Утверждено и введено в действие

приказом от 30.08.2021 г. № 183

ПОЛОЖЕНИЕ

**О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В МУНИЦИПАЛЬНОМ АВТОНОМНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ЛИЦЕЙ №9» АСБЕСТОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

1. **Общие положения**
   1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Лицей №9» Асбестовского городского округа далее- Положение) :

-определяет направления внутренней оценки качества образования и состава контрольно-оценочных процедур;

-регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;

-закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;

-обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;

- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

* 1. Положение выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках основных образовательных программ по уровням общего образования.
  2. Положение разработано в соответствии:

-с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;

-ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;

-ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;

-Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 426;

-Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденным приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;

-Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547;

- Рекомендациями по повышению объективности оценки образовательных результатов (письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 16 марта 2018 года № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов») ;

- Методическими рекомендациями (письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 10 февраля 2020 года № 13-35);

-уставом Муниципальном автономном общеобразовательном учреждения «Лицей №9» Асбестовского городского округа;

* 1. В Положении использованы следующие определения и сокращения:
* **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
* **ВСОКО** – внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Лицей, и результатах освоения программ обучающимися;
* **диагностика** – контрольный замер,срез;
* **мониторинг** – долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта;
* **оценка/оценочная процедура** – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;
* **ГИА** – государственная итоговая аттестация;
* **ЕГЭ** – единый государственный экзамен;
* **ОГЭ** – основной государственный экзамен;
* **ГВЭ** – государственный выпускной экзамен;
* **КИМ** – контрольно-измерительные материалы;
* **ООП** – основная образовательная программа;
* **УУД** – универсальные учебные действия;
  1. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Лицей №9» Асбестовского городского округа(далее- Лицей) и включает в себя:
* субъекты контрольно-оценочной деятельности;
* контрольно-оценочные процедуры;
* контрольно-измерительные материалы;
* аналитические документы для внутреннего использования;
* информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

1.6. В рамках ВСОКО учитываются следующие федеральные траектории развития системы оценки качества подготовки обучающихся:

1) объективность оценки качества подготовки обучающихся;

2) сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся;

3) оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся.

По направлению «Объективность оценки качества подготовки обучающихся» предусматривается:

– проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;

– принятие мер по повышению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов.

По направлению: «Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся» предусматривается:

- обеспечение оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии рекомендациями Минпросвещения и Рособрнадзора;

– формирование объективной ВСОКО.

По направлению «Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся»:

– обеспечение соответствия уровня подготовки обучающихся ФГОС (НОО, ООО, СОО);

– проведение оценки функциональной грамотности;

– популяризация материалов исследований качества образования, проводимых на национальном уровне (НИКО, МСИ и др.).

1. Организация ВСОКО

2.1.Цель ВСОКО – установление степени соответствия имеющегося качества образования требованиям действующих ФГОС, ФК ГОС.

2.2. Направления ВСОКО:

* качество образовательных программ;
* качество условий реализации образовательных программ;
* качество подготовки обучающихся;

2.3. Направления, обозначенные в п. 2.1, распространяются на образовательную деятельность по ФГОС общего образования.

2.4.Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки Лицеем отчета о самообследовании.

2.5. Основные мероприятия ВСОКО:

* оценка соответствия реализуемых в Лицее образовательных программ федеральным требованиям;
* контроль реализации рабочих программ;
* оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
* контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации дорожной карты» развития условий реализации ООП;
* оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
* мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
* -оценка уровня сформированности функциональной грамотности;
* контроль реализации Программы воспитания;
* контроль реализации Программы коррекционной работы;
* оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
* систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
* подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте Лицея.

2.6. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы Лицея.

1. Оценка образовательных программ
   1. Оценке подлежат основные образовательные программы соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФКГОС, ФГОС начального общего, основного общего образования).
   2. Оценка ООП проводится на этапе ее согласования и утверждения по показателям согласно Приложения1.
   3. В случае внесения в ООП изменений и дополнений, проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования.
   4. Оценка дополнительных общеразвивающих программ проводится только на этапе их внесения в реестр дополнительных общеразвивающих программ Лицея по параметрам:

* соответствие тематики программы запросу потребителей;
* наличие документов, подтверждающих этот запрос;
* соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
* соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
* наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

1. Оценка условий реализации образовательных программ
   1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно- методическим условиям и информационной образовательной среде.
   2. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий. Предметом контроля выступают показатели «дорожной карты» развития условий (Приложение2).
   3. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.
   4. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

* на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
* ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

4.5. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП того или иного уровня общего образования.

* 1. Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП того или иного уровня общего образования после их согласования с Педагогическим советом Лицея.
  2. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:
* выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню ООП;
* совокупное состояние условий образовательной деятельности в Лицее;
  1. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности Лицеем включаются в отчет о самообследовании (Приложение6).
  2. Для отчета о самообследовании используются те же параметры, которые составляют структуру оценки условий реализации образовательных программ.

1. Качество подготовки обучающихся

5.1. Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФГОС:

* + 1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:
* промежуточная аттестация;
* накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
* анализ результатов внешних независимых оценочных процедур, всероссийских проверочных работ;
* итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
* анализ результатов ГИА.
  + 1. Качество подготовки обучающихся оценивается по следующим показателям:

-предметные результаты обучения;

-метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);

- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

- здоровье обучающихся (динамика);

- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- профессиональное самоопределение обучающихся;

-уровень сформированности функциональной грамотности (по каждой составляющей).

* + 1. Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно Приложению 3.
    2. Обобщенные параметры оценки метапредметных результатов подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС. Детализацию ежегодно и по отчетным периодам осуществляют классные руководители и учителя-предметники.
    3. Итоговой оценке достижения метапредметных результатов предшествует оценка этих результатов в рамках промежуточных аттестаций. Продвижение обучающегося в достижении метапредметных образовательных результатов выступает предметом обязательного мониторинга.
    4. Достижение личностных результатов освоения ООП, в том числе сформированность личностных УУД, не подлежит итоговой оценке, а диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся.
    5. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:
* в сводной ведомости успеваемости;
* в Мониторинговой тетради класса.

1. Мониторинги в рамках ВСОКО
   1. Мониторинги – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе»и

«выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.

* 1. К мониторингам в рамках ВСОКО относят обязательные мониторинги:
* личностного развития обучающихся;
* достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
* выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
* показателей отчета осамообследовании.
  1. Обязательные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в Приложения2–5.
  2. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится один раз в год, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета осамообследовании.

1. Показатели по обеспечению объективности школьных процедур оценки качества подготовки обучающихся и школьного этапа ВсОШ
   1. Наличие приказов об утверждении сроков, ответственных, порядка, регламентов проведения независимых оценочных процедур.
   2. Наличие приказа (или иного документа) об обеспечении объективности процедур оценки качества образования.
   3. Наличие системы подготовки общественных наблюдателей за процедурами оценки качества образования.
   4. Наличие графика выходов общественных наблюдателей за проведением процедуры оценки качества образования с указанием сроков.
   5. Обеспечение проверки процедур оценки качества образования комиссией образовательной организации, состоящей из педагогов, не работающих в классе, работы которого проверяются.
   6. Обеспечение видеонаблюдения за проведение процедуры оценки качества образования и проверки работ участников.
   7. Наличие информационной (аналитической) справки о результатах обеспечения в образовательной организации объективности проведения процедур оценки качества образования
   8. Проверка всероссийских проверочных работ осуществляется к комиссией образовательной организации, состоящей из педагогов, не работающих в классе, работы которого проверяются.
   9. Наличие информационной (аналитической) справки о результатах проведения процедур оценки качества образования
   10. Наличие плана мероприятий по повышению объективности оценки качества образования.
   11. Наличие принятых прозрачных критериев внутришкольного и итогового оценивания .
2. Заключительные положения

8.1.Настоящее Положение реализуется во взаимосвязи с иными локальными актами Лицеем в части, касающейся оценки качества образования.

8.2.Изменения в настоящее положения вносятся согласно порядку, предусмотренному уставом Лицея.

8.3.Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

* изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС;
* существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

Приложение 1.

Критерии оценки образовательных программ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Критерии оценки** | **Единица измерения** |
| 1. Образовательная деятельность | | | |
| 1. | | Общая численность обучающихся, осваивающих ООП: | Чел. |
|  | | Общая численность обучающихся, осваивающих ООП: | |
| – начального общего образования; | Чел. |
| – основного общего образования; | Чел. |
| – среднего общего образования | Чел. |
|  | | Формы получения образования в ОО: | |
| – очная; | Имеется / не имеется. Количество чел. |
| – очно-заочная; | Имеется / не имеется. Количество чел. |
| – заочная | Имеется / не имеется. Количество чел. |
| - индивидуальный учебный план | Имеется / не имеется. Количество чел. |
| -надомное обучение | Имеется / не имеется. Количество чел. |
|  | | Реализация ООП по уровням общего образования: | |
| – сетевая форма; | Имеется / не имеется. Количество чел. |
| – с применением дистанционных образовательных технологий; | Имеется / не имеется.  Количество чел. |
| – с применением электронного обучения | Имеется / не имеется. Количество чел. |
| 2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС | | | |
| 2.1 | Соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана 2004г. | | Соответствует / не соответствует |
| 2.2 | Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной, заочной формах обучения; по индивидуальному плану | | Имеется / не имеется |
| 2.3 | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО | | Имеется / не имеется |
| 2.4 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана | | Имеется / не имеется |
| 2.5 | Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС | | Соответствует / не соответствует |
| 2.6 | Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(-ым) предмету(-ам), курсу(-ам), дисциплине(-ам), модулю(-ям)( выполнение рабочих программ) | | Соответствует / не соответствует |
| 2.7 | Наличие программ воспитательной направленности | | Имеется / не имеется |
| 2.8 | Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП | | Имеется / не имеется |
| 2.9 | Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленномунаправлению | | Имеется / не имеется |
| 2.10 | Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочнойдеятельности | | Да / Нет |
| 2.11 | Наличие программ работы с обучающимися с низкой мотивацией к обучения | | Имеется / не имеется |
| 2.12 | Наличие адаптированных образовательных программ | | ИмеетсИмеется / не имеется я / не имеется |
| 2.13 | Наличие индивидуальных учебных планов и графиков | |  |
| 2.14 | Наличие плана работы с молодыми талантами и мотивированными обучающимисяодаренными обучающимися | | Имеется / не имеется |
| 3. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС | | | |
| 3.1 | Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования | | |
| -ФГОС начального общего образования | | Соответствует / не соответствует |
| -ФГОС основного общего образования | |
| -ФГОС среднего (полного) общего образования | |
| 3.2 | Учет в ООП( по уровням общего образования) специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг | |  |
| 3.3 | Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС ( по уровням общего образования) | | Имеется / не имеется |
| 3.4. | Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП ( по уровням общего образования) в очной, очно-заочной и заочной формах обучения; обучение школьников по индивидуальному учебному плану( согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся) | |
| 3.5 | Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) и учебного плана ОО по уровням образования | | Соответствует / не соответствует |
| 3.6 | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) родителей( законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений | | Имеется / не имеется |
| 3.7 | Наличие рабочих программ учебных предметов , курсов , дисциплин( модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС | | Имеется / не имеется |
| 3.8 | Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(-ым) предмету(-ам), курсу(-ам), дисциплине(-ам), модулю(-ям)( выполнение рабочих программ) | | Да/нет |
| 3.9 | Наличие программы формирования и развития УУД | | Имеется / не имеется |
| 3.10 | Наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся( для начального общего образования) | |
| 3.11 | Наличие программы социализации и воспитания обучающихся( для основного общего образования) | |
| 3.12 | Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению | |
| 3.13 | Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности | | Да/нет |
|  | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся: | | |
| – по очно-заочной, заочной форме | | Количество ед. / не имеется |
| – с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками | | Количество ед. / не имеется |
| – 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в  рамках профориентации | | Количество ед. / не  имеется |
| – профильных классов на уровне среднего общего образования | | Количество ед. / не имеется |
| 3.12 | Наличие плана внеурочной деятельности | | Имеется / не имеется |
| 3.13 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности | | Соответствует/ не соответствует |

Приложение 2

Критерии оценки условий реализации образовательных программ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа условий | Критерии оценки | **Единица измерения** | Контроль состояния условий | | |
| **Фактический показатель настарте** | **Планируемый показатель**  **(«дорожнаякарта»)** | **Факт выполнения**  **«дорожной карты»** |
| 1 | 2 | 3 | **4** | **5** | **6** |
| КАДРОВЫЕ | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование в общей численности педагогических работников | Чел./% |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности  педагогических работников, имеющих высшее образование педагогическойнаправленности (профиля),в общейчисленности педагогических работников | Чел./% |  |  |  |
| Численность/удельныйвесчисленностипедагогическихработников,которымпорезультатаматтестацииприсвоена квалификационнаякатегория,вобщейчисленности педагогических работников, в томчисле:  – первая;  – высшая | Чел./% |  |  |  |
| Численность/удельныйвес численностипедагогическихработниковвобщейчисленностипедагогическихработников,педагогическийстажработыкоторыхсоставляет:  – до 5 лет;  – свыше 30 лет | Чел./% |  |  |  |
| Численность/удельныйвесчисленностипедагогическихиадминистративно-хозяйственныхработников,прошедшихзапоследние три года повышениеквалификации попрофилю профессиональной деятельности и (или)инойосуществляемойв образовательнойорганизациидеятельности, в общейчисленностипедагогическихиадминистративно-хозяйственныхработников | Чел./% |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогическихиадминистративно- хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел./% |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических иадминистративно-хозяйственных работников | Чел./% |  |  |  |
| Материально-технические в том числе информационно-образовательная среда | Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося | Ед. |  |  |  |
| Оснащенность учебных кабинетов  (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями) | Ед./% |  |  |  |
| Наличие читального зала библиотеки, в том числе:  -с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах илииспользования переносныхкомпьютеров;  - медиатекой( включая электронные образовательные ресурсы)  -оснащенногосредствамисканирования и распознавания текста;  -свыходомвинтернетскомпьютеров,расположенных в помещении библиотеки;  -контролируемой распечаткой бумажных материалов | Да/Нет |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности обучающихся,которымобеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся | Чел/% |  |  |  |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося | Кв.м. |  |  |  |
| Учебно- методические | Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного  обучающегося | Ед. |  |  |  |
| Соответствиеиспользуемыхучебников федеральному перечню | Соответствует/не соответствует |  |  |  |
| Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | Соответствует/не соответствует |  |  |  |

Приложение 3

Показатели оценки предметных образовательных результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели оценки предметных образовательных результатов** | **Единица измерения** |
|  | Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и«5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | Чел. / % |
|  | Средний балл государственной итоговой аттестации(далее -ГИА) выпускников 9-го класса по русскому языку | балл |
|  | Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл |
|  | Средний балл государственной итоговой аттестации ГИА выпускников11-го класса по русскому языку | балл |
|  | Средний балл государственной итоговой аттестации ГИА выпускников11-го класса по математике | балл |
|  | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел. / % |
|  | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел. / % |
|  | Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел. / % |
|  | Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел. / % |
|  | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей  численности выпускников 9-го класса | Чел. / % |
|  | Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел. / % |
|  | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел. / % |
|  | Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел. / % |
|  | Численность / удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся. | Чел. / % |
|  | Численность/удельный вес численности обучающихся, - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе: | Чел. / % |
| – муниципального уровня; | Чел. / % |
| – регионального уровня; | Чел. / % |
| – федерального уровня; | Чел. / % |
| – международного уровня | Чел. / % |
|  | Численность / удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся | Чел. / % |
|  | Численность / удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся | Чел. / % |

**Критерии оценки уровня достижения планируемых результатов обучения при получении начального общего образования**

**Критерии оценки уровня достижения планируемых результатов обучения при получении начального и основного общего образования**

Предметные результаты

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерий | Уровень | Оценка | Балл |
| решение стандартных задач с грубыми ошибками | ниже базового | 1 | 0 |
| решение стандартных задач с ошибками | 2 |
| решение стандартных задач | базовый | 3 | 1 |
| решение нестандартных задач | выше базового | 4 | 2 |
| решение творческих задач | 5 |

Метапредметные результаты

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий | Уровень | Балл |
| не проявляется или степень проявления низкая(<50%) | ниже базового | 0 |
| степень проявления средняя(50-89%) | базовый | 1 |
| степень проявления высокая(>90%) | выше базового | 2 |

Личностные результаты

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий | Уровень | Балл |
| не проявляется или степень проявления низкая(<50%) | ниже базового | 0 |
| степень проявления средняя(50-89%) | базовый | 1 |
| степень проявления высокая(>90%) | выше базового | 2 |

Предметные результаты освоения основной образовательной программы по предмету\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В мониторинговую тетрадь учителя, мониторинговую тетрадь класса (для кл. руководителя по тем предметам, которые он ведет)

**При определении предметных результатов по классам учитываем результаты из разделов «ученик научится».)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 класс | **знать/понимать:**  • |
| 2 класс | **Знать/понимать:**  - |
| 3 класс | **Знать/понимать:** |
| 4 класс | **Знать/понимать:** |

**Информационные стандарты. Аналитические материалы**

**Предметные результаты**

**Результаты (входной, промежуточной, итоговой) контрольной работы, по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_учебный год**

**ФИО Учителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во уч-ся | | Результаты | | | | | | | Контролируемое содержание  ( берем предметные результаты освоения основной образовательной программы) | Выводы | Необходимые меры |
| по списку | факт | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Ср.б | % кач |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**Сдаем в сентябре, декабре, мае +аналитическая справка Находится: мониторинговая тетрадь класса, мониторинговая тетрадь учителя**

**Для 1 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во уч-ся | | Результаты | | | Контролируемое содержание  ( берем предметные результаты освоения основной образовательной программы) | Выводы | Необходимые меры |
| по списку | факт | Выше базового | базовый | Ниже базового |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого** |  |  |  |  |  | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**Метапредметные результаты**

**Результаты (комплексной) контрольной работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_учебный год (***для всех классов форма одинаковая)*

**ФИО Учителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во уч-ся | | Результаты | | | Контролируемое содержание  ( берем предметные результаты освоения основной образовательной программы) | Выводы | Необходимые меры |
| по списку | факт | Выше базового | базовый | Ниже базового |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого** |  |  |  |  |  | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**Форма наблюдения для части,содержащий специально организованную педагогическую ситуацию**

**Уровень сформированности коммуникативных УУД у обучающихся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ учащегося | Речевая деятельность | | | Коммуникация при взаимодействии | | | | | | | Итоговый балл |
| Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи | Использовать речь для регуляции своего действия | Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Формулировать собственное мнение и позицию | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет | Задавать вопросы | Контролировать действия партнера |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Сдаем в мае +аналитическая справка (Находится в мониторинговой тетради класса)**

**Карта наблюдения классного руководителя №1 « Уровеньсформированности регулятивных УУД» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ учащегося | **Целеполагание** | | | **Способы и основы действий** | Планирование | | Контроль | | | Коррекция | | | итог |
| Принимать и сохранять учебную задачу | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем | В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи | Различать способ и результат действия | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи) | Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок | | Использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата | Использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собств. звучащей речи на русском и иностранном языках |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |

**Итого по классу:**

**Заполняем один раз на конец года!**

**Картанаблюденияклассногоруководителя№2«Уровень сформированности познавательных УУД» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ учащегося | **Работа с информацией** | | | | Работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения | | | Выполнение логических операций | | | | | | | итог |
| Осуществлять поиск необходимой информации | Осуществлять запись необходимой информации | Владеть основами смыслового восприятия худ. и позн. Текстов, выделять информацию из сообщений разных видов | Строить сообщения в устной и письменной речи | Использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач | Владеть рядом общих приемов задач | Ориентироваться на разнообразие способов решения задач | Осуществлять анализ объектов с выделением сущ. И несущ. признаков | Осуществлять синтез как составление целого из частей | Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об Объекте, его строении, свойствах и связях | Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений | Обобщать, т.е. осущ-ть генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи | Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение сущ. признаков и их синтеза | Уствнвливать аналогии |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Итого по классу:**

**Заполняем один раз на конец года!**

**Картанаблюденияклассногоруководителя№3«Уровень сформированности навыков чтения и работы с текстом, ИКТ – компетентности» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Чтение. Работа с текстом** | | | **ИКТ - компетентность** | | | |
| № | ФИ учащегося | Поиск информации и понимание прочитанного | Преобразование и интерпретация информации | Оценка информации | Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером | Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных | Обработка и поиск информации | Создание, представление и передача сообщений |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| итого |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Итого по классу:Чтение. Работа с текстом** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **ИКТ - компетентность** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Заполняем один раз на конец года! Икт-3,4 кл**

**Карта наблюдения по методике Э. М. Александровской, С. Т. Громбах«Адаптацияи эффективность учебной деятельности обучающихся» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ учащегося | **Критерии эффективности учебной деятельности** | | | | **Усвоениенравственно-этическихнормишкольныхнормповедения** | | | **Успешностьсоциальныхконтактов** | | **Эмоциональноеблагополучие** |
| Учебнаяактивность | Целеполагание | Самоконтроль | Усвоение знаний, успеваемость | Нравственно-этическаяготовность | Поведениенауроке | Поведениевнеурока | Взаимоотношениясодноклассниками | Отношениекучителю |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| итого |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |

**Итого по классу:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Бал-лы** | **Поведенческие индикаторы сформированности критерия** |
| ***1.*** | ***Критерии эффективности учебной деятельности*** | | |
| 1.1. | Учебная активность | 0 -  1 -  2 -  3 -  4 -  5 - | – активность отсутствует;  – пассивен на уроке, часто дает неправильные ответы или не отвечает совсем, переписывает готовое с доски;  – активность кратковременная, часто отвлекается, не слушает;  – редко поднимает руку, но отвечает преимущественно верно;  – стремится отвечать, работает со всем классом, чередуются положительные и отрицательные ответы;  – активно работает на всех уроках, часто поднимает руку, отвечает преимущественно верно, стремится отвечать. |
| 1.2. | Целеполагание | 0 -  1 -  2 -  3 -  4 -  5 - | – плохо различает учебные задачи разного типа, отсутствует реакция на новизну задачи, нуждается в постоянном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что сделал или собирается сделать;  – осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи, в теоретических задачах не ориентируется;  – принимает и выполняет только практические задачи, в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленные действия;  – охотно осуществляет решение познавательной задачи, регулирует процесс выполнения, четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения;  – столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит деятельность в соответствии с ней;  – самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы, выдвигает содержательные гипотезы. |
| 1.3. | Самоконтроль | 0 -  1 -  2 -  3 -  4 -  5 - | – не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников;  – контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, не может обосновать своих действий;  – осознает правила контроля, но одновременно выполнять учебные действия и контролировать их не может, после выполнения может найти и исправить ошибки;  – ошибки в многократно повторенных действиях исправляет самостоятельно, контролирует выполнение учебных действий другими, но при решении новой задачи теряется;  – задачи, соответствующие усвоенному способу контроля выполняются безошибочно, с помощью учителя может обнаружить неадекватность способа новой задаче и внести коррективы;  – контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы до начала решения. |
| 1.4. | Усвоение знаний, успеваемость | 0 -  1 -  2 -  3 -  4 -  5 - | – плохое усвоение материала по всем темам и предметам,  большое количество грубых ошибок;  – частые ошибки, неаккуратное выполнение учебных заданий;  – плохое усвоение материала по отдельным темам и предметам;  – редкие ошибки, чаще связанные с невнимательностью, успеваемость на оценки «3» и «4»;  – единичные ошибки, усвоение знаний на «хорошо»;  – правильное и безошибочное выполнение практически всех учебных заданий. |
| ***2.*** | ***Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения*** | | |
| 2.1. | Нравственно-этическая готовность | 0 -  1 -  2 -  3 -  4 -  5 - | – не умеет выделять моральное содержание ситуации (нарушение/следование моральной норме);  – ориентируется на моральную норму (справедливое распределение, правдивость, взаимопомощь);  – понимает, что нарушение моральных норм оценивается как серьезное и недопустимое;  – учитывает при принятии решения объективные последствия нарушения моральной нормы;  – адекватно оценивает свои действия и действия других с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы;  – умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы. |
| 2.2. | Поведение на уроке | 0 -  1 -  2 -  3 -  4 -  5 - | – не выполняет элементарных требований, большую часть урока занимается посторонним делом, играет;  – часто отвлекается на посторонние предметы, вертится, постоянно отвлекается;  – на уроке скован, напряжен или часто отвлекается;  – иногда поворачивается, обменивается мнениями с товарищами, но отвлекается редко;  – выполняет требования учителя, но иногда отвлекается;  – сидит спокойно, внимателен, добросовестно выполняет все требования учителя. |
| 2.3. | Поведение вне урока | 0 -  1 -  2 -  3 -  4 -  5 - | – часто нарушает нормы поведения, мешает окружающим;  – пассивен, движения скованы, избегает общения вне урока;  – не может найти себе занятие на перемене, переходит от одной группы детей к другой;  – активность ограничена занятиями, связанными с подготовкой к другому уроку или мероприятию;  – активность выражена в меньшей степени, предпочитает занятия в классе, чтение и т.д.;  – высокая активность, с удовольствием участвует в общих делах. |
| ***3.*** | ***Успешность социальных контактов*** | | |
| 3.1. | Взаимоотношения с одноклассниками | 0 -  1 -  2 -  3 -  4 -  5 - | – негативизм по отношению к сверстникам, постоянно ссорится, одноклассники его не любят;  – замкнут, пассивен, предпочитает быть один, другие ребята к нему равнодушны;  – предпочитает находиться рядом с одноклассниками, но не вступает с ними в контакт;  – сфера общения ограничена, контакт только с некоторыми сверстниками;  – мало активен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются;  – общительный, коммуникативный, сверстники его любят, часто общаются. |
| 3.2. | Отношение к учителю | 0 -  1 -  2 -  3 -  4 -  5 - | – общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, неадекватно реагирует, обижается, плачет;  – избегает контактов с учителем, при контакте тревожен, замыкается;  – выполняет требования формально, не заинтересован в общении, старается быть незаметным;  – старательно выполняет все требования учителя, но от контакта с учителем уклоняется, за помощью обращается к сверстникам;  – дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все требования, в случае необходимости обращается за помощью;  – проявляет дружелюбие, стремится понравиться, часто подходит после урока. |
| ***4.*** | ***Эмоциональное благополучие*** | | |
|  |  | 0 -  1 -  2 -  3 -  4 -  5 - | – преобладает агрессия или депрессия;  – выражены депрессивные проявления без причин, агрессивные реакции, часто ссорится с одноклассниками;  – отрицательные эмоции превалируют (тревожность, огорчение, страхи, вспыльчивость, обидчивость);  – эмоциональные проявления снижены, часто бывает в подавленном настроении;  – спокойное эмоциональное состояние;  – находится преимущественно в хорошем настроении, часто улыбается, смеется. |

Интерпретациярезультатов

Уровень выше базового– 40-50 баллов

Базовыйуровень– 26-39баллов

Уровень ниже базового–менее 25 баллов

**Уровень сформированности УУД**

**ФИ обучащегося**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УУД | | Виды деятельности | Класс | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | | | 4 | |
| **Регулятивные УУД** | | | | | | | | | |
| Целеполагание | Принимать и сохранять учебную задачу | |  |  | |  | |  | |
| Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем | |  |  | |  | |  | |
| В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи | |  |  | |  | |  | |
| Планирование | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | |  |  | |  | |  | |
| Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения | |  |  | |  | |  | |
| Способы и основы действий | Различать способ и результат действия | |  |  | |  | |  | |
| Контроль | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи) | |  |  | |  | |  | |
| Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | |  |  | |  | |  | |
| Коррекция | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок | |  |  | |  | |  | |
| Использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата | |  |  | |  | |  | |
| Использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках | |  |  | |  | |  | |
| **Познавательные УУД** | | | | | | | | |
| Работа с информацией | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета | |  |  | |  |  | |
| Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ | |  |  | |  |  | |
| Владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов) | |  |  | |  |  | |
| Строить сообщения в устной и письменной форме | |  |  | |  |  | |
| Работа с учебными моделями, использование знаково - символических средств, общих схем решения | Использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач | |  |  | |  |  | |
| Владеть рядом общих приемов решения задач | |  |  | |  |  | |
| Ориентироваться на разнообразие способов решения задач | |  |  | |  |  | |
| Выполнение логических операций | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | |  |  | |  |  | |
| Осуществлять синтез как составление целого из частей | |  |  | |  |  | |
| Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям | |  |  | |  |  | |
| Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | |  |  | |  |  | |
| Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений | |  |  | |  |  | |
| Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи | |  |  | |  |  | |
| Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза | |  |  | |  |  | |
| Устанавливать аналогии | |  |  | |  |  | |
| **Коммуникативные УУД** | | | | | | | | |
| Речевая деятельность | Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения | |  |  | |  |  | |
| Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи | |  |  | |  |  | |
| Использовать речь для регуляции своего действия | |  |  | |  |  | |
| Коммуникация при взаимодействии | Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии | |  |  | |  |  | |
| Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | |  |  | |  |  | |
| Формулировать собственное мнение и позицию | |  |  | |  |  | |
| Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | |  |  | |  |  | |
| Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет | |  |  | |  |  | |
| Задавать вопросы | |  |  | |  |  | |
| Контролировать действия партнера | |  |  | |  |  | |
| **Чтение. Работа с текстом** | | | | | | | | |
| Поиск информации и понимание прочитанного | Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде | |  |  | |  |  | |
| Определять тему и главную мысль текста | |  |  | |  |  | |
| Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | |  |  | |  |  | |
| Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию | |  |  | |  |  | |
| Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два три существенных признака | |  |  | |  |  | |
| Понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); | |  |  | |  |  | |
| Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы | |  |  | |  |  | |
| Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста | |  |  | |  |  | |
| Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения | |  |  | |  |  | |
| Преобразование и интерпретация информации | Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно | |  |  | |  |  | |
| Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую | |  |  | |  |  | |
| Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод | |  |  | |  |  | |
| Сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию | |  |  | |  |  | |
| Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос | |  |  | |  |  | |
| Оценка информации | Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте | |  |  | |  |  | |
| Оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте | |  |  | |  |  | |
| На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов | |  |  | |  |  | |
| Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста | |  |  | |  |  | |
| ИКТ-компетентность | | | | | | | | |
| Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером | | |  |  | |  |  | |
| Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных | | |  |  | |  |  | |
| Обработка и поиск информации | | |  |  | |  |  | |
| Создание, представление и передача сообщений | | |  |  | |  |  | |

**Личностные результаты**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №9»

Асбестовского городского округа

**Мониторинг уровня достижения планируемых результатов**

**освоения основной образовательной программы**

**основного общего образования обучающихся\_\_\_\_\_\_\_\_ класса**

**Педагогический коллектив, работающий в классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Ф.И.О.** | **Должность, преподаваемый предмет** |
| 1. |  |  |
| 2. |  |  |
| 3. |  |  |
| 4. |  |  |
| 5. |  |  |
| 6. |  |  |
| 7. |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Содержание**

1.Программа мониторинга уровня достижения планируемых результатов обучения при получении основного общего образования в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Лицей №9» Асбестовского городского округа.

2. Критерии оценки уровня достижения планируемых результатов обучения при получении основного общего образования

3. Информационные стандарты. Аналитические материалы

3.1. Предметные результаты

3.2. Метапредметные результаты

3.3. Личностные результаты

**Программа мониторинга уровня достижения планируемых результатов обучения**

**при получении основного общего образования**

**в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении**

**«Лицей №9»**

**Асбестовского городского округа**

**Программа мониторинга уровня достижения планируемых результатов обучения при получении основного общего образования**

**в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Лицей №9» Асбестовского городского округа**

**Цель:** получение объективной информации о состоянии и динамике уровня достижения планируемых результатов у обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО; определение эффективности применения приемов и методов обучения и воспитания при получении основного общего образования

**Предметные результаты**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вид диагностики | Частота, период проведения | Инструментарий | Форма представления  результатов | Где фиксируется | Ответственные лица |
|  | Входная контрольная работа | 1 раза в год  сентябрь | КИМ в составе рабочей программы | Информационный стандарт  Аналитическая справка | Мониторинговая тетрадь учителя Мониторинговая тетрадь класса | Учителя |
|  | Промежуточная  Контрольная работа | 1 раза в год  декабрь | КИМ в составе рабочей программы | Информационный стандарт  Аналитическая справка | Мониторинговая тетрадь учителя Мониторинговая тетрадь класса | Учителя |
|  | Итоговая контрольная работа | 1 раз в год  май | КИМ в составе рабочей программы | Информационный стандарт  Аналитическая справка | Мониторинговая тетрадь учителя Мониторинговая тетрадь класса | Учителя |
|  | Административные контрольные работы | В соответствии с приказом по Лицею | Стандартизированные КИМ | Информационный стандарт по утвержденной в Лицее форме | Мониторинговая тетрадь учителя  Мониторинговая тетрадь класса | Учителя |
|  | Мониторинговые исследования федерального, регионального муниципального уровней(ВПР, ДКР, СтатГрад и др) | В соответствии с приказами МО СО, ИРО, УО АГО | Стандартизированные КИМ | Информационный стандарт по форме организатора диагностического исследования  Аналитическая справка | Мониторинговая тетрадь учителя  Мониторинговая тетрадь класса | Учителя |
|  | Итоговая аттестация | На конец окончания уровня обучения | Защита итогового проекта | Протокол | Мониторинговая тетрадь учителя  Мониторинговая тетрадь класса | Руководитель проекта |
|  | Государственная итоговая аттестация | На конец окончания уровня обучения | Стандартизированные КИМ ОГЭ, ГВЭ | Информационно-аналитическая справка | Мониторинговая тетрадь учителя Мониторинговая тетрадь класса | Учителя |

**Метапредметные результаты**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вид диагностики | Частота, период проведения | Инструментарий | Форма представления  результатов | Где фиксируется | Ответственные лица |
| 1 | Комплексные контрольные работы | 1 раз в год в 6, 8 классах  апрель –май | КИМнадпредметного характера  Специально организованная педагогическая ситуация по итогам выполнения работы | Информационный стандарт по утвержденной в Лицее форме  Аналитическая справка | Мониторинговая тетрадь учителя  Мониторинговая тетрадь класса | Учителя  Классный руководитель |
| 2 | Наблюдение | 1 раз 5,7,9 классах  апрель, май | Карта наблюдений | Карта наблюдений №1 | Мониторинговая тетрадь учителя  Мониторинговая тетрадь класса | Учителя, классный руководитель |
| 3 | Защита итогового проекта | 1 раз в 9 классе | Оценочный лист | Протокол | Мониторинговая тетрадь класса | Классный руководитель |

**Личностные результаты**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид диагнос  тики | Частота, период проведения | Инструментарий | | Форма представления  результатов | Где фиксируется | Ответственные лица |
| методика | Исследуемый критерий |
| **Стартовая диагностика** | 1 раз в 5кл,  сентябрь | Опросник Г.Н.Казанцевой | Самооценка и уровень притязаний | Аналитическая справка | Мониторинговая тетрадь учителя – психолога  Мониторинговая тетрадь класса | Педагог- психолог |
| 1 раз в 5 кл  сентябрь | Методика М.Р.Гинзбург «Изучение учебной мотивации» | Мотивы учения | Аналитическая справка | Мониторинговая тетрадь учителя – психолога  Мониторинговая тетрадь класса | Педагог- психолог |
| 1 раз в 5кл,  октябрь | Методика Н.П. Капустина | Уровень нравственной воспитанности | Аналитическая справка | Мониторинговая тетрадь учителя – психолога  Мониторинговая тетрадь класса | Педагог- психолог |
| 1 раз в 5кл,  октябрь | Методика изучения ценностей (Е. Б. Фанталова) | Ценностные ориентации | Аналитическая справка | Мониторинговая тетрадь учителя – психолога  Мониторинговая тетрадь класса | Педагог- психолог |
| **Промежуточная диагностика** | 1 раз в 7 кл  март | Методика Т.Дембо- С.Я.Рубинштейн | Самооценка и уровень притязаний | Аналитическая справка | Мониторинговая тетрадь учителя – психолога  Мониторинговая тетрадь класса | Педагог- психолог |
| 1 раз в 7 кл  декабрь | М.Р.Гинзбург «Изучение учебной мотивации» | Мотивы учения | Аналитическая справка | Мониторинговая тетрадь учителя – психолога  Мониторинговая тетрадь класса | Педагог- психолог |
| 1 раз в 8 кл  ноябрь | Дифференциально-диагностический опросник (Е.А.Климов) | Профессиональное самоопределение | Аналитическая справка | Мониторинговая тетрадь учителя – психолога  Мониторинговая тетрадь класса | Педагог- психолог |
| 1 раз в 7 кл  октябрь | Методика ценностных ориентаций М.Рокича | Ценностные ориентации | Аналитическая справка | Мониторинговая тетрадь учителя – психолога  Мониторинговая тетрадь класса | Педагог- психолог |
| 1 раз в 7 кл  март | Методика Н.П. Капустина | Уровень нравственной воспитанности | Аналитическая справка | Мониторинговая тетрадь учителя – психолога  Мониторинговая тетрадь класса | Педагог- психолог |
| **Итоговая диагностика** | 1 раз в 9 кл  март | Методика Т.Дембо- С.Я.Рубинштейн | Самооценка и уровень притязаний | Аналитическая справка | Мониторинговая тетрадь учителя – психолога  Мониторинговая тетрадь класса | Педагог- психолог |
| 1 раз в 9 кл  октябрь | М.Р.Гинзбург «Изучение учебной мотивации» | Мотивы учения | Аналитическая справка | Мониторинговая тетрадь учителя – психолога  Мониторинговая тетрадь класса | Педагог- психолог |
| 1 раз в 9 кл  декабрь | Методики Г.В. Резапкиной «Профиль», «Тип мышления», «Тест умственного развития» | Профессиональное самоопределение | Аналитическая справка | Мониторинговая тетрадь учителя – психолога  Мониторинговая тетрадь класса | Педагог- психолог |
| 1 раз в 9 кл  февраль | Методика ценностных ориентаций М.Рокича | Ценностные ориентации | Аналитическая справка | Мониторинговая тетрадь учителя – психолога  Мониторинговая тетрадь класса | Педагог- психолог |
| 1 раз в 9 кл  февраль | Методика Н.П. Капустина | Уровень нравственной воспитанности | Аналитическая справка | Мониторинговая тетрадь учителя – психолога  Мониторинговая тетрадь класса | Педагог- психолог |
| 1раз в 9 кл апрель | Итоговый проект | | Протокол | Мониторинговая тетрадь класса | Классные руководители |
| **Текущая диагностика** | Ежегодно, в течение года | Участие в конкурсах, фестивалях, турнирах, соревнованиях и т.д. Исследовательская и проектная деятельность | Социальная активность | портфель достижения обучающегося | Мониторинговая тетрадь класса | Классные руководители |
| Ежегодно, октябрь | Карта наблюдений классного руководителя №2 | Соблюдение норм и правил поведения, принятых в лицее | Карта наблюдений | Мониторинговая тетрадь класса | Классные руководители |
| Ежегодно,  в течение года | Карта наблюдений классного руководителя № 3 | Ответственность за результаты обучения | Карта наблюдений | Мониторинговая тетрадь класса | Классные руководители |
| Ежегодно,  в течение года, апрель | Карта наблюдений классного руководителя № 4 | Участие в общественной жизни класса Лицея, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности | Карта наблюдений | Мониторинговая тетрадь класса | Классные руководители |
| 1 раз в 6, 8 классах, март | Карта наблюдений классного руководителя№ 5 |  | Карта наблюдений | Мониторинговая тетрадь класса | Классные руководители |

**Критерии оценки уровня достижения планируемых результатов обучения при получении основного общего образования**

**Критерии оценки уровня достижения планируемых результатов обучения при получении начального и основного общего образования**

Предметные результаты

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерий | Уровень | Оценка | Балл |
| решение стандартных задач с грубыми ошибками | ниже базового | 1 | 0 |
| решение стандартных задач с ошибками | 2 |
| решение стандартных задач | базовый | 3 | 1 |
| решение нестандартных задач | выше базового | 4 | 2 |
| решение творческих задач | 5 |

Метапредметные результаты

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий | Уровень | Балл |
| не проявляется или степень проявления низкая(<50%) | ниже базового | 0 |
| степень проявления средняя(50-89%) | базовый | 1 |
| степень проявления высокая(>90%) | выше базового | 2 |

Личностные результаты

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий | Уровень | Балл |
| не проявляется или степень проявления низкая(<50%) | ниже базового | 0 |
| степень проявления средняя(50-89%) | базовый | 1 |
| степень проявления высокая(>90%) | выше базового | 2 |

Предметные результаты освоения основной образовательной программы по предмету\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| 5 | **знать/понимать:**  . |
| 6 | **Знать/понимать:**  - |
| 7 | **Знать/понимать:** |
| 8 |  |
| 9 |  |

**Информационные стандарты. Аналитические материалы**

**Предметные результаты**

**Результаты (входной, промежуточной, итоговой) контрольной работыи, по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_учебный год**

**ФИО учителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во уч-ся | | Результаты | | | | | | | Контролируемое содержание  ( берем предметные результаты освоения основной образовательной программы) | Выводы | | Необходимые меры | |
| по списку | факт | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Ср.б. | %  кач. |  | |  | |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |
| **Итого** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | |

**Сдаем в сентябре, декабре, мае +аналитическая справка**

**Находится:**

**- мониторинговая тетрадь класса**

**-мониторинговая тетрадьучителя**

**Метапредметные результаты**

**Результаты (комплексной) контрольной работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_учебный год**

**ФИО учителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во уч-ся | | Результаты | | | | Контролируемое содержание  ( берем метапредметные результаты освоения основной образовательной программы) | Выводы | Необходимые меры |
| по списку | факт | 2 | 1 | 0 | Ср.б. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого** |  |  |  |  |  |  | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**Форма наблюдения для части,содержащий специально организованную Учителяческую ситуацию**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Ф.И.О** | **Метапредметные результаты обучения** | | | | | |
| способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции | способность работать с информацией | способность к сотрудничеству и коммуникации | способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику | способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития; | способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии |
| **1…** |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| **30** |  |  |  |  |  |  |  |

**Сдаем в мае +аналитическая справка(Находится в мониторинговой тетради класса)**

**\*** Используем шкалу 0,1,2

**Карта наблюдений № 1: «Оценка уровня сформированностиметапредметных результатов обучения» у обучающихся \_\_\_\_\_\_\_класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИ учащегося | Регулятивные | | | | | | | | | | Познавательные | | | | | | | Комму-  никативные | | | | Читательская грамотность | | | | | | ИКТ - компетентность | | | | | | | | | | Средний балл | |
| Целеполагание | | Планирование | | Прогнозирование | | Способы и основы действий | Контроль | Самооценка | Коррекция | Работа с информацией | | Работа с учебными моделями, исполь-зование знаково- символиче средств, общих схем решения | Выполнение  логических операций Работа с учебными моделями, исполь-зование знаково- символиче средств, общих схем решения | Навыки учебно-исследов. и проектной деятельности | | Уровень развития экологич. мышления | | Речевая деятельность | | Коммуникация при взаимодействии | | Поиск информации и  понимание прочитанного | | Преобраз. и интер-претация информации | | Оценка информации | | Использование компьютерных тех-нологий для решения учебных задач | | Поиск и исполь-зованиеинформа-ционных ресурсов | | Использование информации с учетом этич. и правовых норм | | Выбор, построение и использование адекватной информ. модели для передачи информации | | Соблюдение информац. гигиены и правил информ. безопасности |  | |
| 1 |  |  | |  | |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 2 |  |  | |  | |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 3 |  |  | |  | |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  |  | |  | |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  |  | |  | |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  |  | |  | |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 30 |  |  | |  | |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| итог |  |  |  | |  | |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |

**\*** Используем шкалу 0,1,2

Классный руководительзаполняет совместно с учителями – предметниками. Вкладывают в Мониторинговую тетрадь класса, мониторинговую тетрадь учителя.

**Личностные результаты**

**Карта наблюдений №2 «Соблюдение норм и правил поведения, принятых в Лицее»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.** | До начала урока , во время перемен, по окончании уроков не бегает по лестницам, коридорам и вестибюлям во избежание травм | Не применяет физическую силу в отношении других обучающихся, работников Лицея и иных лиц | Не приносит, не передает, не использует в Лицее и на его территории оружие, спиртные напитки, табачные изделия, токсические, наркотические вещества и иные предметы и вещества способные причинить вред здоровью участников образовательных отношений и (или) нарушить деятельность Лицея | Не приносит, не передает не использует любые предметы и вещества, которые могут привести к взрывам, возгораниям и отравлению | Не носит атрибуты, одежду, аксессуары с символикой асоциальных неформальных молодежных объединений, пропагандирующих психоактивные вещества и противоправное поведение | Не пользуется сотовыми телефонами на учебных занятиях и внеурочных мероприятиях | Итговый балл |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**\*** Используем шкалу 0,1,2

**Карта наблюдений №3 «Ответственность за результаты обучения»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.** | **Отсутствуют пропуски уроков без уважительной причины** | **Посещает факультативные, элективные курсы, дополнительные занятия по предмету** | **Участвует во внеклассных мероприятиях по предмету** | **Итговый балл** |
| **1** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **30** |  |  |  |  |  |

**\*** Используем шкалу 0,1,2

**Карта наблюдений №4 «Участие в общественной жизни класса, Лицея, ближайшего социального окружения , страны, общественно-полезной деятельности»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.** | **Мероприятия** | | | | | | | | | | | **Итговый балл** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **30** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**\***Для выставления итогового балла используем шкалу 0,1,2

**Карта наблюдений № 5 Уровень сформированности личностных УУД уобучающихся \_\_\_\_\_\_\_класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИ учащегося | Самоопределение | | | Смыслообразование | | | Нравсьвенно-этическая ориентация |
| Соблюдение норм и правил поведения принятых в Лицее | Самооценка и уровень притязаний | Профессиональное самоопределение | Мотивация (учебная) | Мотивация (социальная) | Ценностные ориентации | Уровень нравственной воспитанности |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| итог |  |  |  |  |  |  |  |  |

Учителя – предметники берут данный стандарт у педагога-психолога в мае и вкладывают в свою папку.