

## В ЧЕМ ПРИЧИНЫ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМА?

Процесс письма и чтения является многоуровневым и только при согласованной работе всех анализаторов, при сохранности определенных структур головного мозга будет обеспечено успешное овладение письменной речью (письмом и чтением).

Но так как мы с вами хотим помочь ребенку, у которого имеются нарушения письменной речи, то сразу делаем вывод: в этой системе слаженной работы анализаторов и деятельности головного мозга произошел сбой.

Что мы должны сделать?

Найти слабое звено в цепи, выяснить причину и, определив круг проблем, составить индивидуальный план коррекционной работы с ребенком.

Итак, представим — середина первого класса. Все дети уже более-менее читают, пишут. Конечно, еще с ошибками, но все не так страшно и объяснимо. А в тетради у вашего ребенка творится что-то невообразимое. Куда-то пропадают или меняются местами буквы, а иногда и целые слоги; вместо одних букв внезапно появляются другие, абсолютно искажающие смысл слова. Масса, на ваш взгляд, глупых ошибок из-за элементарной, как вам кажется, невнимательности. Вы ругаете ребенка, сидите с ним рядом за уроками, заставляете переписывать домашние задания по нескольку раз, но толку никакого.

Или представим, что ваш ребенок учится в начальной школе и уже не первый год пытается справиться с непонятными ошибками в тетрадях и при чтении.

Об этих проблемах, о том, что случилось с ребенком, как с этим справиться, и пойдет речь.

Дети приходят в первый класс, начинают учиться читать, писать — и у большинства особых проблем нет. Откуда появляются речевые заключения с пугающими названиями — **дисграфия, дислексия?**



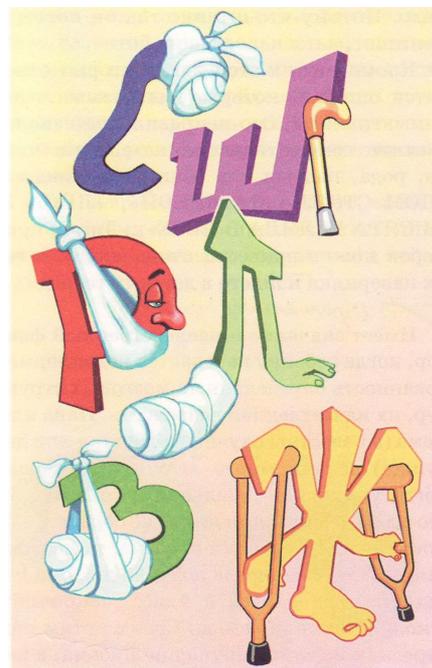
Не будем рассматривать те случаи, когда специфические ошибки возникают в результате нарушения интеллектуального развития, различных органических поражений головного мозга. Возьмем обычного школьника без видимых патологий.

Рассмотрим подробнее **причины нарушений письменной речи** у такого ребенка:

**1. Неправильное звукопроизношение** (фонетические нарушения) может вызвать проблемы при письме. В этом случае к моменту поступления в школу в произношении ребенка отсутствуют или неправильно произносятся какие-то звуки. Что в этом случае происходит?

При данных нарушениях очень часто ребенок пишет так, как говорит.

Например, если он не произносит звук [Р], то вместо слова «КОРОВА», возможно, напишет «КОЙОВА», потому что именно так ребенок произносит это слово, когда диктует себе при письме.



Если в речи ученик заменяет звук [Ш] на [С], то может написать «СУБА» вместо «ШУБА».

## 2. Фонематические нарушения, сложности звукобуквенного анализа и синтеза

Физический слух у ребенка прекрасный, и звукопроизношение в норме, но фонемы он слышит по-своему, путая звуки, близкие по звучанию и артикуляции: звонкие–глухие, твёрдые-мягкие, свистящие-шипящие.

Если ребёнок не различает звонкие-глухие звуки, то вместо «ДУПЛО» ученик напишет «ТУПЛО».

При плохом различении твердых и мягких звуков у школьника могут встретиться такие ошибки, как «МАЧ» (мяч), «КОНКИ» (коньки).

При недостаточном различении свистящих и шипящих ученик также может написать «ЖАНОЖА» вместо «ЗАНОЗА». В данном случае мы говорим о фонематическом нарушении речи у ученика.

А вот если ребенок не может выделить заданный звук в слове, из определенных звуков сложить слово, значит он не владеет процессом звукобуквенного анализа и синтеза.

Такие ошибки, как пропуск гласных и согласных букв, слогов связаны с несформированностью данной операции письма. В таком случае мы говорим о том, что у ребёнка сложности звукобуквенного анализа и синтеза.

## 3. Лексико-грамматические нарушения

Мы взрослые, часто умиляемся тому, как смешно говорят наши малыши, и не исправляем их. «КУБОВИЦА», «КАПЕТИК», «СКОВОДА» - в устах трехлетнего карапуза это действительно звучит очень мило. Но когда так говорит ребенок шести-семи лет, здесь уже нужно беспокоиться. Потому что именно так он потом и напишет. Кроме того, к этой же категории относятся ошибки, которые мы называем дисграмматизмами. Это неправильное использование грамматических категорий: числа, рода, падежа, и в речи, и на письме. Например: «ДОМ СТОЯЛА ЗА РЕКОЙ», «ЛИСА И ЛИСЯТА ГУЛЯЛА В ЛЕСЕ»...



**4. Наследственный фактор**, когда ребенку передается несформированность определенных мозговых структур, их качественная незрелость. Папа или мама, бабушка и дедушка делали много «глупых» ошибок, когда учились в начальной школе. Но на это особого внимания никто не обратил, помощь не была оказана вовремя, и, перебиваясь с 3 на 4, а иногда получая и 2, они переходили из класса в класс, окончили школу и создали семью. Своим детям они передали не само нарушение письма, а недостаточную сформированность отдельных структур головного мозга.

В совокупности с другими **неблагоприятными факторами**: **недостаточно развитой**



произвольностью; низким уровнем развития речи, памяти, внимания и т.д. – получилось в результате то нарушение письменной речи, которое выявили у ребенка.

**5. Двуязычие в семье** В последние 10 лет в силу больших изменений в географии общества, когда многие люди вынуждены покидать свой дом, учить второй язык, эта причина становится все более актуальной.

К детям двуязычных семей нельзя подходить однозначно и ограничиться обучением русскому языку, как иностранному. Среди них также можно выделить детей с нарушением общего речевого развития, педагогической запущенностью, психологическими проблемами. В соответствии с этим строится работа.

**6. Несвоевременное формирование процесса латерализации (установление доминантной роли одного из больших полушарий головного мозга).** То есть к моменту обучения грамоте у ребенка должна уже сложиться четкая латеральная ориентация, определиться ведущая рука. При задержке этого процесса, при скрытых формах леворукости затрудняется корковый контроль над многими видами деятельности.



**7. Нарушение пространственных и временных представлений** может явиться причиной дислексии и дисграфии.

**8. В группу риска входят дети, не страдающие речевыми нарушениями, но имеющие недостаточно четкую артикуляцию.** Таких детей часто называют «мямлями». Нечеткая команда от нечеткой артикуляции может вызвать и нечеткие ответные реакции со стороны коры головного мозга, что влечет за собой ошибки при чтении и письме.



**9. Низкий уровень психологической готовности к школьному обучению.** Даже если ваш ребенок умеет читать, писать и считать, это не значит, что он готов сесть за парту. Природа не изменила законы, по которым развивается человек, но общество пытается вмешаться в эти процессы. Сейчас не редкость, когда «умные» мамы обучают ребенка грамоте с 2-3 лет и пытаются записать в школу своих детей, не достигших даже 6 лет.

**10. Осложненные беременности, родовые травмы, различные заболевания первого года жизни.** Если у вашего ребенка были какие-то сложности с появлением на свет, будьте внимательны ко всем проявлениям неблагополучия в его развитии.

**Необходимо иметь в виду следующее:** все ошибки, которые можно отнести к дисграфии и дислексии, специфичны, и носят стойкий характер. Разобраться в структуре ошибок вам поможет учитель-логопед.

Необходимо иметь в виду следующее: все ошибки, которые можно отнести к дисграфии и дислексии, специфичны, типичны и носят стойкий характер. Если у ребенка при чтении и письме встречаются ошибки, которые, как вам кажется, похожи на специфические, но они редки, от случая к случаю, или вообще единичны, то это, скорее всего, результат переутомления, невнимательности. Давайте подведем итоги – что же вас должно насторожить:

- если у вашего ребенка были сложности при рождении и в первый год жизни;
- если ребенок левша;
- если он – переученный правша;
- если ребенку ставили общее недоразвитие речи, по речевым показаниям он посещал логопедическую группу;
- если имеется соматическая ослабленность (часто болеет);
- если он слишком рано пошел в школу;
- если выявлена недостаточная сформированность звуко-буквенного анализа;
- если вы заметили проблемы с мелкой моторикой ребенка;
- если в семье говорят на двух и более языках;
- если ребенок имеет вялую артикуляцию, то есть нечеткое произношение;
- если он заторможен или у него, наоборот, повышенная активность;
- если у него проблемы с вниманием, памятью.

## ОШИБКИ, НА КОТОРЫЕ СЛЕДУЕТ ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ

Существует несколько видов нарушений письма и чтения, каждому виду соответствуют и свои ошибки:

- **смещение букв** по оптико-кинетическому сходству:

*б-д, п-т, а-о, г-у, Е-З, л-м, и-у, т-ш, ш-щ, х-ж, в-д, и-ш, и-п;*

- **ошибки, связанные с нарушением произношения.** Ребенок пишет так же, как и говорит;
- **замены букв.** Смешиваются гласные о-у, е-ю; согласные р-л, й-ль; парные звонкие и глухие согласные, свистящие и шипящие, звуки ц, ч, щ смешиваются как между собой, так и с другими фонемами;
- **пропуск букв и слогов, недописанные слова.** Родители часто радуются, когда ребенок бегло читает в дошкольном возрасте, а это при недостаточной сформированности фонетической стороны речи и фонематического восприятия может привести к ошибкам на письме;
- Часты при дисграфии ошибки **застревания** (персеверации): *За зомом росла мамина.* (За домом росла малина.) **предвосхищения, упреждения** (антиципации): *Дод небом лолубым.* (Под небом голубым);
- неумения ребенка передавать на письме **мягкость согласных**: *солить* (солить), *въезет* (везет), *Луба* (Люба);
- **слитное написание предлогов, раздельное — приставок** также является одним из проявлений дисграфии;
- Кроме этого, дети, страдающие нарушениями письма, могут **не держать строчку, игнорировать точку в конце предложения, заглавную букву.**

И самое главное, когда мы обнаруживаем слабое звено в речевом развитии ребенка, необходимо **обязательно выяснить причины появления речевых трудностей.** И только когда определяется круг проблем, окружающих ребенка, составляется индивидуальная траектория коррекционно-развивающей работы с учеником.

