

**Пояснительная записка**

Программа кружка «Юные инспектора движения» составлена на основе авторской программы Н.Ф. Виноградова «Юные инспектора движения»

Данная программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандисткой работы

Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Поэтому школа первой должна поддержать идею общественного движения «Юные инспекторы движения», целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма

В процессе занятий дети участвуют в рейдах по обеспечению безопасности движения на улицах и дорогах, в агитационных автопробегах по пропаганде правил поведения на дорогах и улицах. Проводятся состязания юных велосипедистов, конкурсы знатоков правил дорожного движения, состязание «Безопасное колесо» и др.

Особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД. Реализация программы рассчитана на один год. Отряд ЮИД состоит из учащихся 4-6 классов. Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

**Цель программы «Юные инспектора движения»** - вовлечь учащихся в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма, познакомить их с содержанием работы специалистов, обеспечивающих безопасность дорожного движения.

**Задачи**: обучить правилам безопасного поведения на дорогах и улицах; познакомить с работой современных технических устройств, используемых в различных службах ГИБДД; дать опыт реальной деятельности по профилактике детского дорожного травматизма; научить приемам оказания первой доврачебной помощи, пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях; развить природные задатки, способствующие успеху в социальном и профессиональном самоопределении детей.

Занятия могут проводить педагоги, специалисты ГИБДД в учебном классе, оснащенном соответствующем оборудованием.

Итоги освоения программы подводятся в форме игр – состязаний, в форме отчетного театрализованного представления по мотивам правил безопасного поведения на дорогах и улицах.

# Общая характеристика

В воспитании – методы формирования сознания личности, методы организации

деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.

Программа кружка «ЮИД» относится к социально-педагогической направленности: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

## Работа кружка «ЮИД» основывается на различных видах деятельности:

* + Создание уголка безопасности дорожногодвижения;
	+ Изучение правил дорожного движения и пропаганда их вклассах;
	+ Встречи и беседы с инспекторомГИБДД;
	+ Встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний напрактике;
	+ Проведение практических занятий по вождениювелосипеда;
	+ Участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности;
	+ Проведение игр, конкурсов, соревнований вшколе.

Основные формы деятельности кружка по данной программе: обучение, применение знаний на практике через практические занятия, соревнования, игры, практическая работа по проведению пропаганды безопасности дорожного движения через конкурсы, викторины, шоу-программы.

В работе кружка участвуют учащиеся 4-6 классов. Создается актив детей для оказания помощи изучения ПДД во всех классах начального и среднего звена через агитацию, пропаганду, конкурсы, игры, соревнования.

## Развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:

* + Самостоятельности в принятии правильногорешения;
	+ Убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своейжизни;
	+ Внимательности и вежливости во взаимоотношениях участниковдорожного движения;
	+ Здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенствования.

## Учащиеся должны:

**Знать**:

* + - правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушениеПДД;
		- серии дорожных знаков и ихпредставителей;
		- способы оказания первой медицинскойпомощи;
		- техническое устройствовелосипеда.

**Уметь:**

* + - работать с правилами дорожного движения, выделять нужнуюинформацию;
		- читать информацию по дорожнымзнакам;
		- оценивать дорожнуюситуацию;
		- оказывать первую медицинскую помощьпострадавшему;
		- управлять велосипедом.

**Иметь навыки:**

* + - дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
		- взаимной поддержки и выручки в совместнойдеятельности;
		- участия в конкурсах, соревнованиях.
		- активной жизненной позиции образцового участника дорожногодвижения.

# Место кружка в рабочем плане

Программа рассчитана для учащихся 4-6 классов, на 1 год обучения. На реализацию курса «Юные инспектора движения» отводится 102 часа. Занятия проводятся по 3 часа в неделю.

# Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения кружка

Воспитательные результаты работы по данной программе внеурочной деятельности можно оценивать по двум уровням.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о

безопасности дорожного движения, об основах оказания первой медицинской помощи, о правилах дорожного движения.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом).

В результате реализации программы у учащихся будут сформированы УУД.

## Личностные результаты

У учеников будут сформированы:

* + установка на безопасный, здоровый образжизни;
	+ потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

* + Обучающиесянаучаться:
		- понимать и принимать учебную задачу, сформулированнуюучителем;
		- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатовсвоей

деятельности

Познавательная УУД:

* + Обучающиесянаучатся:
		- проводить сравнение и классификациюобъектов;
		- понимать и применять полученную информацию при выполнениизаданий;
		- проявлять индивидуальные творческиеспособности.

Коммуникативные УУД:

* + Обучающиесянаучаться:
		- работать в группе, учитывать мнение партнеров, отличныеотсобственных;
		- обращаться запомощью;
		- предлагать помощь исотрудничество;
		- слушатьсобеседника;
		- формулировать своизатруднения;
		- формулировать собственное мнение ипозицию;
		- договариваться и приходить к общемурешению;
		- осуществлять взаимный контроль;

## Предметные результаты

* + формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения.
	+ овладение умениями оказания первой медицинской помощи,безопасного дорожногодвижения.

# Содержание программыкружка

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

## Тема 1. Введение в образовательную программу кружка.

Теория. Цели, задачи кружка ЮИД. Утверждение программы. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности). Оформление уголка «Дорога, транспорт, пешеход».

Практика. Оформление уголка по безопасности ДД.

## Тема 2. История правил дорожного движения.

Теория. История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках…

Практика. Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов.

## Тема 3. Изучение правил дорожного движения.

Теория. Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.

Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения.

Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки.

Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты.

ПДД для пешеходов – правосторонне движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пеших групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки.

ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов.

Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя. Дорожные знаки. Предупреждающие знаки.

Дорожные знаки. Знаки приоритета. Дорожные знаки. Предписывающие знаки.

Дорожные знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.

Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная разметка. Случаи, когда значение временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки. Вертикальная разметка.

Светофорное регулирование. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования

движения через железнодорожные переезды.

Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки».

Действие водителя при запрещающем сигнале светофора (кроме реверсивного) или регулировщика. Приоритет транспортных средств, подающих специальныесигналы.

Транспортные средства, оборудованные маячками синего или синего и красного цвета и специальным звуковым сигналом. Транспортные средства, оборудованныемаячками

желтого или оранжевого цвета. Транспортные средства, оборудованные маячками бело- лунного цвета и специальным звуковым сигналом.

Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Регулируемые перекрестки.

Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием.

Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Нерегулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог.

Проезд пешеходных переходов. Проезд мест остановок маршрутных транспортных средств. Проезд мимо транспортных средств, предназначенного для перевозки детей. Движение через железнодорожные пути.

Приближение к железнодорожному переезду. Места прекращения движения в случаях, когда движение через переезд запрещено. Вынужденная остановка на железнодорожном переезде.

ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств.

Тормозной и остановочный пути. Дорожные ловушки.

Причины ДТП.

Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.

Практика. Решение задач, карточек по ПДД.

Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам.

Разработка викторины по ПДД в уголок.

Проведение занятия в начальной школе «Азбука дороги», «Сами не видят, а другим говорят».

Помощь начальным классам в создании схемы «Безопасный путь: Дом-школа-дом». Участие в конкурсах по правилам ДД.

## Тема 4. Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи.

Теория. Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое.

Раны, их виды, оказание первой помощи.

Вывихи и оказание первой медицинской помощи.

Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи. Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему. Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.

Виды повязок и способы их наложения. Обморок, оказание помощи.

Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.

Обморожение. Оказание первой помощи. Сердечный приступ, первая помощь.

Практика. Встречи с медицинским работником по практическим вопросам. Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе.

Транспортировка пострадавшего.

## Тема 5. Традиционно-массовые мероприятия.

Практика.

Подготовка и проведение игр по ПДД в классах.

Подготовка и участие в соревнованиях «Безопасное колесо». Выступление в классах по пропаганде ПДД.

Подготовка и участие в конкурсе агитбригад по ПДД. Участие в различных конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, стихов, газет, сочинений…)

# Календарно-тематическоепланирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема урока | Кол-вочасов | Содержание занятий, оборудование | Тео­рия | Практика |
| Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях кружка | 4 ч | Знакомство с историей движения отрядов ЮИД. Беседа о значении отрядов ЮИД. Знакомство с задачами отряда. | 2 | 2 |
|
| Разработка и изучение положения об отряде ЮИД. Задачи на новый учебный год. | 4 ч | Знакомство с положение об отряде ЮИД. | 2 | 2 |
|
|
|
| Права и обязанности, ответственность участников дорожного движения. | 5 ч | Обязанности водителя, пешехода, пассажира. | 2 | 3 |
|
|
|
| Основные понятия и термины ПДД | 8 ч | Знакомство с основными понятиями, терминами ПДД: водитель, пешеходный переход, проезжая часть, участник дорожного движения | 4 | 4 |
|
|
| Дорожные знаки и дополнительные средства информации | 8 ч | Группы знаков, их назначение, установка. Значение и особенности групп знаков: предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие, предписывающие, информационно- указательные, знаки сервиса. | 4 | 4 |
|
|
|
|
|
| Правила движения пешехода. | 6 ч | Движение пешехода по улице (по тротуарам, пешеходной дорожке, по обочине), пересечение проезжей части на регулируемом и нерегулируемом пешеходном переходе и при отсутствии пешеходного перехода. | 3 | 3 |
|
| Где и как переходить улицу? | 3 ч | Переход дороги по сигналам светофора. При отсутствии светофора. | 1 | 2 |
|
|
| Элементы улиц и дорог. | 3 ч | Понятие улицы. Улицы с односторонним и двусторонним движением; тротуар, дорожки для пешеходов. Дорога, главная дорога, проезжая часть, обочина, разделительная полоса, кювет. | 1 | 2 |
|
| Регулируемый перекрёсток | 3ч | Раскрытие понятия регулируемого перекрёстка. Регулирование светофором и регулировщиком. Основная опасность на регулируемом перекрёстке – ограничение обзора трогающимися с места автомобилями в начале цикла «зелёного» и проезд «с ходу» других автомобилей. | 1 | 2 |
|
| Нерегулируемый перекрёсток | 2 ч | Понятие нерегулируемого перекрёстка. Правила перехода в зоне нерегулируемого перекрёстка. Дорожные «ловушки», подстерегающие пешехода на перекрёстке. «Подвижный ограниченный обзор»: попутный транспорт, встречный транспорт. Ограничение обзора остановившимися автомобилями | 1 | 1 |
| Правила движения велосипедистов. | 5 ч | Знакомство с устройством велосипеда. Элементарные правила велосипедистов. Порядок движения на велосипеде по проезжей части. | 1 | 4 |
|
| Дорожные ловушки | 5 ч | Знание правил безопасного перехода через дорогу. Умение видеть на дороге опасные ситуации- «ловушки»: закрытого обзора; отвлечения внимания; «пустынная улица»; пешеход на проезжей части улицы; зона остановки автобуса, троллейбуса, трамвая; на пешеходном переходе; пешеход у светофора; на углу перекрёстка; возле дома; пешеход, идущий вдоль проезжей части | 2 | 3 |
|
|
| Ожоги и обморожения | 3 ч | ПМП при ожогах 1,2,3, 4 степеней; при ожогах кислотой, щёлочью. ПМП при обморожениях. Обезболивающие средства. Обработка поражённых участков тела. | 2 | 1 |
|
| Виды кровотечений | 3 ч | Ознакомление с видами кровотечений и их характеристика (капиллярное, венозное, артериальное). Признаки внутреннего кровотечения. ПМП при капиллярном, венозном, артериальном, внутреннем кровотечениях. Правила наложения жгута, (закрутки). | 2 | 1 |
|
| Транспортировка пострадавших | 2 ч | Понятие транспортировки. Особенности транспортировки с переломом позвоночника, при переломе костей таза. Транспортировка при отсутствии транспортных средств (носилки, щит, доска) | 1 | 1 |
|
| Травма головы, грудной клетки, живота. | 3 ч | Понятие травмы. ПМП при черепно- мозговой травме; ПМП пострадавшему с травмой грудной клетки (при открытом пневмотороксе0; ПМП пострадавшему с закрытой (тупой) травмой живота; при ранении живота. | 2 | 1 |
|
| Шок, обморок. | 2 ч | Понятие шока, обморока. Порядок оказания ПМП при шоке, обмороке | 1 | 1 |
|
| Переломы | 2 ч | Открытый и закрытый перелом. ПМП при переломе: ключицы, плечевой кости, костей предплечья, костей кисти и пальцев, бедренной кости, костей голени. Вывих конечности, бедра, костей верхних конечностей, нижней челюсти | 1 | 1 |
| Первичное реанимационное пособие | 3 ч | Первичное реанимационное пособие. Изучить оказание реанимационной помощи при следующих случаях:1. Пострадавший без сознания;2.Обеспечение проходимости дыхательных путей;3. Проведение искусственного дыхания «рот в рот», «рот в нос»;4. Проведение закрытого массажа сердца;5. Оказание сердечно- лёгочной реанимации одним человеком;6. Оказание сердечно- лёгочной реанимации двумя. | 2 | 1 |
|
| Виды и техника наложения повязок. | 2 ч | Общие правила наложения повязок. Наложение повязки:- при травме головы: лобной области (шапочка); теменной области (чепец); затылочной области головы и шеи (8- образная);- при травме глаза; на оба глаза;- при травме голеностопного и лучезапястного суставов (8- образная);- на локтевой и коленный суставы (сходящаяся повязка); (расходящаяся);- при травме грудной клетки (спиральная повязка); (повязка Дезо). | 1 | 1 |
|
| Медицинская аптечка | 2 ч | Применение лекарственных средств | 1 | 1 |
| Основы страхования. | 1 ч | Правила страхования. Правила страхования имущества, жизни. Деятельность страховых компаний. Заключение договоров | 1 |  |
| Подготовка и выступление агитбригады. | 6 ч | Заучивание стихов, песен. Подготовка атрибутики, плакатов. Участие в конкурсах по ПДД |  | 6 |
|
|
| Подготовка плаката и нагляднойагитации .Проведение социальной рекламы по пропаганде соблюдений ПДД | 6 ч | Сбор информации для плаката. Оформление. Соц.реклама. | 3 | 3 |
|
|
|
|
| Участие в конкурсах | 4 ч | Конкурс рисунков по правилам дорожного движения «Красный, желтый, зеленый» | 1 | 3 |
|
| Проведение игр и конкурсов юныхзнатоков ПДД среди школьников | 6 ч | Соревнование «Ловкие, смелые, умелые». | 2 | 4 |
|
|
|
| Мониторинг знаний ПДД среди школьников.Закрепление знаний по ПДД | 2 ч | Блиц опрос. Тестирование по ПДД | 1 | 1 |

1. **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**
2. Головко В.В. Основы безопасности дорожного движения/ В.В. Головко. – М.,2007.
3. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников / В.П. Дмитрук. – М.,2008
4. Зеленин С.Ф. Правила дорожного движения с комментарием для всех понятным языком/ С.Ф. Зеленин. – М.,2007.
5. Клочанов Н.И. Дорога, ребенок, безопасность: метод. Пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальных классов / Н.И. Клочанов. – М.,2004.
6. Куперман А.И. Безопасность дорожного движения / А.И. Куперман, Ю.В. Миронов. – М.,2007.
7. Психология обеспечения безопасности дорожного движения. – М.,2008.
8. Энциклопедия безопасности. –М.,2002.

# Планируемые результаты изучения кружка

Результатами воспитательно-образовательной деятельности программы являются: развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, разносторонняя физическая и психологическаяподготовка учащихся, сокращение количества ДТП с участием обучающихся, увеличение количества обучающихся, входящих в состав отряда ЮИД, повышение уровня теоретических знаний по ПДД, расширить знания учащихся об истории правил дорожного движения; повысить дорожную грамотность учащихся; сформировать мотивационно – поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой; повысить ответственность детей за свое поведение на дороге.