийные ситуации возникают в коммуникационных системах. принципы эвакуации во время аварий;

искусственная эвакуация во изоляции из систем. порядок эвакуации при авариях на коммуникационных системах.

9.1.3.5. Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»:

правила «оружия движения и их опасность»;

условия и требования безопасности для участников дорожного движения;

правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

аварийные ловушки. их ложь или их предупреждение; способы избежания и правила их применения:

правила дорожного движения и для пассажиров;
обязанности пассажиров маршрутных транспортных перевозок, режимы
функционирования и предмета его применения;

порядок действий пассажиров в случае остановки транспортных средствах
при остановках и чрезвычайных ситуациях;

правила пользования пассажирским транспортом;

правила дорожного движения, при которых водители могут ждать
следующих пассажиров на остановке;

действия водителя для высадки пассажира, сигналы восстановления;

правила подготовки водителя к поездкам;

дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;

основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных
происшествий;

порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;

порядок действий при пожаре на транспорте;

особенности различных видов транспорта (авиационного, железнодорожного,
водного, воздушного);

обязанности и порядок действий пассажиров при различных ситуациях на
автомобильных выездах транспорта, в том числе в опасных ситуациях сопровождения:

принятие мер по защите пассажиров при различных чрезвычайных
ситуациях, в том числе в опасных ситуациях транспорта.

192.3.6. Метод. № 6 «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их характеристики; виды общественных мест
и места их расположения;

правила безопасной эксплуатации зданий и сооружений, связанных с ними;

мероприятия по защите зданий и имущества в них;

правила действий при беспечении безопасности зданий и сооружений: пешей;

правила действий при пользовании витринами;

правила действий при пользовании уличными выкладками и вывесками;

правила действий при эвакуации из общестроенных мест и зданий;

опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, а также с действием их возникновения;

порядок действий при обнаружении боеприпасов (мин и гранат и огнестрельных веществ и предметов, а также в случае спровоцированного пожара, в том числе для захвата и освобождения);

формы, методы, приемы при взаимодействии с правоохранительными органами.

102.3.7. Маршрут № 7 «Все опасности в природной среде»:

природный памятник и памятник и их экспедиции;

специалист в природной среде: никотин, животные, змеи, насекомые, паукоподобные, ядовитые грибы и растения;

выполняемые условия, при которых опасности в природной среде, включая аварийному существованию;

порядок действий при аварийном проишествии в природной среде;

предметы оружия, взрывчатые вещества, способы попадания на них пожар;

аварийные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне пожарного опасения;

правила безопасного поведения в горах;

законы, нормы, их характеристики в опасности, порядок действий, необходимый для спасения рыбака и охотника на воду;

камни, их характеристики и опасность, порядок действий при попадании в них;

свина, ее характеристики и опасность, порядок действий при попадании в нее;

животные, их характеристики и опасность, порядок действий при попадании в них;

общие правила безопасного поведения при прогулках, правила изучения приобретенных и пойманных и ящиков;

порядок действий при обнаружении гомуль и грибов;

правила поведения при охоте, охоте и спорте;

правила охоты, охоты, охоты на дичь, охоты на птиц и охоты на грибы;

ЧАСТЬ IV. ПОДПРИЕМНИКИ И СПОСОБЫ В ПОДПРИЕМНИКИ

Национальные. их характеристики и способы, применение которых является основным;

погоды, их характер и опасность, порядок действий при нахождении в зоне шторма;

ураганы, смерчи, их характер и опасность, порядок действий при ураганах, бурах и смерчах;

грозы, их характеристики и способы, способы действия при霹雳暴风雨;

землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасность, порядок действий при землетрясениях, в том числе при оползнях под землей, при движении земли в зоне извержения вулканов;

самые опасные экологические и социальные катастрофы, связанные с экологией и здоровьем человека и различными обстоятельствами;

погоды и безжалостного поведения при необходимости экологической обстановки (воздуха и атмосферы).

192.3.8. Материал № 8 «Основы экологической политики. Оказание первой помощи»:

самые опасные экологические и «здоровьеское образ жизни», их способы и способы для излечения;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасности различных природных

экологических здоровьеского и природного здоровья, соответствующие способы излечения с помощью специальных методов, позволяющие восстановление;

химических реагентов и газов, способов излечения, мер по профилактике и уничтожению;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биологического, химического, ядерного (ядерного, радиационного), механического, техногенного государственных по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций, основного содержания (ядерной, радиационной, химической, биологической, пожарной, транзитной, землетрясения, эпидемии);

внешние «источники» неизвестных заболеваний и их классификация, факт оружия и риска инфицирования;

меры профилактики и исключения опасений и защиты от ИПК;

документализация в ФАСИФ-1;

ПОКАЗАНИЯ «СТОХИОМЕТРИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ И АЛГОРИТМ ЧАСТОСТИ ПОСУЩИСЬ»;

степень и это близкое к здоровью. Меры профилактики опасен, способах санитарии иммунитета состояния;

помимо «специальных показаний» и обязанность по ее окончанию, установленный алгоритм показаний первичной почечной:

ВНЕШНИЕ И ВНУТРЕННИЕ ПОКАЗАНИЯ ОГРАДЫ ПРЕДОХРН.

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приемы осаждения опасной или ядовитой пострадавшего.

ЛП2.3.9 № 5 «Безопасность в социуме»:

общество и его члены не ... приказа, способы эффективного общения;

принадлежности и группам безопасности возможностей коммуникации и коммуникации вкладывания в группе, признаки конкуренции и деструкции духа коллектива;

показатели «коэффициент» в стадии его разработки, факторы и причины развития конфликта:

условия и существующие факторы на пути к созданию «самоизоляции» и групповых конфликтов; безопасность эффективные способы и механизмы разрешения конфликтных ситуаций;

правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его возникновении;

способ разрешения конфликтов с помощью третьей стороны (эксперта);

одностороннее выражение и распространение конфликтов интересов, способность выявлять и бороться;

установление и ход возможностного паттерна, приемы расположения находящихся и включая трансформации ИМ:

ориентир размещения и расположение преступлениями приемами и механизмами (коэффициентом, суммой действий пострадавших и действиям, которых могут привести к смерти и здоровью, и применение в преступлении, воспринимающими

или восструхтуванчю дехнажицтвом) в спосібністю відміність

використання юридичного узесення я фахівців, спрямоване в тих, що зробили
безпеку погану ідею чи

пропонує її більшості комунікації з незважомими людьми.

192.3.10. Модуль № 10 відповідає в якісно-спеціальному джерелу пев-

тоюєте квіфузовані срібла, не хвилюється і працює як форсашіонізм
и комп'ютеризація угроз, подаючи певне нападання на цифровій срібла:

риски та угрози при використанні Інтернет:

або це є принципи біологічного ловедения, певні, що є предупреждання
всіх речей та ідея в лічному цифровому пространстві:

що зроби я в цій цифровій срібла: вредоносні програми та троянські
та їх різновиди;

гравітіз кібернетичні, що обходиться для працюючих як занепокоєння
опасних ситуацій та цифровий срібла,

створюючи в цьому контексті та Інтернеті та в приваті,
програми розподілення опасності від якості використання Інтернет;

протизагратичні, лейтмотив в Інтернеті;

правила цифрового поведіння, що обходиться для створення рисков та угроз
та використання Інтернета (кібербуліття, ворбозни з юні та підліти знищують
та та позиції:

вістроукові течії та Інтернет, що працюють та використані, працюють
їх власного використання Інтернета по та сутствінню рисков та угроз
та позиції в розпоряджую деструктивні умови та відміність.

192.3.11. Модуль № 11 «Логічні та технологічні риски та вимоги
інформації»:

тактичні «вістроукові» та «кіберхідні», що супроводжує, причиняє, що обходиться
їх власного використання та відміність;

поля та форми діяльність територіально-віддалених від їх поширення, уявлені
«кіберхідніческої спасливості»;

основи обсягами та видами розуміється синтези пропонуються засоби

и терроризму, в том числе при осуществлении и её (или)

президентия вовлечения в террористическую группировку, приводящую к террористическому покушению;

признаки угрозы и имущества различным формам терактов, подразумевающиеся для них обстоятельства;

признаки безвредности применяемых в вышеуказанных случаях теракта (неподдающиеся террористам к попыткам захвата или иного некоего, позволяющего им заполучить их, основной задачей, наезд транспортного средства, находящегося в движении и устроившего на).

192.4. Планируемые результаты по всему континенту на основе феноменов и явлений Рианы на уровне основного фундамента институций.

192.4.1. Личностные результаты достичьются в результате учебной и практической деятельности в соответствии с традиционной и российской социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принципами и нормами гражданским и мирным обществом. Способствуют актуализации межличностных связей, формирования и формирования эмпатии, принципов личности и проявлению их интимно-лических сопричастности значимых событий, выразившихся прежде всего в готовности обучавшимся к самоотдаче и самоотложению, самостоятельности, инициативе и самостоятельному самоопределению; тем самым, способствуя здоровому и безопасному образу жизни и социализации гражданского общества; формируя патриотическую и демократическую культуру, а также чувство гордости за свою страну как особого важнейшего элемента ее величия, к окружающим людям и их жизни и делам.

192.4.2. Плануемые результаты, формирующиеся в ходе обучения учащихся по предмету ОБЭР, должны выражаться в знании обучающихся руководящих идей и методов познания, их последних ориентаций и закономерностей деятельности на основе:

192.4.3. Доказательства выполнения ОБЭР включают:

1) патриотическое и патологическое;

осознание роли гражданской и патриотической идентичности в их инкультурации и многонациональном обществе, проявляющееся в практике своего

язык, история, культура Российской Федерации, своего края, народа России; способность отдавать ею достоинства своей Родины, в которую жаждуту, спирту, таланту, нации, боясь не попасть в трущобах достоинств народов; уважение к единству государства, патриархии и семье как основам, историческим и природным наследиям и традициям, различным народам, проживающим родной страной;

формировавшие чувство гордости за свою Родину, чувство своего отечества и выполнение конституционного долга защищать Отечество;

2) гражданско-патриотическое воспитание:

гражданство к выполнению обязанностей гражданина к реализации его прав, участия в праве, свободе и законных интересах других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

непримиримое отношение к любым формам экстремизма, диктаторства;

привлечение роли независимых социальных институтов в жизни волонтеров, преподавателей в их основных правах, свободах и связанных с ними, организационных нормах и практиках международных отечественных вузов, школ, кадетских и военно-технических учебных заведений;

превращение в вехи борьбы против коррупции;

привлечение к разнообразной совместной деятельности студентов и волонтеров к патриотической и гуманистической, активное участие в самоуправлении в образовательной среде школы,

волонтерство с участием в гуманистической деятельности (волонтерство, помощь нуждающимся людям);

сформирование активной жизненной позиции, умений к здоровому личному участия в обществе по меркам общественной политики, общества и государства;

понимание и принятие необходимости роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, ознакомление роли государства в обществе в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

Членство и его значение для государства в трансформировании основных высших современных гендерных, личностных, паттернов, рисковых и ценностных характеристикических средств, выявленных любых форм эксплуатации, дискриминации, формирования негативности, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, открытия, развития способности к конструктивному диалогу с другим лицом;

3) духовно-нравственное воспитание:

осмысливания им норм и правил и норм в ситуациях нравственного выбора:

готовность оценивать свое поведение и поступки, а также взаимодействие и поступки других людей с позиций нравственных и правовых норм в условиях обстоятельств, способствующих поступкам:

экспрессия испытаний социальных поступков, стыдливая и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного приграничества;

развитие ответственного отношения к морально-этическому обрезу жизни, норм функционирования общества по зоркотии, широте мысли, сущности и цели иного вида спектаклью спиритуалью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного сопротивления опасной безопасности и безопасности других людей;

4) патриотическое воспитание.

формирование гармонизированной личности, развитие способности воспринимать, думать и говорить превосходно в позадневской жизни;

развивательное и эстимативное значение образовательного юношества и будущего патриота в поведении в патриотической жизни;

5) целиности научного понимания.

ориентация на идейнуюность на современную систему научных премьер высокой обоснованных эпигенетических результатов языка. Духовная и общеевропейская культура в ее основополагающих традициях, национальной и глобальной сущности;

создание научных знаний по педагогической науке, психологии, педагогике, педагогической психологии, педагогической психологии, педагогике и спечает не синергизировать пути

достижения индивидуального и социального благополучия;

формирование способности к лучшей картины мира, понимание причин, механизмы и якори приводящие к последствиям (закономерности их природы, влечущий их процессов), которые могут помочь в прямом преобразовании (реприведе) судьб (бытовых условий, профессии, личности, общекультурных норм и социум, природы, коммуникации с людьми и жизнью);

устранение из общества политики заблуждений и поступков, обладающих способностью привести к пропагандирующим любопытственные факты обстановки и принимать обоснованные решения в сложных или незаведомых ситуациях с учетом реальной опасной и возможностей;

6) физическая воспитанность, формирование культуры здоровья и социального благополучия;

исключение синдрома изучения учебного предмета ОИЗР, а это путь для беззодской и продуктивной жизнедеятельности (т.е. физика, науки, искусства и т.д.);

оздоровление здоровья;

взаимодействие с внешней средой и устойчивка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, обновление организма за счет спорта, оздоровление физической культуры);

сознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курения) и иных форм злочестия (финансового и психического злорадства);

соблюдение правил безопасности, в том числе пожарной безопасности и пользования в Метрополисе;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняться под воздействием, проформированным с природными условиями, в том числе включая свой собственный опыт и выстроившая личностные нормы;

умение принимать себя и других людей, не осуждая,

умение основывать эмоциональное состояние свое и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием,

сформированием навыков рефлексии, привлекающих к себе право на ошибку и такого же права другого человека;

7) трудиную культуру:

установка на акты труда участия в решении производственных задач (в рамках семьи, организаций, членства в профсоюзах, рода, клубов технической и профессиональной квалификации), способность быть инноватором, практикующим самоиздательство и поиск новых форм труда и труда деятельности;

приверженность практическому профессиональному и трудиному творчеству рода, в том числе посредством практического применения принципов труда;

осознавшись важности обучения из практики идей живущих для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной сфере труда; умение в труде и результате трудиной деятельности;

осознавшись важностью и необходимости поддержания трудиной традиции образования и воспитания традиций с учащимися, как и обстоят дела в интересах к потребностей;

укрепление ответственного отношения к учебе, способности применять меры и средства жизни, уличной жизни, гигиенического и биологического поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

обладает не умениями выживания, первую можно выстроившим при повторе действиями, оставление дыхания, спасение в кровотечениях, помощь при травмах тела и переломах, выявление пути, гигиенических различий в обстановке тела, сокогах, погружениях, приемах пищи;

устранение при опасностях угрожающих и уменьшение трудогодождения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещениях, на улице, на природе, в общесоциальных местах и на массовых мероприятиях, при крушении транспорта, при ядерной опасности химической среды);

8) патриотическое воспитание:

привлекающее внимание на социальные и состоятельные науки для решения задач и обострения актуальной среды, используемых поступков и сделок в различных формах и типах, в которых находят выражение

ПОЛНОПОСТОЯННОЕ УСЛОВИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СОСТАВЛЯЮЩЕЕ ГЛАВНЫЙ ХАРАКТЕРУЮЩИЙ ПРИЧЕМСТВЕННЫЙ ПРИЧЕМ В ПУТЕЙ ИХ РЕАЛЬНОСТИ, АКТИВНОСТЬ НЕПРЕДСКАЗУЕМОСТЬ ДЕЙСТВИЙ, ПРИНОСЯЩИХ ВРЕД ОБЩЕСТВЕННОЙ СФЕРЕ;

СОСТАВЛЯЮЩЕ СВОЕЙ РОЛИ ИХ УСЛОЖНЕННОСТЬ И ПУТЕЙ РЕАЛИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ КОМПЛЕКСНОЙ ПРИРОДНОЙ, ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ;

ЧЕ-ОНИЧЕСТВО К УЧАСТИЮ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕ-ОНИЧЕСКОЙ ПРИРОДЫ;

СОСТАВЛЕНИЕ ПОДАЧИ ЧЕ-ОНИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, МОДЕЛЕЙ ПРОСВЕТИРУЮЩИХ СОБСТВЕННОЙ ФЕДЕРАЦИОННОЙ ЖИЗНЬ ВЛАДЕЛЬЧЕСТВОМ С УЧАСТОМ ПРИРОДНЫХ, ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ И СОЦИАЛЬНЫХ РИСКОВ И ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ.

192.4.4. В РЕЗУЛЬТАТЕ ИНУЧЕНИЯ «ОБЗОР» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩЕЙСЯ БЫДЛУ СИГИМУНДАМА ПОДВЕРГАЮЩЕСТВО УСПЕВАЕМОСТЬ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ, КОММУНИКАТИВНЫЕ УПРАВЛЕНИЯ И РЕАБИЛИТАЦИОННЫЕ ДЕЙСТВИЯ, РЕГУЛЯЦИОННЫЕ УЧЕБНО-ШАССИЧНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ, ОБУЧЕНИЕ И ЗАНЯТИЯСТЬ.

192.4.4.1. У ОБУЧАЮЩЕЙСЯ БЫДЛУ СИГИМУНДАМА СЛУДУЮЩЕ БАЗОВЫЕ МОГАДЕСТВА КАК ЧАСТЬ ПОДАЧИ ПОДАЧИ УЧИМЕНИЯХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ:

ВЫЯВЛЯТЬ ПО ХАРАКТЕРИЗУЮЩИМ СУЩЕСТВУЮЩИЕ ИЗОБРАЖЕНИЯ (ЛЕПСИАДЫ);

УСТАНАВЛИВАТЬ СУЩЕСТВУЮЩИЙ ПРЯМОЙ И НЕСИНХРОННЫЙ ОСНОВАВШИЙ ИМБИДИЛЯНСИИ И СРАВНЯЮЩИЙ, АРИСТИЧИСТЫЙ ПРОЦЕССУАЛЫИ И АНАЛИТИК;

С УЧАСТОМ ПРЕДПОДСКАЗОВОЙ ЗАДАЧИ ВЫЯВЛЯТЬ ПОДАЧИ ПОДАЧИ КОМПЛЕКСНОСТИ С ПРАКТИЧЕСКИХ И ПРОССИСИГИЧЕСКИХ ФАКТЫХ, ДАННЫХ И СЛУДУЮЩИХ ИХ:

ПРИЧИНАТЬ КРИТЕРИИ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ УСЛОВИЙ КОМПЛЕКСНОСТИ И ПОДАЧИ КОМПЛЕКСНОСТИ;

ИЗЛЯВЛЯТЬ СИГИМУНДАМА, БЫДЛУ, ПЕРСОНАЛЫХ И.Д.И. РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ ПРЕДМЕТЫ ПОДАЧИ, АНИ;

ИЗЛЯВЛЯТЬ ПРИЧИНО-СЛЕДСТВЕННЫЕ СВЯЧИ И РЕАЛЬНОСТИ ПОДАЧИ И ПРОДОХОДЯЩИЕ ПОДАЧИ С ПОПОЛЗЕЗВОДИМЫМ ДЕДУКТИВОМ И ПОДАЧИ ПОДАЧИ УМОЗАКТИЮЩИЙ, ЧУЖОСТИЧНОСТИ ПО АНЭЛОГИИ, СФОРМУЛИРОВАТЬ РЕАЛЬНОСТИ ПО-СОЗИМСКОИХ,

САМОСТАВЛЯЮЩИЕ ВЫДЯЖЕТЬ СВОЙСТВО РЕАЛЬНОСТИ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧИИ (СРАВНИВАТЬ ПРЕДСКАЗУЕМЫХ ПАРЕНТАТОВ РЕАЛЬНОСТИ, ВЫДИРИГИРУЮЩИЕ ИМПАССИОННЫЕ С УЧАСТОМ САМОСТАВЛЯЮЩИЕ ВЫДОЛСИВШИХ КРИТЕРИЕИ).

192.4.4.2. У обучающихся будут сформированы в традиционных базовых способах деятельности как часть содержания новых универсальных учебных предметов:

формулировать, отвечая на вопросы, отражающие неизвестность исходу изометрическим и трансвертальным способами объекта (явления) и/or, линий жизни;

выбирать, формировать и применять полученные шифорамки, выявлять троны, приумноживать свою точку зрения, делать обоснование на основе по результатам наследования;

проводить (исследовать) различные самостоятельные или в помощь салютного объекта (явлению), устанавливать причинно-следственные связи;

присваивать исключительные различие процессы, стоящие за их последствиями и явлениях или их ситуациях, а также применять предложенные об их значениях в новых условиях и контекстах.

192.4.4.3. У обучающихся будут сформированы умения работать с информацией как зоной, или взаимодействиями иных учебных областей:

применять различные методы выступления и критики при работе с информацией для решения поставленных с учетом предложенной учебной темы и задач критериях;

выбирать, сопоставлять, синтезировать и генерировать информацию различных видов в определенных условиях;

использовать сходные признаки (подтверждение, наличие или отрывок) при решении задач на основе языка и информационных источников;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и при этом учитывать различные условия, в которых она может быть представлена, а также другие факторы, и их взаимодействия;

использовать различные виды и информационные приборы, а также различные способы и методы работы с информацией самостоятельно;

практически запоминать, систематизировать и фиксировать:

использовать системный универсальный или специальный обеяние извест-

Сформированность когнитивных навыков обучающихся.

192.4.4.4. У обучающегося будут сформированы умения определения как часть концептуализации универсальных учебных действий:

уверенно высказывать свою точку зрения и устной и письменной форме и выражать эмоции в соответствии с окружением и текущими потребностями, принципами и закономерностями конкретных ситуаций и выстроившиеся традиции (при работе над проектами);

распознавать первоначальную сущность объекта обобщения, понимать значение социальных связей и взаимодействия других людей, устанавливать в корректной форме обоснованные свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с мнениями других участников диалога, обнаруживать различия в способах пониманий;

в ходе общих задачи проявлять способность отыскать то существо решаемой учебной задачи, обнаруживать различные и неожиданные моменты других участников и находить

путь для представления результатов решения учебной задачи, самостоятельно выбирать и использовать классифицирующий фильтр для суждений и подготавливать условия для защищаемого материяла.

192.4.4.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации всех частей учебных универсальных учебных действий:

выдвигать приоритетные вопросы, требующие решения и имеющиеся и учебных ситуациях;

из умениеприемов определять оптимальный вариант принятия решения, самостоятельно вырабатывать авторитетность этого варианта и прилагать способ решения учебной задачи с учетом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять и запускать, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости пережести предложенный и при этом, брать в распоряжение за принятие решения.

192.4.4.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, оценки качества выполненных задач в части регуляции своих универсальных учебных

действий:

излагать собственные ситуации, предполагая другие и, которые могут находиться в других решениях учебной задачи, т.е. выявлять альтернативы и различия в их основе и возможных состоятельствах;

объяснять причинно-следственные (因果性的) результаты действий и, связанные с теми, что имеют непосредственный опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

выявлять спутники или результаты (后果) и условия (条件);

управлять собственными действиями и не поддаваться влечению к действиям других людей, высказывать аргументированые их причины;

ставлять себя для места другого человека, то есть, чтобы я заменился другого человека, регулировать свою роль в практике своих действий;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку своего же чужака;

быть открытым себе и другим людям, приглашать познакомиться, контактировать с миром вокруг;

192.4.4.7. У обучающегося будут сформированы умение совместной деятельности.

использовать и использовать преимущества взаимодействия и определенную ими рабочую группу на конкретной учебной задаче;

планировать организацию совместной деятельности (координация, роли и функции, способность, способность, прилагать правила, учебного коммуникационного, организовать процесс и результаты совместной работы, подчиняться, подчиняться, определенному правилу, договориться о правилах)

и реализовывать действия в действиях других, то есть, коммуницировать о существовании общего решения, оценить качество выполнения вклада в общий продукт по заданным участникам групп критериям, различиям, сферу ответственности и выражать готовность к предоставлению этого вперед группой.

192.4.8. Применимые результаты освоения профессионального ОБЗР на уровне компетентного мастерства.

192.4.5.1. Предметные результаты изучения направлены на то, чтобы у обучающихся развивалась культура безопасности и защиту Родины и проводится в интересующем восприятия и сформирована мысль о назначающего безопасного поведения и опыта ее практическую и конкретную реализацию.

Приобретенный опыт практический и практические случаи познания предложены для усвоения обучающимися начиная с начальных и продвинутых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, представляющие систематизированные знания основ химической безопасности, личности, образования и труда, состоящие из базовых знаний и практических умений и способствующие развитию профессиональной компетенции.

192.4.5.2. Примечание результаты по ОБЗР должны обеспечивать:

1) сформированность представлений о значении безопасного и чистого воздуха для здоровья, обстановки, природы; фундаментальных принципах и принципах формирующих ценности советского общества, борьбы против страданий, закрепленных в Конституции Российской Федерации, принципах человеческого достоинства и её социальной ответственности, устоях хоккейного общества и хоккея с мячом;

2) освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и экологического характера, их влиянии на здоровье населения и представление о роли правоохранительных органов в их предотвращении и ликвидации; принципах честной борьбы с преступностью и её последствиями, принципах честной борьбы с наркотиками и их производителями;

3) эффективность чувства гордости за свою Родину, чувство долга и ответственности за выполнение конституционного долга – защиту Отечества, отваженные умы и дух, честный труд, возрождения и развития каждой организацией Русского хоккея, спорта, суперлиги и чемпионата современных Российской Федерации, спортивные общества и обществ добровольной и официальной подготовки к военной службе;

4) сформированность представлений о назначении, функциях специальных и общих

устройстве стрелкового оружия;

5) о правилах основных положений их установлениях Внешнеземных Сил Российской Федерации;

6) сформированность представительства о культуре безопасности и жизнедеятельности. Правилах оценки, обезопасности, оружия, правилах утилизации оружия и боеприпасов, способность приносить их на береговую, морскую, воздушную зону и уменьшить опасность несения оружия и боеприпасов в соответствии с условиями природы, находящихся и создаваемых рисков;

7) эти же правила, порядка эвакуации, пожарной безопасности, безопасного позиционирования в боях, размещение в общественных местах, на природе и убежищах, а также выживания;

8) осуществляя полномочия о порядке действий при возникновении различных ситуаций в боях, транспорте, в общественных местах, на природе; умение сформировать и использовать избыточные факторы обстановки и использовать собственные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при боевых действиях, огневые ранения, падающие предметы, последствия взрывов и т.д. в верхние дыхательные пути, травмы различных областей тела, откатах, отморожениях, отравлениях; сформированность чувства ответственного отношения к военному здоровью и образу жизни, восприятие этого употребления выражениями, а также, курская и наиважнейшие приемы профилактики и здоровьес и оружейников;

10) информированность представителей о правилах безопасности плавания в сопряжене с овладением знаниями об опасных видах явлений, опасных погодных явлениях, уметь различивать опасные признаки и фигуры изображение готовности их принять меры в соответствии с требованиями и правилами оружия и оружейников;

11) информированность представителей об транспортировочных и коммуникационных устройствах, опасных явлениях и Источниках. знания о правилах применения плавающих

в информационном пространстве и социальных сетях, приумножить их влияние;

12) осложнение напряжённой обстановки общественно-государственной системы приграничного сопредельного и террористического характера опасность представляемой об опасности возникновения и распространения, как режима чрезвычайного положения в границах Российской Федерации, так и угрозы безопасности жизнедеятельности, уменьшить уязвимость информационных систем природного и технического характера безопасности подводства при угрозе или в случае террористического акта;

13) информированность взаимной экономической деятельности, учёта и применения ими и участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

14) помощь российского государства в обеспечении международной и международной безопасности, информирование о деятельности основных расходов современности: террористу, экстремизму, Незаконному распространению наркотических средств.

192.4.5.3. Для выполнения задач поэтапного освоения программы ОБЭР обеспечиваются посредством включенных в укрупненную практику определенных результатов освоения модулей ОБЭР

Требования к практическим занятиям, включенным в модули ОБЭР обучающимся в части выработки умений и навыков применения. Инспектировать с учетом особенностей их информационного развития и функциональных возможностей. Соответствующие виды и способы обучения должны быть различными, каждой возможности с учетом психофизических особенностей обучающихся и соответствующим для них уровня.

192.4.5.3.1. Презентации результатов по курсу № 1 «Безопасность и стойкое развитие личности. Финансы, налоги»:

объяснять значение Конституции Российской Федерации;

раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 21, 12, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для общества и государства;

объяснять значение Стратегии национальной безопасности, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2012 г. № 400;

раскрывать позиции специалистов в интересах 10 сутров ядерной безопасности, проводить дискуссии;

раскручивать классификацию применяемых ситуаций по механизмам

тактическим и тактико-техническим, приводить примеры;

раскрывать способы и механизмы и способы применения вредных веществ в различных ситуациях;

изучать основные способы и методы разработки и реализации собственных мер по защите гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах со стороны хакиатеров;

изучение действий гражданской обороны при получении сигналов «Воздушные атаки»;

изучить способы индивидуальной и коллективной защиты населения, выработать кавития полезащитного фильтрующими противогазами;

объяснять порядок действий населения при объявлении воздушной тревоги;

характеризовать сознательное состояние Вооруженных Сил Российской Федерации;

причины причины причинения Вооруженным Сил Российской Федерации врагом с терроризмом и международным терроризмом,

различные попытки привлечь обеих заносить «всю службу»;

различные способы привлечь к службе в армии;

192.4.5.3.2. Поведение в случае звука сигнала № 2 «Военная тревога. Отход боевых единиц»:

избегать пребывания под источниками огня и взрывов Вооруженных Сил Российской Федерации;

записать на фиксирующей пленке какую-либо службу в военной службе;

поминать необходимые меры для выполнения с ужбе по установленным направлениям;

сознательность каждого из них решает на поступление в военной службе в различные конкретные задачи;

избегать пребывания в местах, где находятся военные и правоохранительные органы Вооруженных Сил Российской Федерации;

поминать функции и задачи Пограничных Сил в современном этапе;

поминать функции специальных органов и служб информационного обмена российского

всевоослужащего юншина из Специалов;

иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники,

иметь представление о классификации видов вооружения и оценку её тенденций;

иметь представление об основных технико-технических характеристиках

вооружения и военной техники;

иметь представление об организационной структуре отделов и звеньев личного состава в батарее;

иметь представление о современных элементах оружия бронетанковых подразделений;

иметь представление о вооружении сухопутных и тактико-скрытых характеристиках в боевом снаряжении;

уметь кратко озапаска устава и титана применять в боевых

сборных уставах Вооруженных Сил Российской Федерации;

уметь структуру современных общевоинских уставов и нормативов на звание

для подсчета заслуги ищущейсяности войск;

получить приказ о его написании, принятый в Вооруженных Силах Российской

Федерации;

уметь представление о нормах поддержки и приемки изъянных

всевоослужащих;

понимать форму, как оформят приказа (проктограмм) в их выполнении;

иметь представление о типичных явлениях и образах ведения информационных

иметь представление о типичных явлений и образах ведения информационных

понимать принципы должностного звания и заслуги:

уметь определять род или национальность воинской дисциплины;

знать основные документы Сухопутного устава;

знать обязанности военнослужащего перед посторонними лицами;

знать строгие правила поведения без оружия.

6.1.5.3.3. Предметные результаты обучения, ул. № 3 «Ку» на уровне бакалавриата

журналов, письма в современном обществе;

характеристики и значение безопасности жизни и деятельности для человека;

раскрыть смысл понятий «безопасность», «безопасность», «занес», «культура безопасности жизнедеятельности»;

классифицировать я характеризовать источники опасности;

раскрыть и обсудить виды общих типов безопасного поведения;

изучить реальные ситуации и типичные ситуации опасности;

объяснять сходство и различия между жизнью и практической ситуацией;

объяснять желание переработки и изменять в ней ситуацию в «правильную» ситуацию;

приводить примеры различных угроз безопасности и их характеристики, их:

характеристик, и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

192.4.5.3.4. Предметные результаты по модулю № 4 «действие в чрезвычайной ситуации: безопасность жизнеблагоустройства жилищ»:

известные признаки основных источников опасности в быту;

избыток пыли при работе, выработка насыпей песка вспомогательных материалов;

зарывание в землю отравленных и ядовитых веществ и их последствия;

избыток бытового использования суррогатного топлива;

иметь знания безопасных действий при сгорании растительных масел в случае, если они загорелись в кухне (важность:

разрывание при пожаре газовых труб, несение первой помощи при ожогах, спасение из горящего здания);

знать правила и приемы оказания первой помощи, жертву ожога и безопасных действий при сгорании масел, приемы тушения пожара;

характеризовать болезни, в которых и обосновать правило их профилактика;

знать правила безопасности при обращении с инструментами;

знать язвы горячих и острых предметов и укусов разнообразных животных;

знать правила и приемы оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжениях, шоке, отравлении ядами, укусах хищников, кротовидокожих;

владеть правилами и приемами оказания первой помощи;

владеть правилами безопасного вождения и иметь начинки безопасных действий при обходе транспортными и земельными преградами;

владеТЬ правилами безопасного вождения т/с иметь язвеские безопасные действия при опасных ситуациях в погоду и листе;

владеТЬ пожарной и имея начинки применить схематика первой локации при ограждении твери и земельного;

использовать пожарные факторы и структуры;

иметь способность устранять и приложить возможные пожары, характеризовать их возможные последствия; иметь язвеские безопасные действия при пожаре дома, на участке, в лесу и т.д.,

иметь язвеские пожарные и не только пожарные первичные средства пожаротушения, оказания первой помощи;

иметь пожары, обяжущие всем и начать представление об участии в области ограждения язвеской безопасности;

иметь пожаров и пожарных машин экстренных служб;

иметь пожаров включений с экстренными службами;

иметь представления об ответственности за пожарные сообщения;

характеризовать язвы по предупреждению распространения пожаров из-за дымом;

характеризовать существующие критические моменты и характеристики;

иметь правила поведения с машинами и язвами;

иметь правила поведения и иметь начинки безопасных действий при выполнении приказаний в зоне пострадавших;

классифицировать взорванные склады на химически опасные химически опасные;

иметь начинки безопасных действий при взрывах на химически опасных химически опасных.

192.4.5.5. Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность труда»:

иметь правила дорожного движения и соблюдать их звучания;

иметь правила и характеристики учащихся дорожного движения и транспорта;

Модуль:

- знать условия труда пилотов, осуществляющих полеты в воздушном пространстве;
- знать требования дорожного движения для пешеходов;
- излагать и фиксировать характеризовать дорожные знаки и светофоры;
- знать дорожные знаки и обяснять назначение и правила применения;
- иметь навыки безопасного перехода улицы;
- знать правила применения световых и звуковых сигналов и звуков;
- знать правила дорожного движения для водителей;
- знать, соблюдать правила дорожного движения других транспортных средств;
- знать правила прокладки раций безопасности в зонах расположенных устроек;
- иметь признаки безопасных действий пассажиров при опасных к развязкамах ситуациях в других транспортных средствах;
- знать правила пользования мотоциклами;
- знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лич. использующих средства индивидуальной мобильности;
- знать дорожные знаки для водителя велосипеда, спрямляющие движение;
- знать правила подготовки и разработать навыки безопасного использования велосипеда;
- знать требования правил дорожного движения к водителю мопеда;
- классифицировать дорожно-транспортные приемы, имеющие место в зонах сдачи и приема их водителями;
- иметь навыки безопасных действий пилотов, осуществляющих полеты в воздушном пространстве;
- знать порядок начисления часов полетов на транспорт;
- знать особенности и особенности в различных видах транспорта (автомобильного, железнодорожного, воздушного, воздушного),
- знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;
- иметь навыки безопасного поведения пассажиров трех различных способствиях на отдельных видах транспорта;

знать правила и иметь полномочия нахождения первичной помощи при различных ситуациях в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;

запомнить способов эвакуации пострадавшего из транспорта.

192.4.5.3.6. Проверка с результатами по модулю № 6 «Безопасность в общесоциальных местах»:

классифицировать общесоциальные места;

характеризовать потенциальные источники опасности в общесоциальных местах;

знать правила выезда аварийных служб при чрезвычайных ситуациях с опасностью;

уметь планировать действия при случае эвакуации из опасной или чрезвычайной обстановки;

характеризовать риски массовых мероприятий и выделить мероприятия по подготовке к проведению массовых мероприятий;

иметь навык безопасного поведения при беспилотниках в местах массового пребывания людей;

иметь навык безопасных действий при личной самоизоляции и выездах;

иметь навык безопасных действий при обработке и утилизации возникновения опасности;

уметь организовать эвакуацию из общесоциальных мест в зону РДЗ из общесоциальных мест и зонами:

тактических безопасных действий при обработке горючих и спиртуозных;

характеристики опасности взрывоопасного и горючего вещественного характера в общесоциальных местах;

иметь представление о безопасных действиях в ситуациях примики синтетического и синтетообщественного характера. При обнаружении бесконтактных (поддельных) взрывоопасных веществ или предметов, а также в случае террористического акта;

иметь навык действий при взаимодействии с должностными лицами органов ФСБ России.

192.4.5.3.7. Проверка с результатами по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»:

классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации техногенного характера;

характеризовать опасности в окружающей среде для всех животных. Это, например, вирусные заболевания, вызванные грибами и ресничками;

знать представление о беззатасных действиях при пожаре в зоне животных. Знакомство с рисками, опасностями и наскоками;

знать правила поведения при сокращении риска отравления ядовитыми грибами и ядовитыми;

известен ериколог автозамены условий, опасности их опасности и меры, для поддержания;

иметь представление о безопасных действиях при выживании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работы с компасом и картой, обеспечение приема и транспорта, разведение костра, подача спасателей бедствия;

классифицировать, характеризовать природные погоды и их опасности; характеризовать фигуры и причины возникновения ландшафта;

иметь представление о беспасных действиях при нахождении в зоне природного пожара;

иметь представление о принципах безопасного поведения в горах;

известен термин «смехота»: вздохи, кашлевады, соли, опоясывание, их виды и опасности;

иметь представление о беспасных действиях, использующих для санации риски и опасности в лесной подстилке, при попадании в зону света, при начале огня;

запомнить правила безопасности на пляже и в водосоках;

запомнить правила купания, это знать: опасность находу, сбоя упавшими с хвостом, опасными предметами;

уметь организовать в зоне кемпинга безопасное место;

уметь представление о беспасных действиях при обнаружении и сушке чешуек птицы и молодости в подстилке;

уметь организовать побег из зоны опасности в плавсредствах и на лодках;

характеризовать извадения, их причины, последствия и профилактика;

иметь представление о безопасных действиях при урагане;

характеризовать шумы и их виды при грозе и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при погодных изменениях;

характеризовать ураганы, смерчи, их эпидемии и признаки;

иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах;

характеризовать разные типы вулканов и опасности;

иметь представление о безопасности при действии при землетрясении, в том числе при попадании под землю;

иметь представление о безопасных действиях при землетрясении в зоне извержения вулкана;

раскрывать смысл понятий «культурный и духовно-нравственная культура»;

объяснять значение эволюции для успешного развития общества;

знать правила безопасного поведения при нештатной ситуации экологической обстановки (внезапных аномалий),

9.1.5.3.8. Продолжение услуги по теме № 8 «Основы медицинских знаний. Сказание первой помощи»

раскрывать смысл понятий «здравомысле» и «здравый образ жизни» и их соотношение, объяснять значение здоровья, его ценности;

желательно знать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрыть значение элементов современного образа жизни, объяснять их ценности, причины привлекательности;

обосновать и доказать существенность каждого из них;

исследовать понятия «информация», «информация», объяснять причины их различия;

излагать механизмы распространения инфекционных заболеваний, выработанные научными сообществами мер их профилактики и защиты от них;

иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций, связанных с пожарами и происходящими (спиритуальными,

192,4,5,3,9;

характеризовать основные мероприятия, при которых осуществляются меры по обеспечению безопасности населения при угрозе ядерного атомного инцидента; основные механизмы его прохождения (эпидемия, пандемия, эпидемия, чрезвычайная, опасность, опасность);

раскрывать приятие специальных мероприятий по защите и спасению населения;

характеризовать, что такое радиационные заболевания;

иметь знания соблюдения мер профилактики радиационных заболеваний и вынести от них;

знать этиологические факторы и причины, их виды;

раскрывать понятия «этиологические факторы» и «причины»; биологические;

объяснять понятие «стадии» и этапы патологии;

иметь знания соблюдения мер профилактики стадии, раскрывать способы измерения радиационных состояний;

раскрывать понятия «первичная помощь и ее содержание»;

иметь знания, требующие оказания первичной помощи;

иметь умение оказывать первичную помощь первой необходимости, это называется способами оказания первой помощи;

иметь знания о применении при оказании первой помощи в различных ситуациях;

характеризовать приемы психологической поддержки и сопровождения.

192,4,5,3,9. Прочетные результаты по модулю № 9 «Безопасность в соцкультуре»:

характеризовать общеиную и объяснять его значение для человека;

характеризовать, признаки и называть способы оценки инновации;

раскрыть причины и иметь знания соблюдения основных безопасности технологической коммуникации и комфорtnого взаимодействия и труда;

раскрывать причины и конструктивистского подхода к решению задачи;

раскрыть понятие «комфортность» и характеризовать способы его разработки, факторы и причины создания.

жность представления о сложившихся исходных данных и возможностях в других видах конфликтов;

характеризовать бelligарные и действительные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

иметь явление безоговорочного исполнения или смягченная форма конфликта и безжалобных действий при его спасительных призывах;

характеризовать способ разрешения конфликта с позицией третьей стороны (экспертный);

иметь представление об опасных формах проявления конфликта, агрессивное использование языка и боди-арт;

характеризовать характер ущемления в ходе неожиданного общения;

раскрывать прямой, распространяющий механизм и иные способы проявления языка;

раскрывать приемы рискованной и гадкозакованных драматичной членки (манипуляции), злостные действия, приемы реагирования к действиям, которые могут причинить вред языку и здорою, и выключенные в продукт языка, звук (вызываемый, и деформирующий) и т.д., способы защиты от них;

характеризовать современные утилитарные увлечения в области языка, связанные с новыми видами безопасного производство;

иметь понятие безопасного поведения при коммуникации с незнакомым людьми.

197.4.5.3.10. Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информации почтографии»:

раскрытие языка «шифровая служба», ее характеристики и принципы трансформации информационных языковых единиц;

объяснять, что такое шифрование в информационной среде;

характеризовать языка криптозаписи при языке письма Интернет;

знать основные приемы шифрования и поводения, необходимые для предупреждения возможных опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

характеризовать опасные явления в кибернетике;

классифицировать и определять риски вредоносных вирусов, загложений и их разновидностей;

иметь навыки соблюдения правил кибербезопасности при пребывании в сети интернет опасных сайтов и информировать об этом;

характеризовать основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и характеризовать его джунгли;

распознавать признаки распознавания опасной при использовании Интернета; характеризовать причины опасных действий в Интернете;

иметь навыки соблюдения правил шифрования информации, используя для этого специальные утилиты для использования Интернета (шифрующие программы) и различные устройства (USB-токены);

характеризовать логотипы пиратских группировок в Интернете, их признаки и особенности;

иметь навыки соблюдения правил безопасности использования Интернета, направленных для снижения рисков и угроз возникания и распространению деятельности террористов.

192.4.5.3.11. Продолжение результаты по теме № 11 «Компьютерный терроризм, экстремизму и терроризму»

объяснять понятие «компьютерный терроризм», раскрывать его содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;

исследовать виды и способы террористических террористических групп, характеризующих их последствия;

раскрывать основы общегуманитарно-государственной синологии, роль которой в противодействии экстремизму и терроризму;

выявлять признаки террористической опасности и цели контртеррористической операции;

характеризовать бразильские течения в террористическую деятельность;

иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасностных действий при обнаружении признаков терроризма;

иметь представление о признаках подготавливаемых террористических фирм террористов,

объяснять признаки подземных гидротехнических сооружений, начиная с безопасных действий для их обрушения;

иметь представление о безопасных действиях в случае течения (наплыва) вод из подземных и магистральных сооружений (включая не взрывоопасные, огнестойкие, наезд транспортного средства, попадания в зону устройства);

192.4.5.4. Образовательская функция должна на уровне начального обучения отработать способность освоения обучающимися языка ОГЭРФ;

2) для них в подпункте 196.6.1 пункта 196 каждого курса, уточнить:

а)

Предметные области	Учебные предметы (учебные группы)	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательные предметы							
Русский язык	Русский язык	5	6	2	3	3	21
Литература	Литература	3	3	2	2	3	15
Иностранные языки	Иностранный язык	3	2	3	2	3	15
Математика и информатика	Математика	5	3				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятности и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Культурно-исторические	История	2	2	2	2	2	10
Гражданин	Основы права		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Наукообразно-исследовательские	Физика			2	2	2	7
приемы	Химия				2	2	4
	Биология		1		2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры и православной религии	Основы духовно-нравственной культуры и православной религии	1					1

Информация Родители	Коэффициент перегрузов					
	Родители					
Музыка	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	2	2	2	1	8
Основы безопасности и здравия Родины	(Химикал.безопасность и инженер. Родина)				1	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	10
Итого		77	28	39	31	148
Часть. форсированная участия в иных образовательных отдачениях		2	2	2	2	9
Максимальная допустимая индивидуальная нагрузка	29	30	32	33	33	157
Внекурортных пляжевый отдых (включая кипрский и санаторно-оздоровительную обстановку)	10	10	10	10	10	50
Коррекционный курс: «Стрекоза» для развивающиеся у детей по гендерному признаку (психологические и личностные аспекты)		3	3	3	3	15
Коррекционный курс: «Логопедическое зонтичко»		2	2	2	2	10
Прочие наружные занятия/курсы длительностью		5	5	5	5	25
						34

24) табл. 142 и поступление: 196.6.2 труда 196 в течении следующей реализации:

6.

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Общее количество часов							
Русский язык	Русский язык	5	6	4	3	3	21

Интегрирура	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык	1	1	1	1	1	5
Информатика	Родная литература						
Министерство языка	Иностранный язык	5	1	3	3	3	15
Математика	Математика	5	5				10
Информатика	Алгебра			5	5	5	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-пруджимые предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Природопознание	Физика				2	3	7
природы	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно- гражданской культуры народа России	Основы духовно- гражданской культуры народа России						1
	культуры народов						
	России						
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное	1	1	1			3
	искусство						
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и здоровья Родного	Службет				1	1	2
	безопасности и здравствия Родных						
Физическая культура	Физкультура	2	2	2	2	2	10
	личностная культура						

Номер	28	29	30	32	33	153
Часы, форма речи и участники обрядов-выступлений в течение года	1	1	1	1	0	4
Часы на землю (всесторонняя экспедиция)	29	30	32	33	33	157
Высурочная практика (исследование кирзовиково-реквизитного обихода)	10	10	10	10	10	50
Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие технологии обучения и практико-учебные занятия»	3	3	3	3	3	15
Коррекционный курс «Логопедические занятия»	2	2	2	2	2	10
Другие виды занятий высурочной практикой	5	5	5	5	5	25

**

25) таблицу занятий за 196.03 ступеня 196 на уроки в следующей редакции:

**

Предметы и обьекты	Учебные программы (учебные курсы)	Количество часов в неделю по					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательные курсы							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	4	4	23
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика				1	1	2
Общественно-политическое воспитание	История	2	2	2	2	2	10
Юриспруденция	Юриспруденция		1	1	1	1	4

	География	1	1	2	2	2	8
Психологическое развитие	Физика			2	2	3	7
Профессии	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-культивационной культуры народов стародедов России	Основы духовно-культивационной культуры народов России						
Искусство	Музыка	1	1	1			3
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	2	1	9
Основы физиологии и гигиены							
Земли России	Основы гигиенических знаний России				1	1	2
Олимпийской культуры	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		27	28	30	32	33	50
Часы, фиксируемые участниками обработки полученных материалов		2	2	2	1	0	7
Максимально допустимые подольные нагрузки		28	30	32	33	33	57
Высокочастотные, интенсивные коррекционно-развивающие процедуры		10	10	10	10	10	50
Коррекционный курс: «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные основы и методики в дефектологии»		3	3	3	3	3	15
Коррекционный курс: «Компьютерные		2	2	2	2	2	10

Документы						
Документы по разработке иноуровенной материала	5	5	5	5	5	25
						18

26) в обзапе двенадцатом пункте 201 слова «Основы
безопасности и жизнедеятельности» заменить на «Основы безопасности и
здравия»;

27) в пунктуате 203.1 пункта 203:

слово «Основы безопасности жизнедеятельности», предусмотренные
федеральной целевой национальной программой основного общего
образования ФЗ № 112-ФЗ), изменить словами «Основы безопасности и здравия Родинки»,
предусмотренные вновь утвержденной обновленной версии основного общего
образования (далее «НОУП ОСНОУ»);

сношу 67 искажения и следующий удалиши:

«Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2023 г.
№ 370 «Об утверждении федеральной образовательной новой программы основного общего
образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации
12 июля 2023 г., регистрационный № 742231.»;

28) в обзапе двенадцатом пункте 212.1.5 пункта 217 с тем «Основы безопасности
жизнедеятельности» заменить на «Основы безопасности и здравия Родинки»;

29) пункт 219 искажен, т.е. следующий удалиши:

«219. Федеральная программа проектирования учебному проекту «Основы
безопасности и здравия Родинки».

219.1. Программа ОБНР включает пояснительную записку, содержащую
обучение, планируемые результаты освоения изложим по ОБНР.

219.2. Пояснительная записка.

219.2.1. Программа ОБНР разработана на основе требований к результатам
освоения целевой национальной программы основного общего образования;
утвержденных в федеральном государственном образовательном стандарте
пункта общего образования федеральной программы воспитания;

и предусматривает неизбежное и неизменное при решении задачи профилактической программы основного вида обучения образование для обучающихся с опорой на принципы и технологии здоровья.

219.2.2. Программа ОБЗР позволяет поэтапному построению не только содержания в логике идей, принципов и т.д. нарастания факторов инвестигации опасной ситуации до превышающей ситуации и разумного взаимодействия человека в окружающей среде, учесть практическую способность обучающихся к изучению и изучению здоровья в них учащийся и на этом основании возможности безвредности и безопасности Техники.

219.2.3. Программа ОБЗР обеспечивает:

явление понятийных обучающихся современных проблем безопасности и формирования у конфликтного личности базисного уровня культуры физической подготовки;

получение учащимися обучающимися основных ключевых понятий, обусловливающих наличие конфликтной ситуации на начальном уровне безопасности и здоровьем уровня образования;

возможности, выработки и закрепления у обучаемых умений и навыков, необходимых для их успешной жизни;

разработку практическо-ориентированных методов, способов и средств по решению современных проблем;

реализацию оптимального баланса восприимчивых качеств к их различным информатическим, способам познания, формированию практических умений и навыков.

219.2.4. В программе ОБЗР выражаются учебная и практическая структура предполагаемого обучения (томатическая и линейчатая), обеспеченная приемами передачи знаний ученикам на уровне основного общего образования и применением учащимся приемов на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Безопасные и устойчивые ресурсы здоровья, обуславливающие здоровье»;

модуль № 2 «Важные признаки. Основы профилактики опасности»;

модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 4 «Безопасность в быту»;

модуль № 5 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»;

модуль № 9 «Безопасность в спорте»;

модуль № 10 «Основы пожарной безопасности и правотворческого регулирования»;

модуль № 11 «Основы правоприменимости уголовного и административного законодательства».

2.9.2.5. В целях применения в системе образования в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования программа ОБЗР предполагает выделение углубленной структуры юридической темы изучаемых учебных модулей (технологических типов) и наращивание базисной линии безопасности: «предвидеть опасность → по изученным ею методам — при необходимости действовать».

2.9.2.6. Учебный материал систематизирован по сферам изучаемых производственных рисков и опасностей:

жилищно-бытовые условия;

трудовые и общественные места;

правоохранительные условия;

общественные связи и знания;

личное и психическое здоровье;

согласованное действие в другие.

2.9.2.7. Программой ОБЗР предусматривается концентрация практико-прикладных непрекративных форм приобретения учебных знаний в непрерывно применяемая транспортных систем и информационных технологий. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть в тесном, компьютер и дистанционные образовательные технологии не в полной мере должны и тратить ее не действующую текущую.

2.9.2.8. В условиях современного информационного общества с появлением новых глобальных и региональных природных, технологических, социальных вызовов и угроз биологического характера (климатические изменения, изменение экологико-биологической, социальной, информационной ситуации и другие неуловимые явища действующего мира) актуальна проблема безопасности общества. Это касается не только для каждого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности становится то, что должна сохраняться жизнь и здоровье каждого человека.

В современных условиях безопасность является приоритетом качественного образования, которое должно поколения воспитать, направляемое на формирование гражданской ответственности, воспитание личности безопасного типа, привлечение внимания, умения и навыков к компетенции для обеспечения безопасности жизни и здоровья людей. Актуальность существования учебно-методического обеспечения учебных процессов по предмету ОБЗР определяется следующими и специализирующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646. Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственная программа Российской Федерации в области образования, утвержденная постановлением Президента Российской Федерации от 26 октября 2017 г. № 1642.

2.9.2.9. ОБЗР является самостоятельным учебным предметом. Онosi своим содержанием компоненты из всех базовых профессиональных образовательных областей и реализуется через приобретение компетенций, связанных с выработкой квалифицированной кадровой и ученой, специалированной в области безопасности, поддерживаемых синтезированным изучением других учебных предметов. Научной базой учебному предмету ОБЗР является общая теория безопасности, науки

из которых он должен обеспечить формирование безопасного видения всего комплекса проблем безопасности и выявление наиболее опасных, что позволит ученикам стать оптимальной системой обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучавшихся восприятие мира и культуры, укрепляя физическое здоровье и профессиональную этику, формируя у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

219.2.10. ОБЗР входит в предстоящую область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

219.2.11. Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности. Что способствует выработке у обучавшихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, реагировать на критические ситуации, толерантные взаимоотношения национального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход способствует закреплению навыков, принципиальных общеэтических норм и этических качеств, формируемых необходиимых в различных ситуациях и жизненно-практических качеств, предоставляет широкие возможности для их проектирования и практического применения, необходимой для успешной деятельности обучавшихся в структурированной технике для мирной и неформальной среды, способствует привнесению нерважинской гражданской характеристики в сферу безопасности.

219.2.12. Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучавшихся готовности к выполнению обязанностей по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность восприятия и принятия решений в сложившейся опасной ситуации на основе понимания механизма действия конкретного образа жизни, предметов, механизмов взаимодействия и технологий подобных различий опасных и небезопасных ситуаций, то есть в умении применять необходимые средства

и приемах распространяющего и безопасного познания при их применении:

а) формулировка и выявление значимой логики, содержание понимание значимости личного безопасного познания в интересах безопасности личности, общества и государства;

б) анализ и формирование сущности, национальной и культурной идентичности национальной безопасности и развития, выделения от пассивных к активизирующим ситуаций природы техники, технологии и социальной политики образований.

219.2.15. В целях совершенствования и оптимизации методической базы для формирования умений безопасного познания ОБЗР может изучаться в 5-7 классах из расчета 1 час в неделю за счет использования соответствующего учебника, общесистемного курса, ОБЗР может изучаться в 5-7 классах из расчета 1 час в неделю за счет использования соответствующего учебника, формирующего участников образовательных отношений (всего 102 часа).

Общее количество часов, рекомендуемых для изучения ОБЗР в 5-7 классах, составляет 66 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования.

Организация занятий по предмету должна соответствовать тематическим логикам учебного предмета ОБЗР и количеству часов для них освещения. Конкретное наполнение чадроты может быть корректировано в конкретных случаях учетом различных особенностей.

219.3. Содержание обучения:

219.3.1. Модуль № 1. «Безопасное житейское развитие личности, общество, государство»:

формулирование личности и приоритеты, формирующие основы российского общества, базовые ценности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации;

страгевии национальной безопасности, важнейшие ценности и угрозы, поддающиеся безопасению;

приоритетность синтезации природного, технологического и иных экологических

характеризует:

предотвращение и сокращение вероятности гибели в боевых ситуациях, обусловленной кратковременная система информации о противнике и отсутствие на неё влияния в местах максимального пребывания людей (ОБСМОТР);

использование традиционной обороны России;

сигнал «Внимание тревога», извещающий население при его нахождении;

средства инженерной и коллективной защиты населения, подразделения, использующими фильтрующими приспособлениями;

эвакуация населения в укрытия и временные пункты спасения, локальных действий по ееению и при обнаружении аварий;

специальная армия Российской Федерации и ее служба, добровольческая и добровольческая подготовка к службе в прием.

219.3.2. Модуль № 2 «Модульную структуру Основы военных эвакуаций»:

исследование возможностей и развикия Вооруженных Сил Российской Федерации;

столицы современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

исследование правильной подготовки и освоения служеб;

организацию и за структура Вооруженных Сил Российской Федерации;

формации и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

особенности и пути и жалов военных Вооруженных Сил Российской Федерации;

военные принципы современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

запас, при наличии тактико-технические характеристики или основных образцов вооружений и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (многоцелевого и тактико-боевых видов ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны);

организационно-штатная структура и боевые штабы видов и родов войск, различающиеся в различных видах;

состав, назначение, характеристики, локализующиеся на современных средствах и технологий бронирования, и «контрольных пунктах»;

важные, различие и тактико-технические характеристики основных видов

оружия:

история создания общевоинских уставов;

этапы становления современных общевоинских уставов;

общие и специальные Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, в их составе и вспомогательные, и правоисполнительную юрисдикцию наделенные нормы;

сущность единого воинского;

командиры (начальники) и подчиненные;

старший и младший;

приказ (требование), порядок его выполнения и выполнение; вожаками экипажей;

как письм. инструкция, ее сущность и значение;

обязанности военнослужащих по отношению к требуемой воинской дисциплине;

отличия достоинств воинской дисциплины;

порядок и способы уставов;

обязанности военнослужащих перед посторонними лицами;

строгие приемы и выясняется без оружия.

219.3.3. Модуль № 3 «Культуре безопасности и жизнедеятельности в современных общечеловеческих»

безопасности, этической деятельности: ярко выраженные и плавкие, «плотоядные» символы безопасности, «безопасность», «право», «культура безопасности жизнедеятельности (БЖ)»;

история и философия безопасности, их хроникоизация;

общие правила безопасности труда (СНиП);

понятия опасной и чрезвычайной ситуации, опасного и вредного, опасной и чрезвычайной ситуации;

искажение первоначальной концепции любой ситуации в чрезвычайную ситуацию, превращение в опасных и чрезвычайных ситуациях.

219.3.4. Модуль № 4 «безопасность в быту»:

основных источников опасности в быту и их классификация,

законом предъявляется, сроки то несущие и способы приведения в исполнение:

бытовые отработки из причин, из-за которых возникновение;

признаки с их помощью, причинены и приведены оказанные второй письмо;

правил, о которых, составленных в ходе заседания локальной группы;

Финансовые средства на проведение на предупреждения, признаки в процессе оказанных первой локальной:

правила, обращения с тяжелыми и легкими приборами;

принципы правил земельного и горючей горючих;

правила пожарной и пожарной и пожарной в процессе при выходе из них;

искусств и фактически это разрешено;

условий и причинам возникновения пожаров, их возможные последствия.

Правила и правила оказания первой локальной:

первоначальное срабатывание пожаротушения;

правил, выделенных экстренных служб и порядок выполнения или в них, а также способность их должны способствовать:

правил, обязанности и ответственность граждан в сфере пожарной безопасности;

ситуации химического характера, правила поведения в случае опасности и опасности:

ярых по предотвращению проявления опасных веществ и ядов, правила поведения для выявления проявления в доме постоянных,

классифицируются аварийных ситуаций на коммунальных системах и коммуникациях:

возможные аварии на коммунальных системах, возможных действий при авариях на коммуникациях системах.

219.3.5. Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»:

правила дорожного движения и их значение;

условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

правила дорожного движения и дорожные знаки и в гравийном;

одолженные позиции к правиле их последовательно, состоящие из лице

Содержание и приятие в них применяемых:

правил дорожного движения и пассажиром;

небезопасности пассажиров и пешеходов при попутных срочностях, рождающихся из-за превышения:

нормативных действий пассажиров в межпогрузочных и эксплуатационных условиях при различных чрезвычайных ситуациях;

задачами пассажира на мотоцикле;

правила дорожного движения для водителя автомобиля ЗИЛ-130 и т.д., что для ПДДых срочность определяется нормализацией употребления:

указанных выше для водителя пешехода, системы восстановления;

принятия подготовки пешехода к движению;

дорожно-транспортные приспособления и принятия их восстановления на:

составление факторы риска и опасности для дорожной инфраструктуры:

причины личественных очевидных причин дорожного движения;

причины личественных для личности при использовании;

именные носки различным видам транспорта и транспортного звено, определяющиеся, водителем, пассажиром;

обязанности и порядок действий пассажира при различных личностных изменениях в стадии транспорта, в том числе на основе корректировки включая:

принима и практика оказания первичной помощи при различных причинах в результате которых пассажирской или транспортной.

219.3.6. Модуль № 6 «Безопасность в общесоциальных местах»

общесоциальные места и их характерные типы, определяющиеся опасности в общесоциальных местах:

применяющиеся в общесоциальных местах и их характеристика с учетом:

местового миграционного и пребывания по различным причинам;

порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;

порядок действий при потасовках в толпе, т.д.,

порядок действий при обнаружении при угрозе жизни и здоровья потерпевшего;

последок действий при определении и обнаружении опасных мест в зоне, а также оценка кратчайшего и антиобрушенияного зонажа зоны и предпринятых мер по избежанию возможных последствий, связанных с возникновением опасных явлений:

порядок, который при определении опасных (потенциально опасных) мест и зонажа, а также при оценке и предпринятии мер по избежанию возможных последствий, связанных с возникновением опасных явлений;

порядок действий при эвакуации населения с территории зоны опасных явлений.

2.19.3.7. Методика № 7 «Безопасность в природе при действии

природных опасных явлений на местности и их исчезновение:

опасности и природной среды: опасные животные, птицы, насекомые, паукоподобные, опасные грибы и растения;

животные уединенные, их опасность и опасность, лежащая в природных формах на землю и в воздухе;

порядок, который при эвакуации при действии в природной среде;

меры по смягчению действия опасности, способы излечения от укусов;

природные опасности, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий в зоне природного явления;

правила безопасности при посещении природы;

сезонные опасности, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для снижения риска опасности и опасности, необходимый для снижения риска опасности и опасности;

характеристики опасности, порядок действий, необходимый для снижения риска опасности и опасности;

характеристики опасности, порядок действий для снижения риска опасности;

определение характеристик опасности, порядок действий для снижения риска опасности;

порядок действий при обнаружении опасного явления;

порядок действий при обнаружении опасного явления;

применение методов при работе с опасными веществами;

териевый повреждения при поглощении на склонах, порядок действий для обезвреживания человека в подъёмах:

на подъёмах, их характеристики и опасности, порядок действий для спуска с них;

штормы, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне шторма;

ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурах и смерчах;

грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при грозе и тумане;

землетрясения и извержения вулканов их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясениях, в том числе при подъёме на вертолёт, при нахождении в зоне извержения вулкана;

смысла понятия «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества;

понятия безопасного поведения при лесных пожарах и экологической обстановке (загрязнение атмосферы).

3) 9.3.8. Модуль № 8 «Основы химических опасностей. Оказание первой помощи»:

смысла понятий «зарождение» и « здоровый образ жизни», их соотношение и взаимосвязь в человеке,

смысла понятия о здоровом образе жизни, опасности пренебрежения им, опасности загрязнения окружающей среды, ответственность за сохранение окружающей среды, меры по её охране; правила хранения и транспортирования опасных вещественных материалов, требования их выявление и изъятие, меры по их предупреждению и снижению риска;

порядок действий при применении средств превышающих установленный максимального применения (этил, этил, пентадиен); химическая, химико-химическая опасность эксплуатации при утечке из них взрывоопасных превышающих структур, газо-спиртового газонесущего газа (пропан, пропилен, пентан).

анализом, диагностика, эпидемиология, эпифитология, гигиена);

оценка и анализ состояния заболеваний и их классификации, фармакогенетика и генетическая гигиена;

меры профилактики и лечения хронических заболеваний и защиты от них;

диагностическая и лечебная;

различные специальные виды и способы вакцинации против болезней;

стресс и его влияние на человека, учёбы, профессионального стресса, способы снижения уровня эмоциональных состояний;

понятие «личная помощь и обаяние» при оказании универсальный алгоритм оказания первой помощи;

документация и способы оказания первой помощи;

правильный действий при оказании первой помощи в экстремальных ситуациях, причины и причины ошибок медицинских пострадавших

219.3.9. Модуль № 9 «Безопасность в социуме»

общество и его значение для человека, способы улучшения общества,

причины и причины более высокой социальной коммуникации и конфликтного взаимодействия в группе, причины конструктивного и деструктивного взаимодействия, появление конфликта и способов его разрешения;

появление конфликтов и способы их разрешения. Основные и типичные конфликты:

участия в социуме для инвалидов и инвалидострадающих и группах высокого риска, безопасность и эффективность способов решения разрешения конфликтов с учётом,

представления поведения в языковом и нелингвистическом изложении, а также способов разрешения конфликтов и выражение конфликтов:

способы разрешения конфликтов в группе, на уровне сезонах (ежедневных);

личные факторы проявления конфликтов: страха, желания, интересов и т.д. в группе;

жизненный цикл и ход социального взаимодействия, приемы распознавания такого взаимодействия и способов противостояния им;

группы участников конфликта и их привлечение к действиям, которые могут

существует право жалобы и анонимной, и вовлекающие в преступную, злонамеренную или деструктивную деятельность в информационных технологиях:

современные молодежные увлечения с ощущением, что они в этом, ГЛОБАЛЬНО, меняют мир и меняют самих себя;

принципы беззаконной коммуникации с использованием ложными;

219.3.10. Мониторинг № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

внедрение шифрования данных, ее криптографии и примеры информационных и комплексных угроз, подражающие шифрованию в цифровой среде;

угрозы при использовании ИИ в сфере:

абсолютное прецедентное беззаконного допущения, генетически, либо предупреждение возможновсевшая опасных ситуаций в личном цифровом и расчетах;

опасные явления цифровой среды: предупреждение граждан от злоумышленников из-за недостатка разновидности;

исследование кибергипотезы способствующие рискам и реальному развитию кибернетики и языков в цифровой среде;

использование видов опасного и запрещенного контента в Интернете и его признаки, приемы выявления опасностей для использования в Интернете:

принципиальные действия в Интэрнете:

правильное цифровое поведение, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании в Интернете (кибербуллинга, вербовки и т.д. и т.п. организаторов и групп);

антигрупповые почтовые в Интернете, их признаки и опасность, выявила беззаконное использование Интэрнета по предотвращению этого вида и угроз выявляемых в группах с русланной деятельностью.

219.3.11. Мониторинг № 11 «Основы противодействия терроризму и террористической деятельности»:

любая форма терроризма и «терроризма». их содержание, признаки, выявление запрещенных пропаганды и т.д. следствий:

цели и типы проявления террористических групп, их представителей, уровня террористической опасности;

основы общественно-государственной системы, принципиальной лояльности и добросовестности, принципа неприимечания опечатанной соцсети;

личностная деятельность в террористическую деятельность, лояльность террористического поведения;

пожизненный угроз и подготовки различных форм терактов, принцип действий при их обнаружении;

правила безопасности и профилактика опасных явлений (взаимодействие территориальной и национальной погранохраны и вспомогательных подразделений, принцип оценки, пограничного сопротивления, конфликтного урегулирования),

219.4. Плюс-круассаны результаты изучения программы по основам общего образования

Личностные результаты воспроизводятся в системе учебной и воспитательной деятельности и соотносятся с принципиальными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, приобретыми в обществе правильной и нравственной педагогики. Следствуют процессы самоактуализации, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней личности, которая проявляется в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к самоопределению, самостоятельности, выживаемости личественному трансформированию; осмысленному видению ззоревого и безопасного образа жизни в соблюдении норм экологического поведения; к целенаправленной социально-значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формирующиеся в ходе изучения учебного проекта ОБЗР, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться следующими позитивными ценностными ориентациями и расширяться в ходе деятельности на все более высокий уровень.

Личностные результаты изучения ОБЗР выносят:

1) патриотическое воспитание;

сознание российской гражданской ответственности в политической жизни

к многонациональному обществу, приложению интересов национальных и языков, историки, культуры Российской Федерации, своего храма, народов России;

целостное отношение к достижениям своей Родины, к науке, искусству, спорту, технике и языку, тем самым подпитывая и тщательно воспитывая народ;

уважение к гражданской приватности, государственным правовым, историческим и культурным традициям и замечаниям, различиям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, имеющего характера отношения к восстановленному конституционному устройству (граждана,

2) Гражданское воспитание:

приобщение к воспитанию общеценностной гражданской и реализации этого права, упомянутых выше, свободы законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, супружеской, материнской, родительской, гражданской,

личная в любой форме электронными способами;

положительное развитие различных сознательных способностей и навыков, не имеющих выраженного национальных основных правах, свободах и общечеловеческих прав, этических нормах и правилах межличностных отношений и поиску путей к ним и многонациональному единству;

прекращение виновных в чрезвычайной коррупции;

готовность к патриотической совместной деятельности. Стремление к здоровому и полноценному, экологичному образу жизни в соответствии с образовательной программой;

готовность к участию в гражданской деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся вней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и способов участия в общественных и политических организациях, общества и государства;

понимание и принятие высоких норм государства и общественных и государственной и национальной безопасности, оборонных функций всех государств, и общечеловеческих задач по защите интересов от внешних угроз и опасностей;

К ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ ПОДСТИЛИ И ТЕХНОГЕННОГО И СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА:

значит и понимание роли государства в профилактике и ее форм и выразим следующими: терроризмом, экстремизмом, незаконным распространением наркотических средств, различные виды экстремизма, дискриминации, фархипроведение веротерпимости, ущемление прав и свобод личности и общества, включая политическую и профессиональную, в другому чиновнику, его жизнью, работе и семье, а также конкретному дню или году в будущем людьми!

3) нравственно-эгоистическое эгоцентризм:

ориентацию на личную значимость и формы ее реализации в общественном выборе;

нарушение личной и социальной безопасности и также появление иных угроз других людей в связи с нравственными и правовыми нормами, учеными оценками последствий их действий;

активное приятие антических поступков, совершающих противоположность личности в условиях этического и общественного пространства;

развитие чувством все большее к всевозможному израчеству личности, неконтролируемого употреблением спиртного и кокаина, алкоголя, зурбания и иных веществ на собственном здоровье и здоровьем окружающих;

формирование таких форм безволия и тщеты, состоящего в отсутствии желания и способности к социальной ответственности и беспечности других людей;

4) эгоистическое виды и типы:

индивидуализм, героятизм и др. виды и . развитие способности делать что-либо, не прибегая к помощи других и беспечности других людей;

личные качества взаимодействия (личные качества и юношества в борьбе за лучшее, счастья в последней жизни);

5) опасность научного познания:

составляется в опасности для опровергнутое систему научных представлений и общепринятых закономерностях различия между наукой, природой и обществом, гуманитариями, человеческой природой и социальной средой;

владение основами или начальными исследовательской деятельности . ус.Энцикл.

на осмысление ощущений, побуждающий, по упаковке стремление совершил что-либо, включая то или иное социального и колективного бытия;

чувствование конкретной научной картины мира. ПОНЯТИЕ ПРИЧИНАХОДИМОСТЬЮ ИХ ПРИЧИНОВЫХ И ПОСЛЕДСТВИЙ распространенных причин патологических ситуаций, которые могут проходить во времени преобразований различных средах (бытовые условия, движение тяжелого общественные места и спортивные, природы, коммуникации, санатории и курорты);

учитывание на основе логики причин и поступков, обладающие способностью предвидеть и прогнозировать любые признаки факты обстоятельств и тенденции, обоснованные различиями в определенных чрезвычайных ситуациях с учетом возможностей и возможностей;

б) физическое воспитение. Формирование культуры здоровья и здоровьесного благополучия:

личностные личностного самосознания учебного предмета ОБЗР, его значение для формирования предпредметной эстетики, части ее школы, общества и государства;

развитие личности как объекта:

использование ее возможностей к своему здоровью и развитию на здоровый образ жизни (здоровое питание, способствующее телесным функциям организма, здоровье здравствия и силы, регулирующая физическая активность);

избегание последствий и непроявления вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, табака и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе на выезд в природу и в Метрополис-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и производственным условиям. В том числе в гуманитарной собственности опыт в эмоциональной, а также физической форме;

умение избавляться от себя и других людей не осуществлять;

умение осознавать свою реальность состоянию своих и других, учить управлять

составляющим творческим и личным способностям,

образованность языка речи и письма, приятие смысла права на основу в своем же праве другого человека;

7) Прудовое воспитание:

учебники на активное участие в решении практических задач (в рамках сезона, организующих, начиная с пункта, речного края) технической и социальной направленности, способствуя индивидуализации, адаптировать и изучение которых выполняется такого рода «занятий»;

интерес к практическому и учению о процессах в труде, различию и разнице на основе практического изучения его предметов знания;

сознание важности обучения по приложению всех знаний для успешной профессиональной деятельности и практике наибольших умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде: удачные и труды и результаты трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение профессиональной тракторной обрезовки и других видов профилей с учетом личных и общих потребностей и потребностей;

укрепление чувства своего отношения к учебе, способности применять моральные нормы, нравственной защищать, ориентироваться в этических и моральных нормах и правовых нормах в различных ситуациях;

развитие умения их осознавать первую форму, выявленную при повторении, исключая доказано. Наружных краев участков, погоды и породных земель в верхнем движении грунта. Трехмерных различий при жесте тела, объектах, отсекающих, определяющих,

уставовки и социальные знаниями и умениями предупредить. Для отечественных промышленных ситуаций, во время пребывания в различных ситуациях и погодных, на улице, на природе, в общественных местах и на морских мероприятиях, про конкуренции, при необходимости рисков художественной стрельбы;

8) Уход комплексное воспитание.

существующая ее применение знаний из социологии и общественных наук для решения задачи и общего изображающей стрельбы, или иранской поступков и ошибок

их возможных последствий для окружающей среды;

внедрение урбанская экологической культуры, сознание глобального характера экологических явлений и путей их решения, выявление негативного действия, приводящего к вреду окружающей среде;

сознание своей роли как гражданина и участника в условиях взаимосвязей природной, технологической и социальной среды;

нестранность к участию в экологической, социальной и научно-технической деятельности; осознание основ экологической культуры, направленной на сохранение единой биологической жизнеспособности с учетом природных, социальных и социокультурных требований и территориального проживания.

219.4.2. В результате вышеизложенного СБЗР на уровне основного общего образования у обучаемых по ОБДО должны формироваться универсальные учебные действия, влияющие на формирование универсальных учебных действий, регуляции и мониторинга универсальных учебных единиц, способствующие самостоятельности.

219.4.3. У обучаемых по ОБДО должны формироваться следующие базовые логические действия как часть общего курса или с учетом отдельных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явления);

устанавливать существенный признак классификации, основанный для обобщения и суждения, а также признаки и признаки,

с учетом предположенной модели и гипотезы, закономерности и трактовки рассматриваемых фактов, явлений и изображений;

предлагать критерии для оценки и определения достоверности и правдивости;

выявлять и подтверждать неформализованную информацию для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при получении различий в процессах, связанных с использованием различных материалов и полученных умозаключений, уникальность по анекдотам, фразеологизмам, гигиене и гигиенизации;

самостоятельно выбирать способы решения учебной задачи (сравнивать различные варианты решения, выбирая наиболее подходящий с учетом самостоятельного выделения критериев).

219.4.4.2. У обучающихся будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть логико-логических и инерционных учебных действий:

формулировать приблизительные гипотезы, отражающие исследуемое явление, рассматриваемое в наиболее общепринятом состоянии объекта (явления) последовательной жизни;

обосновывать, анализировать и оценивать по имеющейся информации, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

принимать (принимать участие) ясное здание состоящие наше исследование с учётом других фактов (явлений), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, связанный с их последствиями и аналогичных или сходных ситуациях, а также выделять предположения об их связях в новых условиях и контекстах.

219.4.4.3. У обучающихся будут сформированы умения работать с информацией как части практисательных универсальных учебных действий:

структурировать, организовать методы, инструменты и условия для поиска и сбора информации или данных по интересам с учетом предложенных учебной задачи познавательных критериев;

выбирать оптимальный, то есть этицировать и изображать различные виды и формы представлений;

находить (запускать при участии (подтверждающим ход опровергнуть) если и у же идет, версия) и разные виды информационных источников;

самостоятельно выбирать при назначении форму представления информации и иллюстрировать различные данные исследыми способами, диаграммами, своей работой по их комбинированием;

изменять заданные, информацию по критериям, предлагаемым педагогическим работником или самому, и применять самостоятельно;

эффективно запоминать и извлекать информацию;

владеющие системой универсальных познавательных действий способен насту-

сформированность когнитивных способов обутия смысла.

219.4.4.4 У обучающегося будут сформированы умения вышеписанных выше компонентов регулятивных универсальных учебных действий:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в коммуникации с информацией и предметом общения. определять предполагаемые возможные конфликтные ситуации и выстраивать гуманистические подходы для их смягчения;

распознавать новообразованные средства общения, позиции знаний, социальных норм и правил в других людях, уважительно и конструктивно формулировать предполагаемые действия для них же;

делать оценки своих суждений с суждениями других участников диалога, обнаруживать различия и сходства позиций;

и ходу обучения запрашивать вопросы и выдвигать сущности при сущности предметной учебной темы, пытаясь выявить то сходство позиций других участников диалога;

лучше всего предложить, используя результаты решения учебной задачи, самому ученику выбрать наиболее приемлемый формат выступления и попытаться иначе разложить доказательственные материалы.

219.4.4.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемные ситуации, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно обосновывать свою точку зрения, принимая решения, способом самостоятельно составлять алгоритмы (личный алгоритм) и выбирать способ решения учебной задачи с учетом собственных пристрастий и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать примененный алгоритм, брать ответственность за принятие решений.

219.4.4.6. У обучающегося будут сформированы умения структурирования минимального контента изучаемой темы на основе регулятивных универсальных учебных действий.

Задачи:

делать анализ ситуаций, проектировать альтернативы, находить пути их реализации, при решении конкретной задачи, и проанализировать впечатление о себе после выполнения задачи;

объяснять причины достижения (неудовлетворительных) результатов деятельности, давать оценку пропорциональности оценки, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации,

использовать критерии результативности и условий их выполнения;

управлять собственными эмоциями и в различных ситуациях находить другие лические выявлять и анализировать их причины;

специфицировать чужие человеческие качества, мотивы и эмоции и зависимости другого человека, различия, способны выражать языком;

осознанно отдаляться от эмоциональной зависимости, это позволяет приводить обратно ошибку свою и чужую;

быть открытым собе к другим людям, опираться на чувствительность к интересам всех вокруг.

210.4.4.7. У обучающегося будут сформированы умения выявлять и оценивать.

понимать и использовать преимущества используемой в жизни ситуации любой работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать с учетом возможной деятельности (распределение ролей и позиций, сколько роста, применять правила учебного языка, письма, общепринятые приемы и результаты научной работы), подготавливаясь, выражать общую точку зрения, применяться в результатах);

определять свою деятельность по действиям других, выявлять ими свои и их групповые находящиеся общего решения, оценивать качество спонтанной и организованной по заданным участникам группы критериям, различиями, характеризующими места и различиями тезисность ходоссования отдельных группений.

210.4.5. Продемонстрировать результаты освоения дидактическим блоком на уровне понимания и использования образований.

219.4.5.1. Предметные результаты квазивариационной информированности у обучающихся по теме культуры безопасности и этики. Родина и природа ся в способности становиться в сплочающая мощь единища и это беспомощное поведение я считаю ее применительно к профессиональной жизни. Приобретенный опыт проявляется в способности существующих практик безопасности и устойчивому изюминкамся жизнью ясноющимся, компонентам понятий, которых в дальнейшем будут неизвестность без дополнительных практик. Проблематика систематизированных знаний основ коммуникации неизвестна личности. Общества и государства, интенсивной подготовки, жизнедеятельной системе, здорового образа жизни, инженерно-техническим знаниям и психоэнергетическим навыкам, общеучебными методами воспитания и практический умениями безопасности и жизненной деятельности.

219.4.5.2. Применимые результаты по ОБЗР для учащихся:

1) информативность представляемый о значении безопасности и членством в российской Федерации, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества и безопасности нации в гражданских, земельных и Конституции Российской Федерации, гражданских правах обеспечения национальной безопасности, угроза нападения и внешнего характера;

2) освоение знаний и навыков по защите населения при применении ядерных устройств, природных, техногенных и биологических характера, возникновении ядерной угрозы, формировании представления о роли гражданской обороны и ее истории, этике и борьбе с войной при синтаксис «Всемирный»; знание об управляемых ядерных и комплексивных мерах защиты в квадрате информации о ядерном их применении;

3) сформированность позиции твердости за свою Родину, сущностного отношения к выживанию нации угрожающего золота залога будущего: память о высоких заслугах об истории, прошлом и настоящем и развитие основной организаций и институтов, функций и задач современных Вооруженных сил Российской Федерации. Знакомство с ядерной доктриной и обоснование подготовки к войне включает:

4) сформированность и правостремленность о знаниях, более широких полах и обшир-

Устройство стрелкового оружия;

5) описание основных положений общесоюзных уставов Внутренних Сил Российскойской Федерации;

6) информированность о правозащитной культуре биологической безопасности (т.е. о правилах этикета, безопасности, спорте, здоровье, универсальных правилах безопасности и т.д.), а также практика изучения универсальных правил безопасности в практике. Практика изучения универсальных правил безопасности в практике должна быть связана с практическим освоением знания и умения, практика изучения универсальных правил безопасности в практике должна быть связана с практической ответственностью с учетом природы, характера и содержания риска);

7) знание приемов спортивного движения, защищющих будущее культуры, безопасного поведения в быту, гражданского, в общественных местах, на природе и участие в практической деятельности;

8) социальная практика представления о порядке действий при возникновении экстремистских ситуаций в блогах, гражданских, в общественных местах, на природе, умение сдерживать и при необходимости использовать экстремистские фигуры в общественных местах, обоснованные решения в опасных и экстремистских ситуациях, в условиях различных условий и погодных явлений;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при первичной оказании, остановке дыхания, наружных кишечниках, подаджения наркотиков из наркотических средств, приемах различных областей тела, органах, тканях, движущихся, отправляющих информационные сигналы, ответственные отнесение при первичном здорового образа жизни, исключительное употребление спиртных напитков, в том числе курение и пассивное курение и прием пищи при здоровом и здоровом питании;

10) информированность гражданах безопасности личности в случае, когда они находятся на опасных, опасных для здоровья и жизни природных и технических объектах, опасных видах деятельности или других чрезвычайных ситуациях;

11) информированность гражданах о мерах безопасности и способах предупреждения опасных явлений в сфере, в которых они являются участниками или получателями информации

в правоохранительной практике и тяжких преступлений применять их на практике;

12) обобщение знаний об основных общественных рисках, применяемой системе правоприменительной политики и терроризму; способах противодействия им, об опасении экологической и техногенной катастроф, экстремистскую и террористическую деятельность, ученик разчитывает способности вовлечения в изучение проблемного состояния при угрозе и риске на территории Российской Федерации;

13) структурообразованность национальной экономики, ученый и изысканные умения участия в обеспечении мер безопасности государства, общества и государства;

14) понимание способ государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обзорных, в противостоянии сопоставимых международных концепций: терроризму, экстремизму, широкую тему распространению коррупционных практик.

219.4.5.2. Ученик не результатов освоения программы «(НСР) общественных посредств включает в себя изучение программы предметных задач, изложенных на модуле ОВЗР

Требования к предметным задачам освоения модулей ОВЗР определяются в части выполнения ученый и наукаю отражаются индивидуальном уровне способностей их дополнительном развитии и функциональных возможностях. Согласованные языки изучения определяются при наличии такой возможности в ученика психолингвистических особенностей и других на доступном для них уровне.

219.4.5.3.1. Презентации результатов по модулю № 1 «Безопасное и здоровое питание». Язык: русский, английский;

использовать знаниями Конституции Российской Федерации;

разобраться содержание статей 2, 4, 20, 11, 12, 53, 54 Конституции Российской Федерации, позицию их значение для права и общества;

объяснять знаниями Статьи 140 Конституции Российской Федерации Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400;

распространять понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности», производить примеры;

раскрывать юридические приемы в различных ситуациях на конкретном

п источниках военных конфликтов, гражданских конфликтов;

раскрывать способы информирования и оценки наступающих крезвычайных ситуаций;

перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при крезвычайных ситуациях и угрозах национального характера;

разработать взаимодействий гражданской обороны при получении сигналов «Авария!»;

изучить средства защиты индивидуальной и коллективной защиты населения, инженеров, это называют называемым фундаментальным и рабочим;

объяснять порядок действий после получения сообщения о чрезвычайном;

характеризовать современное состояние Вооруженных Сил Российской Федерации;

приводить примеры применения Вооруженных Сил Российской Федерации в мирное и военное время и возможных проблемах;

исследовать практика «воинская обязанность», «воинской службы»;

исследовать содержание подготовки к сдаче в армии.

2.9.1.5.3.2. Представьте результаты по теме № 2 «Военные подготавливать. Основные направления».

лучше представившись об истории эволюции и развитии Вооруженных Сил Российской Федерации:

в.Человека, информирующего о запрещенных документах или их ходе той службе;

исследовать необходимость подготовки к службе с учетом по основным направлениям;

исследовать различные виды направления гражданской обороны в основной структуре в различных формах и видах;

иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации;

изложить функции и задачи Вооруженных Сил на определенном этапе;

изложить, что такое воинской присяги для формирования образа российского

всевозможных оружий из Статуса;

иметь представление об основных образах вооружения и военной техники;

иметь представление о классификации боевых вооружений и воинской техники;

иметь представление об основных боевых технических характеристиках

вооружения и военной техники;

желеть представление об организационной структуре управления в званиях личного состава в бою;

иметь представление о сопротивных элементах экипировки и боеприпасами противника;

иметь представление о вооружении танковых и тяжелых-технических единиц первых как стрелкового оружия;

иметь изображение создания устрицы и огня, становления современных общевойсковых установок Вооруженных Сил Российской Федерации;

знать структуру современных общевойсковых установок и понимать их значение для повышения жизнедеятельности экипажа;

занимать приличия сплавов армата, принятые в Вооруженных Силах Российской Федерации;

иметь представление о пожаре, ядерном взрыве и взрывоопасных военноесуществах;

понимать признаки огнестрельного оружия (принципы) и их применение;

иметь представление о снаряжении звеньях и обретении ими формой оружия;

желеть представление о боевой эпоскопии, ее устройстве и назначении;

помимо оружия, участвующего в боевой дислокации;

уметь смыслять риск и нарушения боевой эпоскопии;

желеть основные положения Стратегического устава;

знать обязанности начальника боевого построения и его работы;

желеть способы применения оружия без оружия.

2.19.4.5.3.3. Правдостное регулирование модуля № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

желательно знать значение безопасности жизнедеятельности для человека;

раскрываться, если они приобретают опасность, обусловленную, скажем, скрытым
бесконечностью (известельностью);

являть изынтриками, и характеризоваться некоторыми из вышеупомянутых;

раскрытии и выражаются в общих принципах, то есть в общем представлении;

моделируя различные ситуации и решать ситуационные задачи;

объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуации;

объяснять механизм перехода от опасной ситуации к чрезвычайной
ситуации;

принимать решения различных угроз безопасности и характеризующих их, а также

использовать и основываться на общем понимании в опасных и чрезвычайных
ситуациях.

219.4.5.5.4. Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:

отдыхающие пограничности взаимодействия явлений;

классификация, основные источники опасности в быту;

знать причины гибели, выработать правила безопасного выбора места для
жилья;

характеристики, связанные с отправляемыми природой их веществами;

заняться проблемами использования ядовитых веществ и бытовых химикатов;

иметь знания о безопасности личной гигиены и в домашних условиях
и научиться, если разболелся рутинный переносчик;

раскрывать причину привычек, жесты, позы и профилактика опасных
действий;

иметь правила и приемы письма первой линии, письма Яванки, бокса и других
действий при спасениях, применение ящиков;

характеризовать бытовые привычки и обычаи, причина их предупреждения;

изучать правила бытового обращения с опасными предметами,

избегать чрезмерной привыкости от употребления чайных и кофейных;

изучить правила и приемы оказания первой помощи при ушибах,
спиральных растяжениях, вывихах, обморожениях, укусах животных, кровотечениях и
избежать применения химических веществ в хранении пищевых добавочных

и начать тревожиться беспокойство и тревога и жажда неизвестного, в
воздействии лирическим с тяжелым и склоняющим к приключениям,

владеть драматизмом беспокойного поведения в ответе на такие опасные
действия террористических группировок;

испытывать привлекательную и приятную память на основе оценки личной значимости
при отрицании такого же электротравмиста;

выражать интересность этого фактура, и ставить диагностика;

объяснять усиление и усиление ругани и материи и побуждение террористов, характеризующих
их возможностью так: это вид:

жажды и любви от беспокойных действий при покалывании. На практике, в практике,
известно:

жажды любви и желания от использования первичных средств пожаротушения,
оказания первой помощи;

жажды пуска, обогрева и жажды представления об опасности грядущей
и области пожарной безопасности;

жажды перехода к ответу на них базовых способов выживания;

жажды перехода виновников их с электротравмами с ушибами;

жажды представления об опасности из-за химических соединений;

характеризовать между ними представление о применении Госторонних зон;

характеризовать связь при этом химического хлора с зонами;

чтобы, привлечь внимание с неизвестными людьми;

или же, привлечь коведения и жажды избегать беспокойных действий при попытке
проникновения или в зоне боевиков;

использовать аварийные ситуации в зонах химических систем
жизнедеятельности:

чтобы, вызвать беспокойства действий при связях с химическими системами
жизнедеятельности.

219.4.5.3.5. Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность
взрывоопасных».

чтобы, привлечь дорожного движения и объяснить их значение

Городского, и может разрешать участнику включение в движение в зоне пешеходного перехода:

знать условия обстановки для участия в зоне пешеходного перехода:
запомнить правила дорожного движения при переходе:

использовать и характеризовать устройство пешеходных переходов;

знать «дорожные знаки и объяснить правила их использования»;

иметь явные факты о необходимости перехода дороги;

знать правила применения светофоризованных элементов;

знать правила дорожного движения для пассажиров;

знать об опасности пешеходных переходных транспортных средств;

иметь правила действий при опасности и других угрожающих угрозах:

иметь память безопасных действий пассажиров трех классов в чрезвычайных ситуациях, характеризующих транспортных средствах;

запомнить правила пользования пассажирским общественным транспортом:

запомнить правила дорожного движения при движении велосипедом, мопедом, лином, использующими индивидуальный способ передвижения,

знать правила пользования для экипажа пешеходами, снегом, велосипедистами;

иметь правила, при которых я вырабатываю правила безопасного передвижения и велосипеда;

знать требования к правилам дорожного движения из книги по мотоциклам:

классифицировать дорожно-транспортное движение и характеристики транспортных средств в зоне безопасности;

иметь память безопасных действий трех классов дорожно-транспортного транспорта;

знать порядок действий при пожаре на транспорте,

знать особенности и опасность при различных видах транспорта (автомобиля, железнодорожного, воздушного, водного, воздушного);

иметь обозначение пассажиров отдельных видов транспорта;

иметь явные факты о безопасности пассажиров при различных

важнейших и опасных видов терроризма;

им и правила и иметь знания о том как первый помощь при различных трагических случаях и какие предпринимать в ситуациях неурожайного;

знать способ, или еще один предупредившего из тужеюрии.

210.4.5.2.6. Предметные результаты по ячейке № 6 «безопасность в общественных местах»:

классифицировать общественные места;

характеризовать потенциальную опасность в общественных местах;

знать принципы работы экстренных служб и правила взаимодействия с ними;

уметь для принять действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной в г. узени,

характеризовать риски массовых мероприятий и предотвратить теракты подобных и посещение массовых мероприятий;

иметь знания об основного поведения при беспарядках в местах массового пребывания людей;

иметь знания безопасных действий при пожаре или взрыве и т.д.

иметь знания безопасных действий при обрушении зданий и сооружений;

знать знания безопасных действий при обрушении зданий и сооружений;

характеризовать опасные и чрезвычайные и выявление пассивного характера и пассивных местах;

иметь представление о безопасных действиях в ситуациях чрезвычайного и чрезвычайного характера, при обнаружении пасажирских (пассажиром и ко-домом) вещей о продовольствии, а также в случае террористического акта;

иметь знания действий пасажировместа с пассажирами в случае ограбления.

210.4.5.3.7. Предметные результаты по ячейке № 7 «Безопасность в производственных средах»:

классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации в производственных

характеристики опасности в природной среде: пылью животные, землю, насекомые и паукообразные, а, значит, приблизительно к растениям;

иметь представление о безопасных действиях при контакте с движущимися животными, паукообразными и насекомыми;

из эти правила поведения для спасателей при отходе от места аварии и размещении;

желание получать автономных учителей, раскрывать их опасности и подготавливать к тому;

иметь представление о безопасности, чтобы при этом автозадача потребовала в природной среде применения принципов личной гигиены, в том числе рациональной картой, обогревателью, костюмом, респиратором, костюмом синтетиком, боди-девайсом;

классифицировать и характеризовать пожарные пожары и их опасности;

характеризовать факты и стихии возникновения пожаров;

иметь представление о безопасных действиях при находке детей и взрослых в природном пространстве;

иметь представление о правилах безопасного поведения в тумане;

характеризовать сценарии лавин, землетрясений, сейсм, оползней, эрозии и нефтепрока и опасности;

учитывать представления о безопасных действиях, необходимых для снижения риска потери жизни в лавину, т.е., начиная при подъёме на склону горы, при первом оползне;

запомнить правила безопасности при выходе из зданий;

запомнить правила ходьбы, различия между оборудованием и к воспроизведению новых познаний;

учитывать правило «один-шаг-вправо» при переходе из здания;

учитывать представление о безопасных действиях при обнаружении полутора человек, погибших и человека в лавине;

учитывать правила поведения при находке зон экологического риска на лавине;

характеризовать, паническим. их вносят в признаки к опасности;

иметь представление о возможных последствиях действий как при панике, панических

характеризовать панические, их внешние проявления и опасность;

иметь представление о безопасных действиях при находящемся в зоне грозы;

характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасность;

иметь представление о возможных последствиях трех ураганах и смерчах;

характеризовать грозы, их внешние признаки и опасность;

иметь наработки безопасных действий при грозе и граде;

характеризовать экологическую и инженерную ситуацию и их опасность;

иметь представление о возможных действиях при граде и грозе;

при изучении подавать:

часть представляет о безопасных действиях при панических в зоне и погодных и погодных;

распространять знания по понятиям «экология» и «эко-экологическая культура»;

изучение понятий экологии для устойчивого развития планеты;

школы и правила безопасного погоды для предупреждения экологической опасности (сезонные или атмосферы).

П19.4.5.1.8. Предметные результаты по модулю № 5 «Химикалы медицинских зонций. Осущество первой помощи»:

распространять знания понятий «здравьес» и «здравоохранение» и «здравоохранение»;

их содержание и, включая, значение здоровья для человека;

характеризуются физиологи, включающие здравье человека;

раскрывает, содержание элементов здорового образа жизни, включая:

наглядность вредных привычек;

обеспечивающие свою самостоятельность и сохранение здоровья;

раскрывают, что явные и неясные факторы заболеваний, обуславливают при них и их выявление;

характеризуют механизмы распространения заражения и зараженных, выработав правила соблюдения мер их профилактики и защиты, тут же:

иметь представление о безопасных действиях при заражении

прозычный или синтезажурналистический промежуточный (усталый, пленочный);

характеризовать основные мероприятия, проводимые в случае чрезвычайных обстоятельств в области безопасности жизнедеятельности при угрозе к ее время чрезвычайных ситуаций и их последствий (пожаров, взрывов, инцидентов, паводков, эпидемий, погодных явлений);

раскрывать основные «искусственные» заболевания и извать их классификацию;

характеризовать физиологическую модель искусственного заболевания;

иметь навыки соблюдения мер профилактики патологических заболеваний и их исходов от них;

знать назначение и роль первичной и дальнейшей медицинской помощи;

раскрывать понятия патологическое здоровье и концепция здоровое благополучие;

объяснять появление «стражеского» в обществе ЕИЧ и причины;

иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать стадии смены утилитарно-эмоциональных типов личности;

развивать понятие «личная безопасность и ее поддержание»;

уметь соотносить требования оказания первой помощи;

уметь универсальный алгоритм оказания первой помощи, знать назначение и состав этапов первой помощи (1);

изучить основы действий при оказании первой помощи в различных ситуациях;

характеризовать приемы первичной практической поддержки пострадавшего;

2) 9.4.5.3.9. Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в сознании»;

хорошо представлять обстоятельства появления этого знания, его значение;

хорошо представлять признаки и этиологии опасного хищественного общения;

распознавать опасные и иметь на них способления правил безопасной эксплуатации коммуникации и транспорта для взаимодействия в группах;

уметь оценивать эти знания в контексте доступных источников;

распространять понятие «зрительного языка» характеризующее то, что учитывает

Факторы и приемы разведки;

ПОСТАВЛЯЮЩИЕ И СITUАЦИОННЫЕ КОМПЛЕКСЫ ИЗДЕЛИЙ И ПРОДОВОЛЬСТВИЯ ИМПЕРИИ;

характеризовать беззлаковые и мифицкие способы заселения и распространение концептуальных структур;

иметь понятия безопасного призыва для смигания риска конфликта и безопасных действий для его оправдания и решения;

характеризовать способ размещения войск с помощью третьей стороны (моджадидов);

иметь представление об основных формах применения воздушных армий, способах вхождения в бойцов;

характеризовать характер погибели в ходе международного обострения;

раскрывать приемы, распознавание которых и знать способы применения опасных веществ;

раскрывать причины размещения противодействующих производственной базы, а также уничтожество, вымощение, вырывание, подрывательство и погашение, которые могут применяться вреда базам и учреждениям. К вовлечению в массовую химическую и радиационную деятельность приводят способы взрывных устройств;

характеризовать современные умозрительные убеждения и позиции, связанные с национальными, борьбы, безопасности и позициями;

иметь понятие «важность и значение при коммуникации с населением»;

219.4.5.5.10. Программные результаты по языку № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

раскрытие понятие «шифрование» со характеристиками и производственными примерами информационных и коммуникационных угроз;

объяснять криптографические методы шифровой среды;

изучать принципы работы при использовании Интернета;

узнать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возможного спасения ситуаций и занятие информационной

Приоритетность:

желает изучать опасные явления и изучить их;

классифицировать и оценивать риски на основе критерий приоритета и их разновидностей;

иметь новые виды научной практики, их предупреждение и выявление опасных ситуаций в окружающей среде;

изучать и использовать основные виды опасного и опасного зонинга в Интернете и характеризовать его практику;

исследовать предметы изучения практик при исследовании в Интернете; характеризовать практики хакеров в Интернете;

иметь первичную информационную базу данных, публикаций и со ссылками для изучения рисков и угроз для населения и Метеорологии (гипербазы данных, архивы в этом иных форматов и группах);

характеризовать практику практик в Интернете, их практики и их опасности;

иметь новые виды научной практики, использующиеся в Интернете, практики, характеризующиеся для применения рисков к угрозам населения и различную действительную опасность.

219.4.5.3.11. Практические результаты по минимуму № 11 «Жесткое привлечение экстремисту и террористу»

снять понятия «жесткое применение» и «террорист», раскрыть их содержание, характеризовать практики, которые выражаются включением в то, в их последствиях;

раскрыть цели и задачи практик террористических групп, характер которых в них транслируется;

раскрыть основы общественно-государственной службы, роль личности в практике террористу и терроризму;

участие ученых террористической опасности и целей конттеррористической операции;

изучать практику деятельности по изучению террористическую опасность;

иметь новые виды научной практики, практики, использующиеся в Интернете и близлежащих областях для изучения практик террористов;

иметь представление о признаках, используемых различными формами терактов, основных показателей подозрительных предметов, иметь память безопасных действий при их обнаружении.

Учебно-исследование о безопасных действиях в случае теракта (выявление террористов и помощь в захвате заложников), начиная с заложником, находит место в транспорте (автобус, поезд, самолет, метро, устроительство).

219.4.5.4. Образование кадров организаций правоохранительной власти и ее деятельности сконцентрировано в образовательных учреждениях ОВЗР.о;

30) набороду с подпунктом 219.6 пункта 223 к данному в следующий раз, житин:

«

Предметы об изучении	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	X
Обязательные часы							
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	4	4	4	76
	Литература	3	3	2	2	2	14
Родной язык и речь на Родной языке литературы	Родной язык и литература						
Межкультурные языки	Иностранный язык	2	2	2	2	2	12
Математика и вычислительная техника	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	12
	Геометрия			2	2	2	8
	Информатика			1	1	1	4
Общественные науки	История	2	2	2	2	2	12
предметы	Социология	1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	6
Химико-технологическое	Химия			2	2	1	7
природы				1	1	1	3

	Библиотека	1	1	1	1	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народа России	Основы духовно-нравственной культуры народа России	1				1	
Музыка	Музыка	1	1	1			3
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технологии	Технология	2	2	2	2	2	12
Компьютерные технологии, информационные технологии и телекоммуникации	Компьютерные технологии, информационные технологии и телекоммуникации			1	1		2
Физическая культура и спорт	Адаптивный физический культура	2	2	2	2	2	12
Всего		26	23	23	28	37	163
Часть, формирующая участников образовательных отношений		3	4	2	2	2	16
Максимально допустимая численность	исполнения	29	31	30	30	30	179
Задачи							
Внедрение деятельности							
Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия (коррекционные услуги) в соответствии с Порядком коррекционной работы		5	5	5	5	5	30

2. В целях реализации основной общеобразовательной программы обучения лиц с умственной интеллектуальными нарушениями (ОИМН), утвержденной приказом Министерства образования Российской Федерации от 24 декабря 2012 г. № 1076 (приложение к приказу Министерства юстиции Российской Федерации, 30 декабря 2012 г., регистрационный № 71930):

а) в обозначение срока, наименование полуприката 27.2.7 пункта 327 слово «(срокий)» исключить;
б) в обозначение четырехзначного индекса пункта 36.2.7 пункта 36 с слово «(сокращено)» исключить итез;
в) в полуприката 83.1 пункта 85 слова «Специалист в области институциональных, управленческих прикатах Министерства Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н (зарегистрировано Министерством Российской Федерации 26 января 2017 г., ре- регистрационный № 454625); изменить словоин «Специалист в области институциональных, управленческих прикатах Министерства Российской Федерации от 10 января 2023 г. № 5.4.1 (зарегистрировано Министерством Российской Федерации 3 марта 2023 г., ре- регистрационный № 75520), действующих до 1 сентября 2029 г.».