

## **Положение о психолого-педагогическом консилиуме**

### 1. Общие положения

1.1. Положение о психолого-педагогическом консилиуме (далее – Положение) разработано на основании распоряжения Минпросвещения от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Психолого-педагогический консилиум (далее – ППК) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №9» Асбестовского городского округа (далее-Лицей) с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

1.3. Задачами ППК являются:

1.3.1. Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.

1.3.2. Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

1.3.3. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

1.3.4. Контроль за выполнением рекомендаций ППК.

2. Организация деятельности ППК

2.1. ППК создается приказом директора Лицея.

2.2. Общее руководство деятельностью ППК возлагается на директора Лицея.

2.3. В состав ППК входят: председатель ППК – заместитель руководителя организации, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог (при наличии).

Заместитель председателя ППК и секретарь ППК определяются из числа членов ППК на заседании ППК.

2.4. Заседания ППК проводятся под руководством председателя ППК или лица, исполняющего его обязанности.

2.5. Ход заседания фиксируется в протоколе (Приложение № 1).

Протокол ППК оформляется не позднее пяти рабочих дней после проведения заседания и подписывается всеми участниками заседания ППК.

2.6. Секретарь ППК заносит информацию о заседаниях в Журнал учета заседаний ППК.

2.7. Коллегиальное решение ППК, содержащее обобщенную характеристику обучающегося и рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения, фиксируется в заключении (Приложение № 2). Заключение подписывается всеми членами ППК в день проведения заседания и содержит коллегиальный вывод с соответствующими рекомендациями, которые являются

основанием для реализации психолого-педагогического сопровождения обследованного обучающегося.

Коллегиальное заключение ППК доводится до сведения родителей (законных представителей) в день проведения заседания.

В случае несогласия родителей (законных представителей) обучающегося с коллегиальным заключением ППК они выражают свое мнение в письменной форме в соответствующем разделе заключения ППК.

Коллегиальное заключение ППК доводится до сведения педагогических работников, работающих с обследованным обучающимся, и специалистов, участвующих в его психолого-педагогическом сопровождении, не позднее трех рабочих дней после проведения заседания.

2.8. Секретарь ППК регистрирует коллегиальное заключение ППК в Журнале регистрации коллегиальных заключений психолого-педагогического консилиума.

2.9. При направлении обучающегося на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее – ПМПК) оформляется Представление ППК на обучающегося (Приложение №3).

Представление ППК на обучающегося для предоставления на ПМПК выдается родителям (законным представителям) под личную подпись.

### 3. Режим деятельности ППК

3.1. Периодичность проведения заседаний ППК определяется запросом организации на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся и отражается в графике проведения заседаний.

3.2. Заседания ППК подразделяются на плановые и внеплановые.

3.2.1. Плановые заседания ППК проводятся в соответствии с графиком проведения, но не реже одного раза в полугодие для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

3.2.2. Внеплановые заседания ППК проводятся при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников Лицея; с целью решения конфликтных ситуаций и в других случаях.

3.3. При проведении ППК учитываются результаты освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППК, степень социализации и адаптации обучающегося.

На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

3.4. Специалисты, включенные в состав ППК, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с планом заседаний ППК, а также запросами участников образовательных отношений на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся.

3.5. Специалистам ППК за увеличение объема работ устанавливается доплата, размер которой определяется организацией самостоятельно.

### 4. Проведение обследования

4.1. Процедура и продолжительность обследования ППК определяются исходя из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей обследуемого обучающегося.

4.2. Обследование обучающегося специалистами ППК осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников Лицея с письменного согласия родителей (законных представителей) (Приложение № 4).

4.3. Секретарь ППК по согласованию с председателем ППК заблаговременно информирует членов ППК о предстоящем заседании ППК, организует подготовку и проведение заседания ППК.

4.4. На период подготовки к ППК и последующей реализации рекомендаций обучающемуся назначается ведущий специалист: учитель и/или классный руководитель, или другой специалист. Ведущий специалист представляет обучающегося на ППК и выходит с инициативой повторных обсуждений на ППК (при необходимости).

4.5. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

На заседании ППК обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППК.

4.6. Родители (законные представители) имеют право принимать участие в обсуждении результатов освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППК, степени социализации и адаптации обучающегося.

5. Содержание рекомендаций ППК по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся

5.1. Рекомендации ППК по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПК и могут включать в том числе:

- разработку адаптированной основной общеобразовательной программы;
- разработку индивидуального учебного плана обучающегося;
- адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;
- предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь, услуг по сурдопереводу, тифлопереводу, тифлосурдопереводу (индивидуально или на группу обучающихся), в том числе на период адаптации обучающегося в организации/учебную четверть, полугодие, учебный год/на постоянной основе;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции организации.

5.2. Рекомендации ППК по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося на основании медицинского заключения могут включать условия обучения, воспитания и развития требующие организации обучения по индивидуальному учебному плану, учебному расписанию, медицинского сопровождения, в том числе:

- дополнительный выходной день;
- организацию дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня/снижение двигательной нагрузки;
- предоставление дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств;
- снижение объема задаваемой на дом работы;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Лицея.

5.3. Рекомендации ППК по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, могут включать в том числе:

- проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся;

- разработку индивидуального учебного плана обучающегося;
- адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;
- профилактику асоциального (девиантного) поведения обучающегося;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Лицея.

5.4. Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

5.5. На основании рекомендаций ППК педагогический коллектив Лицея разработывает Программу индивидуального сопровождения обучающегося с ОВЗ и ведет учет динамики развития обучающегося в Индивидуальной карте учета динамики развития обучающегося с ОВЗ(Приложение 5).

Приложение № 1  
к Положению о психолого-педагогическом консилиуме,

Протокол  
заседания психолого-педагогического консилиума

Дата

№

г. Асбест

Председатель –  
Секретарь –  
Присутствовали: члены ППК

Родитель.  
Отсутствовали: 0 человек.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

- 1.
- 2.
- 3.

1. СЛУШАЛИ:  
ВЫСТУПИЛИ:  
РЕШИЛИ:  
2. СЛУШАЛИ:  
ВЫСТУПИЛИ:  
РЕШИЛИ:

Председатель  
Члены ППК

Приложение № 2  
к Положению о психолого-педагогическом консилиуме,

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №9»  
Асбестовского городского округа  
Коллегиальное заключение психолого-педагогического консилиума

Дата

№

Общие сведения

Ф. И. О. обучающегося:	
Дата рождения обучающегося:	
Класс / группа:	
Образовательная программа:	
Причина направления на ППК:	

Коллегиальное заключение ППК

<... >
Рекомендации педагогам
<...>
Рекомендации родителям
<... >

Приложение:

Председатель

Члены ППК

С решением ознакомлен(а)

\_\_\_\_\_ подпись и Ф. И. О. (полностью) родителя (законного представителя)

С решением согласен(на)

/

\_\_\_\_\_ подпись и Ф. И. О. (полностью) родителя (законного представителя)

С решением согласен(на) частично, не согласен(на) с пунктами

:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

/

\_\_\_\_\_ подпись и Ф. И. О. (полностью) родителя (законного представителя)

Схема составления представления психолого-педагогического консилиума на обучающегося для предоставления на ПМПК

(Ф. И. О., дата рождения, группа/класс)

Общие сведения:

- дата поступления в Лицей;
- программа обучения (полное наименование);
- форма организации образования:
  - 1) в группе/классе;
  - 2) на дому;
  - 3) в форме семейного образования;
  - 4) сетевая форма реализации образовательных программ;
  - 5) с применением дистанционных технологий;
- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, замена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с образовательной организацией, обучение на основе индивидуального учебного плана, надомное обучение, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;
- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок: родственные отношения и количество детей/взрослых);
- трудности, переживаемые в семье (материальные, хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами в том числе братья/сестры с нарушениями развития, а также переезд в другие социокультурные условия менее чем три года назад, плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи, низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком).

Информация об условиях и результатах образования ребенка в Лицее:

1. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент поступления в образовательную организацию:  
качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало).
2. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент подготовки характеристики: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает).
3. Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития (по каждой из перечисленных линий): крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная.
4. Динамика (показатели) деятельности (практической, игровой, продуктивной) за период нахождения в образовательной организации.
5. Динамика освоения программного материала:
  - программа, по которой обучается ребенок (авторы или название ОП/АОП);

– соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы, или для обучающегося по программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения), или для обучающегося по программе основного, среднего, профессионального образования: достижение образовательных результатов в соответствии с годом обучения в отдельных образовательных областях (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

6. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, др.), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

7. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

8. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать) (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов – указать длительность, то есть когда начались/закончились занятия), регулярность посещения этих занятий, выполнение домашних заданий этих специалистов.

9. Характеристики взросления:

– хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний, например запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т. п.);

– характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению);

– отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);

– отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);

– характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или отесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);

– значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);

– значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени, по его собственному мнению, проводит в социальных сетях);

– способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована «на словах»);

– самосознание (самооценка);

– принадлежность к молодежной субкультуре(ам);

– особенности психосексуального развития;

– религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим);

– отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена);

– жизненные планы и профессиональные намерения.

Поведенческие девиации:

– совершенные в прошлом или текущие правонарушения;

– наличие самовольных уходов из дома, бродяжничество;



- проявления агрессии (физической и/или вербальной) по отношению к другим (либо к животным), склонность к насилию;
- оппозиционные установки (спорит, отказывается) либо негативизм (делает наоборот);
- отношение к курению, алкоголю, наркотикам, другим психоактивным веществам (пробы, регулярное употребление, интерес, стремление, зависимость);
- сквернословие;
- проявления злости и/или ненависти к окружающим (конкретизировать);
- отношение к компьютерным играм (равнодушен, интерес, зависимость);
- повышенная внушаемость (влияние авторитетов, влияние дисфункциональных групп сверстников, подверженность влиянию моды, средств массовой информации и пр.);
- дезадаптивные черты личности (конкретизировать).

10. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы (конкретизировать).

11. Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и/или условий проведения индивидуальной профилактической работы.

Дата составления документа.

Подпись председателя ППК. Печать образовательной организации.

Дополнительно:

1. Для обучающегося по АОП – указать коррекционно-развивающие курсы, динамику в коррекции нарушений.
2. Приложением к Представлению для школьников является табель успеваемости, заверенный личной подписью директора Лицея (уполномоченного лица), печатью Лицея.
3. Представление заверяется личной подписью директора Лицея (уполномоченного лица), печатью образовательной организации.
4. Представление может быть дополнено исходя из индивидуальных особенностей обучающегося.

Приложение № 4  
к Положению о психолого-педагогическом консилиуме,

Согласие родителей (законных представителей) обучающегося на проведение  
психолого-педагогического обследования специалистами ППК

Я, \_\_\_\_\_,  
являясь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ года рождения, обучающегося в \_\_\_\_\_ классе, выражаю согласие на  
проведение психолого-педагогического обследования.

(дата) (подпись) (расшифровка подписи)

**Муниципальное автономное общеобразовательное  
учреждение «Лицей № 9» Асбестовского городского округа**

**ПРОГРАММА ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
обучающийся с ОВЗ**

---

(вид ОВЗ)

---

ФИО

**Асбестовский городской округ,**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Программа индивидуального сопровождения обучающегося с ОВЗ (Приложение 1)
2. Выписка из протокола лицейского ППК (Приложение 2)
3. Копия заключения ТПМПК (Приложение 3)
4. Согласие родителей (законных представителей) обучающегося на проведение психолого-педагогического обследования специалистами ППК (Приложение 4)
5. Согласие родителей (законных представителей) обучающегося на проведение психолого-педагогического сопровождения специалистами ППК (Приложение 5)
6. Заявление родителей (законных представителей) на обучение по адаптированной образовательной программе, приказ о переводе на обучение по адаптированной образовательной программе (Приложение 6)
7. Социальный паспорт семьи обучающегося (Приложение 7)
8. Выписка из медицинской карты по состоянию физического здоровья (медицинское обследование). (Приложение 8)
9. Педагогическое обследование. Педагогическое заключение (классного руководителя). Педагогическое представление на обучающегося. (Приложение 9, Приложение 9.1, Приложение 9.2)
10. Логопедическое обследование (1 класс), логопедическое обследование (2-4 класс), логопедическое обследование (5-9 класс). Логопедическое представление (Приложение 10, Приложение 10.1, Приложение 10.2, Приложение 10.3)
11. Психологическое обследование. Представление педагога-психолога. (Приложение 11, Приложение 11.1)
12. Социально-педагогическая диагностика. Социально-педагогическое сопровождение. Представление социального педагога. (Приложение 12, Приложение 12.1, Приложение 12.2)
13. Дефектологическое обследование познавательной и учебной деятельности (1-4 кл). Дефектологическое обследование познавательной и учебной деятельности (5-9 кл). Дефектологическое представление. (Приложение 13, Приложение 13.1, Приложение 13.2)
14. Индивидуальная карта учёта динамики развития обучающегося с ОВЗ (Приложение 14)

**ПРОГРАММА ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ с ОВЗ  
(заполняется секретарем ППК)**

Сведения об учащемся

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Класс (на момент разработки программы) \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Адрес проживания \_\_\_\_\_

Мать Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Отец Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Законные представители Ф.И.О.(для детей-сирот, находящихся под опекой) \_\_\_\_\_

Заключение ТПППК № \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_

Образовательная программа \_\_\_\_\_

Рекомендации ТПППК \_\_\_\_\_

Запрос родителей (законных представителей) в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (выданной бюро медико-социальной экспертизы) \_\_\_\_\_

Долгосрочная цель сопровождения \_\_\_\_\_

Задачи сопровождения \_\_\_\_\_

Субъекты процесса сопровождения \_\_\_\_\_

Срок реализации программы индивидуального сопровождения \_\_\_\_\_

Подпись родителей (законных представителей) \_\_\_\_\_

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА ЛИЦЕЯ № 9

(копия предоставляется секретарем ППК)

Дата ППК «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Причина  
проведения: \_\_\_\_\_

(возможные формулировки:)

- выполнение рекомендаций ТПМПК;
- мониторинг динамики развития ребенка;
- определение основных направлений коррекционно-развивающей работы;
- определение дальнейшего образовательного маршрута ребёнка;
- корректировка образовательной программы в соответствии с психофизиологическими особенностями ребёнка с ОВЗ по усвоению программного материала;
- составление комплексной программы сопровождения

Заключение ППК: \_\_\_\_\_

(возможные варианты записей:)

- (вписать рекомендации, данные ТПМПК);
- принять за основу комплексной программы рекомендации специалистов, предложенное планирование коррекционной работы педагога-психолога, учителя-логопеда;
- провести для родителей дополнительную консультацию с целью их включения в коррекционно-развивающий процесс;
- (прописать конкретные направления работы специалистов):

Возможные общие рекомендации всем субъектам сопровождения\*\*

1. Формирование устойчивой познавательной мотивации, стимуляции познавательной активности.
2. Развитие восприятия различной модальности.
3. Развитие внимания.
4. Развитие всех видов памяти (слухо-речевой).
5. Развитие мыслительных процессов.
6. Развитие языковых и речевых средств.
7. Коррекция нарушений устной и письменной речи.
8. Развитие произвольной деятельности.
9. Развитие эмоционально-волевой сферы: целеполагание, планирование и прогнозирование деятельности.
10. Развитие контроля и самоконтроля, оценивания и самооценивания.
11. Формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения.
12. Развитие пространственной ориентировки.
13. Формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникших трудностей. Формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого.
14. Специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации.
15. Развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия.
16. Формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширенное социальных контактов.
17. Формирование социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей.

Отдельные рекомендации учителям

### **1. Специальная организация работы в классе:**

- Наличие индивидуальных правил для учащихся;
- Использование невербальных средств общения, напоминающих о данных правилах;
- Использование поощрений для учащихся, которые выполняют правила;
- Оценка организации класса в соответствии с нуждами учащихся;
- Близость учеников к учителю;
- Наличие в классе дополнительных материалов (карандашей, книг);
- Сохранение достаточного пространства между партами;
- Распределение учащихся по партам при выполнении проектов и заданий;
- Предоставление учащимся права покинуть класс и уединиться в так называемом «безопасном месте», когда этого требуют обстоятельства;
- Игнорирование незначительных поведенческих нарушений;
- Разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным.

### **2. Учет работоспособности и особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ:**

- Замедленность темпа обучения;
  - Упрощение структуры учебного материала в соответствии с психофизическими возможностями ученика;
  - Рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала;
  - Дробление большого задания на этапы;
  - Поэтапное разъяснение задач;
  - Последовательное выполнение этапов задания с контролем/самоконтролем каждого этапа;
  - Осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока;
  - Повторение учащимся инструкций к выполнению задания;
  - Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;
  - Сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий;
  - Сокращенные тесты, направленные на отработку правописания работы;
  - Предоставление дополнительного времени для завершения задания;
  - Выполнение диктантов в индивидуальном режиме; максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка;
  - Максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика; опора на более развитые способности ребенка.
- довести до сведения родителей решение и рекомендации специалистов

Председатель психолого-педагогического консилиума

\_\_\_\_\_  
(подпись/расшифровка)

Члены психолого-педагогического консилиума

Педагог-психолог

\_\_\_\_\_  
(подпись/расшифровка)

Учитель-логопед

\_\_\_\_\_  
(подпись/расшифровка)

Учитель-дефектолог

\_\_\_\_\_  
(подпись/расшифровка)

Социальный педагог

\_\_\_\_\_  
(подпись/расшифровка)

Тьютор

\_\_\_\_\_  
(подпись, расшифровка)

Классный руководитель

\_\_\_\_\_  
(подпись/расшифровка)

## **Заключение ТМПК**

(копия прикладывается секретарем ППК)



**Согласие родителей (законных представителей) обучающегося  
на проведение психолого-педагогического обследования  
специалистами ПШк**

Я,

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(номер, серия паспорта, когда и кем выдан)

являюсь родителем (законным представителем)

\_\_\_\_\_

(нужное подчеркнуть)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(ФИО, класс/группа, в котором/ой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.)  
рождения)

Выражаю согласие на проведение психолого-педагогического обследования.

" \_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подпись) (расшифровка подписи)

\_\_\_\_\_

**Согласие родителей (законных представителей) обучающегося  
на проведение психолого-педагогического сопровождения  
специалистами ППК**

Я,

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

являясь \_\_\_\_\_  
родителем \_\_\_\_\_  
(номер, серия паспорта, когда и кем выдан)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(нужное подчеркнуть)

\_\_\_\_\_

(ФИО, класс/группа, в котором/ой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.)  
рождения)

Выражаю согласие на проведение психолого-педагогического сопровождения.

" \_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г./ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

\_\_\_\_\_

ППК)

-Заявление родителей (законных представителей) на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе НОО, ООО

(копия прикладывается секретарем ППК)

-Приказ о переводе на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе НОО, ООО

## СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ СЕМЬИ УЧАЩЕГОСЯ

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

ДАТА РОЖДЕНИЯ \_\_\_\_\_

ДОМАШНИЙ АДРЕС прописан(а) \_\_\_\_\_

проживает \_\_\_\_\_

ДАННЫЕ О РОДИТЕЛЯХ (законных представителях):

Мать: (ФИО) \_\_\_\_\_

Место работы, должность: \_\_\_\_\_

Контактный телефон \_\_\_\_\_

Отец:(ФИО) \_\_\_\_\_

Место работы, должность: \_\_\_\_\_

Контактный телефон \_\_\_\_\_

Достаток в семье: (относится ли к категории малообеспеченных)

Социальный статус

---

С КЕМ ПРОЖИВАЕТ УЧАЩИЙСЯ:  с родителями  с матерью  с отцом

с другими родственниками (или лицами)

---

СВЕДЕНИЯ О ДРУГИХ ДЕТЯХ В СЕМЬЕ

---

БЫТОВЫЕ УСЛОВИЯ ЖИЗНИ УЧАЩЕГОСЯ (отдельная комната, уголок в общей комнате, свой письменный стол, отдельное спальное место, общая кровать с кем-то из детей и т.п.)

---

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ УЧАЩЕГОСЯ С РОДИТЕЛЯМИ И ДРУГИМИ ЧЛЕНАМИ

СЕМЬИ:

- атмосфера в семье тёплая, дружелюбная;
- отношения близкие, доверительные;
- отношения отчуждённые;
- взаимопонимание ребёнка с родителями;
- часто бывают конфликты.

ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ:

- строгий контроль за поведения ребёнка (авторитарный);
  - большая самостоятельность ребёнка (либерально-попустительский);
  - родители постоянно сотрудничают с учителями (демократический);
  - конфликтные отношения родителей с учителями;
  - родители не принимают участия в воспитании ребёнка, ребёнок предоставлен самому себе.
- ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ В СЕМЬЕ:** (развод, смерть близкого родственника, беженцы и т. д.)

---



---

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАЩЕМСЯ И ЕГО СЕМЬЕ** (члены семьи, не живущие с ребенком, но принимающие активное участие в его жизни, Кто из взрослых:

- помогает делать домашние задания \_\_\_\_\_
- находится с ребенком в случае болезни \_\_\_\_\_
- провожает и встречает из школы \_\_\_\_\_
- гуляет с ребенком \_\_\_\_\_
- помогает решать конфликты \_\_\_\_\_
- что-либо другое \_\_\_\_\_

**ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ РЕБЁНКА ВНЕ ДОМА** (поведение в классе, общественных местах и т.д.):

---



---



---

**СОСТОИТ ЛИ УЧАЩИЙСЯ НА УЧЁТЕ:** ВШУ, ОпДН, КпДН (подчеркнуть).

С какого периода \_\_\_\_\_

Причина \_\_\_\_\_

постановки на учет \_\_\_\_\_

**ВЫЯВЛЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ:**

---



---



---



---



---

Тьютор \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Классный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Ф.И.О.

Дата \_\_\_\_\_

(заполняется медицинским работником Лицея (по согласованию), в настоящее время классным руководителем прикладывается копия выписки из мед карты)

**Выписка из медицинской карты по состоянию физического здоровья (медицинское обследование)**

ФИО ученика (-цы) \_\_\_\_\_

Диагноз: \_\_\_\_\_

№	Основные показатели	Результаты обследования
1.	Группа здоровья	
2.	Физкультурная группа	
3.	Физическое развитие	

**Проблемы физического здоровья:**

Хронические заболевания \_\_\_\_\_

Соматическая ослабленность (часто болеет) \_\_\_\_\_

Физические дефекты \_\_\_\_\_

**Рекомендации** \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. Медицинский работник \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ

(заполняется классным руководителем на основании информации учителей-предметников)

Ф.И.О.

учащегося \_\_\_\_\_

### Условные обозначения

«2» - навыки сформированы,

«1»- навыки сформированы недостаточно,

«0» - навыки не сформированы

№	Параметры характеристики учащегося	Результаты обследования на момент разработки программы
1.	<b><i>Особенности учебной деятельности</i></b>	
	1. Последовательно выполняет поставленную задачу	
	2. Понимает требования учителя и старается их выполнять	
	3. При возникновении учебных трудностей на уроке прилагает усилия для их преодоления	
	4. На уроке самостоятельно способен показать имеющиеся знания	
	5. Способен отделять существенные свойства предмета от несущественных	
	6. Может рассказать о событиях своей жизни	
	7. Ориентируется в понятиях времени	
	8. Понимает и выполняет указания учителя на уроке	
	9. Может осуществить простейшие мыслительные операции в уме, без опоры на наглядный материал	
	10. Может пересказывать содержание текста или рассказа учителя своими словами	
	11. Имеет достаточный словарный запас	
	12. Пишет разборчиво, выполняет основные требования к письму	
	13. Способен рисовать мелкие детали, точно обводить контур	
	14. Сохраняет удовлетворительную работоспособность в течение всего урока	
	15. Способен работать в одном темпе со всем классом	
2.	<b><i>Особенности поведения и общения</i></b>	
	1. Активен в общении со сверстниками, сам выбирает себе партнеров для игр и занятий	
	2. Не провоцирует конфликты со сверстниками, не бьет первым	
	3. Имеет постоянных друзей в классе	

	4. Может обратиться с просьбой к учителю	
	5. Уважительно относится к учителю, соблюдает дистанцию в общении	
	6. Прислушивается к замечаниям и требованиям учителя, старается их выполнять	
	7. Поддерживает опрятный вид в течение дня	
	8. Не списывает у других, старается работать самостоятельно	
	9. Соблюдает принятые правила поведения и общения	
	10. При ответе у доски контролирует движения тела	
	11. Достаточно активен на уроках, стремится показать свои знания	
	12. Самостоятельно может добраться до школы	
	13. Умеет себя вести в школьной столовой	
	14. Способен справляться с дежурством по классу	
<b>3.</b>	<b><i>Отношение к учебной деятельности</i></b>	
	1. Пропускает уроки	
	2. Проявляет заинтересованность в хорошей оценке	
	3. Имеет все необходимые школьные принадлежности	
	4. Усваивает образовательную программу	
	Направленность познавательных интересов (напротив нужного поставить +): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Гуманитарный цикл</li> <li>• Математический цикл</li> <li>• Технологический цикл</li> </ul>	
	<b>Классный руководитель</b>	
	<b>Дата</b>	



# ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

(заполняется классным руководителем на основании информации учителей-предметников)

ФИО ученика (цы) \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

## 1. Сложности в обучении:

**Общая характеристика сложности обучения по основным предметам на начальном уровне обучения детей с ограниченными возможностями здоровья**

### Общая характеристика проблем в развитии УУД

- -неумение включиться в учебную работу;
- - неспособность самостоятельно начать выполнение задания;
- -неготовность выполнять задание без пошаговой инструкции и помощи;
- - непонимание, неумение выполнить многокомпонентное задание (состоящее из нескольких простых);
- -недостаточная осознанность в усвоении и применении алгоритмов (правил);
- - неумение пользоваться полученными знаниями-умениями при решении стандартных учебных и практических задач;
- -неспособность учесть все условия и этапы решения задания в ходе его выполнения (неполное выполнение задания);
- - смешение (подмена) алгоритмов, понятий; нарушение последовательности шагов алгоритма при его выполнении;
- - подмена задания (логически и алгоритмически более простым);
- -неспособность контролировать ход (процесс) и результат выполнения задания;
- - неумение понять и объяснить причину своей ошибки, исправить ее;
- - неумение применить знания в нестандартной ситуации;
- - неумение решить учебную задачу с использованием «другого» приема (способа), сравнить решения по степени рациональности.

### Трудности в обучении чтению, письму

- - Замены букв, обозначающих сходные в произношении и/или восприятии звуки, а также замены букв по внешнему сходству (по механизму движения руки);
- - пропуски гласных и согласных букв, пропуск слогов;
- - перестановки букв и слогов;
- - неправильная постановка ударения в слове;
- - нарушения понимания прочитанного;
- - аграмматизмы при письме и чтении;
- - нарушение границ слов.
  - Трудности при усвоении русского языка
- - Недостаточно четкое знание значений общеупотребляемых слов, низкий словарный запас;
- - низкий уровень устной и письменной речи, сложности при формулировании основной мысли высказывания, ее речевом оформлении;
- – смысловые, грамматические, орфографические ошибки при письменном оформлении высказывания;
- - отсутствие дифференциации качественных характеристик звуков;
- - неумение определять сильные и слабые позиции для гласных и согласных звуков;
- – трудности разбора слова по составу, формальный подход учащегося к определению частей слова;
- - неразличение родственных слов и слов с омонимичными корнями, трудности при подборе родственных слов;
- - затруднения при определении грамматических признаков различных частей речи, не различение частей речи;

- - неразличение синтаксических и грамматических вопросов к именам существительным;
- - неразличение двух характеристик предложения: тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- - трудности при установлении синтаксической взаимосвязи слов в предложении, при определении главного и зависимого слова;
- - неумение выбрать необходимый способ проверки в зависимости от места и типа орфограммы;
- - несформированность навыка - применять знание орфограмм при письме под диктовку, при записи собственного текста.

- Трудности в процессе овладения читательской деятельностью

- - Неумение обобщить информацию, содержащуюся в разных частях текста;
- - неумение привести примеры из текста, доказывающие высказанное утверждение;
- - неумение на основании прочитанного высказать свою точку зрения, обосновать ее, опираясь на текст;
- - проблемы координации имеющихся житейских представлений с информацией, получаемой из текста, особенно в ситуации, когда предшествующий опыт входит в противоречие с имеющейся в тексте информацией;
- - неумение использовать разные стратегии работы в зависимости от типа текста, проблемы с точностью восприятия данных при чтении научно популярного текста.
- - трудности в работе с текстами-инструкциями, с информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, схем и т.д.

- Трудности в изучении математики

- - Неспособность записать число (величину) и дать его (ее) характеристику;
- - проблемы пространственной ориентировки, неразличение, неправильное название геометрических фигур, форм окружающего;
- - смешение математических понятий (периметр и площадь, частное и разность и т.п.);
- - неспособность установить зависимость между величинами (часть-целое; скорость-время-длина пути при равномерном прямолинейном движении; цена-количество-стоимость и др.), решить текстовую задачу в 1-2 действия;
- - неумение пользоваться математической терминологией;
- - неумение применить алгоритм (способ, прием) выполнения арифметического действия; - неумение использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений;
- - неспособность установить порядок действий в числовом выражении и найти его значение с использованием изученных алгоритмов;
- - проблемы в понимании проблемы в понимании математических отношений (больше/меньше, выше/ниже, дороже/дешевле; «больше/меньше на...», «больше/меньше в...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше» и др.).

## 2. **Трудности в усвоении норм поведения:**

- очень вспыльчив, часто непослушен, спорит с учителем;
- мешает другим на уроке и на перемене, не слышит обращенную к нему речь, не меняет своего поведения, когда делают замечания;
- подозревается в пропаже денег, ценных предметов;
- безынициативен, замкнут, погружен в свои мысли, может не отвечать на вопросы учителя, отсутствует эмоциональная заинтересованность в окружении;
- другие трудности \_\_\_\_\_

## 3. **Особенности социальных контактов:**

### 1) *нарушены взаимоотношения с одноклассниками:*

- мешает другим, подсмеивается над ними;
- обижает более слабых;
- выставляет себя, паясничает, играет роль «клоуна»;
- часто ссорится с одноклассниками, пристает ко всем, находится в плохих отношениях с некоторыми из них;
- не любим другими детьми, над ним часто подсмеиваются;

- дерется, использует опасные предметы в качестве орудия драки;
- замкнут, изолирован от других, предпочитает находиться один;
- другие нарушения \_\_\_\_\_

2) *нарушены взаимоотношения с педагогом:*

- при общении с учителем теряется, смущается, отвечает тихим голосом, запинается;
- избегает контакта с учителем; не заинтересован в общении с ним, старается быть незаметным (часто сниженный фон настроения);
- проявляет негативизм по отношению к учителю, не выполняет его требований; отвечает дерзко, порой грубо;
- другие нарушения \_\_\_\_\_

3) *нарушения отсутствуют*

**4. Обстоятельства, отрицательно влияющие на процесс адаптации ребенка к школе.**

1) *Смена социального окружения:* переход в новую школу, новый класс, второй год обучения, прибытие из другого города, из сельской местности.

2) *Соматическая ослабленность:*

- частые простуды;
- жалобы на боли в желудке, тошноту;
- головные боли;
- наличие хронических заболеваний (\_\_\_\_\_).

3) *Органические нарушения и физические дефекты:*

- плохое зрение;
- слабый слух;
- недостатки в произношении отдельных звуков;
- плохая координация движений, неловкий;
- слишком маленький рост;
- чрезмерная полнота;
- дефекты отсутствуют

4) *Педагогическая некомпетентность родителей:*

- безнадзорность - родители игнорируют не только духовный мир ребенка, но и не выполняют самых элементарных требований по уходу за ним (часто неряшливо одет, выглядит так, как будто очень плохо питается);
- жестокое обращение с ребенком;
- повышенная опека - постоянный контроль за поведением ребенка, чрезмерная защита от мнимых и истинных опасностей;
- преувеличенное представление родителей о хрупкости ребенка, его болезненности;
- противоречивое воспитание (каждый член семьи предъявляет к ребенку свои требования).

**Мотивы учения** \_\_\_\_\_

**Трудности, испытываемые ребенком в школе** \_\_\_\_\_

**Самооценка ребенка** \_\_\_\_\_

**Направленность интересов** \_\_\_\_\_

**Заключение** (уровень актуального развития, характерные нарушения и особенности)

---

---

**Рекомендации**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Классный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

(здесь приведена рекомендуемая структура для представления на ТМПК, в настоящее время прилагается копия уже направленного представления)

### 1. Общие сведения:

- Ф.И.О ребенка
- Дата рождения
- Адрес регистрации по месту жительства
  - Адрес фактического проживания
- Сведения о родителях (законных представителях)
  - С кем проживает ребенок
  - Контактная информация семьи
- **История обучения ребенка до обращения на ПМПК:**
- обучался ли где-либо до поступления в эту образовательную организацию
- оставался ли на второй год, в каких классах (для детей школьного возраста)
  - причины перевода из другой образовательной организации (в случаях, если ребенок поступил на обучение из другой образовательной организации).

### 2. Детализированная информация об условиях и результатах обучения ребенка в образовательной организации:

- класс / группа
- **программа обучения:** общеобразовательная основная/адаптированная
- **форма обучения** (указывается, если ребенок обучается на дому, дистанционно и др.)
- **возраст поступления** в образовательную организацию, степень подготовленности; сколько времени находится ребенок в данной образовательной организации;
- **особенности адаптации** ребенка к данной образовательной организации
  - **отношение** к учебной (в ДОО — к детской продуктивной, игровой, познавательной) деятельности,
  - **отношение ребенка к словесной инструкции педагога**, реакция на нее,
  - **сформированность учебных** (для школьника — коммуникативных, навыков самообслуживания, игровых и др.) навыков;
  - **как успевает ребенок, в чем заключаются особенности или трудности усвоения им программы** (для школьника — принимает ли участие в организуемых занятиях, в т.ч. дополнительных; в чем особенности его участия, как ведет себя во время занятий: проявляет заинтересованность, стремление выполнить задания; в игровой деятельности — наличие стремления включиться в игру, использование предметов заместителей; характер действий с игрушками: стереотипные манипуляции, хаотическая смена игрушек или осмысленные и целенаправленные действия, принятие на себя роли, возможность игры с правилами, предлагает сам игру и стремится быть понятым сверстниками и т. п.),
  - **характер ошибок** (отдельно по математике, письму, чтению и другим предметам);
  - **развитие моторики** (общая моторная неловкость, двигательная расторможенность, преимущественные недостатки мелкой моторики, какую деятельность затрудняют) и речи (речью не пользуется, речь малопонятна, пользуется речью преимущественно для коммуникации, может отвечать на занятиях, формулировать свои мысли);
  - **для младших школьников информация о том, с какой степенью готовности ребенок пришел в школу** (абсолютно не готов, слабо подготовлен, подготовлен удовлетворительно) и какую динамику дал в процессе обучения (почти никакой, очень слабую, недостаточную, достаточную).

### 3. Соответствие объема школьных знаний, умений и навыков требованиям программы с оценкой динамики обученности:

**Математика.** Указать, пришел в школу, зная порядковый счет в пределах ..., умея пересчитывать предметы (в пределах...), зная цифры. Как быстро их усвоил. Мог ли сравнить количества (больше, меньше, столько же). Легко ли научился обозначать количество цифрой?

Легко ли научился понимать математические знаки (+, -, =, >). Понимал ли слова, обозначающие пространственные направления и отношения (вверх, низ, право, лево, над, под, меньше). Научился ли ориентироваться в пространстве? Понимает ли смысл арифметических действий (сложения, вычитания, умножения, деления). Понимает ли смысл арифметических задач? Может ли записать их решение?

**Чтение.** Указывать, пришел в школу, зная буквы, умея сливать их слоги, умея читать. Чему научился? Какие ошибки в чтении (выбрать нужное): не может запомнить буквы, путает сходные по написанию буквы, не может сливать в слоги, ошибается при прочтении слогов со стечением согласных, не может читать слова (или читает их побуквенно, не понимая смысла). Читает, но допускает следующие ошибки: пропуски, замены, искажения, дополнения слов или частей слов; медленный темп чтения, попытки начинать чтение заново, длительные запинки, потеря места в тексте, неточное чтение фраз, перестановка слов в предложении или букв в словах. Читает достаточно бегло, но отмечается неспособность пересказать содержание прочитанного, сделать выводы из прочитанного.

**Письмо.** Пишет правой или левой рукой. Указывать, пришел в школу, умея писать печатными буквами (только свое имя, отдельные слова с большим количеством ошибок, количество ошибок зависело от сложности слова). При усвоении письма наблюдались трудности (выбрать нужное): в написании элементов букв, в написании букв, при необходимости перевода печатной буквы в письменную, смешение букв, сходных по начертанию. Нарушено списывание. Нарушено преимущественно самостоятельное письмо.

**Другие предметы** (обязательно указать, справляется ли ребенок с заданиями на уроках рисования, труда; охарактеризовать уровень моторного развития на уроках физкультуры).

**В чем вероятная причина недостатков в обучении:**

- нет понимания материала;
- понимание есть, но резко нарушено внимание;
- понимание есть, только при индивидуальной работе, в классе самостоятельно работать не может
- понимание есть, но мотивация к обучению отсутствует.

#### 4. Характеристика обучаемости:

Должно быть указание на то, **какие виды помощи использует учитель:** объяснения после уроков, подсказку на уроках, прямой показ того, как надо делать. **Насколько эффективна помощь:** недостаточная (эффективность помощи неравномерна, в некоторых видах деятельности или заданиях помощь не дает результата), низкая (помощь малоэффективна, ребенок быстро все забывает). **Конкретизировать информацию о соблюдении учебной дисциплины можно с помощью выбора подходящих из следующих формулировок:** Нарушение учебной дисциплины практически нет. Нарушение учебной дисциплины нет, но ребенок не включается в учебное взаимодействие.

Нарушает учебную дисциплину преимущественно из-за непонимания учебных норм (например, может встать, ходить по классу и т. п.).

Не может правильно вести себя весь урок, мешает другим детям ненамеренно, поскольку очень активен.

Специально мешает другим детям.

Для учеников **подросткового возраста** в характеристике указывается, с какого года обучения (класса) проблемы стали очевидными, в чем они заключались (недостаточное понимание материала по большинству (всем) предметам, по отдельным предметам — указать каким, недостатки усвоения учебного материала предположительно связывались с плохим посещением занятий).

Рекомендуется проводить сведения о формальной успеваемости по основным предметам, обратить особое внимание на описание частоты и характера конфликтов с соучениками, педагогами, поведения в конфликте, проявлений переживаний по поводу конфликтов. Перечислить основные проступки, вызвавшие тревогу у педагогов. Указать, с обучающимися какого возраста предпочитает общаться (младшими, старшими, своего возраста). Охарактеризовать интересы, увлечения.

Для ребенка любого возраста в характеристику включаются сведения о его **работоспособности** (трудности включения в задание, замедленный темп его выполнения в сравнении с другими детьми, неравномерная или снижающаяся продуктивность деятельности, высокий темп деятельности с недостаточным вниманием к качеству и т. п.) и особых трудностях (**дисфункциях**), наблюдаемых в учебном процессе (отвлекаемость, утомляемость, невозможность сосредоточиться, недостаток ориентировки на листе бумаги, неразличение правой и левой сторон и т. п.);

В завершение характеристика оценивается:

- **уровень общего развития** (степень отставания от большинства детей в классе/группе);
- **общая осведомленность ребенка о себе** (оценивается в соотнесении с календарным возрастом);
- **взаимоотношение обучающегося с коллективом сверстников**, особенно в тех случаях, когда ребенок драчлив, агрессивен или, наоборот, чрезмерно пассивен. Отметить, как относятся к нему другие дети;
- **какие меры коррекции** применялись, и их **эффективность** (дополнительные занятия, щадящий режим и пр.);
- **особенности семейного воспитания** (строгое, попустительское, непоследовательное, ребенку уделяется недостаточно внимания);
- **отношение самого ребенка и его семьи к имеющимся проблемам и трудностям** (признание своих неудач, отставания либо равнодушное или неадекватное отношение, пр.).

В характеристике отражаются возможности ребенка, на которые можно опираться в педагогической работе, а также обобщенные выводы педагога и его пожелания по организации дальнейшего обучения ребенка.

*Следует указать цель составления документа, дату его оформления, характеристика заверяется печатью с подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица).*

**ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ (1 КЛАСС)**

1. ФИО уч-ся \_\_\_\_\_
2. Дата рождения \_\_\_\_\_
3. Домашний адрес: \_\_\_\_\_
4. Дата обследования: 1) \_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_
5. Зрительно-пространственные функции \_\_\_\_\_

**I. ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ. АРТИКУЛЯЦИОННАЯ МОТОРИКА****1. Анатомическое строение артикуляционного аппарата.****2. Артикуляционная моторика.**

- объём движений (полный, неполный), точность выполнения движений (точно, неточно), активность (нормальная, заторможенность, расторможенность), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), темп выполнения (нормальный, быстрый, медленный), наличие синкенезий, тремора, отклонений кончика языка, солификация, способность к переключению одного движения на другое

**3. Просодическая сторона речи:**

темп речи (нормальный, ускоренный, замедленный), ритм (нормальный, дисритмия), паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке), употребление основных видов интонаций (повествовательной, вопросительной, побудительной), голос (нормальный, громкий, тихий, с носовым оттенком, гнусавый, глухой, монотонный) \_\_\_\_\_

**4. Состояние звукопроизношения**

Свистящие: С \_\_\_\_\_ СЬ \_\_\_\_\_ З \_\_\_\_\_ ЗЬ \_\_\_\_\_  
 Шипящие: Ш \_\_\_\_\_ Ж \_\_\_\_\_ Ч \_\_\_\_\_ Щ \_\_\_\_\_  
 Соноры: Р \_\_\_\_\_ РЬ \_\_\_\_\_ Л \_\_\_\_\_ ЛЬ \_\_\_\_\_  
 Заднеязычные: К \_\_\_\_\_ КЬ \_\_\_\_\_ Г \_\_\_\_\_ ГЬ \_\_\_\_\_ Х \_\_\_\_\_  
 Взрывные: Т \_\_\_\_\_ ТЬ \_\_\_\_\_ Д \_\_\_\_\_ ДЬ \_\_\_\_\_

**II. ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ И ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ.**

**1. Выделение первого ударного гласного:** АНЯ \_\_\_\_\_ ОЛЯ \_\_\_\_\_ УТКА \_\_\_\_\_

**2. Выделение последнего согласного:**

СУП \_\_\_\_\_ ТАНК \_\_\_\_\_ СОМ \_\_\_\_\_

**3. Отбор картинок со звуком "М"**

**4. Слова-паронимы:**

Трава-дрова \_\_\_\_\_  
 бочка-почка \_\_\_\_\_  
 крыша-крыса \_\_\_\_\_

**5. Составь слово из звуков:** л, у, к \_\_\_\_\_ м, а, к \_\_\_\_\_ к, а, ш, а \_\_\_\_\_

**6. Количество звуков:** дом \_\_\_\_\_ рак \_\_\_\_\_ луна \_\_\_\_\_

**III. ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ЗВУКОСЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ.**

Часы ( ), собака ( ), уют ( ), пыленок ( ), телевизор ( ), регулировщик ( ), термометр ( )



Дети слепили снеговика \_\_\_\_\_  
 Повар печет блины на сковороде \_\_\_\_\_  
 Водопроводчик чинит кран \_\_\_\_\_  
 В аквариуме плавают золотые рыбки \_\_\_\_\_

#### IV. СОСТОЯНИЕ СЛОВАРЯ

##### 1. Словарь (название предметов и их частей по картинкам)

Человек	Птица	Название детенышей животных
Голова	Клюв	У козы
Волосы	Крыло	У кошки
Лицо	Перья	У лисы
Глаза	Когти	У волка
Нос	Лапы	У медведя
Брови	Хвост	У курицы
Ресницы		У собаки
Уши		У коровы
Рот		У лошади
Шея		У зайца
Ладонь		
Пальцы		
Локоть		
Плечо		
Колено		
Щеки		
Лоб		

##### 2. Употребление обобщающих понятий (назови одним словом)

Пальто, рубашка, платье, брюки, шуба - \_\_\_\_\_

Яблоко, апельсин, банан, груша, лимон - \_\_\_\_\_

Шкаф, стул, диван, стол, кресло - \_\_\_\_\_

Чашка, блюдце, сахарница, чайник – это \_\_\_\_\_

Автобус, троллейбус, самосвал – это \_\_\_\_\_

Назови мебель - \_\_\_\_\_

Назови домашних животных - \_\_\_\_\_

##### 3. Название форм

цвет

Круглый - \_\_\_\_\_

Квадратный - \_\_\_\_\_

Треугольный - \_\_\_\_\_

Овальный - \_\_\_\_\_

Прямоугольный - \_\_\_\_\_

##### 4. Глаголы

Кто как передвигается?	Кто что делает?
Рыба	Продавец
Конь	Парикмахер
Собака	Повар
Бабочка	Художник
Змея	Швея

##### 5. Антонимы (скажи наоборот)

Добро - \_\_\_\_\_

Легкий - \_\_\_\_\_

Большой - \_\_\_\_\_

Длинный - \_\_\_\_\_

Высокий - \_\_\_\_\_

Хороший - \_\_\_\_\_

Широкий - \_\_\_\_\_

Здоровый - \_\_\_\_\_

##### 6. Употребление предлогов

Над \_\_\_\_\_

Под \_\_\_\_\_

За \_\_\_\_\_

в \_\_\_\_\_

из \_\_\_\_\_

около \_\_\_\_\_

## V. ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ.

### 1. Образование существительных множественного числа Им. и Род. падежей.

И.П. мн.ч.	Р.П. мн.ч.	И.П. мн.ч.	Р.П. мн.ч.
Стол		Ухо	
Глаз		Рот	
Дерево		Стул	
Ведро		Лев	
Окно		Перо	

### 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом

(Как назвать маленький предмет?)

Гриб \_\_\_\_\_ Дерево \_\_\_\_\_  
Лиса \_\_\_\_\_ Нос \_\_\_\_\_  
Лист \_\_\_\_\_ Воробей \_\_\_\_\_  
Ложка \_\_\_\_\_ Стул \_\_\_\_\_  
Дом \_\_\_\_\_

### 3. Образование относительных прилагательных (Из чего?)

Дерево \_\_\_\_\_ Бумага \_\_\_\_\_  
Резина \_\_\_\_\_ Кирпич \_\_\_\_\_  
Солома \_\_\_\_\_ Мех \_\_\_\_\_  
Пух \_\_\_\_\_ Суп из грибов \_\_\_\_\_  
Суп из рыбы \_\_\_\_\_ Варенье из сливы \_\_\_\_\_

### 4. Притяжательные прилагательные (Чей?)

Хвост лисы \_\_\_\_\_ Хвост белки \_\_\_\_\_  
Хвост волка \_\_\_\_\_ Лапа медведя \_\_\_\_\_

### 5. Образование глаголов при помощи приставки

Ходит \_\_\_\_\_

### 6. Употребление глаголов совершенного вида

Строил \_\_\_\_\_ Чинит \_\_\_\_\_  
Догоняет \_\_\_\_\_ Рисует \_\_\_\_\_  
Пишет \_\_\_\_\_ Делал \_\_\_\_\_

### 7. Согласование

Карандаш, ключ, лев, озеро, дверь

Два \_\_\_\_\_  
Пять \_\_\_\_\_

## VI. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ.

### 1. Рассказ по серии сюжетных картинок

### 2. Рассказ со скрытым смыслом.

Маленький Саша утром проснулся невеселый. Мама дала ему лекарство, взяла зонтик и ушла. Запомни и повтори рассказ.

Почему Саша проснулся невеселый? \_\_\_\_\_

Какая погода была на улице? \_\_\_\_\_

## VII. ЧТЕНИЕ.

- Знание букв: знает все, некоторые, не знает. Техника чтения: а) темп: медленно, быстро;  
б) уровень овладения: по буквам, по слогам, словами.
- Понимание прочитанного: понимает, нет, с трудом.
- Ошибки при чтении \_\_\_\_\_

## VIII. ПИСЬМО

## Краткая характеристика ребенка по данным педагогических наблюдений.

Устойчивость внимания \_\_\_\_\_

Работоспособность \_\_\_\_\_

Наблюдательность \_\_\_\_\_

Отношение к дефекту \_\_\_\_\_

## ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_ /Л.В.Новикова/

Приложение 10.1

### ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ (2-4 КЛАСС)

1. Фамилия, имя, отчество ребенка \_\_\_\_\_

2. Дата рождения ребенка \_\_\_\_\_

3. Домашний адрес \_\_\_\_\_

4. Дата обследования \_\_\_\_\_

### СЕРИЯ I . ИССЛЕДОВАНИЕ СЕНСОМОТОРНОГО УРОВНЯ РЕЧИ

#### 1.Проверка состояния фонематического восприятия

Повторение цепочек слогов:

- Би-ба-бо — бо-ба-би \_\_\_\_\_
- Ма-на-ма-на-ма-на \_\_\_\_\_
- Да-та-да та-да-та \_\_\_\_\_
- Жа-ша-жа ша-жа-ша \_\_\_\_\_
- Са-ша-са са-ша-са \_\_\_\_\_
- Ца-са-ца са-ца-са \_\_\_\_\_
- Ча-тя-ча тя-ча-тя \_\_\_\_\_
- Ра-ла-ра ла-ра-ла \_\_\_\_\_

Выделение гласного из потоков звуков: ы а и о а и э и е а и а

Повторение слов, близких по звучанию:

- том- дом- ком \_\_\_\_\_ кот- кит- ток \_\_\_\_\_
- мак- рак- пак \_\_\_\_\_ бак- бык- бук \_\_\_\_\_
- ток- тук- так \_\_\_\_\_

Различение слов, близких по звучанию (хлопни, когда услышишь другое слово):

- тень, тень, Пень, тень, День, тень \_\_\_\_\_
- коробок, коробок, коЛобок, коробок \_\_\_\_\_
- Кора, кора, Пора, кора, Нора, Гора, кора \_\_\_\_\_
- жук, жук, СуП, жук, Лук, жук \_\_\_\_\_

#### 2. Исследование артикуляционной моторики

- губы в улыбке; \_\_\_\_\_
- губы «трубочкой»; \_\_\_\_\_
- язык «лопаткой»; \_\_\_\_\_
- язык «иголочкой»; \_\_\_\_\_
- язык «чашечкой»; \_\_\_\_\_
- щелканье языком; \_\_\_\_\_
- «вкусное варенье»; \_\_\_\_\_
- «качели»; \_\_\_\_\_
- «маятник»; \_\_\_\_\_

#### 3. Исследование звукопроизношения

- Собака-маска-нос \_\_\_\_\_
- Сено-василек-высь \_\_\_\_\_
- Замок-коза \_\_\_\_\_
- Зима-магазин \_\_\_\_\_

- Цапля-овца-палец \_\_\_\_\_
- Шуба-кошка-камыш \_\_\_\_\_
- Жук-ножи \_\_\_\_\_
- Щука-вещи-лещ \_\_\_\_\_
- Чайка-очки-ночь \_\_\_\_\_
- Рыба-корова-топор \_\_\_\_\_
- Река-варенье-дверь \_\_\_\_\_
- Лампа-молоко-пол \_\_\_\_\_
- Лето-колесо-соль \_\_\_\_\_

#### 4. Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова

- Скакалка \_\_\_\_\_ кинотеатр \_\_\_\_\_
- Танкист \_\_\_\_\_ перепорхнуть \_\_\_\_\_
- Космонавт \_\_\_\_\_ кораблекрушение \_\_\_\_\_
- Милиционер \_\_\_\_\_ аквалангист \_\_\_\_\_
- Сковорода \_\_\_\_\_ термометр \_\_\_\_\_

### II. ИССЛЕДОВАНИЕ НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

#### 1. Сколько слов в предложении?

- День был теплый. \_\_\_\_\_
- Около дома росла высокая береза. \_\_\_\_\_
- Какое второе слово в этом предложении? \_\_\_\_\_

#### 2. Сколько слогов в слове?

- Дом \_\_\_\_\_
- Карандаш \_\_\_\_\_
- Какой третий слог в слове «машина»? \_\_\_\_\_

#### 3. Определи место звука в слове

- Первый звук в слове *крыша*; \_\_\_\_\_
- Третий звук в слове *школа*; \_\_\_\_\_
- Последний звук в слове *стакан*; \_\_\_\_\_

#### 4. Сколько звуков в слове?

- Рак \_\_\_\_\_
- Сумка \_\_\_\_\_
- Диктант \_\_\_\_\_

### III. ИССЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

#### 1. Повторение предложений:

- В саду было много красных яблок. \_\_\_\_\_
- Дети катали из снега комки и делали снежную бабу. \_\_\_\_\_
- Медведь нашел под большим деревом глубокую яму и сделал себе берлогу. \_\_\_\_\_
- Петя сказал, что он не пойдет гулять, потому что холодно. \_\_\_\_\_
- На зеленом лугу, который был за рекой, паслись лошади. \_\_\_\_\_

#### 2. Исправь ошибки в предложениях:

- Дом нарисовала мальчик. \_\_\_\_\_  
Мальчик умывается лицо. \_\_\_\_\_
- Собака вышла в будку. \_\_\_\_\_
- Солнце освещается землей. \_\_\_\_\_
- По морю плывут корабль. \_\_\_\_\_

#### 3. Составление предложений из слов в начальной форме

- Доктор, лечить, дети \_\_\_\_\_
- Рисовать, карандаш, девочка \_\_\_\_\_
- Груша, бабушка, внучка, давать \_\_\_\_\_
- Витя, косить, трава, кролики, для \_\_\_\_\_
- Миша, дать, собака, большая, кость \_\_\_\_\_
- Петя, купить, шар, красный, мама \_\_\_\_\_

#### 4. Добавление предлогов в предложение

- Лена наливает чай ... чашки. \_\_\_\_\_
- Чайка летит ... водой. \_\_\_\_\_
- Птенец выпал ... гнезда. \_\_\_\_\_
- Щенок спрятался ... крыльцом. \_\_\_\_\_
- Пес сидит ... конуры. \_\_\_\_\_

#### 5. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падеже

Мн. Ч. И. П.	Мн. Ч. Р. П.
Стол	Стол
Стул	Стул
Окно	Окно
Звезда	Звезда
Ухо	Ухо

### IV ИССЛЕДОВАНИЕ СЛОВАРЯ И НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ

#### 1. Название детенышей животных

У козы	У собаки
У волка	У курицы
У утки	У свиньи
У лисы	У коровы
У льва	У овцы

#### 2. Образование существительных в уменьшительной форме

Стол	Снег
Стул	Дерево
Дом	Воробей

#### 3 а) Образование относительных прилагательных от существительных

Шляпка из соломы	Варенье из яблок
Кисель из клюквы	Варенье из сливы
Горка из льда	Варенье из клубники
Салат из моркови	Варенье из черники
Варенье из вишни	Лист дуба
Суп из грибов	Шишка ели

#### б) Образование качественных прилагательных

(лису за хитрость называют хитрой, а...)

- Волка за жадность-\_\_\_\_\_
- Зайца за трусость-\_\_\_\_\_
- Медведя за силу-\_\_\_\_\_
- Льва за смелость-\_\_\_\_\_

(если днем жара, то день - жаркий, а если...)

Мороз	Дождь
Солнце	Ветер
Снег	Холод

#### в) Образование притяжательных прилагательных (у собаки лапа собачья, а у...)

- У кошки \_\_\_\_\_ у белки \_\_\_\_\_
- У медведя \_\_\_\_\_ у лисы \_\_\_\_\_
- У волка \_\_\_\_\_ гнездо орла \_\_\_\_\_
- У льва \_\_\_\_\_ клюв птицы \_\_\_\_\_
- У зайца \_\_\_\_\_ ружье охотника \_\_\_\_\_

### V ИССЛЕДОВАНИЕ ПОНИМАНИЯ ЛОГИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

- а) Нарисуй круг под крестом \_\_\_\_\_  
б) Крест – под кругом \_\_\_\_\_
- Скажи, что верно: весна бывает перед летом или лето - перед весной? \_\_\_\_\_
- Ваня выше Пети. Кто меньше ростом? \_\_\_\_\_
- Сашу ударил Коля. Кто драчун? \_\_\_\_\_
- Охотник бежит за собакой. Кто впереди? \_\_\_\_\_
- Папа прочел газету после того, как позавтракал. Что папа сделал вначале? \_\_\_\_\_

## VI ИССЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

### 1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок

---

---

---

---

---

---

---

---

### 2. Пересказ прослушанного текста.

#### Галка и голуби.

Галка услышала, что голубей хорошо кормят. Побелилась она в белый цвет и влетела в голубятню. Голуби ее не узнали и приняли. Но галка не выдержала и закричала по – галочьи. Голуби все поняли и выгнали ее. Тогда она вернулась к своим, но те ее также не признали и выгнали.

---

---

---

---

---

---

---

---

### Обследование навыков письма

---

---

---

---

---

---

---

---

### Обследование навыков чтения

---

---

---

---

---

---

---

---

### Краткая характеристика ребенка по данным педагогических наблюдений

Устойчивость внимания \_\_\_\_\_  
Работоспособность \_\_\_\_\_  
Наблюдательность \_\_\_\_\_  
Отношение к дефекту \_\_\_\_\_

### Логопедическое заключение:

---

---

---

---

Дата обследования \_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_ /Л.В.Новикова/

## ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ (5-9 класс)

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_  
 Класс \_\_\_\_\_  
 Дата рождения \_\_\_\_\_  
 Домашний адрес \_\_\_\_\_  
 Дата обследования \_\_\_\_\_

### 1. Состояние фонематических функций

#### 1.1 Повторение слогов с оппозиционными звуками, твердыми-мягкими, свистящими-шипящими

па-бо-пу _____	гу-ка-го _____	до-ту-да _____
са-зу-со _____	цо-са-цу _____	тя-чю-ти _____
жа-шу-жы _____	що-чу-ща _____	шо-са-шу _____
ро-лу-ра _____	ма-мя-ма _____	ня-на-ню _____

#### 1.2 Фонематический и языковой анализ и синтез:

- Определить количество звуков в слове  
**рак** \_\_\_\_\_ **диктант** \_\_\_\_\_
- Определить количество слогов **дом** \_\_\_\_\_ **машина** \_\_\_\_\_
- Придумать слово из определенного количества звуков, слогов:  
 3 звука \_\_\_\_\_ 1 слог \_\_\_\_\_  
 4 звука \_\_\_\_\_ 2 слога \_\_\_\_\_  
 5 звуков \_\_\_\_\_ 3 и более слогов \_\_\_\_\_
- Составить слово из первых звуков представленных слов:  
 (сумка) собака, улица, машина, кот, автобус \_\_\_\_\_  
 (аквариум) астра, кран, вагон, арбуз, река, игра, утро, мак \_\_\_\_\_
- Составить слово из слогов, данных в разбивку:  
 на-ро-во \_\_\_\_\_ то-ло-мо \_\_\_\_\_
- Сколько слов в предложении? **Около дома росла высокая береза** \_\_\_\_\_  
 Какое второе слово в этом предложении? \_\_\_\_\_

### 2. Состояние экспрессивной речи.

#### 2.1 Звукопроизношение: \_\_\_\_\_

#### 2.2 Звукослоговая структура слова:

кораблекрушение \_\_\_\_\_ регулировщик \_\_\_\_\_  
 перепорхнуть \_\_\_\_\_ аквалангист \_\_\_\_\_  
 фотографироваться \_\_\_\_\_ прокисшая простокваша \_\_\_\_\_

#### 2.3 Активный словарь

- Объем и качество словарного запаса (в процессе беседы по предметам окружающей обстановки и лексическим тема «Инструменты», «Профессии», «Календарь»  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- Подбор слов-антонимов:  
 длинный \_\_\_\_\_ выбегать \_\_\_\_\_ добро \_\_\_\_\_  
 высокий \_\_\_\_\_ давать \_\_\_\_\_ друг \_\_\_\_\_  
 добрый \_\_\_\_\_ строить \_\_\_\_\_ далеко \_\_\_\_\_
- Подбор слов-синонимов:  
 сердечный \_\_\_\_\_ грубый \_\_\_\_\_  
 примчался \_\_\_\_\_ храбрый \_\_\_\_\_  
 навредить \_\_\_\_\_ отдыхать \_\_\_\_\_



- Подбор родственных слов:

Лес \_\_\_\_\_

Учить \_\_\_\_\_

- Навыки словообразования и словоизменения \_\_\_\_\_

### 3. Состояние связной речи.

Составление рассказа по сюжетной картинке со скрытым смыслом: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 4. Исследование процессов письма и чтения.

#### 4.1 Процесс письма.

- Исправление ошибок:

Инструкция: Прочитай этот текст. Проверь его. Если найдешь в нем ошибки (в том числе и смысловые), исправь их карандашом или ручкой.

Дети работают самостоятельно в течение 7 минут.

1. Стары лебеди склонили перед ним гордые шеи. – 1 ошибка
2. Взрослые и дети толпились на берегу. – 1 ошибка
3. Внизу над ними расстилалась пустыня. – 1 ошибка
4. В ответ я киваю ему рукой. – 2 ошибки
5. Солнце дохотило до верхушек деревьев и трялось за ними. – 2 ошибки
6. Сорняки живучи и плодovиты. 0 ошибок
7. Я уже заснул, когда кто-то окликнул меня. – 0 ошибок
8. На столе лежала карта нашего города. – 1 ошибка
9. Самолет сюда, чтобы помочь людям. – 1 ошибка
10. Скоро удалось мне на машине. – 1 ошибка

Оценка: подсчитывается количество замеченных ошибок, каждая замеченная ошибка оценивается в 1 балл.

Количественная оценка дополняется качественной: какие именно ошибки пропущены (смысловые, орфографические, дисграфические).

- Письмо на слух (наличие ошибок)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Списывание

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Изложение

Взрослый читает вслух рассказ. Ребенок пишет краткое изложение в течение 5 минут.

Инструкция: Тебе будет зачитан краткий рассказ, в нем ряд смысловых единиц (фрагментов содержания), все они логически связаны. Послушай внимательно рассказ и затем в течение 5 минут запиши основное его содержание.

Предложения можно сокращать, сохраняя им смысл. Переспрашивать во время работы нельзя.

Оценка: подсчитывается количество воспроизведенных смысловых единиц, каждая оценивается в 1 балл.

**Рассказ: Три/сгоревших/ дома.**

***Казань, /5 сентября./ Большой/ пожар/ уничтожил/ прошлой/ ночью/ в Казани/ три здания,/ расположенные в центре города./ 17 семей/ остались без жилища./ Убытки/ превышают/ 150 миллионов рублей./ Спасая/ маленького/ ребенка,/ один рабочий/ сильно поранил себе руку.***

4.2 Чтение рассказа со скрытым смыслом:

Способ чтения (побуквенное, послоговое, словесно-фразовое) \_\_\_\_\_

Скорость

чтения \_\_\_\_\_

Понимание прочитанных слов, предложений, текста, передача скрытого смысла \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Логопедическое заключение:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ**

Фамилия, имя, отчество учащегося \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

ОУ \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Краткий анамнез раннего речевого развития  
\_\_\_\_\_Речевая среда и социальные условия  
\_\_\_\_\_

Слух \_\_\_\_\_

Зрение \_\_\_\_\_

Общая и мелкая моторика \_\_\_\_\_

Артикуляционный аппарат \_\_\_\_\_

**Устная речь**

Общее звучание речи \_\_\_\_\_

Понимание речи \_\_\_\_\_

Активный словарь \_\_\_\_\_

Грамматический строй речи \_\_\_\_\_

Слоговая структура речи \_\_\_\_\_

Звукопроизношение \_\_\_\_\_

Фонематическое восприятие звуковой анализ, синтез  
\_\_\_\_\_Связная речь  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_**Письменная речь**Чтение  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_Письмо \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_Логопедическое заключение: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_Рекомендации:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Психологическое развитие ребёнка

( заполняется педагогом-психологом)

Эмоционально-аффективная сфера		Результаты обследования
Эмоциональный фон	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. адекватный</li> <li>2. тревожный</li> <li>3. депрессивный</li> <li>4. безразличный</li> <li>5. эйфоричный</li> <li>6. дисфоричный</li> </ol>	
Выраженность эмоций	<p>внешне эмоциональные проявления отчётливы, выражены и разнообразны, проявляются спонтанно</p> <p>эмоциональная напряжённость</p> <p>чрезмерная выраженность сензитивных или негативных эмоциональных реакций</p> <p>эмоциональная индифферентность или слабая выраженность эмоций</p>	
Эмоциональная подвижность	<p>эмоциональная уравновешенность</p> <p>чрезмерно быстрая и частая смена настроений</p> <p>эмоциональная ригидность</p>	
Умение регулировать эмоции	<p>не владеет регуляцией</p> <p>импульсивность в пределах нормы</p> <p>может «отложить» эмоциональное проявление</p>	
Особенности контакта ребёнка с взрослым	<p>в контакт вступает легко и быстро, проявляет в нём заинтересованность, контакт стабилен</p> <p>в контакт вступает легко, но он носит нестабильный характер</p> <p>в контакт вступает легко, но он носит формальный, поверхностный характер,</p> <p>в контакт вступает не сразу, с трудом, но в последующем контакт стабильный, полноценный</p> <p>в контакт вступать отказывается проявляет негативизм</p>	
Характер общения ребёнка со взрослым	<p>активное общение</p> <p>реактивное, с элементами инициативного, общение</p> <p>реактивное общение</p> <p>пассивность в общении при общей сниженной психической активности или непродуктивная активность в общении.</p>	

Положение ребёнка в группе сверстников	лидер; принятый; предпочитаемый; изгой.	
Самооценка	адекватная; завышенная; заниженная	
Тревожность	спокойный, уверенный; тревожный; возбудимый, присутствует моторное беспокойство.	
Агрессивность	дружелюбный; агрессивный адекватно ситуации; агрессивный в любой ситуации.	
Конфликтность	умеет дружно, без конфликтно играть с другими детьми; конфликты возникают, но редко; часто ссорится с детьми.	
Активность	активный; гиперактивный; пассивный.	
Инициативность	1. инициативный; 2. иногда проявляет инициативу; 3. безынициативный.	
Реакция на замечания	после замечания старается исправить ошибку; после замечания отказывается от дальнейших действий, раздражается, замыкается; отсутствует реакция на замечание после замечания наблюдаются ярко выраженные негативные, агрессивные реакции	
Реакция на одобрение	поощрение и одобрение вызывают окрашенную положительными эмоциями реакцию; поощрение и одобрение наряду с проявлением радости вызывают резкое повышение результативности выполнения заданий; равнодушное отношение к поощрению и одобрению; при поощрении наблюдается дурашливость, неадекватность поведения.	

Темп и динамика деятельности	умеренный или высокий темп, равномерный; медлительность, но равномерность при выполнении всего задания умеренный или высокий темп сменяется медлительностью или наоборот (неравномерная динамика) импульсивность, расторможенность, поспешность при выполнении задания крайняя медлительность, заторможенность при выполнении задания.	
Работоспособность	Нормальная работоспособность сохраняется до конца задания; Умеренная работоспособность (повышение деятельности наблюдается с середины или к концу задания) Мерцательный характер работоспособности Низкая работоспособность (пресыщение деятельностью наблюдается с начала выполнения задания)	
Понимание инструкции	Инструкция сохраняется до конца задания; Инструкция понимается, наблюдаются трудности вхождения в работу, некоторые правила постигаются в процессе работы Инструкция теряется, самоконтроль присутствует только в отношении части инструкции Принимается общая цель задания и элементы инструкции, до конца задания не сохраняются даже лёгкие правила Инструкция не принимается, наблюдается стихийная активность	
Характер оказанной ребёнку помощи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. организующая;</li> <li>2. стимулирующая;</li> <li>3. разъясняющая;</li> <li>4. наглядно-действенная;</li> <li>5. конкретная обучающая.</li> </ol>	

Заключение специалиста \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Рекомендации: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Педагог-психолог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

(расшифровка)

Дата « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

## ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

(заполняется педагогом-психологом)

### 1. Персональные данные о ребенке:

Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_  
Дата рождения, возраст \_\_\_\_\_  
Образовательное учреждение, класс \_\_\_\_\_  
Жалобы родителей: \_\_\_\_\_  
Жалобы педагогов: \_\_\_\_\_

### 2. Особенности поведения и контакта ребенка (контактность, ориентация на совместную работу, критичность

к результатам выполнения заданий, общая мотивация)

---

---

---

---

### 3. Особенности эмоционально-волевой сферы (протекание эмоционального процесса: нарушения эмоций,

аффекты, депрессии, эмоциональная неадекватность; протекание волевого процесса: упрямство, внушаемость, импульсивность, капризы, негативизм)

---

---

---

---

---

---

### 4. Сформированности социально-бытовой ориентировки (знание адреса, возраста, состава семьи,

понимание родственных связей, представления об окружающем и точность этих представлений в соответствии с возрастом)

---

---

---

### 5. Особенности восприятия времени: (возможность построения последовательного автоматизированного ряда и

соотнесение с признаками (времени года, месяца, дней недели, времени суток)

---

---

### 6. Особенности зрительного восприятия (сюжетных картин, графических стимулов, зашумленных, специальных

и недорисованных предметов, знание цвета)

---

---

### 7. Восприятие пространства (различие правой и левой стороны, сложение фигуры по образцу, картинки, разрезанной

части)

---

---

### 8. Исследование внимания (объем произвольного внимания, устойчивость, переключаемость, концентрация)

---

---





## СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

(заполняется социальным педагогом)

Ф.И.учащегося \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

№	Содержание наблюдений	Не наблюдается	Иногда	Часто
1	<p><b>Учебная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• равнодушие;</li> <li>• нежелание учиться;</li> <li>• низкая успеваемость;</li> <li>• затруднения в освоении учебных программ;</li> <li>• систематическая неуспеваемость по одному или нескольким предметам</li> </ul>			
2	<p><b>Взаимоотношения со сверстниками:</b></p> <p><i>Положение в классе.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изоляция;</li> <li>• противопоставление себя коллективу;</li> <li>• положение дезорганизатора;</li> <li>• положение вожака микрогруппы, состоящей из трудных учащихся.</li> </ul> <p><i>Отношение к другим детям:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• жестокое обращение со слабыми и младшими;</li> <li>• пренебрежительное отношение к сверстникам;</li> <li>• принадлежность к различным молодежным группам</li> </ul>			
3	<p><b>Взаимоотношения со взрослыми:</b></p> <p><i>С учителями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конфликтный характер взаимоотношений с одним или несколькими учителями;</li> <li>• грубость;</li> <li>• бестактность;</li> <li>• ложь.</li> </ul> <p><i>С родителями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конфликтный характер;</li> </ul>			
4	<p><b>Проведение свободного времени:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не занимается в кружках и секциях</li> <li>• проводит свободное время вне дома (с друзьями на улице);</li> <li>• зарабатывает себе на жизнь</li> </ul>			

5	<p><b><i>Отношение к труду, профессиональная ориентация</i></b></p> <p><i>Выбор профессии (для старшеклассников):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• незнание своих возможностей и способностей;</li> <li>• профессиональная неопределенность;</li> <li>• неразвитость тех черт личности, которые необходимы для выбранной профессии.</li> </ul> <p><i>Отношение к труду:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отрицательное отношение;</li> <li>• невыполнение трудовых обязанностей в школе и дома;</li> <li>• недобросовестное отношение</li> </ul>			
6	<p><b><i>Поведение и поступки</i></b></p> <p><i>В Лице:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прогулы;</li> <li>• нарушение требований школьной дисциплины;</li> <li>• нецензурная брань;</li> <li>• жаргонная речь;</li> <li>• порча школьного имущества;</li> <li>• срыв уроков;</li> <li>• драки.</li> <li>•</li> </ul> <p><i>В семье:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• побеги из дома;</li> <li>• невыполнение домашних обязанностей;</li> <li>• непослушание;</li> <li>• ложь</li> <li>•</li> </ul> <p><i>Противоправные поступки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бродяжничество;</li> <li>• попрошайничество;</li> <li>• азартные игры;</li> <li>• употребление наркотиков;</li> <li>• проституция;</li> <li>• воровство;</li> <li>• вымогательство;</li> <li>• порча имущества;</li> <li>• нанесение телесных повреждений (драка)</li> </ul> <p><i>Патологические влечения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• курит;</li> <li>• употребление спиртных напитков;</li> <li>• игровая зависимость (компьютер);</li> </ul>			

## СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ (заполняется социальным педагогом)

## 1. Общие сведения о ребенке:

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Год поступления в Лицей \_\_\_\_\_

## 2. Состояние здоровья и развития учащегося .

## 2.1. Общая оценка здоровья (по данным медицинской карты )

2.2 Признаки повышенной нервозности: отсутствуют, повышенная утомляемость, пониженная работоспособность, подавленное настроение, повышенная возбудимость, вспышки гнева, агрессивность по отношению к сверстникам и учителям, отказ от контактов, общих дел, склонность к разрушительным действиям, другие признаки *(нужное подчеркнуть)*.

2.3 Патологические влечения *(нужное подчеркнуть)*:

– курение (не курит, эпизодически, систематически);

– употребление спиртных напитков (не употребляет, эпизодически, систематически);

– употребление ПАВ (не употребляет, пробовал один раз, систематически).

## 3. Социально-психологическая атмосфера семьи:

3.1 Сведения о родителях *(нужное подчеркнуть)*:

Мать:

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Место работы \_\_\_\_\_

Отец:

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Место работы \_\_\_\_\_

## 3.2 Другие члены семьи \_\_\_\_\_

## 3.3 Условия жизни в семье:

3.3.1 Тип семьи *(нужное подчеркнуть)*:

– благополучная (родители морально устойчивы, владеют культурой воспитания, эмоциональная атмосфера семьи положительная);

– неблагополучная, в том числе:

а) педагогически некомпетентная (родители не владеют культурой воспитания, признаки: отсутствует единство требований, ребенок безнадзорен, жестокое обращение, систематические наказания, низкая осведомленность об интересах, о поведении ребенка вне школы);

б) нравственно неблагополучная (родители ведут аморальный образ жизни: пьянствуют, нигде не работают, имеют судимость, воспитанием детей не занимаются);

в) конфликтная (в семье неблагополучная эмоциональная атмосфера: между родителями постоянны конфликты, родители постоянно раздражительны, жестоки, нетерпимы).

3.3.2 Характер взаимоотношений родителей с ребенком *(нужное подчеркнуть)*:

– семейный диктат (систематическое подавление инициативы и чувства собственного достоинства ребенка);

– чрезмерная опека (удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждение от трудностей, забот и усилий);

– попустительство (уклонение от активного участия и пассивность в воспитании ребенка, признание полной автономности ребенка);

– сотрудничество (отношения взаимного уважения, совместное переживание радости, горя и т. д.)

3.3.3 Стиль отношений в семье (*нужное подчеркнуть*):

- попустительски-снисходительный;
- позиция круговой обороны;
- демонстративный;
- педантично-подозрительный;
- увещательный;
- отстраненно-равнодушный;
- воспитание по типу «кумир в семье»;
- непоследовательный.

3.3.4 Имеются ли отклонения в поведении кого-либо из членов семьи (алкоголизм, хулиганство, судимость и т. д.)? \_\_\_\_\_

3.3.5 Организация режима труда и отдыха.

Какие обязанности ребенок выполняет в семье? \_\_\_\_\_

Соблюдается ли режим дня? \_\_\_\_\_

Кто и в какой степени помогает и контролирует выполнение домашнего задания?

Чем занимается в свободное время \_\_\_\_\_

4. Особенности учебной деятельности:

4.1 Успеваемость учащегося \_\_\_\_\_

4.2 Отношение к учению: положительное, нейтральное, равнодушное, отрицательное.

4.3 Интеллектуальные возможности: высокие, средние, низкие.

4.4 Мотивы учения: познавательный интерес к предметам, осознание необходимости учиться в школьном возрасте, стремление получить оценку, заслужить одобрение взрослых и избежать наказания, стремление к самоуважению в группе сверстников (*нужное подчеркнуть*).

5. Положение в классном коллективе, отношение к нему:

5.1 Позиция учащегося в коллективе: лидер, предпочитаемый, отвергаемый, изолированный.

5.2 С кем из класса наиболее близок \_\_\_\_\_

5.3 Взаимоотношения с другими одноклассниками: дружеские, деловые, конфликтные, ни с кем не общается.

5.4 Манера, стиль общения с окружающими:

– доминантный стиль (уверен в себе, стремится навязать свое мнение, легко перебивает, но не дает перебить себя, нелегко признает свою неправоту);

– недоминантный стиль (застенчив, уступчив, легко признает себя неправым, нуждается в поощрении при разговоре);

– экстраверт (постоянно направлен на общение, легко входит в контакт, любопытен, открыт, полон внимания к окружающим);

– интроверт (не склонен к контактам, замкнут, предпочитает общению деятельность, в разговоре немногословен).

5.5 Отношение к общественному мнению:

– активно-положительное (стремится исправить недостатки, учесть замечания и т. п.);

– пассивно-положительное (понимает критику, согласен с ней, но недостатки не исправляет);

– безразличное (не реагирует на критику, не меняет поведения);

– негативное (спорит, не соглашается с замечаниями, поведения не меняет).

6. Отношение к общественной деятельности и общественно-полезному труду:

6.1 Выполнение общественных поручений: добросовестное, с инициативой, по настроению, недобросовестное, под нажимом.

6.2 Отношение к трудовым делам класса: принимает активное участие, безразличен, демонстративно отказывается.

6.3 Отношение к общественному имуществу: относится бережливо, по-хозяйски, равнодушно, демонстративно-пренебрежительно, вплоть до умышленной порчи имущества.

7. Направленность интересов:

7.1 Проявляет интерес к деятельности: физической, умственной, организаторской, художественной (артистической, литературной, музыкальной, хореографической), спортивной, \_\_\_\_\_

7.2 Каковы читательские интересы, какую литературу предпочитает, регулярность чтения (книг не читает, эпизодически, систематически).

7.3 В каких кружках (секциях) состоит (состоял)? \_\_\_\_\_

**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА**

Фамилия, имя ребенка

\_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_

Место рождения

ОУ \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Программа обучения

№ удостоверения по инвалидности

Адрес по прописке

Телефон

Удаленность от места учебы

Состав семьи:

Жилищные условия

Материальная обеспеченность семьи:

Сведения о взрослых, участвующих в воспитании ребенка

Статус

Ф.И.О.

Год и место рождения

Образование

Место работы

Должность \_\_\_\_\_ Адрес, телефон \_\_\_\_\_



## ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ (1-4 класс)

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_

Входная /итоговая диагностика/ \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

Исследуемые параметры	Содержание	Результаты обследования (по пятибальной системе)		
<b>Зрительное восприятие</b>				
<b>Константность, целостность, осмысленность восприятия</b>	Узнавать и называть «Зашумленные» изображения, «Наложенные» изображения», «Недорисованные изображения», «Химеры».			
<b>Восприятие сюжетного изображения</b>	Самостоятельное составление описательного рассказа по рассматриваемой картине, по серии сюжетных картинок. Установление причинно-следственных связей.			
<b>Часть и целое</b>	Составлять «Разрезные картинки», проводить пространственный анализ и синтез элементов узора. Называть части целого предмета. Восполнять сюжетный рисунок недостающими элементами. Находить лишние части предмета.			
<b>Слуховое восприятие</b>				
<b>Дифференциация неречевых звуков</b>	Умение различать на слух неречевые звуки			
<b>Фонематический слух</b>	Умение различать на слух парные согласные: слова паронимы, слоговые ряды.			
<b>Фонематические процессы</b>				
<b>Звуковой анализ</b>	Умение выделять первый, последний звук в слове, гласный в середине слова, определять место и последовательность звуков в слове. Владение фонетическим разбором слова.			
<b>Звуковой анализ</b>	Умение соединять последовательность звуков в слово.			



<b>Слоговая структура</b>	Воспроизведение слов сложной слоговой структуры. Умение делить слова на слоги.			
<b>Грамматический строй речи</b>				
<b>Грамматика</b>	Навыки словообразования, словоизменения, согласования.			
<b>Ознакомление с окружающим миром, пространственно-временная ориентировка</b>				
<b>Ориентировка в ближайшем пространстве</b>	Знать и называть части тела и их пространственное расположение; использовать в речи пространственные термины, предлоги.			
<b>Временная ориентировка</b>	Называть времена года, их признаки, месяцы времен года, дни недели, части суток. Знать части суток.			
<b>Сведения об окружающем</b>	Иметь знания и представления о себе и ближайшем окружении, ориентироваться в происходящих событиях, иметь представления по основным разделам окружающего мира «Человек», «Животный мир», «Природа» и др.			
<b>Моторика</b>				
<b>Графические навыки</b>	Владение карандашом, фломастером, кистью. Навыки каллиграфического письма. Графомоторные навыки.			
<b>Зрительно-моторная координация</b>	Умение совершать точные координированные движения обеими руками; владение навыком прослеживания глазами за действием руки. Ориентация на листе бумаги.			
<b>Общая моторика</b>	Общая скоординированность действий, точность, ловкость.			
<b>Память</b>				
<b>Слуховая память</b>	Умение запоминать на слух и воспроизводить цепочки слов или заданные предметы. Умение находить одинаково звучащие предметы.			
<b>Зрительная память</b>	Умение запоминать и воспроизводить зрительные образы или реальные предметы. Умение определять какого предмета не стало из заданной цепочки. Умение находить пары одинаковых предметов.			

<b>Мышление</b>				
<b>Конструирование</b>	Складывать узоры из кубиков, конструировать палочки по демонстрируемому образцу.			
<b>Причинно-следственные зависимости</b>	Устанавливать и соблюдать закономерность между объектами, выполнять серию из сюжетных картинок. Составлять по серии картинок логичный рассказ.			
<b>Понимание скрытого смысла</b>	Понимать и объяснять скрытый смысл сюжета, текста, метафор, доступных пословиц.			
<b>Обобщение</b>	Проводить обобщения. Умение классифицировать предметы. Выделять «4-й лишний» предмет на невербальном и доступном вербальном уровне. Объяснять свой выбор.			
<b>Выделение существенных признаков</b>	Проводить аналогии, выполнять классификацию по самостоятельно найденному основанию, сравнивать житейские понятия.			
<b>Программные знания</b>				
<b>Математика</b>	Прямой и обратный счет, состав числа до 10, счетные операции, решение задач. Знание таблицы умножения. Решение примеров на деление, действия.			
<b>Письмо</b>	Выполнять письмо по образцу, письмо под диктовку, списывание с печатного и рукописного текста, соблюдать элементарные орфографические правила.			
<b>Чтение</b>	Читать и понимать тексты небольшого объема. Пересказ прочитанного.			

Заключение \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_ /расшифровка/

**ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ (5-9 класс)**

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_

Входная /итоговая диагностика/ \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

Содержание обследования	Результаты	Баллы
<b>ВНИМАНИЕ</b>		
1. «Корректирующая проба» (тест Бурдона)		
2. Методика «Расставь точки»		
3. Методика Гальпери П.Я. и др. «Найди ошибки в тексте»		
<b>ВОСПРИЯТИЕ</b>		
1. Ориентация в пространстве и окружающем мире (беседа по вопросам)		
2. Временное ориентирование (бланк, беседа)		
3. «Копирование Куба»		
4. Тест «ориентация на листе бумаги» (по инструкции)		
5. Тест «Объем восприятия»		
6. Ориентировка во временных представлениях «Что сначала - что потом»		
<b>ПАМЯТЬ</b>		
1. Тест «Запомни двузначные числа»		
2. Методика «Запомни ряды слов»		
3. Воспроизведение рассказа		
4. Тест «Запомни 9 фигур»		
<b>МЫШЛЕНИЕ</b>		
1. Понимание скрытого смысла (пословицы)		
2. Понимание скрытого смысла (текст)		
3. Тест «Скорость мышления»		
4. Парные аналогии		
5. «Выделение существенных признаков»		
6. «Логические задачи»		
7. «Выбери лишнее слово»		
<b>УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
1. Умение действовать по правилу и образцу	Высокий, средний, низкий уровень	
2. Способность понимать и удерживать инструкцию	Понимает сразу; после повтора; после разъяснения; не	

	понимает; другие особенности _____	
3.Принятие различных видов помощи	Направляющая, стимулирующая, обучающая, организующая	
4. Уровень работоспособности	Высокий, средний, низкий, истощаемость	
5. Темп деятельности	Высокий, средний, низкий, истощаемость, нестабильность	
6. Умение организовать свою деятельность	<b>Наличие ориентировочного этапа:</b> присутствует, слабо выражено, отсутствует; <b>Целенаправленность:</b> присутствует, слабо выражена, отсутствует; <b>Самоконтроль:</b> присутствует, слабо выражен, отсутствует;	

Сформированность учебных навыков по русскому языку, чтению (обученность): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Сформированность учебных навыков по математике (обученность): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Особенности учебных навыков по другим предметам (обученность): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Обучаемость (специфика обучаемости по разным предметным областям, восприимчивость к помощи, способность переноса на аналогичное задание, способы выполнения заданий, темп деятельности):

\_\_\_\_\_

Отношение к обучению (какая мотивация, осознает ли цель обучения, желает ли учиться): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Оценка результатов продуктивной деятельности (письменных работ по основным предметам и творческих работ, их соотнесенность с возрастным и программным нормативом): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Заключение \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_

/расшифровка/

**ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ**

ФИО ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

**Особенности эмоционально-волевой сферы** (контактность, преобладающий фон настроения, способность к регуляции поведения и соблюдению предъявляемых требований, произвольность, проявления негативизма, реакция на неуспех/похвалу, наличие аффективных реакций и др.)

**Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация** \_\_\_\_\_

**Общая характеристика учебной деятельности и работоспособность**  
 понимание инструкции (понимает сразу, после повтора, после разъяснения, не понимает и др.) \_\_\_\_\_

целенаправленность \_\_\_\_\_

неравномерность деятельности,  
 импульсивность/инертность \_\_\_\_\_  
 способность к волевому усилию при возникновении трудностей

потребность в помощи (стимулирующая/организующая/направляющая/обучающая помощь) \_\_\_\_\_

способность переноса на аналогичные задания \_\_\_\_\_

уровень познавательной активности \_\_\_\_\_

общий темп и продуктивность деятельности \_\_\_\_\_

отношение к результатам деятельности \_\_\_\_\_

способность к обучаемости \_\_\_\_\_

**Сформированность учебных навыков в соответствии с программными требованиями:**

*Математика:*

сформированность понятий числа, числовой последовательности \_\_\_\_\_

вычислительный навык \_\_\_\_\_

навык решения задач \_\_\_\_\_

характерные ошибки \_\_\_\_\_

*Русский язык:*

навык каллиграфического письма \_\_\_\_\_

навык орфографического письма под диктовку \_\_\_\_\_

списывание текста \_\_\_\_\_

выполнение грамматических заданий \_\_\_\_\_

характерные ошибки \_\_\_\_\_

*Чтение:*

темп чтения \_\_\_\_\_

способ чтения \_\_\_\_\_

понимание прочитанного \_\_\_\_\_

выделение главной мысли простого/сложного текста (самостоятельно, с помощью)

характерные  
ошибки

Уровень усвоения программного  
материала

**Заключение учителя-дефектолога** (соответствие интеллектуального уровня к  
возрастной норме)

Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_ /расшифровка/

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Лицей» № 9 Асбестовского городского округа**

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА УЧЁТА ДИНАМИКИ  
РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ОВЗ (вид ОВЗ)**

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_

# 1. ПРОГРАММА КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, класс)

Цель сопровождения: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Задачи: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## План мероприятий по сопровождению на \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ учебный год

Участник сопровождения*: сопроводительные мероприятия	Сроки реализации	Периодичность (общее количество, частота и длительность занятий)	Отметка о выполнении




\*Участники сопровождения: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, другие специалисты, родители (законные представители)

С планом мероприятий по сопровождению ребенка ознакомлен (а)

Подпись родителей (законных представителей)

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

(расшифровка)

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## 2. Результаты логопедического обследования

Ф.И. обучающегося \_\_\_\_\_  
 Класс \_\_\_\_\_ Учебный год \_\_\_\_\_

<b>Цель диагностики:</b>		
<b>Входная диагностика:</b>	<b>Итоговая диагностика:</b>	
<i>Определить уровень речевого развития ребенка младшего школьного возраста на момент начала работы</i>	<i>Определить уровень речевого развития ребенка младшего школьного возраста по итогам работы</i>	
<b>Задачи диагностики:</b>		
<i>Определить уровень сформированности двигательных функций артикуляционного аппарата</i>	<i>Определить динамику развития уровня сформированности двигательных функций артикуляционного аппарата</i>	
<i>Определить уровень сформированности двигательных функций мелкой моторики пальцев рук</i>	<i>Определить динамику развития уровня двигательных функций мелкой моторики пальцев рук</i>	
<i>Определить уровень сформированности звукопроизношения</i>	<i>Определить динамику развития уровня сформированности звукопроизношения</i>	
<i>Определить уровень сформированности фонематических процессов</i>	<i>Определить динамику развития уровня фонематических процессов</i>	
<i>Определить уровень сформированности звукового анализа</i>	<i>Определить динамику развития уровня звукового анализа</i>	
<i>Определить уровень сформированности словарного запаса</i>	<i>Определить динамику развития уровня словарного запаса</i>	
<i>Определить уровень сформированности грамматического строя</i>	<i>Определить динамику развития уровня грамматического строя</i>	
<i>Определить уровень сформированности связной речи</i>	<i>Определить динамику развития уровня связной речи</i>	
<i>Определить уровень сформированности пространственной ориентировки</i>	<i>Определить динамику развития уровня сформированности пространственной ориентировки</i>	
Предъявляемые задания	Результаты входящей диагностики (начало учебного года – дата)	Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года – дата)
<b>Двигательные функции артикуляционного аппарата</b>		
Уровень сформированности двигательных функций		
Заключение		
<b>Мелкая моторика пальцев рук</b>		
Уровень сформированности мелкой моторики пальцев рук		
Заключение		
<b>Звукопроизношение</b>		
Уровень сформированности звукопроизношения		

Заключение		
<b>Фонематический слух и восприятие</b>		
Уровень сформированности фонематических процессов		
Заключение		
<b>Словарный запас</b>		
Уровень сформированности словарного запаса		
Заключение		
<b>Грамматический строй речи</b>		
Уровень сформированности грамматического строя речи		
Заключение		
<b>Связная речь</b>		
Уровень сформированности связной речи		
Заключение		
<b>Пространственная ориентировка</b>		
Уровень сформированности пространственной ориентировки		
заключение		
<b>Анализ речевого развития ребенка</b>		
По результатам входной диагностики	По результатам итоговой диагностики	

Речевое заключение \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Выводы. Выявленные проблемы. Пути их решения \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 3. Индивидуально-психологические особенности

Особенности	Результаты входящей диагностики (начало учебного года – дата)	Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года – дата)
Инициативность (по ведущей деятельности) По результатам наблюдений	<input type="checkbox"/> Самостоятельно выступает зачинателем нового дела <input type="checkbox"/> Редко сам начинает какое-либо новое дело <input type="checkbox"/> Никогда не выступает зачинателем нового дела	<input type="checkbox"/> Самостоятельно выступает зачинателем нового дела <input type="checkbox"/> Редко сам начинает какое-либо новое дело <input type="checkbox"/> Никогда не выступает зачинателем нового дела
Круг общения, коммуникативные качества По результатам наблюдений, бесед	Занимаемая позиция в классе, группе: <input type="checkbox"/> Лидер <input type="checkbox"/> Принимаемый <input type="checkbox"/> Предпочитаемый <input type="checkbox"/> Изолированный <input type="checkbox"/> Отверженный Предпочитаемый круг общения: <input type="checkbox"/> Сверстники <input type="checkbox"/> Ребята младше по возрасту <input type="checkbox"/> Ребята старше по возрасту <input type="checkbox"/> Семья Авторитетные взрослые: _____ Приблизительное количество друзей _____ Дружит _____ с _____	Занимаемая позиция в классе, группе: <input type="checkbox"/> Лидер <input type="checkbox"/> Принимаемый <input type="checkbox"/> Предпочитаемый <input type="checkbox"/> Изолированный <input type="checkbox"/> Отверженный Предпочитаемый круг общения: <input type="checkbox"/> Сверстники <input type="checkbox"/> Ребята младше по возрасту <input type="checkbox"/> Ребята старше по возрасту <input type="checkbox"/> Семья Авторитетные взрослые: _____ Приблизительное количество друзей _____ Дружит _____ с _____
Контактность (как коммуникативное качество) По результатам наблюдений, бесед	<input type="checkbox"/> Легко и охотно вступает в контакт (всегда, как правило, время от времени, в зависимости от настроения) <input type="checkbox"/> Контактирует только при необходимости <input type="checkbox"/> Замкнут, необщителен, не идет на контакт Дистанцию в общении: <input type="checkbox"/> Соблюдает <input type="checkbox"/> Чувство дистанции снижено <input type="checkbox"/> Не соблюдает	<input type="checkbox"/> Легко и охотно вступает в контакт (всегда, как правило, время от времени, в зависимости от настроения) <input type="checkbox"/> Контактирует только при необходимости <input type="checkbox"/> Замкнут, необщителен, не идет на контакт Дистанцию в общении: <input type="checkbox"/> Соблюдает <input type="checkbox"/> Чувство дистанции снижено <input type="checkbox"/> Не соблюдает
<b>МОТИВАЦИЯ</b> По результатам наблюдений, анкеты Лускановой, методики «Беседа о школе» Нежной	<input type="checkbox"/> Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности <input type="checkbox"/> Хорошая школьная мотивация <input type="checkbox"/> Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами <input type="checkbox"/> Низкая школьная мотивация <input type="checkbox"/> Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация	<input type="checkbox"/> Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности <input type="checkbox"/> Хорошая школьная мотивация <input type="checkbox"/> Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами <input type="checkbox"/> Низкая школьная мотивация <input type="checkbox"/> Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация

С О С Т О Я Н И Я	Агрессивность По результатам наблюдений, опросника для педагогов Г.Лаврентьева, Т. Титоренко	<input type="checkbox"/> Признаки агрессивности ярко проявляются в поведении ребенка <input type="checkbox"/> Признаки агрессивности присутствуют в поведении ребенка <input type="checkbox"/> Признаки агрессивности в поведении ребенка не проявляются <input type="checkbox"/> Агрессивность проявляется по отношению к _____ <input type="checkbox"/> Преобладает вербальная/невербальная/физическая / скрытая/явная агрессия <input type="checkbox"/> Агрессивность носит ситуативный характер/проявляется как устойчивая черта характера	<input type="checkbox"/> Признаки агрессивности ярко проявляются в поведении ребенка <input type="checkbox"/> Признаки агрессивности присутствуют в поведении ребенка <input type="checkbox"/> Признаки агрессивности в поведении ребенка не проявляются <input type="checkbox"/> Агрессивность проявляется по отношению к _____ <input type="checkbox"/> Преобладает вербальная/невербальная/физическая / скрытая/явная агрессия <input type="checkbox"/> Агрессивность носит ситуативный характер/проявляется как устойчивая черта характера
	Возбудимость По результатам наблюдений	<input type="checkbox"/> Всегда спокоен, не бывает сильных эмоциональных вспышек <input type="checkbox"/> Обычно спокоен, эмоциональные вспышки очень редки <input type="checkbox"/> Эмоционально уравновешен <input type="checkbox"/> Повышенная эмоциональная возбудимость, склонен к бурным эмоциональным проявлениям <input type="checkbox"/> Проявляется в виде аффектов <input type="checkbox"/> Проявляется во время _____	<input type="checkbox"/> Всегда спокоен, не бывает сильных эмоциональных вспышек <input type="checkbox"/> Обычно спокоен, эмоциональные вспышки очень редки <input type="checkbox"/> Эмоционально уравновешен <input type="checkbox"/> Повышенная эмоциональная возбудимость, склонен к бурным эмоциональным проявлениям <input type="checkbox"/> Проявляется в виде аффектов <input type="checkbox"/> Проявляется во время _____
	Самооценка и уровень притязаний По результатам наблюдений, методики «Лесенка»	<input type="checkbox"/> низкая самооценка; <input type="checkbox"/> адекватная самооценка; <input type="checkbox"/> завышенная самооценка <input type="checkbox"/> низкий уровень притязаний <input type="checkbox"/> высокий уровень притязаний <input type="checkbox"/> средний уровень притязаний	<input type="checkbox"/> низкая самооценка; <input type="checkbox"/> адекватная самооценка; <input type="checkbox"/> завышенная самооценка <input type="checkbox"/> низкий уровень притязаний <input type="checkbox"/> высокий уровень притязаний <input type="checkbox"/> средний уровень притязаний
АДАПТАЦИЯ	<input type="checkbox"/> Полная адаптация <input type="checkbox"/> Частичная адаптация, угроза дезадаптации <input type="checkbox"/> Дезадаптация	<input type="checkbox"/> Полная адаптация <input type="checkbox"/> Частичная адаптация, угроза дезадаптации <input type="checkbox"/> Дезадаптация	

Выводы по итогам проведенной работы: *наблюдается / не наблюдается положительная / отрицательная динамика по показателям:* \_\_\_\_\_

## 5. Познавательные процессы (заполняется учителем-дефектологом)

	Особенности	Результаты входящей диагностики (начало учебного года – дата)	Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года – дата)
В О С П Р И Я Т И Е	Пространственное По результатам методик «Разрезные картинки», «Графический диктант»	<input type="checkbox"/> Право-лево не дифференцирует <input type="checkbox"/> Право-лево дифференцирует Фигуру (картинку) из ___ частей «_____»: <input type="checkbox"/> складывает самостоятельно <input type="checkbox"/> с _____ помощью <input type="checkbox"/> с опорой на образец	<input type="checkbox"/> Право-лево не дифференцирует <input type="checkbox"/> Право-лево дифференцирует Фигуру (картинку) из ___ частей «_____»: <input type="checkbox"/> складывает самостоятельно <input type="checkbox"/> с _____ помощью <input type="checkbox"/> с опорой на образец
	Времени По результатам методик	Времена года: <input type="checkbox"/> знает <input type="checkbox"/> не знает <input type="checkbox"/> путает их последовательность: <input type="checkbox"/> устанавливает <input type="checkbox"/> не устанавливает <input type="checkbox"/> устанавливает неверно Месяцы, их сезонную отнесённость: <input type="checkbox"/> Знает <input type="checkbox"/> не знает <input type="checkbox"/> путает Дни недели: <input type="checkbox"/> знает <input type="checkbox"/> не знает <input type="checkbox"/> путает Время по часам _____	Времена года: <input type="checkbox"/> знает <input type="checkbox"/> не знает <input type="checkbox"/> путает их последовательность: <input type="checkbox"/> устанавливает <input type="checkbox"/> не устанавливает <input type="checkbox"/> устанавливает неверно Месяцы, их сезонную отнесённость: <input type="checkbox"/> Знает <input type="checkbox"/> не знает <input type="checkbox"/> путает Дни недели: <input type="checkbox"/> знает <input type="checkbox"/> не знает <input type="checkbox"/> путает Время по часам _____
	Зрительное По результатам методик «Зашумлённые изображения», «Наложённые изображения»	Цвета спектра: <input type="checkbox"/> знает <input type="checkbox"/> не знает <input type="checkbox"/> путает Геометрические фигуры: <input type="checkbox"/> называет <input type="checkbox"/> не называет <input type="checkbox"/> называет неверно Перечёркнутые, наложенные изображения: <input type="checkbox"/> узнаёт ___ из ___ <input type="checkbox"/> не узнаёт	Цвета спектра: <input type="checkbox"/> знает <input type="checkbox"/> не знает <input type="checkbox"/> путает Геометрические фигуры: <input type="checkbox"/> называет <input type="checkbox"/> не называет <input type="checkbox"/> называет неверно Перечёркнутые, наложенные изображения: <input type="checkbox"/> узнаёт ___ из ___ <input type="checkbox"/> не узнаёт
Слуховое	Сложную инструкцию: <input type="checkbox"/> воспринимает <input type="checkbox"/> не воспринимает <input type="checkbox"/> Постоянно / иногда / требуется упрощение / дробление / повторение инструкции	Сложную инструкцию: <input type="checkbox"/> воспринимает <input type="checkbox"/> не воспринимает <input type="checkbox"/> Постоянно / иногда / требуется упрощение / дробление / повторение инструкции	
В Н И М А	Устойчивость По результатам методик «Корректирующая проба», «таблицы Шульце»	Воспроизводит ряд из ___ чисел в прямом порядке, из ___ чисел в обратном порядке В корректирующей пробе допускает <input type="checkbox"/> Большое количество ошибок	Воспроизводит ряд из ___ чисел в прямом порядке, из ___ чисел в обратном порядке В корректирующей пробе допускает <input type="checkbox"/> Большое количество ошибок

Н И Е		<input type="checkbox"/> Небольшое количество ошибок <input type="checkbox"/> Единичные ошибки <input type="checkbox"/> Не допускает ошибок Внимание _____	<input type="checkbox"/> Небольшое количество ошибок <input type="checkbox"/> Единичные ошибки <input type="checkbox"/> Не допускает ошибок Внимание _____
	Продолжительность По результатам методик	Продолжительность внимания _____	Продолжительность внимания _____
	Переключаемость По результатам методик	<input type="checkbox"/> Требуется большое количество времени для переключения на другую деятельность <input type="checkbox"/> Требуется время для переключения <input type="checkbox"/> Быстро переключается на другую деятельность	<input type="checkbox"/> Требуется большое количество времени для переключения на другую деятельность <input type="checkbox"/> Требуется время для переключения <input type="checkbox"/> Быстро переключается на другую деятельность
	Распределение По результатам методик	<input type="checkbox"/> Способен распределять внимание на несколько объектов или видов деятельности <input type="checkbox"/> Испытывает трудности распределения внимания <input type="checkbox"/> Не может распределять внимание на 2 и больше объекта (вида деятельности)	<input type="checkbox"/> Способен распределять внимание на несколько объектов или видов деятельности <input type="checkbox"/> Испытывает трудности распределения внимания <input type="checkbox"/> Не может распределять внимание на 2 и больше объекта (вида деятельности)
П А М Я Т Ь	<i>Зрительная</i> По результатам методик «Запоминание фигур (картинок)»	Воспроизводит ___ стимулов из _____	Воспроизводит ___ стимулов из _____
	<i>Слуховая</i> Кратковременная По результатам методик «10 слов» Лурия	Кривая заучивания 10 слов _____ Нарушение порядка Новые слова	Кривая заучивания 10 слов _____ Нарушение порядка Новые слова
	Долговременная По результатам методик «10 слов» Лурия,	Отсроченно воспроизводит _____ слов Нарушение порядка Новые слова	Отсроченно воспроизводит _____ слов Нарушение порядка Новые слова
М Ы Ш Л ЕН ИЕ	Анализ Синтез Обобщение Сравнение По результатам методик «Последовательность событий», «Исключение лишнего», «Аналогии (простые, парные, сложные)», «Понимание прочитанного текста», «Предметная классификация»	Классификацию, обобщение, сравнение предметов, понятий, исключение лишнего (в вербальном или невербальном вариантах): <input type="checkbox"/> Производит самостоятельно, с опорой на существенные признаки <input type="checkbox"/> Производит с _____ помощью, опираясь на несущественные признаки <input type="checkbox"/> Производит только в простых вариантах <input type="checkbox"/> Не производит В вербальных / невербальных аналогиях: <input type="checkbox"/> Устанавливает смысловые связи, руководствуясь объективными признаками <input type="checkbox"/> Устанавливает связи с _____ помощью, наблюдается	Классификацию, обобщение, сравнение предметов, понятий, исключение лишнего (в вербальном или невербальном вариантах): <input type="checkbox"/> Производит самостоятельно, с опорой на существенные признаки <input type="checkbox"/> Производит с _____ помощью, опираясь на несущественные признаки <input type="checkbox"/> Производит только в простых вариантах <input type="checkbox"/> Не производит В вербальных / невербальных аналогиях: <input type="checkbox"/> Устанавливает смысловые связи, руководствуясь объективными признаками <input type="checkbox"/> Устанавливает связи с _____ помощью, наблюдается «сползание» на ассоциации













*проявление жестокости по отношению к товарищам младшим, слабым, животным									
*способность совершать жесткие поступки «за компанию», под влиянием других									
*равнодушие, невнимательность в отношении с одноклассниками, товарищами									
*сопереживание по отношению к близким, родным									
*высоко развита действенная эмпатия, выражающаяся в способности сопереживать не только близким, но и окружающим в чужой боли, радости, стремление помочь									
*слепое подчинение чужому негативному влиянию, импульсивность, слабая волевая регуляция поведения									
*стремление уходить от ситуаций, требующих волевого начала, преодоления трудностей, принятие решений, сопротивление среде									

### 10. Коллективистские проявления, способность считаться с коллективными интересами, нормами коллективной жизни

#### Условные обозначения

Знак + ставится в строчке, соответствующей фактическому состоянию

Показатель	Учебный год (класс)					
*бравит своим негативным отношением к нормам коллективной жизни, к общественному мнению в классе						
*к общественному осуждению относится равнодушно						
*внешне комфортное поведение, но не живет интересами коллектива						
*с большей частью класса сохраняет товарищеские отношения, дорожит общественным мнением						
*развитое чувство справедливости, товарищества, взаимовыручки и взаимопомощи						

### 11. Внешняя культура поведения

#### Условные обозначения

Знак + ставится в строчке, соответствующей фактическому состоянию

Показатель	Учебный год (класс)					
	2 019-2020					
*неряшливость, запущенность одежды, отсутствие культурных навыков общественного поведения						
*безвкусица внешнего вида, бравирование псевдомодной одеждой, прической, вульгарность манер						
*безразличие к внешности, отсутствие эстетического начала в отношении к своему внешнему виду, к манере поведения						
*аккуратный, подтянутый внешний вид, высокая						

культура поведения							
*эстетическая воспитанность, развитое чувство вкуса проявляющееся в одежде, поведении, манера держаться							

## 12. Склонность к вредным привычкам

### Условные обозначения

Знак + ставится в строчке, соответствующей фактическому состоянию

Показатель	Учебный год (класс)						
	2 019-2020						
*закрепившаяся привычка к курению							
*эпизодическое курение							
*воздержание от курения благодаря запретам родителей, учителей							
*осознанный, самостоятельный отказ от курения							
*активное неприятие курения, как в отношении себя, так и своих товарищей (друзей)							
*эпизодическое употребление алкоголя либо токсических веществ							

## 13. Наличие положительно ориентированных жизненных планов и профессиональных намерений

### Условные обозначения

Знак + ставится в строчке, соответствующей фактическому состоянию

Показатель	Учебный год (класс)			
	2 019-2020			
*профессиональные намерения и планы отсутствуют из-за негативизма и циничного отношения к труду				
*планы и намерения отсутствуют по легкомыслию и бездумности				
*планы неопределенные, иногда нереальные				
*планы и профессиональные намерения в основном определились, но нет активной подготовки к будущей профессии				
*профессиональные планы выражены четко, осуществляется ознакомление с будущей профессией, подготовка к ней.				

Выводы по итогам проведенной работы: *наблюдается / не наблюдается положительная / отрицательная динамика по показателям:* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 8. Таблица сформированности основных навыков (заполняется тьютором)

Деятельность ребенка	Делает + Делает не всегда +- Делает, но редко -+ Не делает -
<b><i>Маршрутная деятельность</i></b>	
Знает, где раздевалка; приходя в школу, идет в раздевалку, в соответствующее место; верхнюю одежду вешает на вешалку, переобувается, пакет с обувью также вешает на вешалку	
Берет свой портфель и идет в свой класс	
В классе находит своё место; достает из портфеля необходимые вещи в соответствии с уроком; портфель помещает на соответствующее место	
В течение урока находится в классе, сидит или двигается в соответствии с указаниями учителя	
После урока меняет учебники и тетради для следующего урока	
Во время перемены вместе с другими учениками под руководством учителя выходит из класса, гуляет в рекреации или идет в столовую, в спортзал, в другие классы, после уроков – в раздевалку	
После уроков собирает все вещи в портфель	
Другое	
<b><i>Витальная деятельность (навыки самообслуживания)</i></b>	
Во время урока (или на перемене) может попроситься в туалет	
Может самостоятельно сходить в туалет во время перемены	
Моет руки перед едой и после туалета	
Находясь в столовой, ест	
Другое	
<b><i>Коммуникативная деятельность</i></b>	
Выполняет инструкции учителя	

Может повторять действия за учителем	
Смотрит на учителя	
Задаёт вопросы	
Отвечает на вопросы	
Поднимает руку, когда знает ответ	
Может по просьбе учителя выйти из-за парты и ответить у доски	
Копирует то, что делают другие ученики, если не успел за учителем	
На перемене общается со сверстниками	
Другое	
<b>Учебная деятельность</b>	
Может самостоятельно писать	
Может самостоятельно открыть учебник или тетрадь на нужном месте	
Пользуется не только ручкой, но и остальными канцтоварами, в соответствии с заданием	
Рисует	
Пользуется красками, фломастерами, мелками	
Другое	
<b>Этика отношений</b>	
Здоровается (прощается) в соответствии с ситуацией	
Обращается к учителям на «вы», к сверстникам – на «ты»	
Ждёт, когда надо ждать всех	
Помогает другим по просьбе	
Помогает другим без просьбы, по ситуации	
Поздравляет, выражает радость успеху других	
Переживает за других в случае грустной ситуации	
Другое	
<b>Осознание себя и смысла учёбы</b>	



Радуется похвале	
Понимает и серьёзен, когда его действия критикуют	
Стремится исправить своё поведение или оценку	
Выражает разную степень интереса к темам и урокам	
Что-то любит больше, что-то меньше (рисовать, двигаться, слушать)	
Другое	



